

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. صورة عامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار سارانج

(أ) صورة جانبية

الاسم : المدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار سارانج

مؤسسة : المعهد الديني الأنوار الثاني

عنوان : قرية كوندان روجو، كاليبانج، سارانج

منطقة : رمانج، جاوى الوسطى

شفرة البريد : ٥٩٢٧٤

درجة المدرسة : مدرسة الأهلية

رسالة البريد : ma4lanwar@gmail.com

موقع الكتروني : <https://ma.alanwar02.com>

(ب) حقيقة المدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار سارانج

المدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار سارانج هي مدرسة رسمية توفر تعليم الدين والعام في صف الثانوية. القصد بقيام التعليم هنا ليصدر المتخرجين المؤمنين المحسنين و يتقنين الأساسى الدينى والعلم والتكنولوجيا والفنون و يمكنين أن يحلى المشكلة للحياة في المتفرقات المجتمع ثم متابعة التعليم أو العمل.^{٨٧}

(ج) الرؤية والرسالة

(١) رؤية المدرسة

توازن الإيمان والتقوى و العلم والتكنولوجيا على أساس

الأخلاق الكريم.

⁸⁷ *Dokumen Sekolah*. Rembang: Madrasah Aliyah Al-Anwar Sarang

مؤشرات الرؤية:

(أ) الإيمان والتقوى بالمؤشرات:

- (١) نشيط عن الصلاة الجماعة. (٢) فصيح وحفيظ
- بقراءة الصلاة ووثاق قراءة القرآن بالأفعال والدعاء. (٣)
- حفظ وفصيح عن الجزء ٣٠ والتهليل مع دعائه. (٤) تنظيم
- صلاة الفرض والسنة. (٥) نشيط في قراءة القرآن بفصيح
- وترتيل. (٦) نشيط في قراءة سورة ياسين واسماء الحسنی
- ودعواته. (٧) ماهر في كونه ناشط مسجد.^{٨٨}

(ب) العلم والتكنولوجيا بالمؤشرات:

- (١) ممتاز في تحقيق قيم موضوعية أعلى من الحد الأدنى.
- (٢) الفوز في أنواع مختلفة من المسابقات. (٣) ماهر في تشغيل
- تطبيقات الحاسوب. (٤) كن مبدعا وسريعا ودقيقا في اتخاذ
- القرارات. (٥) مبتكرة في توليد التفكير.^{٨٩}

(ج) أخلاق الكريمة بالمؤشرات:

- (١) مطيع في تنفيذ الشريعة الدينية. (٢) خالص في
- العمل. (٣) نشيط في الصدقة ومساعدة من بين أمور أخرى.
- (٤) صادق في الكلام والتصرف. (٥) انضباط. (٦) مسؤولة
- عن تنفيذ المهام. (٧) واثق من نفسه. (٨) الديمقراطية. (٩)
- احترام العلماء والأمهات والمعلمين. (١٠) ودية إلى البيئة.^{٩٠}

(٢) رسالة المدرسة

(أ) تطبيق العلم التي تملكها على أساس الإيمان والتقوى لتحقيق

الفرد المتدين

(ب) تطبيق الإيمان والتقوى تجاه الله تعالى كاملا

⁸⁸ *Dokumen Sekolah*. Rembang: Madrasah Aliyah Al-Anwar Sarang

⁸⁹ *Dokumen Sekolah*. Rembang: Madrasah Aliyah Al-Anwar Sarang

⁹⁰ *Dokumen Sekolah*. Rembang: Madrasah Aliyah Al-Anwar Sarang

- (ج) تنظيم أنشطة لدراسة كتاب السلفي
 (د) دمج التربية الإسلامية بعلوم العامة
 (هـ) تنظيم الأنشطة المعهد
 (و) تنظيم نظام تعليمي جيد
 (ز) تنظيم أنشطة التطوير الذاتي على أساس المهارات الحياتية
 (ح) تنظيم أنشطة المشاورة العلمية بشكل مستمر
 (ط) تنظيم الأنشطة الاجتماعية المجتمعية
 (ي) تنظيم حوكمة فعالة وكفؤة وشفافة وخاضعة للمسألة.⁹¹
- (د) هدف تعليم المدرسة

يشير الهدف من التعليم على مستوى وحدة التعليم الأساسي إلى الهدف العام من التعليم الأساسي، أي وضع أسس الذكاء والمعرفة والشخصية وأخلاق الكريمة والمهارات لعيش المستقل والمشاركة في التعليم الإضافي.

(أ) هدف للمدى قصيرة

- (أ) إقامة العبادة وفقا للشريعة الإسلامية من أجل زيادة التقوى إلى الله سبحانه وتعالى. (ب) عزف الطلاب على الصلاة في أوقاتها مع الجماعة. (ج) تجهيز الطلاب لقراءة الكتاب الصغراء. (د) الحصول على درجات تفوق معايير الاكتمال في الأمم المتحدة. (هـ) الحصول على بطولة في مجال العمل العلمي للشباب (KIR) على مستوى المنطقة. (و) الحصول على بطولة أولمبياد العلوم على مستوى المنطقة. (ز) تكوين وعي بالطلاب حول الاستدامة البيئية. (ح) تطوير الانضباط من جميع المكونات المدرسة لتشكيل الشخصية القوية كعاصمة أساسية في تنفيذ كل نشاط، داخل وخارج المنهج. (ط) زيادة نشاط الطلاب وإبداعهم من خلال الأنشطة الداخلية

⁹¹ *Dokumen Sekolah*. Rembang: Madrasah Aliyah Al-Anwar Sarang

والخارجية. (ي) القدرة على قراءة وكتابة القرآن وحفظ سورة ياسين
والملك والواقعة وأسماء الحسنى. (ك) القدرة على تشغيل تطبيقات
الحاسوب. (ل) التعود على ٥ ك (5 K). (م) الماهر في تشغيل
أدوات فن الدفوف. (ن) تطبيق فن الخط كثقافة المعهد بنفخ
إسلامي.^{٩٢}

(٢) هدف للمدى طويلة في خمس سنوات مقبلة، المدرسة قادرة على:

(أ) تزويد الطلاب بمعرفة اللغة العربية كمقدمة لفهم أساسيات
الشريعة وفقا على تعاليم أهل السنة والجماعة. (ب) إنتاج متخرجين
جيدين يمكنهم مواكبة العصر وفقا على طبقات تعليمهم. (ج)
تكوين موارد بشرية ماهرة في تطبيق المعرفة العلمية خاصة لعلم الدينية
في الحياة الاجتماعية. (د) إدراك الطالب المقدر في تيار العولمة في
مجال التعليم. (هـ) قدرة على وضع نفسها كمدرسة تطور التعليم
القائم على تكنولوجيا المعلومات. (و) لدى حب الوطن يتم استيعابه
من خلال باسكيبرا (PASKIBRA) والأنشطة الكشفية القائمة على
الإسلام. (ز) فاز بالبطولات في العديد من الفروع الرياضية والدينية
على مستوى الدائرة. (ح) الحفاظ على ثقافة المعهد من خلال مادة
داخلية: قراءة القرآن والتجويد والتفسير والحديث والتوحيد والأخلاق
والنحو والصرف وقراءة الكتب والخط مع المؤشرات أن الطلاب
قادرون على فهم الثقافة المعهد وفقا للسياق.^{٩٣}

٢. تحليل البيانات

(أ) عملية حفظ القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار سارانج
هناك مادة قراءة القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار سارانج
لجميع الفصول (سواء كانت فصل خاصة لتحفيظ أو فصل عادي). في

⁹² *Dokumen Sekolah*. Rembang: Madrasah Aliyah Al-Anwar Sarang

⁹³ *Dokumen Sekolah*. Rembang: Madrasah Aliyah Al-Anwar Sarang

مادة قراءة القرآن، لا يتم تعليمه كيفية قراءة القرآن بشكل صحيح وتعليم علم التجويد فقط. لكن أحد أهداف في هذه المادة هو تمكين الطلاب من حفظ سورة معينة في القرآن. أو يمكن أن يسمى مادة تحفيظ القرآن. تبدأ الآيات المحفوظة من سورة قصيرة (جزء ٣٠)، وسورة ياسين، وسورة الواقعة، وسورة الدخان، وسورة الملك، وسورة السجدة. يتم تدريس مادة قراءة القرآن هذا بالطبع من قبل مدرسين متخصصين في حفظ القرآن.

تم العثور على مادة قراءة القرآن هذا مرة واحدة (اجتماع واحد) في الأسبوع. في اجتماع واحد يتكون من ساعتين من الدروس حسب المنهج المطبق في المدرسة.

نظام التعلم المستخدم في مادة قراءة القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار سارانج هو كما يلي:

- ١) يقرأ المعلم بتردد الآية التي تصبح مادة الحفظ
 - ٢) يقلد الطلاب قراءة المعلم معًا
 - ٣) يصحح المدرس قراءة الطلاب
 - ٤) بعد قراءة سورة واحدة (وهو الموضوع) حسب التجويد بالخطوات الثلاث أعلاه، ثم يحفظ الطالب السورة.
 - ٥) بعد أن يقوم الطلاب بالحفظ، يقوم الطلاب بإيداع الحفظ الفردي للمدرس، إما في الاجتماع في نفس اليوم أو في الاجتماع التالي.
- تم تسجيل السور التي يحفظها الطلاب ويودعها المعلم في دفتر جيب الحفظ ويوقع عليها المعلم لكل إيداع.^{٩٤}

بالإضافة إلى الفصل الدراسية، يعيش الطلاب الذين يحفظون القرآن في معهد المدرسة خاصة لحفظ القرآن أيضًا. بالنسبة للطلاب في الفصل العادي، يتم إيداع الحفظ مرتين في اليوم. لكن من بين الودائع، أحدهما وديعة حفظ إضافية، والآخر وديعة مراجعة من الحفظ السابق. الوقت

⁹⁴ Saniya Wifda, Guru Mata Pelajaran *Qira'atul Qur'an* MA Al-Anwar Sarang, Wawancara Oleh Penulis, 6 April 2022.

المستخدم للودائع هو في الصباح (بعد الفجر حتى قبل الذهاب إلى المدرسة) والمساء (بعد العصر). فيما يتعلق بمقدار الحفظ، يُسمح لطلاب الفصل العادي بإضافة صفحة واحدة فقط من القرآن إلى حفظهم في يوم واحد. لمزيد من الحفظ، لا يمكن إيداعها إلا لدى القائم بأعمال المعهد، بينما بالنسبة للمراجعة يمكن إيداعها في الأساتيد المعين. على عكس ما هو الحال في الفصل، يوجد في المعهد كتيب أيضاً لتدوين الملاحظات ومعرفة عدد الآيات التي حفظها كل طالب.⁹⁵

أما بالنسبة لتحليل البيانات الكمية كما يلي:

جدول ٤,١

جدول المتوسط من المتغير المستقل

Descriptive Statistics						
Std. Deviation	Mean		Maximum	Minimum	N	
Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	
.730	.120	2.54	4	2	37	X.1
1.134	.186	2.14	4	1	37	X.2
.731	.120	3.51	4	1	37	X.3
.595	.098	2.08	3	1	37	X.4
.493	.081	1.92	3	1	37	X.5
.505	.083	1.46	2	1	37	X.6
.551	.091	1.41	3	1	37	X.7

⁹⁵ Maimunah Ahsaniyah, Ketua Pondok Pesantren Darul Qur'an Al-Anwar 2, Wawancara Oleh Penulis, 7 April 2022.

2.913	.47 9	15.11	21	9	37	Total X
					37	Valid N (listwise)

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط السؤال رقم ١ هو ٢,٥٤ وهذا يعني أنه في المتوسط نادرًا ما يحفظ الطلاب القرآن من خلال فهم معناه ولكنهم يفعلون ذلك في بعض الأحيان. بينما بالنسبة للسؤال رقم ٢ بمتوسط قيمة ٢,١٤، فهذا يعني أنه بشكل عام نادرًا ما يحفظ الطلاب القرآن في كل جملة. بالنسبة للسؤال رقم ٣ بمتوسط قيمة ٣,٥١، يمكن استنتاج أن الطلاب غالبًا ما ينطقون الحروف العربية وفقًا لمخارج الحروف. بالنسبة للسؤال رقم ٤ بمتوسط قيمة ٢,٠٨، فهذا يعني أن الطلاب نادرًا ما يتقنون الكثير من معاني المفردات العربية. بينما السؤال رقم ٥ بمتوسط قيمة ١,٩٢ يعني أن الطلاب نادرًا ما يعرفون معنى كل كلمة في الآية المحفوظة. بالنسبة للسؤال رقم ٦ بمتوسط ١,٤٦، فهذا يعني أن الطلاب لا يعرفون أبدًا تكوين النحو في الآية المحفوظة. وبالنسبة للسؤال الأخير بمتوسط ١,٤١، فهذا يعني أن الطلاب لا يعرفون أبدًا شكل الجملة (التشكل) في الآية المحفوظة.

بالنسبة للبيانات أعلاه، فإن الحد الأدنى للدرجة للسؤال رقم واحد، وهو ٢، يعني أنه لا يوجد طلاب لم يحفظوا القرآن مطلقًا من خلال فهم معناه. بينما القيمة القصوى هي ٤ مما يدل على أن هناك بعض الطلاب الذين يحفظون القرآن دائمًا من خلال فهم معناه. بالنسبة للسؤال رقم ٢، الحد الأدنى للقيمة هو ١ والحد الأقصى للقيمة هو ٤. وهذا يعني أن هناك طلابًا يحفظون القرآن دائمًا في كل جملة، وهناك طلاب لا يحفظون القرآن مطلقًا في كل جملة. بالنسبة للسؤال رقم ٣، الحد الأدنى للقيمة هو ١ والحد الأقصى للقيمة هو ٤. وهذا يعني أن هناك طلابًا يحفظون القرآن دائمًا وفقًا للحروف، وهناك طلاب لا يحفظون القرآن أبدًا وفقًا للحروف.

بالنسبة للسؤال رقم ٤ ، الحد الأدنى للقيمة هو ١ والحد الأقصى هو ٣. وهذا يعني أن هناك طلابًا لا يتقنون معنى المفردات العربية، وهناك طلاب يعرفون ذلك جيدًا. لكن لا أحد يعرف دائمًا معنى المفردات في اللغة العربية. بالنسبة للسؤال رقم ٥، الحد الأدنى للقيمة هو ١ بينما القيمة القصوى هي ٣. وهذا يعني أن هناك طلابًا لا يعرفون أبدًا معنى الكلمات المحفوظة ولا أحد يعرف دائمًا معنى الآيات المحفوظة. بالنسبة للسؤال رقم ٦، الحد الأدنى للدرجات هو ١ والحد الأقصى للقيمة هو ٢. وهذا يعني أنه لا يوجد طالب يعرف تكوين النحو في الآية التي حفظها. بالنسبة للسؤال رقم ٧ ، الحد الأدنى للدرجات هو ١ والقيمة القصوى هي ٣. لا يوجد طلاب يعرفون دائمًا شكل الجملة (التشكل) في الآية التي حفظوها. ومع ذلك ، هناك طلاب غالبًا ما يعرفون ذلك حتى لا يعرفونه أبدًا.

(ب) مهارة طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار سارانج في قراءة كتاب الصفراء

وفقًا لمدرس قراءة الكتب في المدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار سارانج، يمكن إجمال قدرة الطلاب على قراءة الكتب على أنه كافٍ. يحدث هذا لأن مادة قراءة الكتب هذه يتم العثور عليه مرة واحدة فقط (اجتماع واحد) في الأسبوع. بالنسبة لاجتماع واحد، يتم تشغيله لمدة ساعة درس واحدة أي خمسة وأربعين (٤٥) دقيقة فقط.⁹⁶

إن طريقة التعلم المستخدمة من قبل المدرس في هذه المادة هي طريقة المحاضرة والسؤال والجواب والسوروكان لضمان قدرة الطلاب على فهم المواد التي تم تسليمها. والخطوات التي يتم اتخاذها من قبل المدرس عندما يقوم في الفصل مثل:

(١) يقرأ المعلم محتويات الكتاب مع المعنى لكل كلمة أمام الفصل

⁹⁶ Ahmad Juhi, Guru Mata Pelajaran *Qira'atul Kutub* MA Al-Anwar Sarang, Wawancara Oleh Penulis, 6 April 2022.

٢) يشرح المدرس تركيب الكلمة المكونة من النحو والصرف وموقعها في الجملة

٣) يسأل المعلم الطلاب عن فهم المادة التي تم تسليمها (تجريب الإستجواب)

٤) يقرأ الطلاب معاً محتويات الكتاب ومعناه بحسب ما قرأه المدرس

٥) يسأل المعلم الطلاب (الاختبارات) عن تركيب الجملة كنحو وصرف و موضع الكلمة إما بشكل فردي أو معاً لضمان فهم الطلاب للموضوع الذي تم تسليمها.

٦) إذا بقي الوقت، يقوم المدرس بتعيين عدة أشخاص للقراءة أمام المعلم واحداً فواحداً (سوروكان)^{٩٧}

والهدف الرئيسي في هذه المادة هي أن يتمكن الطلاب من فهم قراءة الكتب التي تستخدم اللغة العربية، ولا سيما فهم بناء الجملة من النحو والصرف في اللغة العربية وفقاً للموضوع التي يتم تدريسها. والكتاب المستخدم في هذه المادة هي كتاب المتن الغاية والتقريب بمعايير مادية مبنية على المناهج الموضوعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار سارانج، وتحديدًا للصف الحادي عشر، من فصل الطهارة إلى فصل ويخرج من الفرجى. وفي اجتماع واحد، متوسط المواد المسلمة هو فصل واحد.^{٩٨}

أما بالنسبة تحليل البيانات الكمية كما يلي:

⁹⁷ Ahmad Juhdi, Guru Mata Pelajaran *Qira'atul Kutub* MA Al-Anwar Sarang, Wawancara Oleh Penulis, 6 April 2022.

⁹⁸ Ahmad Juhdi, Guru Mata Pelajaran *Qira'atul Kutub* MA Al-Anwar Sarang, Wawancara Oleh Penulis, 6 April 2022.

جدول ٤,٢

جدول المتوسط من المتغير التابع

Descriptive Statistics					
Std. Deviation	Mean	Maximum	Minimum	N	
.639	2.62	4	1	37	Y.1
.508	3.73	4	2	37	Y.2
.866	2.84	4	1	37	Y.3
.837	2.49	4	1	37	Y.4
.865	2.41	4	1	37	Y.5
.870	2.49	4	1	37	Y.6
.911	2.05	4	1	37	Y.7
.692	3.49	4	2	37	Y.8
.767	2.46	4	1	37	Y.9
.996	2.30	4	1	37	Y.10
.716	2.35	4	1	37	Y.11
.732	2.27	3	1	37	Y.12
.985	2.41	4	1	37	Y.13
.800	2.16	4	1	37	Y.14
.723	2.24	4	1	37	Y.15
.575	1.95	3	1	37	Y.16
.878	2.70	4	1	37	Y.17

8.42562	42.810 8	57.00	25.00	3 7	VAR0000 3
				3 7	Valid N (listwise)

من البيانات أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة السؤال رقم ١ هو ٢,٦٢، مما يعني أن الطالب العادي يمكنه أحياناً تذكر قراءة الكتاب الذي قرأه. بينما السؤال رقم ٢ بمتوسط ٣,٧٣ مما يعني أن جميع الطلاب تقريباً قادرون على تمييز الحروف التي يقرؤونها. بالنسبة للسؤال رقم ٣ بمتوسط ٢,٨٤، فهذا يعني أنه في المتوسط يستطيع الطلاب التعرف على الكلمات التي قرأوها. بالنسبة للسؤال رقم ٤ بمتوسط ٢,٤٩، فهذا يعني أن الطالب العادي قادر تماماً على فهم معنى الكلمات التي يقرأها عند قراءة الكتاب. بالنسبة للسؤال رقم ٥ بمتوسط ٢,٤١، فهذا يعني أن الطلاب قادرون تماماً على فهم معنى العلاقة بين جملة وأخرى عند قراءة الكتاب. بالنسبة للسؤال رقم ٦ بمتوسط ٢,٤٩، فهذا يعني أن الطلاب قادرون تماماً على استنتاج محتويات الكتاب الذي قرأوه من الفهم الذي تم الحصول عليه. بالنسبة للسؤال رقم ٧ بمتوسط ٢,٠٥، فهذا يعني أن الطلاب لديهم قدرة منخفضة على القراءة النقدية من خلال تحليل المعاني الضمنية والصريحة. بالنسبة للسؤال رقم ٨ بمتوسط ٣,٤٩، فهذا يعني أن الطلاب قادرون جداً على تمييز الأحرف التي تتم قراءتها عند قراءة الكتب. بالنسبة للسؤال رقم ٩ بمتوسط ٢,٤٦، فهذا يعني أن الطلاب قادرون تماماً على معرفة الكلمات المرتبة في جملة. بالنسبة للسؤال رقم ١٠ بمتوسط ٢,٣٠، فهذا يعني أن الطلاب قادرون تماماً على معرفة الكلمات غير المرتبة في جملة. بالنسبة للسؤال رقم ١١ بمتوسط ٢,٣٥، فهذا يعني أن الطلاب قادرون تماماً على فهم استخدام الكلمات في الكتاب الذي يقرؤونه. بالنسبة للسؤال رقم ١٢ بمتوسط ٢,٢٧، فهذا يعني أن الطلاب قادرون تماماً على معرفة المعنى الأصلي للمفردات في الكتاب الذي يقرؤونه. بالنسبة للسؤال رقم ١٣، يبلغ متوسط ٢,٤١ مما يعني أن الطلاب قادرون تماماً

على معرفة استخدام الكلمات المتصلة في الكتاب الذي يقرؤونه. بالنسبة للسؤال رقم ١٤ بمتوسط ٢,١٦، فهذا يعني أن لديك قدرة منخفضة على فهم محتويات الكتاب الذي يقرأه إذا قرأته مرة واحدة فقط. بالنسبة للسؤال رقم ١٥ بمتوسط ٢,٢٤ مما يعني أن الطلاب قادرون تمامًا على فهم قواعد النحو عند قراءة الكتاب. بالنسبة للسؤال رقم ١٦ بمتوسط ١,٩٥، فهذا يعني أن الطلاب لديهم قدرة منخفضة على فهم التغييرات في شكل الجملة (التشكل) عند قراءة الكتب. بالنسبة للسؤال رقم ١٧ بمتوسط ٢,٧٠، فهذا يعني أن الطلاب قادرون على الانتهاء من محتويات الكتاب الذي قرأوه بلغتهم الخاصة. أما بالنسبة لمتوسط عدد العبارات من الأسئلة الموزعة على الطلاب، فقد بلغ ٤٢,٨١ من أصل ٦٨. وهذا يعني أن قدرة الطلاب على قراءة الكتب يمكن تصنيفها على أنها جيدة.

(ج) تأثير حفظ القرآن على مهارة قراءة كتاب الصفراء لدى الطلاب الصف

الحادى عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار سارانج

قبل استخلاص استنتاجات حول نتائج تحليل البيانات، تتم معالجة البيانات أولاً بالطرق كما يلي:

(١) نتائج اختبار الصدق الأدوات (*Test of Validity*) واختبار الثبات الأدوات (*Test of Reliability*)

(أ) اختبار الصدق الأدوات (*Test of Validity*)

فيما يلي جدول بنتائج اختبار صحة الاستبيان بعدد سبعة وثلاثين (٣٧) مستجيباً وأربعة وعشرين (٢٤) سؤالاً للمتغيران، يتكون من سبعة (٧) أسئلة للمتغير المستقل و سبعة عشر (١٧) سؤالاً للمتغير التابع.

جدول ٤,٣

الصدق من الحفظ القرآن

Item-Total Statistics				
Cronbach's Alpha if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Scale Variance if Item Deleted	Scale Mean if Item Deleted	
.704	.613	28.908	27.62	X.1
.699	.535	26.694	28.03	X.2
.735	.339	30.956	26.65	X.3
.706	.676	29.521	28.08	X.4
.721	.586	30.800	28.24	X.5
.720	.596	30.659	28.70	X.6
.731	.430	31.300	28.76	X.7
.694	.997	8.664	15.05	TOTAL X

البيانات المستخدمة لاختتام اختبار الصلاحية باستخدام SPSS هي نتيجة الارتباط الكلي للعنصر المصحح (Corrected Item Total Correlation). كى استنادا إلى الجدول ٤,١ أعلاه، يمكن استنتاج أنه من سبعة الأسئلة المتغير المستقل، لها عدد I أكبر من جدول I بحيث يذكر أن سبعة الأسئلة المذكورة أعلاه تعتبر صدق. أو يمكن توضيحه من خلال الجدول التالي:

جدول ٤,٤

جدول الصدق من المتغير المستقل

رقم السؤال	r hitung	r tabel	بيان الصدق
١	٠,٦١٣	٠,٣٢٤٦	الصدق
٢	٠,٥٣٥	٠,٣٢٤٦	الصدق
٣	٠,٣٣٩	٠,٣٢٤٦	الصدق

٤	٠,٦٧٦	٠,٣٢٤٦	الصدق
٥	٠,٥٨٦	٠,٣٢٤٦	الصدق
٦	٠,٥٩٦	٠,٣٢٤٦	الصدق
٧	٠,٤٣٠	٠,٣٢٤٦	الصدق

وأما لمتغير التابع فيما يلي:

جدول ٤,٥

الصدق من مهارة قراءة كتاب الصفرء

Item-Total Statistics				
Cronbach's Alpha if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Scale Variance if Item Deleted	Scale Mean if Item Deleted	
.759	.402	284.565	83.1351	Y.1
.759	.470	285.305	82.0270	Y.2
.747	.692	273.077	82.9189	Y.3
.747	.702	273.480	83.2703	Y.4
.747	.704	272.790	83.3514	Y.5
.746	.724	272.092	83.2703	Y.6
.744	.748	270.381	83.7027	Y.7
.756	.476	282.092	82.2703	Y.8
.749	.700	275.215	83.2973	Y.9
.743	.726	268.922	83.4595	Y.10

.756	.462	282.02 6	83.40 54	Y.11
.753	.580	278.92 3	83.48 65	Y.12
.742	.768	267.90 1	83.35 14	Y.13
.754	.508	279.41 4	83.59 46	Y.14
.756	.470	281.70 1	83.51 35	Y.15
.757	.519	283.26 9	83.81 08	Y.16
.747	.693	272.77 5	83.05 41	Y.17
.912	.998	75.997	42.94 59	TOTAL Y

استنادا إلى الجدول ٤,٣ أعلاه، يمكن استنتاج أنه من سبعة عشر أسئلة المتغير التابع، لها عدد r أكبر من جدول r بحيث يذكر أن سبعة عشر الأسئلة المذكورة أعلاه تعتبر صدق. أو يمكن توضيحه من خلال الجدول التالي:

جدول ٤,٦

جدول الصدق من المتغير التابع

رقم السؤال	عدد r	جدول r	بيان الصدق
١	٤٠٢٠٠	٠,٣٢٤٦	الصدق
٢	٤٧٠٠٠	٠,٣٢٤٦	الصدق
٣	٦٩٢٠٠	٠,٣٢٤٦	الصدق
٤	٧٠٢٠٠	٠,٣٢٤٦	الصدق
٥	٢٠٤٠٠	٠,٣٢٤٦	الصدق
٦	٧٢٤٠٠	٠,٣٢٤٦	الصدق
٧	٧٤٨٠٠	٠,٣٢٤٦	الصدق
٨	٠,٤٧٦	٠,٣٢٤٦	الصدق

٩	٠,٧٠٠	٠,٣٢٤٦	الصدق
١٠	٠,٧٢٦	٠,٣٢٤٦	الصدق
١١	٠,٤٦٢	٠,٣٢٤٦	الصدق
١٢	٠,٥٨٠	٠,٣٢٤٦	الصدق
١٣	٠,٧٦٨	٠,٣٢٤٦	الصدق
١٤	٠,٥٠٨	٠,٣٢٤٦	الصدق
١٥	٠,٤٧٠	٠,٣٢٤٦	الصدق
١٦	٠,٥١٩	٠,٣٢٤٦	الصدق
١٧	٠,٦٩٣	٠,٣٢٤٦	الصدق

(ب) اختبار ثبات الأدوات (*Test Of Reliability*)

جدول ٤,٧

الثبات من الحفظ القرآن

Reliability Statistics	
N of Items	Cronbach's Alpha
8	.742

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة *Cronbach's Alpha* هي ٠,٧٤٢ وهي أكبر من I جدول (٠,٣٢٤٦) لذلك يمكن استنتاج أن المتغير المستقل ثبات. يمكن رؤية قيمة الثبات من المتغير التابع في الجدول التالي:

جدول ٤,٨

الثبات من المهارة قراءة الكتاب الصفراء

Reliability Statistics	
N of Items	Cronbach's Alpha
18	.764

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة *Cronbach's Alpha* هي ٠,٧٦٤ وهي أكبر من Γ جدول (٠,٣٢٤٦) لذلك يمكن استنتاج أن المتغير التابع ثبات أيضا.

(٢) اختبار الافتراض الكلاسيكي (*Classic Assumption Test*)

(أ) اختبار الوضع الطبيعي (*Test of Normality*)

جدول ٤,٩

جدول من الاختبار الوضع الطبيعي

Tests of Normality					
Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov ^a		
Sig.	df	Statistic	Sig.	df	Statistic
.456	37	.972	.200*	37	.107
Nilairesidual					
*. This is a lower bound of the true significance.					
a. Lilliefors Significance Correction					

لا يتم أخذ اختبار الوضع الطبيعي للانحدار البسيط من البيانات الأصلية (البيانات الأولية) للبحث، ولكنه مأخوذ من البيانات المتبقية الناتجة عن البيانات الأصلية. وبالتالي، قامت الباحثة بمعالجة البيانات الأصلية أولاً للحصول على البيانات المتبقية. ثم تتم إعادة معالجة نتائج البيانات المتبقية لتحديد ما إذا كانت البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. ومن الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن اختبار الوضع الطبيعي للبيانات للمتغير المستقل والتابع يتم توزيعها بشكل طبيعي. لأن قيمة الأهمية الناتجة عن اختبار *Kolmogorov-Smirnov* تنتج قيمة ٠,٢٠٠ والتي تتجاوز قيمة *Alpha* البالغة ٥٪ (٠,٠٥) بحيث تكون البيانات طبيعية. سبب استخدام اختبار *Kolmogorov-Smirnov* هو أن عدد المستجيبين أكثر من ٣٠، أي ٣٧ مستجيباً. إذا كان المستفتى أقل من ٣٠، فإن

الاختبار المستخدم هو *Shapiro-Wilk*. إلى جانب Kolmogrof-Smirnov إذا كان المستفتى أكبر من ٣٠، فيمكن أيضاً استخدام اختبار الانحراف (*Skewness*). وفي نفس الوقت، إذا تم حسابه باستخدام اختبار الانحراف (*Skewness*)، فهو أيضاً طبيعي إلى حد ما. مع أحكام معادلة

$$Skewness = statistic : std\ error$$

إذا كانت النتائج التي تم الحصول عليها أقل من ٢، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. وإذا كان أكثر من ٢ ثم ليس طبيعياً. فيما جاءت النتائج التي حصل عليها الباحثون كالتالي:

جدول ٤،١٠

جدول من الإختبار الوضع الطبيعي *Skewness*

Descriptives			
Std. Error	Statistic		
1.384210 66	.0000000	Mean	
	- 2.807309 3	Low er Boun d	95% Confiden ce Interval for Mean
	2.807309 3	Uppe r Boun d	
	.1205334	5% Trimmed Mean	
	1.986378 9	Median	
	70.893	Variance	
	8.419824 76	Std. Deviation	
	- 18.22802	Minimum	

	14.84398	Maximum
	33.07200	Range
	12.21440	Interquartile Range
.388	-.276	Skewness
.759	-.666	Kurtosis

من الجدول أعلاه إذا تم حسابها باستخدام معادلة

Skewness التي ذكرتها الباحثة سابقاً وهي:

$$Skewness = statistic : std\ error$$

$$Skewness = 0,276 : 388 = 0,711$$

القيمة الناتجة من اختبار *Skewness* هي ٠,٧١١ ، مما

يعني أن القيمة أقل من ٢. لذلك يمكن استنتاج أن البيانات طبيعية.

(ب) اختبار الخطية (*Test of Linierity*)

جدول ٤,١١

جدول من الإختبار الخطية

ANOVA Table							
Sig.	F	Mean Squared	df	Sum of Squares			
.330	1.210	81.157	1	811.569	(Combined)	Between Groups	Keterampilan Membaca Kitab * Hafalan AlQur'an
.821	.052	3.512	1	3.512	Linearity		
.266	1.338	89.784	9	808.057	Deviation from Linearity		
		67.081	2	1744.107	Within Groups		
			36	2555.676	Total		

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة أهمية اختبار الخطية تنتج قيمة ٠,٢٦٦، وهي أكبر من α ٥% (٠,٠٥) لذلك يمكن استنتاج أن المتغيرين خطيان.

(٣) اختبار الفرضيات

جدول ٤,١٢

جدول اختبار الانحدار البسيط

ANOVA ^a					
Sig.	F	Mean Square	df	Sum of Squares	Model
.828 ^b	.048	3.512	1	3.512	Regression
		72.919	35	2552.164	Residual
			36	2555.676	Total
a. Dependent Variable: Keterampilanmembacakitab					
b. Predictors: (Constant), HafalanAlQuran					

من نتائج اختبار الفرضية باستخدام الانحدار البسيط ينتج قيمة معنوية قدرها ٠,٨٢٨، وهي أكبر من قيمة α ٥% (٠,٠٥) بحيث يمكن استنتاج أن المتغير المستقل ليس له تأثير على المتغير التابع. أو يتم رفض H_0 وقبول H_1 .

ب. مناقشة (مقارنة A2) مع نظريات / أبحاث أخرى

وجدت الباحثة في الدراسات النظرية، خاصة في الدراسات السابقة، هناك دراسات تظهر أن هناك علاقة ارتباط بين حفظ القرآن وإتقان المفردات العربية لدى الطلاب، أو في دراسات أخرى تظهر علاقة إيجابية بين مهارات اللغة العربية وتحقيق حفظ القرآن. أي من هذين الدراسين عبارة عن دراسات سابقة يعتبرها الباحثة أكثر الأبحاث صلة كمرجع في هذه البحث. حتى قبل إجراء التحليل تفترض الباحثة وجود تأثير بين حفظ القرآن على مهارة قراءة كتاب الصفراء. لذلك، ثبتت الباحثة بتعيين هذا الافتراض على أنه H_1 . لكن بعد تحليل أسلوب الانحدار البسيط تبين ليس له تأثير حفظ القرآن على مهارة قراءة كتاب الصفراء لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار

سارنج. بشرط أن يكون عدد T أكبر من $Alpha$ بحيث يتم رفض H_0 وقبول H_1 . لأن نتيجة T هي $0,0828$ بينما $Alpha$ هي $0,05$.

ومع ذلك، فإن الدراستين اللتين ذكرتهما الباحثة لا تحتويان على نفس المتغيرات بالضبط على المتغير الذي استخدمتها الباحثة في هذا البحث. لذا فإن حدوث الاختلافات أمر طبيعي للغاية بالتأكيد. بالإضافة إلى ذلك، تركز الدراستان على اختبار الارتباط بين المتغيرين المستخدمين فقط. لا يختبر التأثير بين متغيرين. وفي نفس الوقت، لم تعثر الباحثة على أي بحث يبحث التأثير بين المتغيرين وفقاً للمتغيرات التي اتخذت في هذه البحث. أو بعبارة أخرى فإن هذا البحث الذي قامت به الباحثة كان أول من ربط بين متغيرين، وهما حفظ القرآن ومهارة قراءة الكتاب الصفراء. لذلك في هذه الحالة يمكن استنتاج أنه يمكن أن تكون هناك عوامل أخرى أو ربما هناك حاجة إلى متغيرات أخرى يمكن أن تؤثر في حفظ القرآن على مهارة قراءة الكتاب الصفراء. لذلك هناك حاجة إلى مزيد من البحث لمعرفة هذا الأمر بعمق.