

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa Implementasi Media Alat Peraga Kerangka Bangun Ruang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III di MI NU Khoiriyyah Getaspejaten Jati Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022 telah sesuai dengan rumusan masalah, yang meliputi:

1. Penerapan penggunaan media alat peraga kerangka bangun ruang pada mata pelajaran Matematika Kelas III di MI NU Khoiriyyah Getaspejaten Jati Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022, Penggunaan media peraga kerangka sangat efektif. Hal tersebut dibuktikan oleh siswa saat proses pembelajaran yang sangat antusias dan respon yang baik saat menggunakan media peraga. Dengan menyediakan media alat peraga kerangka bangun ruang siswa bisa menebak dan menjawab pertanyaan dan mampu bertanya agar dapat memahaminya. Dan selain itu dengan diterapkannya media alat peraga kerangka bangun ruang ini siswa lebih semangat dan senang saat menerima materi pada mata pelajaran Matematika, siswa yang mulanya tidak semangat, aktif karena materi Matematika dianggap banyak sekali, sehingga dengan adanya media alat peraga siswa mampu membedakan macam-macam bangun ruang melalui media alat peraga kerangka, jadi media komik siswa lebih minat saat proses pembelajarannya.
2. Penggunaan media alat peraga kerangka bangun ruang dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara efektif pada mata pelajaran Matematika Kelas III. Karena dengan adanya penggunaan media alat peraga kerangka bangun ruang saat proses pembelajaran Matematika siswa lebih menjadi aktif. selain itu dengan adanya media alat peraga yang disediakan saat pembelajaran, siswa mampu menumbuhkan minat pada materi bentuk

bangun ruang. Dengan demikian maka hasil yang dicapai dari penggunaan media alat peraga kerangka bangun ruang pada mata pelajaran Matematika dalam meningkatkan hasil belajar dapat tercapai dengan optimal. Walaupun memang ada beberapa faktor yang mempengaruhi penerapan penggunaan media alat peraga kerangka bangun ruang dalam meningkatkan hasil dan menumbuhkan minat belajar pada mata pelajaran Matematika, karena setiap yang dilakukan untuk mencapai tujuan yang optimal sesuai dengan apa yang diharapkan maka tidak akan terlepas dari faktor pendukung maupun faktor penghambatnya.

B. Saran

Dari pemaparan kesimpulan diatas, penulis ingin mengemukakan beberapa saran sebagai berikut ini:

1. Saran Untuk Kepala Sekolah, dimana Kepala Sekolah yang bertugas sebagai supervisor dan yang mengambil keputusan hendaknya mampu memberikan ruang yang lebih dalam penggunaan media pembelajaran alat peraga kerangka bangun ruabg karena dirasa efektif dalam proses pembelajaran dan telah terbukti mampu menumbuhkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Matematika.
2. Saran untuk guru mata pelajaran atau guru lainnya, sebaiknya lebih memanfaatkan media dengan hal-hal yang baru dan tidak berpacu dengan lembar kerja siswa (LKS) agar siswa tidak bosan saat proses pembelajaran, selain media alat peraga kerangka ini guru dapat menggunakan media lainya yang dapat membuat siswa minat saat belajar, siswa lebih aktif saat belajar, dan meningkatkan hasil belajar siswa, selain itu guru juga perlu memotivasi siswa biar lebih semangat dalam mengikuti pelajaran lainya.