

## ABSTRAK

**Ihsan Darmawan, 206020013 dengan judul “Dinamika pembelajaran daring dan motivasi belajar peserta didik pasca pandemi covid 19 di MTs NU Ihyaul Ulum Gondoharum Jekulo Kudus”**

Penelitian ini mempunyai tujuan untuk mendeskripsikan 1) dinamika pembelajaran daring Peserta Didik di MTs NU Ihyaul Ulum Gondoharum Jekulo Kudus. 2) dinamika motivasi belajar peserta didik pada pasca pandemi covid 19 di MTs NU Ihyaul Ulum Gondoharum Jekulo Kudus. 3) faktor pendukung dan penghambat dinamika pembelajaran daring dan motivasi belajar peserta didik pasca pandemi covid 19 di MTs NU Ihyaul Ulum Gondoharum Jekulo Kudus.

Penelitian ini memakai pendekatan kualitatif dan jenis penelitian Studi Kasus. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun pengujian keabsahan data melalui pengamatan, ketekunan, triangulasi (sumber,waktu dan teknik) dan membercheck. Sedangkan analisis data meliputi *Data Collection* (mengumpulkan data), *reduction, display, verification*. Adapun lokasi penelitian dilakukan di MTs NU Ihyaul Ulum Gondoharum Jekulo Kudus.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah di temukan:1) dinamika pembelajaran mulai tujuan, pendidik, peserta didik, materi, dan lingkungan agar semua guru memiliki lebih aktif untuk menggunakan media daring untuk menghindarkan dari resiko kesehatan, peserta agar tidak ketinggalan pembelajaran, karena kendala covid 19, sehingga tercipta proses transfer dari guru kepada peserta didik sehingga dapat berlangsung efektif, sebagai pelaksanaan kurikulum sementara untuk mengatasi di dunia pendidikan sebagai direktif Kemendikbud yang bertujuan untuk terciptanya pembelajaran yang efektif dan efisien di masa pandemi, untuk mengulangi penularan covid yang terjadi lingkungan madrasah tersebut, sehingga tercapainya program pemerintahnya social distengsing tidak penularan covid. (2). dinamika motivasi belajar peserta didik pasca pandemi covid meliputi motivasi belajar peserta didik mempunyai motivasi belajar yang berupa intrinsik dan ekstrinsik berbeda beda. Motivasi yang dilakukan oleh wali murid dan guru mengacu pada fantasi peserta didik, dan tantangan peserta didik dalam mencari materi pelajaran saat daring pasca covid 19, pendidik memiliki pandangan tentang pemberian suatu reward yang akan di berikan oleh peserta didik yang mendapat nilai diatas ketuntasan. (3) faktor pendukung dan penghambat pembelajaran daring dan motivasi belajar di MTs NU Ihyaul Ulum Gondoharum Jekulo Kudus adanya fasilitas kouta belajar dari orang tua maupun pihak madrasah, menyediakan fasilitas wifi dilingkungan rumah, memberikan penghargaan di saat mendapat nilai tinggi. Sedangkan Faktor penghambat terkendalanya sinyal yang tidak mendukung saat daring, kurangnya interaksi belajar antara guru dengan siswa, sarana dan Prasarana yang kurang mendukung yaitu Handphone yang terkadang di bawa orang tua bekerja.

**Kata Kunci: Pembelajaran Daring dan Motivasi Belajar**

## ABSTRACT

**Ihsan Darmawan, 206020013 with the title "Online learning dynamics and student learning motivation after the covid 19 pandemic at MTs NU Ihyaul Ulum Gondoharum Jekulo Kudus"**

This study aims to describe 1) the dynamics of online learning for students at MTs NU Ihyaul Ulum Gondoharum Jekulo Kudus. 2) the dynamics of student learning motivation in the post-covid-19 pandemic at MTs NU Ihyaul Ulum Gondoharum Jekulo Kudus. 3) factors that support and inhibit the dynamics of online learning and students' learning motivation after the COVID-19 pandemic at MTs NU Ihyaul Ulum Gondoharum Jekulo Kudus.

This research uses a qualitative approach and the type of research is case study. Data collection techniques in the form of observation, interviews and documentation. As for testing the validity of the data through observation, persistence, triangulation (source, time and technique) and member check. While data analysis includes Data Collection (collecting data), reduction, display, verification. The location of the research was carried out at MTs NU Ihyaul Ulum Gondoharum Jekulo Kudus.

Based on the results of research that have been found: 1) learning dynamics from goals, educators, students, materials, and the environment so that all teachers must be more active in using online media to avoid health risks, participants so as not to miss learning, due to covid constraints 19, so as to create a transfer process from teachers to students so that it can take place effectively, as the implementation of a temporary curriculum to address in the world of education as a directive from the Ministry of Education and Culture which aims to create effective and efficient learning during the pandemic, to repeat the transmission of covid that occurred in the madrasa environment. , so that the achievement of the government's social distancing program does not prevent the spread of covid. (2). The dynamics of students' learning motivation after the COVID-19 pandemic includes the learning motivation of students who have different intrinsic and extrinsic learning motivations. The motivation carried out by parents and teachers refers to the fantasy of students, and the challenges of students in finding subject matter when online after Covid 19, educators have a view about giving a reward that will be given by students who score above completeness. (3) the supporting and inhibiting factors for online learning and learning motivation at MTs NU Ihyaul Ulum Gondoharum Jekulo Kudus, there are learning quota facilities from parents and madrasas, providing wifi facilities in the home environment, giving awards when getting high scores. While the inhibiting factor is the constraint of unsupported signals when online, the lack of learning interaction between teachers and students, facilities and infrastructure that are less supportive, namely cellphones which are sometimes brought by parents to work.

**Keywords:** *Online Learning and Learning Motivation*

## ملخص البحث

إحسان دارماوان، ٢٠٦٠٢٠٠١٣ بعنوان "ديناميكيات التعلم عبر الإنترنت وتحفيز الطلاب على التعلم بعد وباء كوفيد-١٩ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء إحياء العلوم كوندوهاروم جكولا بقدس".

تهدف هذه الدراسة إلى الوصف (١) ديناميكيات التعلم عبر الإنترنت للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء إحياء العلوم كوندوهاروم جكولا بقدس. (٢) ديناميكيات تحفيز تعلم الطلاب في جائحة ما بعد كوفيد-١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء إحياء العلوم كوندوهاروم جكولا بقدس. (٣) العوامل الداعمة والمثبطة للديناميات التعلم عبر الإنترنت وتحفيز الطلاب بعد كوفيد-١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء إحياء العلوم كوندوهاروم جكولا بقدس. يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا ونوع البحث هو دراسة حالة. تقنيات جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلات والتوثيق. فيما يتعلق باختبار صحة البيانات من خلال الملاحظة والمثابرة والتثليث (المصدر والوقت والتقنية) وفحص الأعضاء. بينما يشمل تحليل البيانات جمع البيانات (جمع البيانات)، والحد، والعرض، والتحقق. تم إجراء موقع البحث ١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء إحياء العلوم كوندوهاروم جكولا بقدس.

بناءً على نتائج البحث التي تم العثور عليها: (١) ديناميات التعلم من الأهداف والمعلمين والطلاب والمواد والبيئة بحيث يجب على جميع المعلمين أن يكونوا أكثر نشاطاً في استخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت لتجنب المخاطر الصحية، حتى لا يقوم المشاركون بذلك. فقدان التعلم، بسبب كوفيد-١٩، وذلك لإنشاء عملية نقل من المعلمين إلى الطلاب بحيث يمكن أن تتم بشكل فعال، حيث يتم تنفيذ منهج مؤقت لمخاطبة عالم

التعليم كتوجيه من وزارة التربية والتعليم و الثقافة التي تهدف إلى خلق تعليم فعال وفعال أثناء الجائحة، لتكرار انتقال الفيروس الذي حدث في بيئة المدرسة. (٢). تتضمن ديناميكيات تحفيز الطلاب على التعلم بعد جائحة كوفيد-١٩ الدافع التعليمي للطلاب الذين لديهم دوافع تعلم داخلية وخارجية مختلفة. يشير الدافع الذي يقوم به أولياء الأمور والمعلمون إلى خيال الطلاب، وتحديات الطلاب في العثور على موضوع عندما يكونون عبر الإنترنت بعد كوفيد-١٩، يكون لدى المعلمين وجهة نظر حول منح مكافأة سيحصل عليها الطلاب الذين حصلوا على درجة أعلى من الاكتمال. (٣) العوامل الداعمة والمثبطة للتعلم عبر الإنترنت وتحفيز التعلم في في المدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء إحياء العلوم كوندوهاروم جكولا بقدس، هناك مرافق حصص التعلم من الآباء والمدارس الدينية ، وتوفير مرافق wifi في بيئة المنزل، ومنح الجوائز عند الحصول على درجات عالية. في حين أن العامل المثبط هو قيود الإشارات غير المدعومة عند الاتصال بالإنترنت ، فإن نقص التفاعل التعليمي بين المعلمين والطلاب والمرافق والبنية التحتية الأقل دعمًا ، وهي الهواتف المحمولة التي يتم إحضارها أحيانًا من قبل الآباء للعمل.

**الكلمات الرئيسية: التعلم عبر الإنترنت والتحفيز التعلم**