

BAB VI PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis tentang dinamika pembelajaran daring dan motivasi belajar peserta didik pasca pandemi covid 19 di MTs NU Ihyaul Ulum Gondoharum Jekulo Kudus, maka dapat disimpulkan:

1. Dinamika pembelajaran daring peserta didik pada pasca pandemi covid 19, dalam kegiatan pembelajaran daring, adapun langkah langkah yang harus di siapkan oleh guru Akidah Akhlak melalui *e-learning* dan *google form*, pertama guru menyiapkan materi pelajaran yang sudah dibuat melalui kedua aplikasi tersebut agar kegiatan belajar mengajar saat pembelajaran daring berlangsung, kedua dari guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yang disampaikan melalui media WA, guru menyampaikan materi pelajaran tentang hukum bacaan, setelah itu guru memberikan pertanyaan atau tugas yang akan di kerjakan oleh peserta didik, pada pelajaran SKI pelaksanaan pembelajaran daring melalui media *zoom meeting*, *youtobe* dan *e-learning*, ketiga media tersebut guru harus bisa mengatur suksesnya kegiatan pembelajaran, pertama guru SKI menyiapkan materi bahan ajar yang akan di sampaikan kepada peserta didik melalui media *zoom meeting* dan menyiapkan video video pembelajaran tentang dinasti Abassiyah dan Umayyah agar peserta didik memperhatikan video tersebut,-ketiga guru menyampaikan tugas yang akan dikerjakan peserta didik melalui *google form*, ketika tugas sudah diberikan kepada peserta didik, guru benar benar harus bisa memberikan waktu yang tepat dalam mengumpulkan tugas. Dalam mempersiapkan materi dan kurikulum yang akan di sampaikan oleh guru ke peserta didik.

Dari ketiga guru mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Fiqih, Aqidah Akhlak, Al Qur'an Hadits dan SKI yang ada di MTs NU Ihyaul Ulum bahwasanya pelaksanaan pembelajaran daring menurut peserta didik agak membosankan,ada peserta didik yang aktif dalam pengumpulan maupun mendengarkan materi, ada juga

peserta didik yang pasif, hanya mencontoh tugas dari teman temannya, akan tetapi motivasi belajarnya meningkat. Kesimpulan manajemen pembelajaran kepala madrasah harus memonitoring kepada seluruh guru mata pelajaran, perencanaan guru harus mempersiapkan sarana pembelajaran seperti RPP, Silabus, prota promes, dan media pembelajaran daring, planning sebagai harus bisa meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada saat daring. Evaluasi pembelajaran guru harus bekerja sama dengan wali murid agar hasil belajar peserta didik bisa di situasikan dengan baik.

2. Dinamika motivasi belajar peserta didik pasca pandemi covid 19 di MTs NU Ihyaul Ulum, dari hasil wawancara dan observasi dengan ketiga peserta didik dari mulai kelas VII, VIII dan IX, semua peserta didik mengalami motivasi belajar yang sangat meningkat dalam kegiatan belajar daring dirumah, peserta didik harus mempunyai motivasi belajar yang akan di raih peserta didik sebagai berikut: dari segi motivasi instrinsik disini peserta didik motivasi melalui faktor lingkungan tempat tinggal, adanya dorongan dari orang tua agar tercapainya hasil yang memuaskan, mempunyai impian atau cita cita yang diinginkan setiap peserta didik, adanya kemandirian dalam belajar. Ekstrinsik, upaya guru dalam membelajarkan peserta didik, guru sebagai peran utama dalam proses pembelajaran daring di pasca covid 19.
3. Faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran daring dan motivasi belajar peserta didik pada masa pandemi covid 19.

Faktor pendukung pembelajaran daring :

- a. Adanya fasilitas kouta belajar dari orang tua maupun pihak madrasah.
- b. Menyediakan fasilitas wifi dilingkungan rumah.
- c. Memberikan penghargaan di saat mendapat nilai tinggi.

Faktor penghambat

- a. Terkendala sinyal yang tidak mendukung saat daring
- b. Kurangnya interaksi belajar antara guru dengan siswa
- c. Sarana prasarana yang kurang mendukung yaitu Handphone (Hp) yang terkadang dibawa orang tua bekerja.

B. Saran

Dalam penelitian ini peneliti menyajikan saran-saran yang didasari pada hasil analisa dan simpulan dalam penelitian diantaranya adalah:

1. Kepala Madrasah Ihyaul Ulum Gondoharum
Perlunya komunikasi yang baik dari semua elemen yang ada disekolah seperti kepala sekolah, guru dan wali murid dan peserta didik sehingga pembelajaran daring dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan.
2. Bagi Madrasah
Peneliti berharap dengan penelitian ini mampu menjadi bahan evaluasi dari ketersediaan sarana dan prasarana sebagai penunjang keberhasilan proses pembelajaran daring di MTs NU Ihyaul Ulum.
3. Bagi pendidik
Setiap pendidik harus bisa memahami peserta didik mengenai keterlambatan dalam pengumpulan tugas, sehingga interaksi guru dan siswa dapat tercipta dalam dalam proses kegiatan pembelajaran dan penyampaian materinya.
4. Orang tua
Penelitian ini diharapkan mampu memberikan dorongan bagi orang tua agar senantiasa mendukung dan memotivasi anaknya secara maksimal dalam belajar.