

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melakukan observasi lapangan, pengumpulan data dan analisis data maka dapat disimpulkan yaitu :

1. Peran guru BK dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan layanan konseling singkat berfokus solusi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Pati, guru BK memiliki peran yang sangat penting bagi siswa, dibandingkan dengan mata pelajaran yang ada di kelas, peran guru BK jauh lebih penting. Bagaimana guru BK mendampingi siswa saat belajar, memperhatikan siswa saat belajar. Proses yang dilalui guru BK sangat panjang, dalam menangani siswa yang memiliki motivasi belajar rendah atau siswa-siswi yang mengalami masalah guru BK harus memanggil siswa, jika beberapa kali di panggil tidak ada maka orang tua pun akan coba untuk diajak komunikasi jika tidak bisa juga maka akan dilakukan home visit. Dari situ anak akan merasa lebih diperhatikan, anak yang memiliki motivasi rendah akan menjadi jauh lebih semangat. Jika guru BK tidak berjalan maka siswa yang memiliki motivasi rendah akan jauh lebih rendah. Guru BK harus terus berjalan, kalau bisa harus berlari untuk menemui siswa, jangan hanya tinggal diam.
2. Layanan Konseling singkat berfokus solusi (SFBC) dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Pati yaitu memberikan dampak yang sangat positif. Hal ini dirasakan oleh para siswa yang telah menjalankan konseling, mereka mengalami perubahan pada diri. Selain itu, nilai akademis mereka juga naik. Itu menandakan bahwa konseling singkat berfokus solusi dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Pati.
3. Motivasi belajar siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Pati sebelum dan sesudah diberikan layanan konseling singkat berfokus solusi (SFBC). Sebelum pemberian layanan konseling singkat berfokus solusi, siswa merasa kurang nyaman dalam belajar, fokus

belajarnya buruk dan kurang mampu beradaptasi dengan pembelajaran yang di alihkan menjadi daring, selain itu faktor lingkungan juga membuat anak memiliki motivasi belajar rendah. Paksaan orang tua juga mempengaruhi motivasi. Akan tetapi dengan pedampingan yang di lakukan oleh guru BK, perhatian guru BK terhadap belajar anak membuat siswa memiliki motivasi belajar kembali, karena anak merasa di perhatikan dan diperdulikan. Perubahan anak terjadi dengan signifikan juga lumayan cepat. Salah satu kelebihan dari konseling singkat berfokus solusi adalah konseling dalam kurun waktu relatif singkat. Konseling ini juga lebih memfokuskan pada tujuan yang hendak di capai oleh siswa, bukan membahas mengenai penyebab atau masalah dari masalah tersebut.

B. Saran-Saran

Banyak sekali pengalaman dan pelajaran yang penulis dapatkan dari hasil observasi dan penelitian di lapangan. Maka dari itu penulis hanya mampu memberikan beberapa saran diantaranya :

1. Bagi Kepala Madrasah

Kepala Madrasah merupakan akar atau pondasi bagi Madrasah. Semoga bapak kepala madrasah bisa menjadi sosok teladan dan panutan bagi para dewan guru dan juga para siswa siswi. Dan semoga bapak kepala madrasah selalu mensupport dan mendampingi guru BK dalam setiap programnya.

2. Bagi Guru BK

Guru BK merupakan guru yang berperan sangat penting bagi siswa siswi di sekolah, akan tetapi administrasi ke-BK-an juga tidak kalah pentingnya bagi guru BK sendiri juga bagi Madrasah. Maka dari itu saya berharap agar guru BK bisa lebih tertib administrasi. Selain maksimal dalam pemberian layanan, semoga bisa maksimal juga dalam administrasi.

3. Bagi Peserta Didik

Saya harap peserta didik dapat lebih membuka diri terhadap guru BK. Karena dengan membuka diri kepada guru BK siswa siswi akan bisa mendapatkan

arahan dan bimbingan untuk terus mengembangkan potensi diri.

