

الباب الثالث

طريقة البحث

بشكل عام ، يتم تعريف طريقة البحث على أنها طريقة علمية للحصول على البيانات لغرض محدد،¹ والتي تستخدم للجهود المبذولة لاكتشاف وتطوير ومعرفة حقيقة المعرفة التي يتم تنفيذها بالطرق العلمية. لإنتاج بحث علمي وله المؤهلات والمعايير في مقترح الأطروحة هذا ، يستخدم الباحث في هذه الحالة الباحث التالي²:

أ. نوع البحث واسلوبه

تم إجراء هذا البحث بمنهج نوعي ، البحث النوعي هو بحث يعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية (البحث عن المعنى الكامن وراء البيانات)³ ، والتي تستخدم لفحص ظروف الشيء الطبيعي (مقابل التجربة) حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية. يظهر البحث الوصفي لوصف حالة أو ظاهرة كما هي. في هذه الدراسة ، لم يتلاعب الباحث أو يقدموا علاجات معينة لموضوع البحث ، حيث كانت جميع الأنشطة أو الأحداث تعمل كما هي. لذلك يمكن القول أن البحث النوعي هو بحث وصفي ، أي أن البيانات التي يتم جمعها

¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, Cet ke-15, 2012), 3.

² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 3.

³ Noeng muhadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 2002), 79

تكون في شكل كلمات ، صور ،^٤ وليس أرقام. حتى لو كانت هناك أرقام ، فهي مجرد الدعم.

تصف هذه الدراسة أنشطة التعلم من خلال استراتيجيات التعلم العاطفي. جاء الوصف الذي قام به الباحث على تعليم اللغة العربية بوسيلة الأفلام العربية القصيرة مهارة الاستماع بمدرسة المتوسطة الاسلامية نفضة العلماء جفارا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢.

ب. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي الموضوعات التي يمكن الحصول على البيانات منها ، ويمكن أن تكون مواد مكتبة ، أو أشخاص (مخبرين أو مستجيبين)^٥. في هذه الدراسة ، استخدم الباحث المصادر الأولية والثانوية.

١. المصدر الأساسي

المصادر الأولية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جمع البيانات. البيانات الأساسية في هذه الدراسة هي في شكل كلمات وأفعال الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم أو مقابلتهم وتسجيلهم من خلال الملاحظات المكتوبة والتقاط

⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan Kualitatif, dan R & D)*, (Bandung : Alfabeta, 2010), 15

⁵ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), 151

الصور مثل المدير ووقت المنهج الدراسي ووقت الطالب ومعلمي الفصل الدراسي والطلاب.

٢. المصادر الثانوية

المصادر الثانوية هي المصادر التي لا تقدم البيانات بشكل مباشر إلى جمع البيانات ، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات. بيانات ثانوية حصل عليها الباحث من الوثائق والمحفوظات والكتب الحرفية وغيرها من الوسائط البديلة المتعلقة بالمشكلات التي نوقشت في هذه الدراسة.

ج. موضوع البحث

موضوع البحث كمصدر ، مما يعني أن الأشخاص في الخلفية البحثية يقدمون معلومات حول حالة وحالة الخلفية البحثية. وشملت الموضوعات في هذه الدراسة المدير والمعلمين وموظفي المناهج والطلاب.

د. تقنيات جمع البيانات

هذا البحث هو بحث ميداني ، لأن موقع هذا البحث هو بحث ميداني بحث ، وطريق جميع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الحصول على بيانات صحيحة ودقيقة ، وقد استخدم الباحث أساليب منها:

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية للمراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر قيد التحقيق. يتم إجراء عمليات المراقبة للعثور على البيانات والمعلومات من الأعراض أو الظواهر (الحوادث أو الأحداث) بطريقة منهجية وعلى أساس الأهداف المعلنة للتحقيق. تستخدم هذه التقنية على نطاق واسع ، سواء في البحث التاريخي (التاريخي) أو الوصفي. هذا لأنه من خلال مراقبة أعراض البحث يمكن ملاحظتها عن كثب ليتم جمعها وتسجيلها. تدوين الملاحظات والمراقبة لا يقتصر فقط على تدوين الملاحظات ، بل التفكير في الاعتبارات ، ثم إصدار الأحكام في مقياس تطبيقي.

تم عمل ملاحظات بهدف معرفة دور معلم اللغة العربية في عملية التدريس والتعلم في زيادة تحفيز الطلاب تعليم اللغة العربية بوسيلة الأفلام العربية القصيرة مهارة الاستماع بمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء جفارا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م للسنة دراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢^٦.

٢. مقابلة

المقابلة أو المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال اللفظي بحيث تكون نوعًا من المحادثة التي تهدف إلى الحصول على المعلومات. في المقابلة يتم إعطاء الأسئلة والأجوبة شفهيًا. في هذه

⁶ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), 157

الحالة يستخدم الباحث نموذج مقابلة منظم⁷. لذلك أعد الباحث أداة بحث على شكل أسئلة مكتوبة تم إعداد إجاباتها. تمت مقابلة الباحثين (١) المدير: حول تاريخ إنشاء ماجستير الحكمة كاجين مارجويوسو ، تخطيط معلم القيقب قبل بدء أنشطة التدريس والتعلم. (٢) وقت المنهج: حول التخطيط المسبق ، (٣) معلموا الفصل ، حول التخطيط المسبق ، وتخصيص الوقت في ، وأهداف التخطيط ، والخطوات في عملية أنشطة التدريس والتعلم ، وعملية أنشطة التدريس والتعلم في دور معلمي اللغة العربية في تعليم اللغة العربية بوسيلة الأفلام العربية القصيرة مهارة الاستماع بمدرسة المتوسطة الاسلامية نُحضة العلماء جفاراً للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م للسنة دراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢.

٣. التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات يتم عرضه مباشرة على الأشخاص الخاضعين للبحث ، ولكن من خلال المستندات. المستندات عبارة عن سجلات مكتوبة محتوياتها عبارة عن بيانات مكتوبة أعدها شخص أو مؤسسة لغرض فحص حدث ما ، وهي مفيدة لمصادر البيانات والأدلة والمعلومات الطبيعية التي يصعب الحصول عليها ويصعب العثور عليها وتفتح فرصاً لتوسيع المعرفة بشيء قيد التحقيق. هذه الطريقة التي استخدمها الباحث

⁷ S. Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, PT Bumi Aksara, Jakarta, 2003, 133

للحصول على بيانات تتعلق بدور معلمي اللغة العربية في زيادة تحفيز الطلاب في تعليم اللغة العربية بوسيلة الأفلام العربية القصيرة مهارة الاستماع بمدرسة المتوسطة الاسلامية نفضة العلماء جفارا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م للسنة دراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢^٨.

هـ. اختبار صحة البيانات

تم إجراء اختبار صحة البيانات على البيانات من البحث النوعي من خلال توسيع نطاق الملاحظات ، وزيادة استمرارية البحث ، والتجميع ، والتحقق من الأعضاء.

وعليه ، عند اختبار صحة البيانات في البحث النوعي ، سيصفها الباحث هنا على النحو التالي^٩:

١. تمديد الملاحظة

تمديد الملاحظات يعني أن الباحث يعود إلى الميدان ، ويقوم بعمل ملاحظات ، ومقابلات مرة أخرى مع مصادر البيانات التي تم العثور عليها أو الجديدة ، وامتدادًا لهذه الملاحظة ، يتحقق الباحث مرة أخرى مما إذا كانت البيانات المقدمة حتى الآن صحيحة أم لا. إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها حتى الآن بعد التحقق مرة أخرى من مصدر البيانات الأصلي أو مصادر البيانات الأخرى غير صحيحة ، فسيقوم الباحث بإجراء

⁸ Saifudin Azwar, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 1998), 7.

⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R dan D*, (Bandung: Affabeta, 2010), 335

ملاحظات أكثر شمولاً وعمقاً من أجل الحصول على البيانات التي من المؤكد أنها صحيحة.

عند توسيع نطاق الملاحظات لاختبار مصداقية بيانات البحث هذه ، يجب التركيز على اختبار البيانات التي تم الحصول عليها ، سواء كانت البيانات التي تم الحصول عليها بعد التحقق مرة أخرى في الحقل صحيحة أم لا ، أو تم تغييرها أم لا. إذا كانت البيانات صحيحة بعد التحقق من صحة البيانات الميدانية تعني مصداقية ، ثم الوقت يمكن إنهاء تمديد المراقبة.

٢. زيادة المثابرة

زيادة المثابرة تعني إجراء ملاحظات دقيقة ومستمرة. بهذه الطريقة ، يمكن تسجيل اليقين البيانات وتسلسل الأحداث بشكل مؤكد ومنهجي.

كشرط للباحثين لزيادة المثابرة هو من خلال قراءة مراجع الكتب المختلفة ونتائج البحث أو الوثائق المتعلقة بالنتائج المدروسة. من خلال قراءة هذا ، ستكون رؤية الباحث أوسع وأكثر حدة ، بحيث يمكن استخدامها لتلخيص ما إذا كانت البيانات التي تم العثور عليها صحيحة / موثوقة أم لا¹⁰.

¹⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R dan D*, (Bandung: Affabeta, 2010), 336

٣. التثليث

يُعرّف التثليث بأنه فحص البيانات كمصدر بطرق مختلفة ،
وبمرور الوقت. وبالتالي هناك تثليث للمصادر وتثليث تقنيات جمع
البيانات والوقت.

أ) تثليث المصدر

يتم تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق
التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة
مصادر. باختبار مصداقية البيانات من خلال هذا التثليث ،
قام الباحث بالحصول على فكرة صحيحة عن دور معلمي
اللغة العربية في زيادة تحفيز الطلاب في الفصل العاشر مواد
اللغة العربية في ماجستير الحكمة كاجين مارجويوسو فاطى.
لاختبار المصداقية أو القيام به عن طريق التحقق من البيانات
التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. قام الباحث
بفحص البيانات المتعلقة بسلوك الطلاب ، بحيث يمكن إجراء
عملية جمع البيانات والاختبار التي تم الحصول عليها للمعلم
وأصدقاء الطلاب المعنيين وأولياء أمورهم.

ب) تقنية التثليث

يتم إجراء التثليث الفني لاختبار مصداقية البيانات عن
طريق فحص البيانات لنفس المصدر بتقنيات مختلفة. على
سبيل المثال ، يتم الحصول على البيانات عن طريق المقابلة ،
ثم يتم التحقق منها عن طريق الملاحظة أو التوثيق أو

الاستبيان. إذا كانت الأساليب الثلاثة لاختبار مصداقية البيانات تنتج بيانات مختلفة ، فسيقوم الباحث بإجراء مزيد من المناقشات مع المصدر المعني أو غيره ، للتأكد من البيانات التي تعتبر صحيحة ، أو ربما كلها صحيحة ، لأن لديهم وجهات نظر مختلفة¹¹ .

(ج) تثليث الوقت

غالبًا ما يؤثر الوقت أيضًا على مصداقية البيانات. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة في الصباح عندما كان المخبرون لا يزالون حديثي العهد ، ولم تكن هناك مشاكل كثيرة من شأنها توفير بيانات أكثر صحة بحيث تكون أكثر مصداقية. لهذا السبب ، من أجل اختبار مصداقية البيانات ، يمكن القيام بذلك عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظات أو التقنيات الأخرى في مواقف المختلفة. إذا أسفرت نتائج الاختبار عن بيانات المختلفة ، يتم إجراؤها بشكل متكرر بحيث يتم العثور على يقين البيانات.

٤ . استخدام التحقق من الأعضاء

التحقق من العضو هو عملية التحقق من البيانات التي حصل عليها من مقدمي البيانات. الغرض من فحص الأعضاء هو معرفة مدى توافق البيانات التي تم الحصول عليها مع ما يوفره

¹¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R dan D*, (Bandung: Affabeta, 2010), 337

مزود البيانات. إذا تم الاتفاق على البيانات التي تم العثور عليها من قبل مزود البيانات ، فهذا يعني أن البيانات صحيحة ، مما يجعلها أكثر مصداقية / موثوقية ، ولكن إذا لم يتم الاتفاق على البيانات التي وجدها الباحث مع تفسيرات مختلفة من قبل مزود البيانات ، يحتاج الباحث إلى إجراء مناقشة مع مزود البيانات ، وإذا كان الاختلاف حادًا ، الباحث يجب تغيير النتائج ، ويجب أن تتكيف مع ما يقدمه مزود البيانات. لذا فالغرض من عضو الشيك هو أن تكون المعلومات التي تم الحصول عليها واستخدامها في كتابة التقارير متوافقة مع المقصود بمصدر البيانات أو المعلومات¹² .

و. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات التي تجمع بشكل منهجي البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى بحيث يمكن فهمها بسهولة ويمكن مشاركة النتائج مع الآخرين. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تحليل البيانات النوعية.

تحليل البيانات النوعية هو تحليل استقرائي بطبيعته ، أي تحليل يعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها ، والتي يتم تطويرها بعد

¹² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R dan D*, (Bandung: Affabeta, 2010), 338

ذلك إلى فرضية. يتم تحليل البيانات في البحث النوعي قبل الدخول إلى الميدان وأثناءه وبعد الانتهاء منه ، ويتم تحليل البيانات قبل الدخول إلى الميدان على بيانات من دراسة التركيز البحثي. ومع ذلك ، لا يزال تركيز هذا البحث مؤقتاً وسيطور بعد إدخال البحث وأثناء العمل الميداني. أجرى الباحث في الميدان تحليلاً لنتائج المقابلة وتحليل ردود المستجوبين. من خلال إجراء التحليل أثناء تواجده في المجال ، سيحصل الباحث على إجابة مباشرة تعتبر الإجابة مناسبة ومرضية وكافية أو العكس حتى يتمكن الباحث من الاستمرار في التعرف على المعلومات طالما كانت مطلوبة كمواد تحليلية.

تم تحليل البيانات عندما تم جمع البيانات وبعد الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة معينة ، وفي وقت المقابلة ، كان الباحث قد حلل إجابات الشخص الذي تمت مقابلته. إذا كانت الإجابة على الشخص الذي تمت مقابلته بعد التحليل غير مرضية ، فسوف يطرح الباحث أسئلة مرة أخرى في مرحلة معينة من أجل الحصول على البيانات التي تعتبر ذات مصداقية. تضمنت أنشطة تحليل البيانات في البحث الذي أجراه الباحث حول دور معلمي اللغة العربية في زيادة تحفيز الطلاب في المواد العربية في الفصل العاشر في ماجستير الحكمة كاجين مارغويوسو فاطي الخطوات التالية¹³ :

¹³ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV Remaja Rosdakarya, 2010), 35.

١. الحد من البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان كبيرة بما يكفي ليتم تسجيلها بعناية وبالتفصيل. يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة الأشياء غير الضرورية.

في هذه المرحلة عندما شارك الباحث في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية كاجين مارجوويوسو فاطمي كمكان للبحث ، حصل الباحث على الكثير من البيانات المتعلقة باستراتيجيات التعلم العاطفي. تتعلق البيانات بتخطيط التعلم مثل خطط الدروس التي قام المعلم بتجميعها قبل التدريس ، واستخدام الوسائط التعليمية ، والبيانات حول تنفيذ التعلم مثل المواد التي سيتم تسليمها ، واستخدام المواد التعليمية ، وتقنيات تسليم المواد التعليمية من قبل المعلم. علاوة على ذلك ، بعد الحصول على البيانات أجرى الكاتب مراجعة للبيانات ، ثم قام الباحث بفرز البيانات الشيقة والمهمة والمفيدة مثل خطط الدروس ، واستخدام المواد التعليمية المتعلقة بتنفيذ التعلم باستخدام استراتيجيات التعلم الفعال. بعد اختيار البيانات يلخص الباحث البيانات المهمة.

٢. عرض البيانات

بعد إعادة بناء البيانات ، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات ، ويتم عرض البيانات (عرض البيانات) في شكل أوصاف موجزة ، ومخططات ، وعلاقات بين الفئات وما شابه

ذلك. من خلال عرض البيانات ، سيكون من الأسهل فهم ما حدث ، وتخطيط العمل بناءً على ما تم فهمه. لأنه من خلال عرض البيانات سيكون من الأسهل فهم ما حدث ، خطط للعمل التالي بناءً على ما تم فهمه^{١٤} .

يتمثل عرض البيانات الذي يقوم به الباحث في تقديم البيانات في شكل أوصاف تفصيلية تستند إلى البيانات التي تم جمعها من المقابلات والملاحظات والتوثيق. في هذه المرحلة ، سيقدم الباحث البيانات التي مرت بمرحلة الاختزال من خلال ربط البيانات المتعلقة بتنفيذ استراتيجيات التعلم العاطفي بدءًا من مرحلة تخطيط الدرس مثل خطط الدروس التي يجمعها المعلم إلى مرحلة التنفيذ مثل المواد التعليمية. علاوة على ذلك ، من هذه البيانات ، يقدم المؤلفون علاقة تفاعلة بين تطبيق استراتيجيات التعلم العاطفي مع السلوك الاجتماعي الإيجابي للطلاب على أقرانهم والتي يتم تقديمها في شكل تعلم.

٣. الاستنتاج (رسم الاستنتاج / التحقق)

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات هي استخلاص النتائج والتحقق منها. الاستنتاجات الأولية المقدمة لا تزال مؤقتة ، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على بيانات داعمة قوية في المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في

¹⁴ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV Remaja Rosdakarya, 2010), 35

البداية مدعومة بأدلة كاذبة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات ، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.

الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه ، هو أن هناك حاجة لطرح الأسئلة مرة أخرى أثناء البحث ومراجعة الملاحظات الميدانية حول استراتيجيات التعلم العاطفي في تحسين السلوك الاجتماعي للطلاب تجاه أقرانهم. ورؤية نتائج التعلم هو أن هناك زيادة في سلوك الطلاب الاجتماعي الإيجابي لأقرانهم في استخدام هذه الاستراتيجيات .

