

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Sesuai dengan hasil kajian yang dijalankan penulis melalui Tehnik wawancara, observasi, serta dokumentasi mengenai “Implementasi Pendidikan Karakter di era Pandemi (Studi Kasus Pengembangan Diri Positif peserta didik Kelas IV Madrasah Ibtidaiyyah Tamrinut Thullab Undaan Lor Kudus)”. dan masalah-masalah yang menjadi dasar tumpuan pada kajian yang dijalankan peneliti, maka penulis bisa mengambil kesimpulan sebaagai berikut:

1. Kegiatan pembelajaran yang dijalankan di MI NU Tamrinut Thullab kelas IV di era pandemi ialah pembelajaran secara jarak jauh memakai aplikasi *whatsapp*. Aplikasi *whatsapp* yang dianggap lebih mudah dipakai untuk menunjang interaksi antara guru kepada peserta didik serta orang tua peserta didik. Nilai karakter utama yang ditekankan pada pembelajaran jarak jauh yakni disiplin, jujur, dan tanggung jawab. Melihat situasi serta kondisi yang dimana pembelajaran daring sangat minim waktu untuk guru serta peserta didik menjalankan pembelajaran. Sehingga untuk pendidikan karakter utama peserta didik kelas atas khususnya kelas IV ditekankan pada untuk mempunyai karakter disiplin, jujur, serta tanggung jawab. Pendidikan karakter diterapkan melalui memberi pemahaman, pembiasaan, serta teladan kepada peserta didik selama aktivitas pembelajaran secara daring. Pendidikan karakter tidak bisa lepas dari pengawasan serta bimbingan orang tua selama kegiatan belajar dijalankan dirumah terkait pendidikan karakter termasuk hal yang sangat penting untuk keberhasilan pendidikan karakter anak. Setiap orangtua mempunyai perbedaan latar belakang pendidikan, ekonomi, serta kesibukan. Sehingga peran guru bisa menyeimbangi dengan orang tua yang mempunyai kesibukan dengan secara aktif memantau serta memberi nasihat dan memberi sanksi kepada peserta didik yang tidak bersikap disiplin, jujur, serta bertanggung jawab selama aktivitas pembelajaran secara daring.

2. Faktor penghambat serta pendukung implementasi pendidikan karakter di era pandemi kelas IV. Faktor pendukung faktor pendukung implementasi pendidikan karakter pada pembelajaran daring dengan pengawasan serta bimbingan secara intens dari guru serta orang tua. Khususnya orang tua yang harus berkontribusi secara penuh karena pembelajaran dialihkan dari rumah. Sementara faktor penghambat dalam implementasi pendidikan karakter ketika daring waktu yang minim dan orang tua yang mempunyai kesibukan-kesibukan yang bisa mengalihkan fokus orang tua dari pendidikan anaknya menjadikan penerapan nilai karakter kurang maksimal. Karena kendala yang dialami oleh peserta didik sehingga pendidik wajib mempunyai kejeniusan dalam mengatasi hal tersebut dengan memberi perhatian dan pengawasan yang lebih terhadap peserta didik yang orangtuanya sibuk. Sehingga anak tetap merasa dibimbing serta diawasi dalam bersikap serta berperilaku.

B. Saran-saran

Melihat fenomena yang terjadi ketika penulis menjalankan proses kajian dalam membuat skripsi, maka penulis mempunyai berbagai saran untuk pihak yang terlibat pada kajian ini, yakni:

1. Bagi Kepala Madrasah

Sebuah lembaga pendidikan tidak bakal berjalan dengan maksimal tanpa seorang pemimpin. Dalam hal ini, kepada pengelola madrasah bisa membuat kebijakan dalam penerapan pendidikan karakter di era pandemi virus Corona. Pihak sekolah antara guru, orang tua serta peserta didik diharap bisa bersinergi yang baik supaya tercapai hasil yang lebih optimal. Terlebih terkait pendidikan karakter peserta didik.

2. Bagi Guru

Pendidikan karakter tidak terlepas dari peran seorang guru, guru bisa memberi peningkatan kinerja dengan menyiapkan perangkat pembelajaran supaya terlaksana dengan baik sehingga bisa mencapai tujuan pembelajaran, dan mempertahankan keberhasilan yang sudah dijalankan. Guru juga diharap tidak menilai peserta didik dari kognitifnya saja, namun juga memperhatikan kemampuan afektif peserta didik secara lebih dalam.

3. Bagi Orang Tua

Belajar anak kelas IV tingkat dasar sangat memerlukan pendampingan orang tua ataupun wali peserta didik. Dalam hal ini orang tua hendaknya bisa mempunyai peran untuk memaksimalkan pendidikan anak selama anak belajar di rumah. Meluangkan waktu untuk menemani serta memerhatikan tumbuh kembang anak. Apalagi pada pendidikan karakter anak.

4. Bagi peserta didik

Peserta didik yang sudah bisa menerapkan karakter disiplin, jujur, serta tanggung jawab diharap bisa mempertahankan karakter yang sudah dimiliki serta membantu temannya supaya karakternya bisa lebih baik.

