

ABSTRAK

Isniah Maghfiroh (1710210088), *Implementasi Kurikulum Bilingual Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Terhadap Santri di Pondok Pesantren Modern Al Muhibbin Jatirogo Tuban Tahun Ajaran 2021/2022.*

Kata Kunci: *Implementasi, Kurikulum Bilingual, Meningkatkan Keterampilan Berbicara.*

Penelitian ini menerangkan tentang implementasi kurikulum Bahasa bilingual sebagai komunikasi antara manusia di dunia, sebab kemampuan Bahasa asing menjadi tuntutan untuk era saat ini. Bilingual adalah keahlian memakai 2 bahasa, tidak hanya dalam berdialog serta menulis, namun keahlian menguasai apa yang dikomunikasikan orang lain secara lisan serta tertulis.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui bentuk kurikulum bilingual dalam meningkatkan maharah kalam terhadap santri di Pondok Pesantren Modern Al Muhibbin Jatirogo Tuban. 2) untuk mengetahui implementasi kurikulum bilingual dalam meningkatkan maharah kalam terhadap santri di Pondok Pesantren Modern Al Muhibbin Jatirogo Tuban. 3) Untuk mengetahui bagaimana factor pendukung dan penghambat adanya implementasi kurikulum bilingual dalam meningkatkan maharah kalam terhadap santri di Pondok Pesantren Modern Al Muhibbin Jatirogo Tuban.

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kualitatif sebagai metode untuk mengetahui fenomena dan menganalisis data yang ada. Peneliti juga menggunakan metode pengumpulan data dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian dapat ditunjukkan dengan, bahwa 1) Bentuk kurikulum bilingual di pondok pesantren Al Muhibbin menggunakan pedoman kurikulum nasional (K-13), kurikulum keagamaan dari Kemenag serta kurikulum lokal pesantren. 2) Implementasi kurikulum bilingual di Pondok Pesantren Modern Al Muhibbin Jatirogo Tuban terapkan dalam keseharian kegiatan pembelajaran di pondok. Dimana penerapan bahasa bilingual terjadwal dalam masa 6 bulan secara bergantian, dan tetap mempertahankan bahasa pertama santri pada hari yang telah ditentukan. 3) Adanya beberapa factor pendukung dan penghambat implementasi kurikulum bilingual di Pondok Pesantren Modern Al Muhibbin Jatirogo Tuban diantaranya factor pendukung adalah motivasi santri yang tinggi, sarana dan prasarana yang memadai, lingkungan yang mendukung, dukungan penuh dari wali santri, dan tenaga pengajar yang berkompeten. Adapun factor Penghambatnya adalah perbedaan kompetensi linguistic santri, dan malasnya santri dalam melaksanakan program Bahasa.

ملخص البحث

إثنية مغفرة (١٧١٠٢١٠٠٨٨) "تطبيق مناهج الدراسية الثنائية اللغوية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمعهد العصري المحبين جاتي رাকা توبان العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م".

الكلمات الأساسية: تطبيق، مناهج الدراسية الثنائية اللغوية، ترقية مهارة الكلام

يشرح هذه البحث عن تطبيق مناهج الدراسية الثنائية اللغوية كوسيلة للتواصل بين البشر في العالم، لأن مهارات اللغة الأجنبية هي مطلب العصر الحالي. ثنائية اللغة هي القدرة على استخدام لغتين، ليس فقط في الحوار والكتابة، ولكن أيضاً في إتقان ما يتواصل معه الآخرون شفهاً وكتابياً. يهدف هذا البحث كما يلي: (١) لمعرفة شكل المناهج الدراسية الثنائية اللغوية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد العصري المحبين جاتي رাকা توبان. (٢) لمعرفة تطبيق مناهج الدراسية الثنائية اللغوية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد العصري المحبين جاتي رাকা توبان. (٣) لمعرفة العوامل الدافعة والعائقة تطبيق مناهج الدراسية الثنائية اللغوية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد العصري المحبين جاتي رাকা توبان.

نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة هو الدراسة الميدانية وبالمدخل الكيفي مثل الطريقة لمعرفة المظاهر وتحليل البيانات المعينة. واما نتائج البحث فهي: (١) أن شكل المناهج الدراسية الثنائية اللغوية بمعهد العصري المحبين جاتي رাকা توبان يستخدم إرشادات المناهج الوطنية ($K-13$)، والمناهج الدينية من وزارة الدين والمناهج التعليمية المحلية. (٢) أن تطبيق مناهج الدراسية الثنائية اللغوية بمعهد العصري المحبين جاتي رাকা توبان في أنشطة التعليمية اليومية في المعهد. حيث يتم جدول تطبيق اللغة بالثنائية اللغوية لمدة ٦ أشهر بالتناوب، ولا تزال تحافظ على اللغة الأولى للطلاب في يوم محدد. (٣) أن هناك العديد من العوامل الدافعة والعائقة تطبيق مناهج الدراسية الثنائية اللغوية بمعهد العصري المحبين جاتي رাকা توبان. بينما العوامل الدافعة: ارتفاع تحفيز الطلاب، والمرافق والبنية التحتية الملائمة، وبيئة دافعة، والدعم الكامل من ولي الأمر الطلاب، وهيئة التدريس المختصة. من بينها العوامل العائقة: إختلافات في الكفاءة اللغوية للطلاب و كسل الطلاب في تطبيق منهج اللغة.