

الباب الخامس

الإختتام

أ. نتائج البحث

بعد ملاحظة مدرس ومدرسة بمعهد العصري المحبين جاتي رাকা توبان و مقابلة بعض الطلاب أيضا، أن تطبيق مناهج الدراسية الثنائية اللغوية لترقية مهارة الكلام، ويليها التحليل للبيانات المعروضة من نتيجة الملاحظة والمقابلة، أخذت الباحثة نتائج البحث ما تتعلق بتطبيق مناهج الدراسية الثنائية اللغوية لترقية مهارة الكلام، وتكون نتائج البحث هي :

١. إن تطبيق مناهج الدراسية الثنائية اللغوية لترقية مهارة الكلام

لدى الطلاب بالمعهد العصري المحبين جاتي رাকা توبان، فإن شكل المنهج الثنائية اللغوية بمعهد العصري المحبين جاتي رাকা توبان يستخدم إرشادات المناهج الوطنية، والمناهج الدينية من وزارة الدين والمناهج التعليمية المحلية. عند إعداد المنهج، يتم تطبيق ذلك من خلال إجتماعات مع مقدمي الرعاية، ورؤساء المدارس، ونواب رؤساء المدارس، ورفاق المعلمين للطلاب ومشرفي المعهد بحيث يمكن إستيعاب جميع التطلعات من أجل التخطيط الشامل والإستراتيجي للمناهج في مواجهة العصر.

٢. أن تطبيق مناهج الدراسية الثنائية اللغوية لترقية مهارة الكلام

لدى الطلاب بالمعهد العصري المحبين جاتي رাকা توبان يتم تطبيقه في عملية أنشطة التعلمية اليومية في المعهد. وهذا واضح بين

تواصل الأستاذ والأستاذة باستخدام لغة أجنبية، سواء كان زميلاً أو طالباً. وبالمثل يحافظ المعهد أيضاً على اللغة الأولى للطلاب (الآداب الجاوية) يوم الخميس حتى يتمكن الطلاب من استخدام لغتهم الأولى بطلاقة.

يستخدم الطلاب الدليل المقدم من المعهد أيضاً الثنائية اللغوية (العربية والصينية واليابانية والانجليزية)، بالإضافة إلى أن تطبيق هذا المنهج الثنائية اللغوية يتم دعمه من خلال جاب المتحدثين الاصليين من الخارج يتمتعون بالكفاءة في مجالهم.

٣. كانت تطبيق مناهج الدراسية الثنائية اللغوية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمعهد العصري المحبين جاتي رাকা توبان لها العوامل المؤيدة و العائقة. للعوامل الدافعة التي تساعد الطلاب في التعلم هي إرتفاع تحفيز الطلاب، والمرافق والبنية التحتية الملائمة، وبيئة داعمة، والدعم الكامل من ولي أمر الطلاب. وأما العوامل العائقة هي إختلافات في الكفاءات اللغوية للطلاب، وكسل الطلاب في تطبيق برنامج اللغة.

ب. الإقتراحات

١. للباحثة

بعد أن تتم الباحثة هذا البحث العلمي، تريد أن تقترح لنفسها
كما يلي :

أ) لا بد للباحثة أن تعمق بحثها عن مناهج الدراسية

الثنائية اللغوية حتى تكون بحثا كاملا ودقيقا و حلولا

مطابقا بمشاكل تعليم اللغة العربية

ب) لا بد للباحثة أن تطبق و تنمي هذه مناهج الدراسية

الثنائية اللغوية بوجه البشاشة و غير سائمة لدى

الطلاب المعاصرة

٢. للمدرس

و نأمل أن يحسن المعلم احترامه دائما، لأن المعلم نموذج يحتذى

به لطلابه. وبالتالي، فهي قادرة على تشجيع الطلاب

ومساعدتهم في الحصول على أقصى نتائج إتقان الثنائية اللغوية

بحيث يمكن تطبيقها بسهولة في حياتهم اليومية.

٣. للمعهد

يأمل الباحثة أن يكون تطبيق مناهج الدراسية الثنائية اللغوية

بمعهد العصري المحبين جاتي راكا توبان في المستقبل أفضل من

الحاضر بهدف زيادة المهارات القصوى للطلاب في المحورة او

الكلام الصحيح خاصة. كشرط لمواجهة لإستعدادات

المعلومات لمواجهة تقدم الزمان العصري في المستقبل.

٤. للطلاب

ومن المأمول أن يزيدوا من وعيهم ببعضهم البعض حتى

يتمكنوا من الدراسة الجادة وفقاً للطريقة/ الطريقة التي يوفرها

المعلم من خلال التوجيه. بصفتها طلاباً جيدين، يجب أن

نتحمل المسؤولية ونلعب دورًا نشطًا في العملية التعليمية، بحيث يمكن تطبيق مناهج الدراسية الثنائية اللغوية لترقية مهارة الكلام بشكل فعال وفقًا لما نأمله جميعًا.

ج. الإختتام

حمداً و شكراً لله تعالى قد أنعم الباحثه نعمة الإسلام والإيمان ووقفنا إلى دين الإسلام ورزقنا العقل السليم والجسم السليم، حتى تستطيع الباحثه أن تتم هذا البحث بكل الطاقة والإستطاعة. والصلاة والسلام على سيد الأنبياء والمرسلين و مولنا محمد صلى الله عليه و سلّم، وعلى آله الطيبين وأصحابه الطاهرين من بعده أما بعد. فقد تمت كتابة هذا البحث بحثاً كاملاً في خمسة أبواب، تحت العنوان "تطبيق مناهج الدراسية الثنائية اللغوية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمعهد العصري المحبين جاتي راكا توبان العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م".

وأخير الكلام تتقدمت الباحثه فلا تنكر أن فيها نقائص وأخطاء، ولذا ترجو الباحثه من سادات القراء تقديم الإقتراحات والنقد والإصلاحات حيث يعم النفع به لعامة المشتغلين بالدراسة في الجامعة. وأرجو من الله أن ينفعنا بهذا البحث لي ولنا ولجميع الأصدقاء الأعزة، آمين.