

ملخص البحث

خيري زلفة النسوة، تطبيق إنشاء الموجهة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة في القسم السابع بالمدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.

الكلمات الأساسية: تطبيق، الإنشاء موجهة، مهارة الكتابة.

إنّ التّعليم اللّغة العربيّة بالتّطبيق الإنشاء موجهة هي طريقة التي تساعد الطلاب على تكوين جمل مثالية. الإنشاء موجهة إلى تدريب مهارات الكتابة لدى الطلاب في تحديد الأفكار والأفكار والمقالات مع بعض التوجيهات والتقييمات من المعلم.

والمدخل الذي استخدمتها الباحثة نوعي، لأن ومن الطرق التي إستخدمها الباحثة لجمع البيانات فهي الملاحظة والتوثيق والاستبيان والاختبار. وطريقة تحليل البيانات تشتمل على تنقيص البيانات وتقديم البيانات والاستنتاج. أما الأهداف في هذه البحث فهي واحدا لمعرفة تطبيق الإنشاء موجهة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة، ثانياً لمعرفة فعالية تطبيق الإنشاء موجهة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة في القسم السابع بالمدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك، والثالثا لمعرفة العوامل المؤيدة والعائقة من طريقة الإنشاء موجهة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة في القسم السابع بالمدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك.

وفقا بالحالة في ميدان البحث أن نتائج هذه البحثة يمكن أن يلخص فيما يأتي: (١) إن تطبيق الإنشاء موجهة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة في القسم السابع بالمدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م، بناء على البيانات السابقة من المبتدئين والمتوسطين والمتقدمين سارت بشكل جيد، وترجع خطوات التنفيذ التالي: (أ) يشرح المعلم المواد المتوفرة في كتاب LKS العربي. (ب) يلاحظ الطلاب شرح المعلم في تسليم المادة. (ج) يعطي المعلم مثالا في المادة المقدمة، وهما إسم ضمير وإسم إشارة. (د) يقوم المعلم بتعيين الطلاب للعمل على الأسئلة المتوفرة في كتاب LKS العربية. (٢) إن فعالية تطبيق الإنشاء موجهة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة في القسم السابع بالمدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م، بناء على البيانات السابقة تظهر نتائج فعالية. ومستوى المبتدئين، حيث تمكن الطلاب من كتابة ونسخ العبارات والأسئلة الخاصة بوحدة اللغة

المفردة البسيطة. في المستويين المتوسط والمتقدم، لا يزال لدى الطلاب قيود في إعادة الدروس التي قدمها المعلم مما يؤدي إلى نسيان معظم الطلاب لما تم تلقيه وفهمه وتطبيقه في سياق لتحسين مهارات كتابة الجمل باللغة العربية. (٣) إن عوامل المؤيدة والعائقة من طريقة الإنشاء موجهة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة في القسم السابع بالمدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. العوامل الداعمة هي: قدرة المعلم على الابتكار والاستعداد لتعلم اللغة العربية، وقدرته على فهم اللغة العربية نفسها وفهم كيفية تعليم اللغة العربية بشكل فعال للطلاب والطالبات، وكذلك إثارة حماس الطلاب واهتمامهم. والعامل المانع هو أن المعلم يجد صعوبة في تطبيق هذه الطريقة على الطلاب والطالبات واحدًا تلو الآخر. قواعد اللغة والبيئة المدرسية لا تدعم تدريس اللغة العربية.



ABSTRAK

Khoiri Zulfatin Niswah, Penerapan Metode Insyah' Muwajjahah dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab pada kelas VII di MTS Al-Irsyad Gajah Demak 2020/2021

Kata kunci : Penerapan, Insyah' Muwajjahah, keterampilan Menulis.

Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Insyah' Muwajjahah adalah metode yang membantu siswa untuk membuat kalimat yang sempurna. Insyah' muwajjahah melatih keterampilan siswa dalam menulis secara terbimbing dalam menentukan gagasan, ide, dan karangan cerita dengan beberapa bimbingan dan penilaian dari guru.

Penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif menggunakan metode observasi, metode wawancara, dokumentasi, dan teknik analisis data meliputi: reduksi data, penyajian dan menyimpulkan data. Tujuan dalam penelitian ini adalah pertama untuk mengetahui penerapan Metode Insyah' Muwajjahah dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan menulis, kedua untuk mengetahui efektivitas Metode Insyah' Muwajjahah dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan menulis pada kelas VII di MTs Al-Irsyad Gajah Demak, dan ketiga untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam Metode Insyah' Muwajjahah pada pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan menulis Menulis pada kelas VII di MTs Al-Irsyad Gajah Demak.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Penerapan Metode Insyah' Muwajjahah untuk meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab dari pemula, menengah dan lanjutan, berjalan dengan baik, dan langkah-langkah implementasi sebagai berikut: (a) Guru menerangkan materi di dalam buku LKS Bahasa Arab, (b) Murid mengamati penjelasan dari guru dalam penyampaian materi, (c) Guru mencontohkan materi yaitu *isim dlamir* dan *isim isyarah*, (d) Guru menugaskan para murid untuk mengerjakan soal di buku LKS Bahasa Arab, (e) Murid diberikan waktu mengerjakan, hasil pekerjaan dikoreksi bersama dan salah satu murid disuruh maju ke depan untuk menuliskan hasil pekerjaannya. 2) Efektivitas Metode Insyah' Muwajjahah untuk meningkatkan keterampilan menulis menunjukkan hasil yang efektif. Tingkat pemula, siswa dapat menulis dan menyalin frasa dan pertanyaan untuk kosa kata sederhana. Pada tingkat menengah dan lanjutan, siswa masih memiliki keterbatasan dalam mengulangi pelajaran yang diberikan oleh guru yang sebagian besar siswa melupakan apa yang telah diterima, memahami dan menerapkannya dalam konteks untuk meningkatkan keterampilan menulis kalimat bahasa Arab. (3) Faktor pendukungnya adalah: kemampuan guru untuk berinovasi dan mau belajar bahasa Arab, kemampuannya memahami bahasa Arab itu sendiri dan cara mengajar bahasa Arab yang efektif kepada siswa laki-laki dan perempuan, serta membangkitkan semangat dan minat siswa. Faktor pembatasnya adalah guru merasa kesulitan untuk menerapkan metode ini kepada siswa laki-laki dan perempuan satu per satu. Tata bahasa dan lingkungan sekolah tidak mendukung pengajaran bahasa Arab.