

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

تقدم الباحثة في هذا الباب عرض البيانات عن تطبيق الإنشاء موجهة في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة في القسم السابع بالمدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك ٢٠٢٠/٢٠٢١. وقبل ذلك كله تعرض الباحثة عن الصورة العامة قسم السابع لمدرسة " الثانوية الإرشاد " غاجة دماك، وهي كما يلي:

#### أ. الصورة العامة عن المدرسة الثانوية الإرشاد

##### ١. هوية المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك

الرقم : ١٢١٢٣٣٢١٠٠٥٩

العنوان : غاجة دماك

الشارع : غاجة - ديمقية رقم ١١ غاجة

القرية : غاجة

الناحية : غاجة

المديريّة : دماك

بني في : ١٥ يناير ١٩٧٨

الوضع : الأهلية

وقت الدراسة : الصباح<sup>٦٩</sup>

##### ٢. تاريخ التأسيس

مدسة الثانوية الإرشاد هي مؤسسة تعليمية إسلامية رسمية خاصة في المرحلة الإعدادية تحت إشراف وزارة الدين. من تنظيم مؤسسة الإرشاد المبارك غاجة دماك ريجنسي. تأسست هذه المؤسسة التعليمية الإسلامية، التي تقع في نفس

<sup>٦٩</sup> اعتماداً على التوثيق التي نقلتها من الشؤون الإدارية من المدرسة الإرشاد الإسلامية الثانوية في ١١

سبتمبر ٢٠٢١ م.

مجمع المدرسة الدينية ومدرسة عالية للإرشاد عاجة في ١٥ يناير ١٩٧٨ بمبادرة من القادة الدينيين وقادة المجتمع في قرية العاجة، بما في ذلك:<sup>٧٠</sup>

- أ) الحاج عبد الرحمن (رجل أعمال)
- ب) الحاج سوكارن (وزارة الشؤون الدينية)
- ج) الشيخ الحاج أمير محمود (زعيم ديني)
- د) دكتور الحاج عبد الخالق، م ت، الماجستير (وزارة الشؤون الدينية)
- هـ) الحاج أحمد جزيري (حكومة مقاطعة ديماك)
- و) الحاج عبد الواحد (وزارة الشؤون الدينية)
- ز) الحاج أحمد مشفاك (سكرتير القرية)

منذ نشأتها، تخضع المدارس الدينية حاليًا للتنسيق مع مؤسسة المعارف نخصّة العلماء والجودة التعليمية فرع ديماك ريجنسي. كان أول رئيس لمدرسة الثانوية الإرشاد بقيادة دكتور الحاج عبد الخالق الذي خدم من ١٩٧٨ - ١٩٨٢ مع رئيس مجلس إدارة المدرسة عبد الرحمن، الفترة القادمة:<sup>٧١</sup>

الشيخ الحاج أمير محمود	فترة ١٩٨٣ - ١٩٨٦
كسلان	فترة ١٩٨٦ - ١٩٨٩
الشيخ الحاج أمير محمود	فترة ١٩٨٩ - ١٩٩٦
نور فوزي الماجستير	فترة ١٩٩٦ - ١٩٩٧
د ر س. سعدالله	فترة ١٩٩٧ - ٢٠٠٧
د ر س. الحاج أحمد راوى العالمي	فترة ٢٠٠٧ - ٢٠٠٩
الحاج نور فوزي العالمي	فترة ٢٠٠٩ - ٢٠١٧
خيرًا خسير الماجستير	فترة ٢٠١٧ - ٢٠٢٠

<sup>٧٠</sup> اعتمادًا على التوثيق التي نقلتها من الشؤون الإدارية من المدرسة الإرشاد الإسلامية الثانوية في ١١ سبتمبر ٢٠٢١ م.

<sup>٧١</sup> اعتمادًا على التوثيق التي نقلتها من الشؤون الإدارية من المدرسة الإرشاد الإسلامية الثانوية في ١١ سبتمبر ٢٠٢١ م.

الحاج سويبيكان العالمي فترة ٢٠٢٠ حتى الآن

تنظيمياً، كانت المدرسة الثانوية الإرشاد في السابق من اختيار مدرسة الثانوية الحكومية مراغين في ١٩٨٥ - ١٩٨٩، والتي أخيراً مع اعتبارات مختلفة في عام ١٩٨٩ حتى الآن لا تزال خاصة في إطار مؤسسة الإرشاد المبارك غاجة دماك وشاركت في عام ٢٠١٦ في الاعتماد بدرجة أ المعتمدة بدرجة نائية ٩٨ (جيد جداً) وفقاً لمرسوم المجلس الوطني مجلس اعتماد المدارس / المدرسة (BAN- S / M مقاطعة جاوى الوسطى. منذ عام ٢٠٠٩ بناءً على مرسوم رئيس دماك ريجنسي دماك ديني رقم. تم تعيين K.d.11.21/4/PP/03/1214/2009 كمجموعة عمل المدرسة (KKM) التابعة لمدرسة الثانوية المسؤولة عن منطقة غاجة ومنطقة كارانج أنيار ومنطقة مييجين.<sup>٧٢</sup>

تحولت مؤسسة الإرشاد المبارك للتربية الإسلامية منذ عام ١٩٩٣ إلى مؤسسة الإرشاد المبارك غاجة، مما يعني أن هذه المؤسسة لن تشارك في التعليم في المستقبل فحسب، بل ستنفذ أيضاً الشؤون الاجتماعية والدينية والاقتصادية، وقطاعات المدارس الداخلية الإسلامية.

### ٣. الرؤية والرسالة والأهداف

كل المؤسسات لها رؤية ورسالة وأهداف. سواء في مدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك. له رؤية ورسالة وأهداف كما يلي:<sup>٧٣</sup>

أ) الرؤية

الرؤية من مدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك هي "تحقيق جيل من المسلمين يتمتعون بأخلاق الكريمة، ومهارة في التكنولوجيا ومتفوقة في الإنجاز وشخصية حانية".

<sup>٧٢</sup> اعتماداً على التوثيق التي نقلتها من الشؤون الإدارية من المدرسة الإسلامية الثانوية في ١١ سبتمبر ٢٠٢١ م.

<sup>٧٣</sup> اعتماداً على التوثيق التي نقلتها من الشؤون الإدارية من المدرسة الإسلامية الثانوية في ١١ سبتمبر ٢٠٢١ م.

(ب) الرسالة

الرسالة التي تقوم بها المدرسة هي:

- (١) إعداد الجيل القادم من المؤمنين والأتقياء
- (٢) توفير بيئة تدعم خلق التعلم الإسلامي
- (٣) توفير مرافق التعلم الموجهة لإتقان المعرفة القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

- (٤) لترقية تحصيل المدارس الدينية كمؤسسات تعليمية نوعية وشعبوية
- (٥) لترقية زيادة إبداع الطلاب من خلال أنشطة تنمية القدرات الذاتية
- (٦) رفع الروح المعنوية لدى سكان المدرسة تجاه سلوكيات الرعاية البيئية

(ج) الأهداف

- (١) خلق سكان المدارس منضبطين ومخلصين
- (٢) خلق عملية تعليم وتعلم فعالة وكفؤة
- (٣) لترقية تحصيل المدرسة وتعلم الطلاب
- (٤) تحقيق مناخ إسلامي متناغم بين سكان المدرسة وبيئتهم
- (٥) خلق خريجين يمكن قبولهم في المؤسسات التعليمية المفضلة وبيئتهم
- (٦) خلق موقف شخصي يهتم بالمحافظة على البيئة ومنع الضرر البيئي والتلوث

٤. الموقع الجغرافي

جغرافيا يمكن وصف هذه المدرسة على النحو التالي:<sup>٧٤</sup>

- (أ) طريق غاجة - ديمقية من جانب شرقها
- (ب) مكتب كوراميل غاجة من جانب شمالها
- (ج) حقول الارز من جانب غربها
- (د) مكتب الشرطة غاجة من جانب جنوبها

<sup>٧٤</sup> المقابلة مع الأستاذ الحاج سويكان، س أ غ، الماجستير (نائب المدير المدرسة الإرشاد غاجة

دماك)، ١١ سبتمبر ٢٠٢١ م.

## ٥. أحوال المعلمين والموظفين والطالبين

(أ) قائمة المعلم

عدد المعلمين في مدرسة الإرشاد غاجة دماك للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ ما يصل إلى ٣٤ شخصًا. معظمهم حاصل على مؤهلات تعليمية S1 وتخرج ٦ مدرسين من S2. لأن مدرسة الثانوية الإرشاد مؤسسة تعليمية خاصة، ما مجموعة ٢٦ معلمًا هم مدرسون دائمون للمؤسسة، ٢ مدرسين غير دائمين و ٦ معلمي PNS. بالتفصيل، يتم عرض بيانات المعلم في الجدول التالي:

### الجدول الأول<sup>٧٥</sup>

#### قائمة المعلم في مدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك

العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

رقم	الإسم	المسئولية
١	الحاج سويبيكان العالمي	رئيس المدرسة
٢	د ر س. الحاج أحمد راوى العالمي	وكيل الرئيس لمجال المنهج الدراسي
٣	نيل فوزيا العالمي	وكيل الرئيس لمجال شئون الطلاب
٤	سقى صافية الماجستر	وكيل الرئيس للشئون الإجتماعية
٥	مهيدين الماجستر	وكيل الرئيس المرافق والبنية التحتية
٦	الحاج نور فوزى العالمي	معلم
٧	خيراً خسيرالماجستر	معلم
٨	أحمد فقيذ الرحمن العالمي	معلم
٩	توفيق أكوغ وحيودى الماجستر	معلم
١٠	مُحَمَّد توفيق الماجستر	معلم

<sup>٧٥</sup> اعتماداً على التوثيق التي نقلتها من الشؤون الإدارية من المدرسة الإسلامية الثانوية في ١١

سبتمبر ٢٠٢١ م.

معلم	مُحَمَّد صالكن الماجستر	١١
معلم	الحاجة ستي حليلة العالمي	١٢
معلم	سلامة وينارن الماجستر	١٣
معلم	نور هستي هانتارى الماجستر	١٤
معلم	سكراى الماجستر	١٥
معلم	امرية الماجستر	١٦
معلم	دين فطريانيغروم الماجستر	١٧
معلم	ستي عائشة الماجستر	١٨
معلم	رهايو ويديستوتى الماجستر	١٩
معلم	بنى راحماتك الماجستر	٢٠
معلم	أزكتول مسكية الماجستر	٢١
معلم	خسنيا نجيا الماجستر	٢٢
معلم	نور عيني الماجستر	٢٣
معلم	سوجياتى الماجستر	٢٤
معلم	أسوة حسنة الماجستر	٢٥
معلم	جهيا فورواتى الماجستر	٢٦
معلم	د ر س. مكدون	٢٧
معلم	كوسهادى، ب أ	٢٨
معلم	مهتدين الحفيظ	٢٩
معلم	أحمد مصطفى الماجستر	٣٠
معلم	ملزا نافرأندانا الماجستر	٣١
معلم	مُحَمَّد جازولى الماجستر	٣٢
معلم	زولييانتى الماجستر الحافظة	٣٣
معلم	مُحَمَّد خير الرزقين الماجستر	٣٤

إلى جانب ذلك، لدى مدرسة الثانوية الإرشاد غاجة طاقم تدريس كشفي خارج المناهج الدراسية، ف م ر، والبنشاك السيلات والبرنامج التحدث باللغة الإنجليزية (ESG) والفن الدف والمسرح والقرع والخط ١ شخص لكل منهما.

(ب) قائمة الموظفين

للمساعدة في العمليات الإدارية والإدارية، يوجد في المدرسة الثانوية الإرشاد غاجة ما يصل إلى ٥ موظفين، وجميعهم يتمتعون بمكانة فخرية. بالإضافة إلى ذلك، يتم أيضًا مساعدة شخص واحد في التنظيف وموظف أمن.

الجدول الثاني<sup>٧٦</sup>

قائمة الموظفين في مدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك العام الدراسي

٢٠٢٠-٢٠٢٢

رقم	الإسم	المسئولية
١	نور ريتاوتى	موظف
٢	مُحَمَّد فطنى، أم د. إك	موظف
٣	سلفيا سفائل موني	موظف
٤	إيرمى جياتنى	موظف
٥	راحمة أمين	موظف
٦	سلكان فاندى	عمال النظافة
٧	مبلورى	الأمان

(ج) قائمة الطلبة

بلغ عدد الطلاب في مدرسة الثانوية الإرشاد غاجة ٣٣٦ طالبين في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، منهم ١٥٠ طالبًا و ١٨٦ طالبة. يأتي

<sup>٧٦</sup> اعتمادا على التوثيق التي نقلتها من الشؤون الإدارية من المدرسة الإسلامية الثانوية في ١١

سبتمبر ٢٠٢١ م.

الطلاب من قرى في منطقة غاجة الفرعية ومنطقة كارانج انبار ومناطق أخرى في منطقة دماك.

الجدول الثالث<sup>٧٧</sup>

قائمة الموظفين في مدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك

العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

رقم	القسم	عدد الطلاب	
		إبن	بنت
١	السابع (ف أ)	١٠	١٥
٢	السابع (ف ك)	١٠	١٦
٣	السابع (أ)	١٠	١٨
٤	السابع (ب)	١٢	١٤
٥	السابع (ج)	١٢	١٤
٦	الثامن (ف أ)	٧	١٥
٧	الثامن (ف ك)	١٠	١٤
٨	الثامن (أ)	١٢	١٢
٩	الثامن (ب)	١٢	١٢
١٠	التاسع (أ)	١٠	١٢
١١	التاسع (ب)	١٠	١٠
١٢	التاسع (ج)	١٣	١٠
١٣	التاسع (د)	١٢	١٠
١٤	التاسع (أ)	١٠	١٤
الجملة		١٥٠	١٨٦

<sup>٧٧</sup> اعتماداً على التوثيق التي نقلتها من الشؤون الإدارية من المدرسة الإرشاد الإسلامية الثانوية في ١١

سبتمبر ٢٠٢١ م.

مجموع الطلاب كلهم	٣٣٦
-------------------	-----

## ٦. الهيكل التنظيمي وإجراءات العمل

يجب أن يكون لدى المنظمة عناصر داعمة بحيث يمكن أن تعمل في إدارتها وفقاً للرؤية والرسالة والأهداف. العناصر الهيكلية مدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك هي كما يلي:<sup>٧٨</sup>

- (أ) رئيس اللجنة : الحاج نور فوزى العالمي
- (ب) رئيس المدرسة : الحاج سوييكان العالمي
- (ج) نائب رئيس القسم
- (١) قسم المناهج : د ر س. الحاج أحمد راوى العالمي
- (٢) قسم الطلاب : نيل فوزيا العالمي
- (٣) قسم البنية التحتية : مهيدين الماجستر
- (٤) العلاقات العامة : ستي صافية الماجستر
- (د) إرشاد الإرشاد : مُجّد صالحين الماجستر
- (١) رئيس المكتبات : أحمد فثيد الرحمن العالمي
- (٢) رئيس معمل العلوم الطبيعية : دين فطريانيغروم الماجستر
- (٣) رئيس معمل الحاسوب : توفيق أكوغ وحيودى الماجستر
- (٤) رئيس معمل الحاسوب : مُجّد توفيق الماجستر
- (٥) مطور المناهج : أزكعتول مسكية الماجستر
- (٦) التنمية الدينية : خيراً خسير الماجستر
- (هـ) معلم الصف
- ٧ ف أ : رهايو ويديستوتى الماجستر
- ٧ ف ك : ستي عائشة الماجستر

<sup>٧٨</sup> اعتماداً على التوثيق التي نقلتها من الشؤون الإدارية من المدرسة الإرشاد الإسلامية الثانوية في ١١ سفتيمبر ٢٠٢١ م.

دين فطريانيغروم الماجستر	٧ أ
ريّان عبدى الماجستر	٧ ب
امرية الماجستر	٧ ج
نور هستى هانتارى الماجستر	٨ ف أ
سكرانى الماجستر	٨ ف ك
أسوة حسنة الماجستر	٨ أ
بنى راحماتك الماجستر	٨ ب
نور عيني الماجستر	٩ أ
سوجياتى الماجستر	٩ ب
خسنيا نجيا الماجستر	٩ ج
جهيا فوروانتى الماجستر	٩ د
أزكتول مسكية الماجستر	٩ أ

## ب. عرض البيانات

١. تطبيق الإنشاء موجهة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة في القسم السابع بالمدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

بعد أن قيمة الباحثة بتقديم الأسئلة إلى الأساتيد الذين يتلقون بعملية التعليم في مدرسة الإرشاد ولا سيما في تعليم اللغة العربية، فنال الباحثة البيانات التالية:

اللغة العربية من الدروس التي يتعلمها الطلاب بمدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك، وهي وسيلة أساسية للطلاب لتوسيع معارفهم وتنمية المعلومات وعلوم التي تكتبين باللغة العربية، وفيها مواد أخرى تساعد على انجاز تعليم اللغة العربية، مثل نحو وصرف وبلاغة وعلم المنطق وغير ذلك. فتعليمها كما في تعليم اللغة الأخرى

يعني يعلم الأستاذة الطلاب لاستيعاب اربع مهارات، مهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الإستماع ومهارة الكتابة.<sup>٧٩</sup>

تطبيق الإنشاء موجهة في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة في القسم السابع بالمدرسة الثانويّة الإرشاد غاجة دماك بشكل جيد والدليل من مقابلات الباحثة مع الأستاذة المادة والملاحظة والتوثيق في هذه المدرسة. أما الخطوات في تطبيق طريقة الإنشاء الموجهة لدى الطلاب في القسم السابع في الملاحظة كما يلي:<sup>٨٠</sup>

قبل الدخول في أنشطة التعلم، هناك عملية تحضيرية استعدادًا لدرس اليوم، يقود الأستاذة تكرر حول المادة المقدمة في الدرس السابق بتخصيص حوالي ١٠ دقائق، سأل المعلم أحد الطلاب ويدعى غونارسو عن المواد التي درسها الأسبوع الماضي، وأجاب الطلاب أن الاجتماع السابق ناقش مادة تغيير ضمير في جملة، سأل المدرس مرة أخرى عن المفردات التي حصل عليها في الدرس السابق وأجاب الطلاب بذكر ثلاث مفردات "أستاذ، درس - يدرس، مدرّس" بعد ذلك يثني المعلم على غونارسو، ويتم ذلك من قبل المعلم بهدف تقييم التعلم ما إذا كان الطلاب يفهمون حقًا المواد التي قدمها المعلم.

الأنشطة الأولى، يبدأ المعلم الدرس بالتحية ويجيب الطلاب، ثم يبدأ التعلم بقراءة سورة الفاتحة.

الأنشطة الأساسية، أمر المعلم الطلاب بفتح كتاب ورقة العمل في الباب "التعارف" وفتح الطلاب كتبهم الخاصة، أوضح المعلم أنه في المادة كانت هناك محادثة بين طالبين كانا في الفصل. يوجه المعلم الطلاب إلى قراءة المحادثة وفهمها من خلال المناقشة مع أصدقائهم، وفي هذه الحالة يتم منحهم ٢٠ دقيقة. يراقب

<sup>٧٩</sup> المقابلة مع الأستاذة الحاج سويكان، س أ غ، الماجستير (نائب المدير المدرسة الإرشاد غاجة دماك)، في التاريخ ١١ سبتمبر ٢٠٢١ م.

<sup>٨٠</sup> مأخوذة من الملاحظة في التاريخ ٨ سبتمبر ٢٠٢١ م في الساعة السابع صباحا في المدرسة

الثانوية الإرشاد غاجة دماك

المعلم المتنقل أنشطة الطلاب بهدف تزويد الطلاب بالانضباط في المشاركة في التعلم بجد وحماس. بعد قراءة وفهم محتويات نص المحادثة، يضيف المعلم مادة حول إسم ضامر وإسم إشارة تتعلق بالمواد الموجودة في فصل التعارف، يقرأ المعلم الأوامر الموجودة في الكتاب ، ويشرح المعلم من خلال أخذ مثال واحد من التغييرات في إسم ضامر وإسم إشارة. سأل أحد الطلاب ويدعى Aril مهمة لم يفهمها وهي الاختلاف في استخدام الجملة أنت-أنا-هو ثم سأل المعلم الطلاب عن السؤال إذا كان بإمكان أي شخص المساعدة في الإجابة على السؤال من اربيل.

وأحد الطلاب يدعى رَحْمَةُ يحاول الإجابة بإجابة حسب مثال الأمر. بعد أن تم منح الطلاب وقتًا للقراءة وفهم الأحاديث الواردة في الكتاب ، أمرت المعلمة إحدى الطالبات التي تدعى رَحْمَةُ بشرح نتائج المناقشة مع صديقاتها حول الصور والمحادثات التي قرأتها وفهمتها رحمة أوضحت ذلك في مثال الأمر كان هناك نشاط لتغيير واستخدام الجمل. اسم ضمير و اسم إشارة ثم المعلم يمدح لأن إجابة روية تتفق مع ما في الحديث.

يعطي المعلم المهمة، ويشرح مثلاً لسؤال متعلق بالموضوع، السؤال في شكل استبدال/تغيير جملة مؤنثة/مذكر.<sup>٨١</sup>

مثل (١) : (أنا - هو - أنت) أستاذة ← أنا أستاذة

مثل (٢) : (هو - هي - أنت) تاجر ← هو تاجر

بعد شرح المادة، طلب المعلم من كل طالب العمل على أمثلة متعلقة بالمادة.

أ) (أنا - هي - أنت) تلميذ ← .....

ب) (هو - هي - هذا) طيبة ← .....

ج) (هي - أنت - هذه) صديقي يزيد ← .....

<sup>٨١</sup> مأخوذة من الملاحظة في التاريخ ٨ سبتمبر ٢٠٢١ م في الساعة السابع صباحا في المدرسة

الثانوية الإرشاد غاجة دماك

ختام الأنشطة، قبل انتهاء العملية التعليمية يحفز المعلم الطلاب على الاجتهاد في التعلم، خاصة في حفظ المفردات وكتابة النصوص العربية وعمل أرقام مفيدة. وتنتهي عملية التعلم بقراءة حرف الفاتحة وخاتمة التحية.<sup>٨٢</sup>

٢. فعالية تطبيق الإنشاء موجهة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة في القسم السابع بالمدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

يقوم التقييم بمعلمة اللغة العربية جزءا من تعليم نفسه في عملية التعليم. وهذه الحالة، تجب أن تكون التقييم جزءا لا يتجزأ من صياغة وتنفيذ التعليمات. ويهدف تقييم العملية لتقييم فعالية وكفاءة التدريس كمادة لترقية وتكامل البرنامج وتنفيذه. الموضوع والأصابع لهذا التقييم هو مكونات النظام في التعليم نفسه، سواء فيما تتعلق المدخلات وعملية الإخراج مع كل أبعاده.

بعد أن قامت الباحثة بملاحظة عن تطبيق طريقة الإنشاء موجهة قال الأستاذة أسوة حسنة إن مهارات الكتابة نشاط ليس سهلاً، وبالتالي تمكن أن تؤثر العديد من العوامل على مهارات الكتابة، سواء تلك التي تأتي من الذات وتلك الناتجة من الخارج.<sup>٨٣</sup> تستطيع أن ترى بنتيجة تدريس الإنشاء موجهة حين تقوم الباحثة بملاحظة فهي.

وبناء على تلك قصدت الباحثة هنا فاعلية طريقة إنشاء موجهة. يوجد في هذه النشاط نوعان من الفعالية، وهما:

(أ) الفعالية من ناحية أهدافها

لكل نشاط تعليم اللغة العربية أهداف معينة، وكانت عملية تعليم اللغة العربية تنجح أم لا كثيرا ما قيمت من ناحية أهدافها المرجوة.

<sup>٨٢</sup> مأخوذة من الملاحظة في التاريخ ٨ سبتمبر ٢٠٢١ م في الساعة السابع صباحا في المدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك

<sup>٨٣</sup> المقابلة مع الأستاذة أسوة معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك، في التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠٢١ م.

وللوصول إلى الهدف المراد نحتاج إلى الطريقة المناسبة. فطريقة الإنشاء الموجهة مناسبة بتعليم مهارة الكتابة، لأنها تشجع الطلاب على التخيل. ولكن في كثير من الأحيان لا يعرف الآباء والمعلمون هذه الإمكانيات، وهذه هي المكان الذي تلعب فيه مدرس اللغة العربية دورًا مهمًا في تطوير كل إمكانيات موجودة لدى الطلبة في تعلم التأليف من خلال طريقة الإنشاء الموجهة.

يتألف تطبيق طريقة الإنشاء موجهة من عدة مراحل يجعل تعلم اللغة العربية باستخدام مهارة كتابة يمكن أن يكون له تأثير إيجابي وفعالية من حيث الأهداف بما في تلك:

(١) مستوى المبتدئين

في هذه المستوى، يتم تدرية كل طالب على كتابة ونسخ وحدات لغة المفردات الأساسية في جملة، بحيث يصبح فقرة بسيطة حسب العبارات والأسئلة مثل:

(أ) (أنا - هو - أنت) أستاذة ← أنا أستاذة

(ب) (هو - هي - أنت) تاجر ← هو تاجر

على كل طالب أن يعمل على أمثلة تتعلق بالمادة:

(ج) (أنا - هي - أنت) تلميذ ← .....

(د) (هو - هي - هذا) طيبة ← .....

(هـ) (هي - أنت - هذه) صديقي يزيد ← .....

(٢) المستوى المتوسط

وفي هذه المستوى، يتم تدريب كل طالب على كتابة جملة وإكمالها، بحيث تصبح فقرة بسيطة وفقًا للجمل والأسئلة الموجودة في لغة المفردات الأساسية مثل:

(أ) أَنَا طَالِبٌ ..... (إِسْمِي - إِسْمُهُ - إِسْمُكَ) فَرِيدٌ ← أَنَا طَالِبٌ  
إِسْمِي فَرِيدٌ

(ب) هذه أُخْتِي ..... (اسْمُهُ - اسْمُهَا - اسْمُكَ) فَاطِمَةَ ← هذه

أُخْتِي اسْمُهَا فَاطِمَةَ

على كل طالب أن يعمل على أمثلة تتعلق بالمادة:

(أ) تِلْكَ ... (صَدِيقِي - صَدِيقَتِي - أَخِي) اسْمُهَا زَيْنَبُ

← .....

(ب) ذَلِكَ أَخُوكَ. مَا ... (اسْمِي - اسْمُهُ - اسْمُكَ) يَا رَشِيدُ؟ ←

.....

(ج) ذَلِكَ ... (أَخُوكَ - أُخْتِي - اخْتُكَ) هُوَ تَأْجِرُ اسْمُهُ مُحَمَّدَانُ ←

.....

### ٣) المستوى متقدم

وفي هذه المستوى يتدرب كل طالب على كتابة جملة وتأليفها بحيث تصح فقرة بسيطة حسب الجمل والأسئلة الموجودة في لغة المفردات الأساسية مثل:

(أ) مثل = وَلَدَتِي - هَذَا - أَرِنِّي ← هَذَا وَلَدَتِي أَرِنِّي

على كل طالب أن يعمل على أمثلة تتعلق بالمادة:

(أ) هِيَ - يَزِيدُ - صَدِيقِي ← .....

(ب) اسْمِي - أَنَا - طَالِبٌ - فَرِيدٌ ← .....

(ب) الفعلية من ناحية إجراءاتها

وبعد لاحظ الكتابة الإجراءات السابقة قد عرف الكتابة أن الاهتمام بإجراءات كل من الطريقة هو أمر مهم يفرض المعلم أن يقوم بها، وذلك لأن الطريقة المستخدمة لا تصل إلى الهدف إلا إذا كان المعلم يقوم بها. والطريقة لم تتم تتوافر بل كانت فاشلة وضعيفة إلا إذا كان المعلم يطبقها في مكان مناسب. كما قال الأستاذ بهذه الطريقة الطلاب لا يشعرون بالملل والصعوبة في تعليم اللغة العربية ولا سيما في تعليم مهارة الكتابة.

يتألف تطبيق منهج الإنشاء موجهة من عدة مراحل يجعل تعلم اللغة العربية مع مهارة الكتاب ذو أثر إيجابي وفعال من حيث الإجراءات، بما في ذلك:

#### (١) مستوى المبتدئين

في هذه المستوى، يتم تدرية كل طالب على كتابة ونسخ وحدات لغة المفردات الأساسية في جملة، بحيث يصبح فقرة بسيطة حسب العبارات والأسئلة مثل:

(أ) (أنا - هو - أنت) أستاذة ← أنا أستاذة

(ب) (هو - هي - أنت) تاجر ← هو تاجر

لذلك، بشكل غير مباشر في هذا المستوى، يكون الطلاب قادرين على التمييز بين معنى وهدف الجمل في وحدة فقرة معقدة في كل من المفردات التي يكتبونها.

#### (٢) المستوى المتوسط

وفي هذه المستوى، يتم تدريب كل طالب على كتابة جملة وإكمالها، بحيث تصبح فقرة بسيطة وفقاً للجمل والأسئلة الموجودة في لغة المفردات الأساسية مثل:

(أ) أَنَا طَالِبٌ ..... (إِسْمِي - إِسْمُهُ - إِسْمُكَ) فَرِيدٌ ←

أَنَا طَالِبٌ إِسْمِي فَرِيدٌ

(ب) هَذِهِ أُخْتِي ..... (إِسْمُهُ - إِسْمُهَا - إِسْمُكَ) فَاطِمَةُ ← هَذِهِ

أُخْتِي إِسْمُهَا فَاطِمَةُ

لذلك يتم تدريب الطلاب بشكل غير مباشر في هذا المستوى على التمييز واختيار الإجابات التي تتطابق مع معنى الجملة والغرض منها في فقرة معقدة في كل مفردة يكتبونها.

## ٣) المستوى متقدم

وفي هذه المستوى يتدرب كل طالب على كتابة جملة وتأليفها بحيث تصبح فقرة بسيطة حسب الجمل والأسئلة الموجودة في لغة المفردات الأساسية مثل:

(أ) مثل = وَلَدَتِي - هَذَا - أَرِيْنِي ← هَذَا وَلَدَتِي أَرِيْنِي

لذلك يتم تدريب الطلاب بشكل غير مباشر في هذا المستوى على التمييز واختيار الإجابات التي تتطابق مع معنى الجملة والغرض منها في فقرة معقدة في كل مفردة يكتبونها.

٣. العوامل المؤيدة والعائقة من طريقة الإنشاء الموجهة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة في القسم السابع بالمدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

تمنح تطبيق نموذج طريقة الإنشاء الموجهة بمدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك، تراد لنيل الهدف الأساسي يعني استعاب الطلاب في المادة ولا سيما هنا في مهارة الكتابة، في تطبيقها لا معدوم من العوامل المؤيدة والعوامل العائقة. أما العوامل المؤيدة والعوامل العائقة فكما يلي:

(أ) العوامل المؤيدة

أما العوامل المؤيدة من تطبيق طريقة الإنشاء الموجهة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك العام الدراسي فهي فكما يلي:<sup>٨٤</sup>

(١) قدرة المدرس على الابتكار واستعداده

ومن العوامل لنجاح تعليم الكتابة هو المدرس. عملية التخطيط الذي صنعها مدرس اللغة العربية بتطبيق طريقة الإنشاء الموجهة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الإرشاد غاجة

<sup>٨٤</sup> المقابلة مع الأستاذة أسوة معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك، في التاريخ

١٢ سبتمبر ٢٠٢١ م.

دماك مساعدة في عملية التعليم. الاستعداد الذي يعمل المدرسة سيكتمل تنفيذ التعليم. كمثل: الاستعداد عن تخطيط التعليم واختيار المادة واختيار الطريقة. دون الاستعداد الكافي، سوف لاتنال الأهداف التربوية المرجوة. وبيئة التعليمية الذي صنعها مدرسة اللغة العربية هي تنظيم الفصل الدراسي بالتنوع. يجعل المدرس البيئة حيث أن الطلاب يستطيع أن يتفاعلوا إلى الطلاب الآخرين والمدرس والمادة وجميع المستخدم التعليم لثلا يشعر الطلاب بالملل.

## (٢) ارتفاع حماسة الطلاب واهتمامهم

قد يكون حماسة الطلاب واهتمامهم في التعلم. ظهر هذا الحماس والاهتمام والرغبة حينما يدرسون مهارة الكتابة، وهم يشعرون فرحا وتشجيعا. وهذا يدعم خلقية التعليمية بتطبيق طريقة الإنشاء الموجهة لأن، عندما يشعر الطلاب الإشباع، فالتعليم لن ينفذ بناء على الأساسي من نموذج تعليم اللغة العربية طريقة الإنشاء الموجهة هو يجعل التعليم التواصل بين المدرس والطلاب والتعليم النشط، حيث أن الطلاب ينشب بالتمام في تعليم الكتابة.

## (ب) العوامل العائقة

أما العوامل العائقة من تطبيق طريقة الإنشاء الموجهة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة الإرشاد الإسلامية الثانوية غاجة دماك فكما يلي:

### (١) المدرس

يشعر المدرس الصعبة في تنظيم الوقت لأن الوقت محدودة. كان في أغلب الأنشطة فيها استخدام طريقة الإنشاء الموجهة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة الإرشاد الثانوية غاجة دماك، تحتاج إلى الوقت الطويل ليستطيع أن يستكمل متعدد

الخطوات وإعطاء اللعبة المناسبة بهذه الطريقة إلى الطلاب واحدا فواحدا.

(٢) الطلاب

استنادا على مقابلة مع بعض الطلاب في هضه المدرسة لاسيما للطلاب في القسم السابع قال أن تطبيق هذه الطريقة مواجهة بالمشكلة أو العوائق، أما عوائقه فكما يلي:<sup>٨٥</sup>

(أ) قليل شجاعة الطلاب لإجابة الأسئلة

(ب) شعور الطلاب بصعوبة كتابة اللغة العربية

(ج) عدم استيعاب الطلاب للمفردات والقواعد اللغوية

(٣) البيئة

البيئة هي كل ما تتعلق بمكان تنفيذ التعليم. تقع المدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك في ضواح القرية. حتى تكون البيئة غير داعم في تعليم اللغة العربية، لأنها مختلط بين الطلاب الراغبين في العربية والراغبين عن اللغة العربية.

### ج. تحليل البيانات

١. تطبيق الإنشاء موجهة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة في القسم

السابع بالمدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

بعد جمع البيانات، تريد الباحثة لتحليل هذه البيانات في طريقة في تعليم

اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك.

بعد إجراء الملاحظات والمقابلات مع المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة

العربية والطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية، حصل الباحثة على نتائج ملاحظة

تعلم الموجهة في القسم السابع والتي تم تدريسها من خلال الأستاذة أسوة حسنة

<sup>٨٥</sup> المقابلة مع الطلبة السابع في مدرسة بمدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك، في التاريخ ٨ سبتمبر

باستخدام طريقة إنشاء الموجهة التبديل ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الخطوات التالية:

- أ) يشرح المعلم المادة الموجودة في كتاب LKS وفقاً للموضوع
- ب) ينتبه الطلاب إلى شرح المعلم ويتبعون كل أمر
- ج) يعطي المعلم مهام على شكل أسئلة تناسب مع الموضوع
- د) يجيب الطلاب ويدونون نتائج عملهم في دفاتر ملاحظات

انطلاقاً من خطوات التعلم أعلاه، يستنتج المؤلف أن الطريقة التي استخدمها الأستاذة أسوة تتوافق مع النظرية التي أوضحها Acep Hermawan والتي تنص على أن طريقة الإنشاء الموجهة التبديل هي استبدال أو تغيير أحد عناصر الجملة، وتغيير الجملة النشطة إلى المبني للمجهول والإيجابية تصبح سلبية والأخبار تتحول إلى سؤال والجملة مع فاعل ماضي وما إلى ذلك.<sup>86</sup> الغرض من هذه الطريقة هو تدريب الطلاب على تغيير ترتيب الجمل بشكل صحيح ومثالي. بالإضافة إلى طريقة إنشاء الموجهة التبديل يستخدم الأستاذة أسوة أيضاً طريقة إنشاء موجهة إملأ الفراغ أنا إنشاء موجهة إملأ الترتيب، وفقاً Acep Hermawan في كتابة الذي يملأ إنشاء موجهة إملأ الفراغ جزء أحد العناصر في الجملة، حيث يوجد جزء فارغ. التي يجب الإجابة عليها وفقاً للجملة الصحيحة. فإن إنشاء موجهة إملأ الترتيب يقوم هي بالترتيب من عناصر الكلمات المتاحة إلى جمل كاملة، حيث توجد كلمات غير منقوشة (غير متسلسلة) يجب فرزها وفقاً لترتيب عناصر الكلمات في شكل صحيح.<sup>87</sup> لذلك استنتج المؤلف أن الطريقة التي قدمها الأستاذة أسوة تتوافق مع النظرية الموجودة في الكتاب. فآتي تطبيق كتاب المهرة:

<sup>86</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014) 164.

<sup>87</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 164.

(أ) مستوى المبتدئين

(١) (أنا - هو - أنت) أستاذة

(٢) (هو - هي - أنت) تاجر

انطلاقاً من عملية مراقبة المادة التعليمية أعلاه، يُذكر أن المعلم يدرّب الطلاب على كتابة ونسخ البيانات والأسئلة الخاصة بوحدة لغة المفردات الأساسية البسيطة تطبيق أي الإنشاء موجهة التبديل، كما هو القضية في الجملة:

(١) (أنا - هو - أنت) أستاذة ← أنا أستاذة

(٢) (هو - هي - أنت) تاجر ← هو تاجر

ويظهر ذلك من خلال الخطوات التي اتخذها المعلم وهي:

(١) يشرح المدرس المادة المتوفرة في كتاب LKS العربي.

(٢) يلاحظ الطلاب شرح المعلم في تسليم المادة.

(٣) يعطي المعلم مثلاً في المادة المقدمة، وهي التغيير في اسم ضمير واسم اشارة.

(٤) يكلف المعلم الطلاب بالعمل على الأسئلة المتوفرة في كتاب LKS العربية.

(٥) يُمنح الطلاب وقتاً للعمل ، ويتم تصحيح نتائج العمل معاً ويطلب من أحد الطلاب التقدم لكتابة نتائج عملهم.

(٦) يوجه المدرس الطلاب لتلاوة الكتابة على السبورة معاً.

من الخطوات التي اتخذها الأستاذ في إيصال مواد تعلم اللغة العربية عن اسم ضمير واسم إشارة، وتطبيق مهارات الكتاب بتقنية الإنشاء الموجهة التبديل. لذلك يمكن القول أنه وفقاً لفهم نظرية الإنشاء الموجهة التبديل هو استبدال أو تغيير أحد عناصر الجملة، مثل تغيير الجمل النشطة إلى جمل سلبية أو العكس، أو إيجابية إلى سلبية أو العكس، أو تحويل

الأخبار إلى أسئلة أو العكس، أو تحويل الجمل الفعالة إلى جمل سلبية أو العكس، وهكذا.<sup>88</sup>

(ب) المستوى المتوسط

وفي هذه المستوى، يتم تدريب كل طالب على كتابة جملة وإكمالها، بحيث تصبح فقرة بسيطة وفقاً للجمل والأسئلة الموجودة في لغة المفردات الأساسية مثل:

(١) أَنَا طَالِبٌ ..... (إِسْمِي - إِسْمُهُ - إِسْمُكَ) فَرِيدٌ

(٢) هَذِهِ أُخْتِي ..... (إِسْمُهُ - إِسْمُهَا - إِسْمُكَ) فَاطِمَةُ

انطلاقاً من عملية ملاحظة المادة التعليمية أعلاه، يُذكر أن المعلم يدرب الطلاب على كتابة ونسخ البيانات والأسئلة الخاصة بوحدة لغة المفردات الأساسية البسيطة، تطبيق الإنشاء موجهة، أي أن يكون الإنشاء موجهة إماماً الفراغ، كما هو الحال في الجملة:

(١) أَنَا طَالِبٌ ... (إِسْمِي - إِسْمُهُ - إِسْمُكَ) فَرِيدٌ ← أَنَا طَالِبٌ إِسْمِي فَرِيدٌ

(٢) هَذِهِ أُخْتِي ... (إِسْمُهُ - إِسْمُهَا - إِسْمُكَ) فَاطِمَةُ ← هَذِهِ أُخْتِي إِسْمُهَا فَاطِمَةُ

ويظهر ذلك من خلال الخطوات التي اتخذها المعلم وهي:

- (١) يشرح المدرس المادة المتوفرة في كتاب LKS العربي.
- (٢) يلاحظ الطلاب شرح المعلم في تسليم المادة.
- (٣) يعطي المعلم مثالاً في المادة المقدمة، وهي التغيير في اسم ضمير واسم اشارة.
- (٤) يكلف المعلم الطلاب بالعمل على الأسئلة المتوفرة في كتاب LKS العربية.

<sup>88</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. 164.

٥) يُمنح الطلاب وقتًا للعمل، ويتم تصحيح نتائج العمل معًا ويطلب من أحد الطلاب التقدم لكتابة نتائج عملهم.

٦) يوجه المدرس الطلاب لتلاوة الكتابة على السبورة معًا. من الخطوات التي اتخذها الأستاذ في إيصال المواد التعليمية للغة العربية عن إسم ضمير وإسم إشارة، وتطبيق مهارات الكتاب بتقنية إنسيا الإنشاء موجهة إملاً الفراغ. لذلك يمكن القول أنه وفقاً لفهم نظرية الإنشاء موجهة إملاً الفراغ، فإنها تملأ الجزء من أحد العناصر في الجملة، حيث يوجد جزء فارغ يجب الإجابة عليه وفقاً لذلك. الجملة الصحيحة.<sup>٨٩</sup>

(ج) المستوى متقدم

وفي هذه المستوى يتدرب كل طالب على كتابة جملة وتأليفها بحيث تصبح فقرة بسيطة حسب الجمل والأسئلة الموجودة في لغة المفردات الأساسية مثل:

١) وَلَدَيْيَ - هَذَا - أُرِيئِي

انطلاقاً من عملية ملاحظة المادة التعليمية أعلاه، يُذكر أن المعلم يدرّب الطلاب على كتابة ونسخ البيانات والأسئلة الخاصة بوحدة لغة المفردات الأساسية البسيطة، تطبيق الإنشاء موجهة، أي أن يكون الإنشاء موجهة إملاً الترتيب، كما هو الحال في الجملة:

أ) وَلَدَيْيَ - هَذَا - أُرِيئِي ← هَذَا وَلَدَيْيَ أُرِيئِي

ويظهر ذلك من خلال الخطوات التي اتخذها المعلم وهي:

أ) يشرح المدرس المادة المتوفرة في كتاب LKS العربي.

ب) يلاحظ الطلاب شرح المعلم في تسليم المادة.

ج) يعطي المعلم مثلاً في المادة المقدمة، وهي التغيير في اسم ضمير واسم إشارة.

<sup>89</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. 164

(د) يكلف المعلم الطلاب بالعمل على الأسئلة المتوفرة في كتاب LKS العربية.

(هـ) يُمنح الطلاب وقتًا للعمل، ويتم تصحيح نتائج العمل معًا ويطلب من أحد الطلاب التقدم لكتابة نتائج عملهم.  
(و) يوجه المدرس الطلاب لتلاوة الكتابة على السبورة معًا

من الخطوات التي اتخذها الأستاذ في إيصال المواد التعليمية للغة العربية عن إسم ضمير وإسم إشارة، وتطبيق مهارات الكتاب بتقنية الإنشاء موجهة الترتيب. لذلك يمكن القول وفقًا لفهم نظرية الإنشاء موجهة الترتيب أن الترتيب من عناصر الكلمات المتاحة إلى جملة كاملة، حيث توجد كلمات غير منقوشة (غير متسلسلة) يجب فرزها. حسب ترتيب عناصر الكلمات في الجملة الصحيحة.<sup>90</sup> الغرض من قيام المعلم بتطبيق طريقة إنشاء موجهة باستخدام أسلوب نمط يتوافق مع أمر الأسئلة الواردة في LKS يمكن أن يسهل على الطلاب فهم الأسئلة والإجابة عليها لأنه يتم تعديلها وفقًا للموضوع الذي تتم دراسته بحيث عدم الخروج من قيود مناقشة المواد الأخرى.

٢. فعالية تطبيق الإنشاء موجهة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة في القسم السابع بالمدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

تعليم الفعال هو تعليم الذي يتجه إلى قياس الهدف من التعلم. رأى يوسف هادي مييارصا، تعليم الفعال هو تعليم الذي يستطيع أن يحصل التعلم المفيد والركز إلى الطلاب. عندما تستطيع عملية التعليمية أن تتعش عملية التعلم فيقالها نجاحا.<sup>91</sup> من خلال نتيجة المقابلة، استفسرت الباحثة من مدرس اللغة العربية عن تطبيق طريقة الإنشاء الموجهة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة الإرشاد الإسلامية الثانوية غاجة دماك. يتألف تطبيق الإنشاء موجهة من عدة

<sup>90</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. 164

<sup>91</sup> Hamzah B. Uno, Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, Bumi Aksara, Jakarta, 2014, hlm. 174-175

مراحل تجعل تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة الكتابة ذو أثر إيجابي وفعال من حيث الأهداف.

لذلك نحن نعلم أن الكتابة ليست سهلة، لذلك، هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على المهارة الكتابة، سواء من الذات أو من الخارج.<sup>٩٢</sup> بالإضافة إلى ذلك، في الكتابة، جميع الحروف العربية لها أشكال مختلفة من المعنى والكتابة، وكذلك الحروف ذات الأشكال المختلفة في المواضع الأولية والمتوسطة والنهائية، والرقم (المبلغ) والجنس. تلتزم اللغة العربية بشدة في تركيب جملها، مثل شكل الجملة "مفرد" التي تعني رقمًا واحدًا. مؤنس الذي يعني الجمع لأمرين أو الناس وجمع للجمع رقم ثلاثة وهكذا. وبناء على ذلك خلصت الباحثة إلى أن فاعلية طريقة إنشاء مواجهة في هذه النشاط نوعان هما:

(أ) الفعالية من ناحية أهدافها، أنشطة تعليم اللغة العربية لها هدف محدد، وهو نجاح أو فشل عملية تدريس اللغة العربية.

(١) مستوى المبتدئين

عندما يقدم المعلم معنى كلمة، يجب عليه الانتباه إلى النقاط

التالية:

(أ) شرح الأشياء وإظهارها عن طريق إزالة الانطباعات المصاحبة

للمعنى المقصود ليس أهم شيء في شرح معناه.

(ب) يجب على المعلم أن يشرح وينقل الطرق المناسبة بالكلمات التي

تعني ملموسة، مجردة، كلمات تحتوي على أشياء، كلمات تعني

أفعال، وكلمات في شكل حروف.

(ج) يجب أن تكون المفردات المستخدمة لشرح الكلمات الجديدة

مألوفة للمتعلمين.

<sup>٩٢</sup> المقابلة مع الأستاذة أسوة معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك، في التاريخ

١٢ سبتمبر ٢٠٢١ م.

(د) يجب التقليل من استخدام طرق الترجمة في شرح معنى المفردات.<sup>93</sup>

(٢) المستوى المتوسط

مع هذه، يجب على المعلم الانتباه إلى شكل السياق مع الأهداف التالية:

(أ) حتى يتمكن الطلاب من وصف شيء يرونه أو يجربونه بعناية وبسرعة وفقاً لقواعد مبررة.

(ب) تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم وأفكارهم كتابةً بحرية ودقة ووضوح وإعجاب وإبداع

(ج) تدريب الطلاب على التعود على اختيار المفردات والجمل حسب سياق الحياة.

(د) تدريب الطلاب بعناية على كتابة النصوص العربية في مختلف المواقف والظروف.<sup>94</sup>

(٣) المستوى متقدم

في تعليم كيفية تأليف الجمل العربية، يجب مراعاة المبادئ التالية:

(أ) مدرس عند تدريس ترتيب مفردات يسهل على الطلاب فهمه في الجمل الجديدة المستخدمة

(ب) بالنسبة للمعلم، يجب عليه تقديم أو إعادة الدروس التي أعطاها باستخدام الوسائط الخفيفة، مثل الوسائط المرئية أو الصوتية.

(ج) بالنسبة للمتعلمين المبتدئين، لا ينبغي إعطاء مفاهيم النحوية أولاً، ولكن يجب إعطاء المفاهيم تدريجياً.

<sup>93</sup> Yayan Nurbayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Zein Al-Bayan, 2008) 87.

<sup>94</sup> Ahmadi and Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Arab Konvensional Hingga Digital* (Yogyakarta: RUAS Media, 2020). 83.

- (د) للمعلم أن يقارن تكوين الجملة مع الجمل الأخرى.
- (هـ) عند تدريس بنية جديدة للجملة، من الضروري الانتباه إلى العناصر الموجودة في الجملة بين المعنى الذي تحويه وعناصر تكوينها بطريقة متوازنة.
- (و) في تعليم بناء الجملة، يجب استخدام نوعين من التمارين، وهما تمارين التحدث و تمارين الكتابة.<sup>95</sup>
- ب) الفعالية من ناحية إجرائها، يهتم النشاط بالإجراءات الفنية المستخدمة لفعل ذلك.
- ١) مستوى المبتدئين
- باستخدام التقنية المستخدمة، يمكن للمدرس على الأقل معرفة مدى فعاليتها من حيث الأهداف المرجوة فيما يتعلق بإتقان مفردات الطلاب، وهناك جانبان في أنشطة الكتابة، وهي تدريب النشاط والإبداع في مهارات الملاحظة في تكوين الحروف وإتقان التهجئة والقدرة على إنتاج الأفكار والمشاعر في الكتابة العربية،<sup>96</sup> مثال (أنا - هو - أنت) أستاذة مصباح هو أنا أستاذة. مهارة الكتابة بتقنية إنستا موفجة الطبدال تظهر هذه الفعالية من حيث الإجراءات اللغوية المتكاملة لإنتاج مكون، مثال (أنا - هو - أنت) ثم في نشاط الكتابة هذا يمكن للطلاب فهم من حيث:
- (أ) إتقان اللغة المكتوبة، بما في ذلك المفردات والبنية والجمل والفقرات والتهجئة والعبارات وما إلى ذلك.
- (ب) التمكن من محتوى المقال حسب الموضوع المراد كتابته.

<sup>95</sup> Nurbayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. 73-74.

<sup>96</sup> Fajriah, "Strategi Pembelajaran Maharah Al- Kitabah Pada Tingkat Ibtidaiyah" 6, no. 2 (2017): 33-56, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22373/pjp.v6i2.3337.34>

## (ج) إتقان أنواع الكتابة. ٩٧

(٢) المستوى المتوسط

باستخدام التقنية المستخدمة، يمكن للمدرس على الأقل معرفة مدى فعاليتها من حيث الأهداف المرجوة فيما يتعلق بإتقان مفردات الطلاب، وهناك جانبان في أنشطة الكتابة، وهي تدريب النشاط والإبداع في مهارات الملاحظة في تكوين الحروف وإتقان التهجئة والقدرة على إنتاج الأفكار والمشاعر في الكتابة العربية،<sup>٩٨</sup> مثال أنا طَالِبٌ ... (إِسْمِي - إِسْمُهُ - إِسْمُكَ) فَرِيدٌ مصباح هو أَنَا طَالِبٌ إِسْمِي فَرِيدٌ. مهارة الكتابة بتقنية إنستا موفجة الطبدال تظهر هذه الفعالية من حيث الإجراءات اللغوية المتكاملة لإنتاج مكون، مثال (إِسْمِي - إِسْمُهُ - إِسْمُكَ). لذلك ، وفقاً يُقال Slavin في أنشطة التعلم لإظهار الفعالية للطلاب، ويمكن فهم أنه من حيث مهارات الكتابة، فهو يتكون من:

(أ) جودة التعلم (*quality of instruction*)، ومدى تقديم المعلومات أو قدرة المعلم في توجيه الطلاب لفهم المواد التعليمية بحيث يمكن تقليل أخطاء الطلاب إلى الحد الأدنى.

(ب) المستوى المناسب من التعلم (*appropriate level of instruction*)، ومدى ملاءمة مستوى التعلم في شكل قدرة المعلم في المهارات والمعرفة لتوفير المشاكل السياقية في مادة LKS مع الحياة اليومية.

(ج) الحوافز (*incentive*)، مدى قدرة المعلم على تحفيز الطلاب على الاستعداد والقدرة على مناقشة المجموعات، وكذلك

<sup>97</sup> Munawarah and Zulkifli, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa," *Arab Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 22–34. 26.

<sup>98</sup> Fajriah, "Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Pada Tingkat Ibtidaiyah."<sup>34</sup>

استجابات الطلاب لنتائج التعلم، من مواد التدريس التعليمية وجميع المهام المقدمة.

(د) الوقت (*time*)، يتم تخصيص قدرة المعلمين للطلاب في KBM وفقاً للوقت المحدد لدراسة مواد التدريس.<sup>99</sup>

(٤) المستوى متقدم

باستخدام التقنية المستخدمة، يمكن للمدرس على الأقل معرفة مدى فعاليتها من حيث الأهداف المرجوة فيما يتعلق بإتقان مفردات الطلاب، وهناك جانبان في أنشطة الكتابة، وهي تدريب النشاط والإبداع في مهارات الملاحظة في تكوين الحروف وإتقان التهجئة والقدرة على إنتاج الأفكار والمشاعر في الكتابة العربية،<sup>١٠٠</sup> مثال وَكَذَٰئِكَ - هَذَا - أَرِيْنِيْ مصابح هو هَذَا وَكَذَٰئِكَ أَرِيْنِيْ. مهارة الكتابة بتقنية إنستا موفجة الطبدال تظهر هذه الفعالية من حيث الإجراءات اللغوية المتكاملة لإنتاج مكون، مثال وَكَذَٰئِكَ - هَذَا - أَرِيْنِيْ. ثم في نشاط الكتابة هذا يمكن للطلاب فهم من حيث:

(أ) التمكن من كتابة اللغة العربية بشكل واضح وصحيح.

(ب) ترجمة الأفكار في كتابة جمل مع قواعد اللغة العربية التي تتطابق مع الكلمة.

(ج) ترجمة الكلمة الصحيحة في سياق تغيير بناء المعنى (مفرد، مثنى، جمع ومذكر، مؤنث، إضافة وما إلى ذلك).

(د) استخدم أسلوب اللغة المناسب للعنوان أو الفكرة المذكورة.<sup>١٠١</sup>

<sup>99</sup> Yuliana Alfiyatin, Heriyanto, and Nabila, "Efektivitas Pembelajaran Daring Dalam Pandangan Siswa Mi Al-Falah Dakiring-Bangkalan" 5, no. 2 (2020): 1-21. 10-11.

<sup>100</sup> Fajriah, "Strategi Pembelajaran Maharah Al- Kitabah Pada Tingkat Ibtidaiyah."34

<sup>101</sup> Ahmadi and Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Arab Konvensional Hingga Digital*. 83.

والدليل لذلك من المستويات الثلاثة التي تم وصفها، يوضح هذه أنه مع هذا الوصف، فإن فعالية طريقة الإنشاء موجهة في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة في القسم السابع بالمدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك تظهر المعايير على مستوى المبتدئين، أي الطلاب يمكن كتابة ونسخ البيانات والأسئلة. وحدات لغة مفردة بسيطة. وفي المستويين المتوسط والمتقدم، لا يزال الطلاب في المدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك يواجهون قيودًا في تقديم الدروس بشكل متكرر، مما أدى إلى نسيان معظم الطلاب لما تلقوه، وتطبيقه على سياق الجملة العربية. ومع ذلك، بشكل عام، أظهرت جميع المستويات التي يدرسها المعلمون للطلاب نتائج فعالة للغاية، لا سيما فيما يتعلق بالعرض من طريقة الإنشاء موجهة لتشجيع وتدريب النشاط والإبداع في ملاحظة المهارات في تكوين الحروف وإتقان التهجئة والقدرة على ذلك. إنتاج الأفكار والمشاعر في الكتابة العربية. يتخيل الطلاب ويميزوا بين التغيرات في المعنى والجملة العربية. أما بالنسبة للفعالية من حيث العمل، فإن طريقة الإنشاء موجهة يمكن أن تشجع اهتمام الطلاب وحماسة الطلاب العالية في شكل إجراءات لغوية متكاملة تظهر لإنتاج مكون لفهم وممارسة الكتابة في سياق الجمل العربية.

ورأي الباحثة يؤكد بارتفاع تقييم الطلاب بعد الاطلاع على نتائج الملاحظة، إذا هذه الطريقة فعال لترقية مهارة الكتابة. والتقييم هو التزام المدرس لأنه وحيد الكيفية لتحديد النجاح وفعالية التعليمية. ولذلك، يعرف تعليم الفعال من نتائج تعلم الطلاب الجيد. إرشاد نجاح التعلم الطلاب ينظر أن الطلاب يملكون أن يقدر المادة المقدمة.<sup>102</sup>

<sup>102</sup> Hamzah B. Uno, Nurdin Mohamad, hlm. 175-190.

٣. العوامل المؤيدة والعائقة من طريقة الإنشاء موجهة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة في القسم السابع بالمدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

تنظر إلى العوامل الدافعة والعوامل العائقة من تطبيق طريقة الإنشاء الموجهة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة الإرشاد الإسلامية الثانوية غاجة دماك فعرفنا أن المدرس يستطيع أن يعمل الابتكار في التعليم، مثل: استخدام الطريقة والألعاب في عملية التعليم. يمكن تقسيم التدريس إلى قسمين، هما التدريس المباشر وغير المباشر:

(أ) التدريس المباشر

يحدث هذا عندما يلاحظ الطلاب الأشياء. كيف تعمل حركات معينة بشكل مباشر. وبالمثل، إذا كان من الممكن إنشاء حالات مزاجية معينة لدى الأطفال مثل الفرح والحزن والشفقة والإعجاب والخوف والقلق والشعور بالإيمان وما إلى ذلك، فإن كل ذلك يشمل التعليم في شكل، لأن الأطفال يعيشون داخل أنفسهم.

(ب) التدريس غير المباشر

يحدث هذا عندما لا يلاحظ الأطفال الحقائق بشكل مباشر، لذا فإن ما يتم ملاحظته ليس الأحداث والأحداث والأشياء بشكل مباشر ولكن تقليد هذه الأحداث والأشياء مثل طقوس الحج والخرائط والدراما الاجتماعية والنماذج وما إلى ذلك.<sup>١٠٣</sup>

كفاءة المدرس اللغة العربية بمدرسة الإرشاد جيدا. لأن المدرس يستطيع أن يحجب محدودية التسهيل والوسائل والخزائن الذي يكون بمدرسة الإرشاد الإسلامية الثانوية غاجة دماك، لا يزال أن يستطيع ليكون التعليم الجيد. وفقاً Conny R الغرض من تعليم اللغة العربية ووظيفته هو تكوين

<sup>103</sup> Abdul Muhith, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Penerapan Quantum Learning* (Jember: Interpana, 2013). 31.

فهم مما يعني تعليم كلمات جديدة مع معانيها في نفس الوقت لتعلم الأطفال قراءة البداية، ولا تبدأ في حفظ الحروف، بل تبدأ من أنماط الجمل البسيطة للاستماع والقراءة والكتابة المعاني.<sup>104</sup>

لذلك يمكن شرح بعض العوامل الدافعة والمثبطة في تطبيق طريقة الإنشاء موجهة في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة في القسم السابع بالمدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك:

(١) العوامل الدافعة لتطبيق أسلوب طريقة الإنشاء موجهة في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة في القسم السابع بالمدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك هي ابتكار المعلم واستعداده، وحماسه واهتمامه، فضلاً عن المرافق والبيئة الداعمة. لمساعدة الطلاب على فهم المادة. كفاءة مدرس اللغة العربية في مدرسة الإرشاد جيدة. نظرًا لأن المعلم يمكنه إخفاء قيود المرافق والخرائن الموجودة في مدرسة الإرشاد بدماء غليظة، فلا يزال بإمكانه أن يكون تعليمًا جيدًا. طريقة الإنشاء موجهة لتعليم مهارات الكتابة، لأنها تشجع الطلاب على التخيل والتخيل. ولكن في كثير من الأحيان لا يعرف الآباء والمعلمون هذه الإمكانيات، وهذه هو المكان الذي يلعب فيه مدرس اللغة العربية دورًا مهمًا في تطوير كل إمكانيات موجودة لدى الطلاب في تعلم التأليف من خلال طريقة الإنشاء موجهة.

(٢) أما العوامل العائقة فهي محدود الوقت، كان في أغلب الأنشطة، تطبيق طريقة الإنشاء الموجهة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة الإرشاد الإسلامية الثانوية غاجة دماك يحتاج إلى الوقت الطويل ليستطيع أن يستكمل متعددة الخطوات. ومن العوامل العائقة الأخرى فهي قد يكون الطلاب سلبيا لأن خلفية التربية الطلاب المختلفة، ويشعر الطلاب على صعوبة كتابة اللغة العربية،

<sup>104</sup> Kamil Ramma Oensyar and Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015). 7.

ولا يكثر الطلاب استيعاب المفردات والقواعد، ولا يكون فيها الوسائل والبيئة الكافية. وفي الأساسي، العوامل العائقة يزعزع عملية تطبيق طريقة الإنشاء الموجهة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة الإرشاد الإسلامية الثانوية غاجدة دماك، ومع ذلك، ينبغي العوامل العائقة أن يعلو بسرعة، لترقية النوعية التعليمية الكتابة في المستقبل.

