

الباب الخامس

الإختتام

أ. نتائج البحث

١. تطبيق الإنشاء موجهة في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة في القسم السابع بالمدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك ٢٠٢٠/٢٠٢١م، بناء على البيانات السابقة من المبتدئين والمتوسطين والمتقدمين سارت بشكل جيد. وخلصت الباحثة إلى أن عملية تعلم مهارات الكتابة وترجع خطوات التنفيذ وفق النظرية على النحو التالي:
 - أ) يشرح المعلم المواد المتوفرة في كتاب LKS العربي.
 - ب) يلاحظ الطلاب شرح المعلم في تسليم المادة.
 - ج) يعطي المعلم مثلاً في المادة المقدمة، وهما عصيم ضمير وإسيم إشارة.
 - د) يقوم المعلم بتعيين الطلاب للعمل على الأسئلة المتوفرة في كتاب LKS العربية.
 - هـ) ثم يُمنح الطلاب وقتاً للعمل على نتائج عمل التصحيح معاً ويطلب من أحد الطلاب التقدم لكتابة نتائج عملهم.
٢. فعالية تطبيق الإنشاء موجهة في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة في القسم السابع بالمدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك ٢٠٢٠/٢٠٢١ م، بناء على البيانات السابقة تظهر نتائج فعالية. وقد ثبت من قبل الباحثين أن استخدام طريقة إنشاء موجهة في الصف السابع كان له نتائج فعالية على مستوى المبتدئين، حيث تمكن الطلاب من كتابة ونسخ العبارات والأسئلة الخاصة بوحدة اللغة المفردة البسيطة. في المستويين المتوسط والمتقدم، لا يزال لدى الطلاب قيود في إعادة الدروس التي قدمها المعلم مما يؤدي إلى نسيان معظم الطلاب لما تم تلقيه وفهمه وتطبيقه في سياق لتحسين مهارات كتابة الجمل باللغة العربية.

٣. عوامل المؤيدة والعائقة من طريقة الإنشاء موجهة في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة في القسم السابع بالمدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. العوامل الداعمة هي: قدرة المعلم على الابتكار والاستعداد لتعلم اللغة العربية، وقدرته على فهم اللغة العربية نفسها وفهم كيفية تعليم اللغة العربية بشكل فعال للطلاب والطالبات، وكذلك إثارة حماس الطلاب واهتمامهم. والعامل المانع هو أن المعلم يجد صعوبة في تطبيق هذه الطريقة على الطلاب والطالبات وحادًا تلو الآخر. قواعد اللغة والبيئة المدرسية لا تدعم تدريس اللغة العربية.

ب. الإقتراحات

- وبعد أن يبحث الباحثة عن تطبيق الإنشاء موجهة في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة في القسم السابع بالمدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. يريد أن تقدم الاقتراحات ولعلها نافعة لمساعدة تعليم وتعلم :
١. إلى رئيس المدرسة تسناوية الإرشاد غاجه دماك الذي يتحمل كامل المسؤولية عن التعلم في بيئة المدرسة، من أجل الاستمرار في تحسين المرافق والبنية التحتية حتى يتمكنوا من دعم العملية السلسة لأنشطة التعليم والتعلم
 ٢. لمعلمي اللغة العربية على وجه الخصوص لزيادة الاستفادة القصوى من المواد التعليمية وتخصيص الوقت المتاح في تعلم اللغة العربية، وخاصة تطبيق إنصاء الموجه. بحيث يمكن أن يتم التعلم بشكل فعال.
 ٣. على الطلاب الاستمرار في حماسهم للتعلم، وخاصة في تطبيق إنصاء الموجه في تعلم اللغة العربية. نظرًا لوجود العديد من الفوائد التي يمكن الحصول عليها من تعلم "المواجهة" إلى جانب القدرة على التأليف، من خلال هذا التعلم، يمكن للطلاب أن يصبحوا لاحقًا كاتبًا مشهورين من خلال قراءة الكتب.

ج. كلمة الإختتام

الحمد لله الذي أعان الباحثة لإتمام هذا البحث العلمي حتى نهايته. والصلاة والسلام على المصطفى المختار الذي علّم الله القرآن عليه، وعلى آله وصحبه الذين اتبعوا سنته. أما بعد:

فقد تم بحمد الله تعالى كتابة هذا البحث تحت الموضوع تطبيق الإنشاء موجهة في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة في القسم السابع بالمدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

البحث العلمي الذي كتبه الباحثة هي إحدى المحاولات لتوزيع العلوم والمعارف عن تعليم اللغة العربية. والباحثة الجديدة، طبعاً تكون فيه الأخطاء سواء أكانت من الناحية الآلية أو المحتوية. يرجو الباحث إلى الاقتراحات والمدخلات لتحسين هذا التأليف. وأخيراً، يدعو الباحث أن يقبل الله هذا البحث العلمي قبولاً حسناً ويجعله عملاً خالصاً لوجهه الكريم.

