

BAB V PENUTUP

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya mengenai “Pengaruh *Self efficacy* dan Resiliensi Siswa Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI BP di SMAN 1 Karanganyar Demak”, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pengaruh *self efficacy* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI BP di SMAN 1 Karanganyar Demak

Ada pengaruh positif dan signifikan variabel *self efficacy* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI BP di SMAN 1 Karanganyar Demak. Hal ini dapat dilihat dari nilai t hitung 2,936 lebih besar dari t tabel 1,984 (t hitung $>$ t tabel) dan nilai signifikan 0,004 yang berada di bawah 0,05 (tingkat signifikansi). Pemahaman akan kemampuan yang terdapat dalam diri akan menyadarkan siswa untuk lebih meningkatkan kemampuannya lagi ketika belum maksimal dalam menghadapi masa mendatang. Upaya dalam meningkatkan kemampuan siswa ini akan membawanya untuk terus belajar selama dirinya masih memiliki kesempatan untuk belajar dan hal ini menandakan munculnya minat belajar dalam diri siswa.

2. Pengaruh resiliensi siswa terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI BP di SMAN 1 Karanganyar Demak

Ada pengaruh positif dan signifikan variabel resiliensi siswa terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI BP di SMAN 1 Karanganyar Demak. Hal ini dapat dilihat dari nilai t hitung 2,939 lebih besar dari t tabel 1,984 (t hitung $>$ t tabel) dan nilai signifikan 0,000 yang berada di bawah 0,05 (tingkat signifikansi). Siswa yang memiliki resiliensi akan memunculkan dimensi *Confidence* (kepercayaan dan keyakinan diri dalam menyelesaikan tugas akademik dengan baik), *Control* (kontrol tantangan yang muncul dalam pembelajaran yang diterima siswa), *Composure* (kehawatiran atau rasa takut siswa ketika tidak menjalankan ujian atau tugas sekolah dengan baik), *Commitment* (menjadikan siswa menjadi manusia yang selalu berusaha untuk memahami dan menyelesaikan jawaban permasalahan yang dihadapinya meskipun permasalahan tersebut penuh tantangan dan cenderung sukar). Kelima dimensi ini mengarah kepada adanya minat belajar dalam diri siswa

3. Pengaruh *self efficacy* dan resiliensi terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI BP di SMAN 1 Karanganyar Demak.

Ada pengaruh positif dan signifikan variabel *self efficacy* dan resiliensi siswa pada mata pelajaran PAI BP di SMAN 1 Karanganyar Demak. Hal ini dapat dilihat dari nilai F hitung 23,810 lebih besar dari F tabel 3,09 ($F_{hitung} > F_{tabel}$) dan nilai signifikan 0,00 yang berada di bawah 0,05 (tingkat signifikansi). Minat belajar dipengaruhi oleh dua hal yaitu aspek internal dan eksternal siswa itu sendiri. Aspek internal didalamnya psikologi siswa berupa kepercayaan diri atau *self efficacy* dan juga kemampuan siswa untuk memposisikan dirinya agar mampu bertahan dalam perubahan yang terjadi baik dalam dirinya dan juga lingkungannya atau biasa disebut dengan resiliensi.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah didapatkan dan dijelaskan sebelumnya, maka diberikan beberapa saran kepada :

1. Bagi Kepala Sekolah
Memberikan program pembelajaran baik ekstrakurikuler atau kokurikuler yang mampu meningkatkan kemampuan *self efficacy* dan resiliensi siswa.
2. Bagi Guru
Lebih memberikan pembelajaran yang dimodifikasi dengan adanya latihan untuk *self efficacy* dan resiliensi siswa dalam menghadapi keadaan mendatang dan juga demi meningkatkan minat belajarnya.
3. Bagi Siswa
Meningkatkan keaktifan dan keberanian dalam memberikan saran kepada guru untuk memodifikasi pembelajaran disertai dengan informasi mengenai bakat yang ingin dikembangkan.
4. Peneliti Lainnya
Meningkatkan jumlah sampel demi meningkatkan keakuratan penelitian ini dengan populasi yang lebih luas dan variable yang lebih bervariasi.