

الباب الثالث

منهج البحث

أما طريقة وأسلوب التحليل المستخدمة لإجراء البحث والتحليل عن هذه البحث معينة
بأمور التالية:

أ. نوع البحث

استخدمت الباحثة طريقة البحث المكتبي بوصف النوعي . أما البحث المكتبي فهو أن يبذل الباحث أو الباحثة جهوده في جمع وتح رير المعطيات والبيانات المناسبة لمشكلة البحث.⁵² وأما من شكل الذي يتصور (penelitian deskriptif kualitatif) العرض يتضمن هذا البحث كبحث نوعي وصفي المطيعات بالألفاظ أو الوصف عن الأحوال.⁵³ وهذا البحث تحليل الأخطاء يتضمن عن أحوال الأخطاء اللغوية من طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح سيراهاان جلواك باطي.

ب. تركيز البحث

لئلا يخرج هذا البحث من مبحثه فتركز الباحثة فيه تركيزا وهو كما يلي:

1. موضوع البحث: تكلم هذا البحث عن تحليل الأخطاء في اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح سيراهاان جلواك باطي السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.
2. مكان البحث: تمّ هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح سيراهاان جلواك باطي.
3. وقت الدراسة: تم هذا البحث من يناير إلى أفتبر سنة ٢٠٢٢ م.

⁵² Moh. Ainin, Metodologi Penelitian Bahasa Arab, (Malang: Hilal Pustaka, 2015), h. 65

⁵³ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: Rineka Cipta, 2016), h.21

ج. مجتمع البحث وعينته

كان مجتمع البحث من طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح سيراهان جلوك باطي السنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م وعددهم ١٠٠ طالب.

أما عينة البحث فكانت من جميع طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح سيراهان جلوك باطي السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م وعددهم ١٠٠ طالب.

د. مصادر البيانات

لكون هذا البحث من التحليل المكتبي فأتخذت الباحثة البيانات من الكتب فقط، وانقسمت إلى المصادر الأولية (sumber primer) والمصادر الثانوية (sumber sekunder).

أما المصادر الأولية فهي:

١. كتاب "علم اللغة التطبيقي وتعليم العربية" لعبده الراجحي لأنه اشتمل جميع طرق تحليل الأخطاء التي احتاجتها الباحثة من طرق تحليل الأخطاء النحوية والصرفية والإملائية وغيرها.
 ٢. رسائل الطلاب من الباب الرابع فحسب، وفيها كثير من الأخطاء في الكلمات أو الجمل من الناحية النحوية والصرفية والإملائية.
- أما المصادر الثانوية وهي كتب أخرى تتعلق بالموضوع مثل كتب النحو والصرف وقواعد الكتابة وغيرها.

هـ. طريقة جمع البيانات

استخدمت الباحثة طريقة العينة الغرضية معتمدة على شئى مختار أو معين، عيّن به الباحث أو الباحثة بدافع مؤكّد كي لا يستغرق أمدا بعيدا أى وقتا طويلا و مباشرة إلى غاية الباحثة عن البحث هذه الرسالة.

أما أداة جمع البيانات استخدمت الباحثة أداة التوثيق، وهي أداة أى كما كالات أو قائمة النتائج أو القوانين أو دفتر آلة التي تبحث عن الأمور بشكل الكتابة أو الأخبار أو اليومية وما أشبه ذلك. لأنّ البيانات لتحليل الأخطاء من طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح سيراهان جلواك باطي.

وأما أداة الدراسة فهي كتابات الطلاب في مادة الإنشاء وتشكيل النصوص العربية المقدمة لهم.

و. الطريقة تحليل البيانات

كما ذكرت الباحثة في الباب السابق، هذه الخطوات لتليل البيانات التي يمكن إجمالها فيما يلي:

١. جمع المادّة

وهذه الخطوة تتعلق بمنهجية البحث، وكيفية جمع المادّة اللغوية، وعدد المتعلمين، وغيرها من المعلومات المفيدة. ولقد جمع العلماء العرب القدامى الأخطاء عن طريقين: أولهما شفوي، وثانيهما كتابي.
٢. تحديد الخطأ

إنّ عملية تحديد الأخطاء ليست أمر سهل ولذلك يجب على الباحث في تحليل الأخطاء أن يكون عالماً باللغة التي يبحث فيها، ويدرسها جيّداً، لكي لا يخطئ الصواب ويصوّب الخطأ.
٣. تصنيف الخطأ

إنّ عملية تصنيف الأخطاء، تتطلب من المدرس مرونة كبيرة، وأن يجعل الخطأ يحدد الفئة التي يجب أن ينضم إليها. ويمكنه أن يصنف الأخطاء تحت فئة الأخطاء النحوية.
٤. توصيف الأخطاء

بعد أن يكون الخطأ محدوداً على التصنيف، يرتب الخطأ حسب عدد حدوثه.

٥. تفسير الأخطاء أو شرح الأخطاء

إن وصف الأخطاء عملية لغوية صرفية، بينما شرحها عملية لغوية نفسية بامتياز. ولذلك يجب على الأساتيد أن يشرح هنا لماذا وكيف وقعت الأخطاء. ويحاول أن يجد لها سببا مقبولا قدر المستطاع.

٦. التطبيق العملي

إن لتحليل الأخطاء هدفين اثنين: أولهما اللغوي وهو ما سبق بيانه، وثانيهما تربوي وتطبيقي وهو ما سيعالجه الأساتيد.^{٥٤}



^{٥٤} يوكي سوربادارما، تطبيق الطريقة تحليل الأخطاء في تعليم الإنشاء العربي التحريري، في مجلة ، العدد ١، رقم ٢، أكتوبر ٢٠١٤ "ص. ٧٣