REPOSITORI IAIN KUDUS

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

ملخص من نتائج البحث في هذا البحث كما يلي:

الأخطاء التي يرتكبها الطلاب تشمل الأخطاء النحوية، والصرفية، والإملائية. بلغ المجموع العام لتكرار الأخطاء لدى الطلاب ٣٤٤ خطأ، بحيث تكررت الأخطاء النحوية ١٥٧ مرة أي بنسبة ٤٥،٦٪، وبلغت الأخطاء الصرفية ٨٧ مرة أي بنسبة ٣،٢٥٪، والأخطاء الإملائية بلغ عددها ١٠٠ مرة أي بنسبة ٢٩،١٪.

ومن جميع فئات الأخطاء يمكن تصنيفها على أساس الفئة، على ما يلي:

١. تكررت الأخطاء النحوية التي تشمل الأخطاء في الإعراب ١٠٠ مرة أي بنسبة ٧،٦٣٪، وفي التعريف والتنكير ٤٧ مرة أي بنسبة ٣٠ ٪، وفي الجمع والإفراد ١٠ مرات أي بنسبة ٣،٦٪.
٢. تكررت الأخطاء الصرفية تشمل الأخطاء في التذكير والتأنيث ١٥ مرة أي بنسبة ٢،١٧٪، وفي الميزان الصرفي ٧٢ مرة أي بنسبة ٨،٨٢٪.
٣. تكررت الأخطاء الإملائية تشمل الأخطاء في همزة القطع وهمزة الوصل ٥١ مرة أي بنسبة ٥١ ٪، وفي رسم حروف الكلمة ٤٩ مرة أي بنسبة ٤٩٪.

كانت مصادر الأخطاء و أسبابها متعددة لدى الطلاب، ويمكن إجمالها فيما يلي:

النقل اللغوي، فالطالب ينقل عاداته اللغوية من لغته الأم إلى اللغة الهدف (العربية)، والأسباب الأخرى هي : صعوبات داخل اللغة العربية، والتعميم، والجهل بقيود القاعدة، والتطبيق الناقص للقواعد.

وهناك العديد من الأسباب النفسية والاجتماعية والتربوية الأخرى، التي يمكن أن يكون الخطأ بسببها، مثل: النسيان، وعدم الانتباه، وعدم الفهم، وقلة التدريبات، ويمكن أن تؤدي هذه الأسباب إلى الخطأ كذلك.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ب. الاقتراحات

انطلاقا من نتائج البحث التي سبق ذكرها، أقدم بعض الاقتراحة الخاصة بالطالب والمعلم

أولا: للطالب

١. الاهتمام بدراسة اللغة العربية، وقضاء وقت كافٍ لمراجعة دروسها بعد الانتهاء من الدراسة، وحضور المؤتمرات اللغوية، والمشاركة في توجيه الأسئلة للمتحدثين، ليتمكن من السيطرة على قواعد اللغة العربية بشكل صحيح.

٢. الإكثار من التدريبات، ثم يقوم بمراجعتها مع معلمه ليرى الأخطاء التي وقع فيها، من أجل التمكن من قواعد اللغة العربية.

٣. التعرف على قواعد الهمزة المختلفة ومحاولة تطبيقها عمليا في الكتابة والإملاء.

ثانيا : للمعلم

١. توظيف الخرائط المعرفية في تعليم العربية بمستوياتها المختلفة، والنحوية، والصرفية، والإملائية، واستخدامها ممثلة بالرسوم والأشكال المنسقة والعلاقات المنظمة بينها يساعد المتعلم على التمكن من التفريق على سبيل المثال بين همزتي الوصل والقطع، واستخدام الهمزات في موضعها المختلفة، بالإضافة إلى ذلك تمييز التاء المفتوحة من المربوطة. فهي وسائل مساعدة للطالب ليستطيع استعمال البنى الصرفية العربية وتراكيبها المختلفة. فدورها مهم له لأنها تيسر له عملية استرجاع وتذكر المستويات اللغوية المتنوعة مما يؤدي إلى تعلّم أدوم وأكثر عمقا.

٢. معرفة وجه الشبه والاختلاف في بنية الكلمة، فالعربية فيها الإفراد والتثنية والجمع، أما اللغة الإندونيسية فليس فيها تثنية، وكذلك أنواع الجموع فهي في العربية جمع مذكر سالم، وجمع مؤنث سالم، وجمع تكسير. علاوة على ذلك، فأنظمة العربية تخلو من ضوابط للتذكير والتأنيث المجازيين مما قد يسبب الأخطاء لمتعلمي اللغة العربية، فبعضهم ليس لديه القدرة على التمييز بين المذكر والمؤنث سواء أكانا حقيقيين أم مجازيين، وهنا يجب وضع تداريب دقيقة ومكثفة.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٣. التركيز على تعليم القواعد النحوية والصرفية والإملائية، والإكثار من التدريبات على الطلاب، وتشجيعها على تطبيق القواعد في التكلم باللغة العربية، وتصحيح أخطاء الطلاب حال وقوعها مباشرة، لكي لا تكون عادة.

وفي الختام أحمد الله وأصلي وأسلم على رسوله فما كان من صواب فمن توفيق الله وحده وما كان من خطأ فمن نفسي والشيطان وحسبي أجر المحاولة والاجتهاد.

REPOSITORI IAIN KUDUS