

الباب الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة هي المكان الذي يعبر فيه الجميع عن نواياهم. والعديد من اللغات. وهي تختلف في النطق مجتمعة في المعنى ، بمعنى أن المعنى الذي يخرق القلب النقي هو معنى آخر ، لكن الجميع يقوله بغير كلام الآخرين. والعربية هي المكان الذي يعبر فيه العرب عن كلامهم. تصل إلينا عن طريق النقل. وحفظ لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة ، وما رواه العرب المعتمدون من تقسيم العرب ونظامهم.^١ اللغة العربية على الرغم إنها لغة البلاد القومية ليست بيسيرة التعليم على المتعلمين من ابنا العروبة كغيرها من اللغة الأجنبية على أهلها.^٢

إن اللغة بلغت الوحي الالهي ومعجزته الخالدة، لذلك فهي وأبديّة الكتاب الذي نزل فيه محفوظ ، ومحفوظ ، ونطق الوحي (إذا نزلنا الذكر نحفظه). هي خالق الحضارة العربية الاسلامية وخادمها ، وتاريخها بين الأجيال، وذكرها على مر العصور، فهي ليست وسيلة تواصل كالآخرين. ومن هذه اللغات أيضاً الوحدة الوطنية والروابط الدينية وحدة واحدة لا تتحد لجميع من أنعم الله على الإسلام ديناً ، وبالقرآن الكريم كتاباً ، ومع محمد ﷺ. و عليكم السلام صلى الله عليه و سلم نبي و رسول.^٣

ولكن عرفنا اللغة العربية كلغة أجنبية لغير العربية كالإندونيسيين، لذلك نحتاج الى أعمال خاصة لتعليمها وتعلمها. لهذا السبب ، يحاول العديد من الجهلة إيجاد طرق حديثة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

^١مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٧، ص. ٧.

^٢دكتور حسين سليمان، قورة في تعليم اللغة العربية ، والدين اسلام، دارالمعارف، ١٩٨١، ص. ١.

^٣رشيد احمد طعيمة ومحمود كمال، تعليم اللغة اتصال بين الدناج والاستراتيات، ص. ٤.

ومن الواقع، كثيرا من الناس يستصعبون في تعلم اللغة الأجنبية ولا سيما اللغة العربية. قال محمود مرسي راشد في مقدمة كتاب "مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب" تعلم اللغة الأجنبية ليس بامر سهل أو هين.⁴

اللغة العربية أربع مهارات وهي مهارات الاستماع ، ومهارات التحدث، ومهارات الكتابة، ومهارات القراءة وغيرها، تكون اللغة العربية عناصر وهي الأصوات والحروف والمفردات والتراكيب. ومهارة القراءة إحدى مهارات اللغوية الأربعة التي هي مهمة لنا، لماذا؟

لأن هذه مهارة القراءة هي مهارة للغوية فريدة وتلعب دورا مهما لتطوير العلم وكأداة اتصل لحياة الإنسان. يقول فريدة من نوعها لأن القراءة قارة على التطور إلى أداة لتمكين نفسها أو حتي جعلها ثقافة لنفسه يقال أنه من المهم تطوير المعرفة من خلال القراءة.⁵

القراءة هي أول وصية الله تعالى على نبيه مُحَمَّد ﷺ ما نزل عليه في غار حراء بقوله:

" إقرأ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) إقرأ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)". (سورة: العلق: ١-٥)

تعلم اللغة العربية عملية تعليم وتعلم معقدة للغاية، يعني نجاح العملية العوامل بما في ذلك عوامل المعلم وعوامل الطلاب. لا تزال اتجاهات التعلم الحالية تتركز على المعلم من خلال سرد القصص أو المحاضرة. الطلاب هم أقل نشاطا في عملية التعلم. في النهاية مستوى فهم الطالب للمواد التعليمية منخفض. بالإضافة إلى أن وسائل الإعلام نادرا ما تستخدم في التعلم لذلك يصبح التعلم أقل معنى. عواقب المعلم التعلم ليس

⁴ دكتور علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العربية، دارالكتاب العربي للطباعة والنشر، القاهرة، ص. ٣.

⁵ Iskandarwassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), 245.

أكثر من مجرد إحباط الالتزامات. أصل واجباته كمدرس في تنفيذ الأوامر الجدولة وفقا للوقت الذي تم تنفيذه بصرف النظر عما أوصى به، يمكن أن يفهم او لا.⁶

التزام المعلم المهم وفقا لدوره هو تشجيع الاهتمام والجاذبية تجاه تعلم اللغة العربية في مهارات القراءة. التعلم خلال هذا الوقت يجلب تأثيرا أقل على تعلم مهارات القراءة. تعلم أن إشراك الطلاب في عملية التعلم خلال هذا الوقت يجب تحسينها على الفور من قبل المعلم. لأن التعلم مثل هذا سيؤثر على تحصيل التعلم.

في تعلم مهارات القراءة لا يزال يظهر تعلم الطالب بسبب المعلم وانخفاض مستوى النشاط الطلاب. لم يستخدم المعلم نموذج التعلم الصحيح في زيادة أنشطة تعلم الطلاب في تعلم مهارات القراءة. يشرح المعلم دروس اللغة العربية للطلاب أكثر من إشراك الطلاب في عملية التعلم بحيث يصبح التعلم مملا. نتيجة لذلك لا يفهم الكثير من الطلاب الموضوع المقدم. إلى جانب أن العديد من الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية هي موضوع صعب. في هذه الحالة، بدأ أن الطلاب غير متحمسين للنشاط عند حضور تعلم اللغة العربية في الفصل.

الدرس المتوقع في الوقت الحاضر هو عملية تعليمية تشمل الطلاب في عملية التعلم، الأنشطة الطلابية المتوقعة في التعلم مثل الرؤية والسؤال والاستجابة والختام، فرحة عملية التعلم يمكن أن تحسن النتائج في التعلم.

ينبغي على المعلم اختيار نموذج التعليمي مثير للاهتمام لإثارة انتباه الطلاب للمشاركة بنشاط في أنشطة التعليم والتعلم. نموذج تعليمي واحد يعتقد أنه قادر على إشراك الطلاب بفعالية في العلم باستخدام نماذج التعلم التعاوني. نموذج التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي واحد يمكنه زيادة نشاط الطالب، تفاعل، والتمكن من إتقان المواد. أحد النماذج التعاونية التي يمكن تطبيقها هو نموذج التعلم التعاوني جكساو. في هذا النموذج التعلم ينضم كل طالب إلى الأعضاء المجموعة الآخرين الذي يحصل في نفس المشكلة، وبعد الحصول على حل، فهم مسؤولون عن نقل التفاهم إلى زملائهم في المجموعة الأولية. نموذج التعلم التعاوني جكساو هو مجموعات صغيرة تعمل معا في

⁶ Hamzah B. Uno & Nurudin Muhammad, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, (PT. Bumi AKSARA, 2011), 73.

تعظيم ظروف التعلم لتحقيق أهداف التعلم واحصل على أقصى تجربة تعليمية، كل من الخبرة الفردية والتجربة الجماعية.

بناء على تفسير السابق، يقدم المؤلفون ابتكارات جديدة في تعلم اللغة العربية بمدرسة النظام من خلال تطبيق طريقة جيكسو. لأن الطلاب يميلون إلى أن يكونوا كسولين في دروس اللغة العربية لأنهم يعتبرون مواضيع صعبة واجهوها كثيرا.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن يساهم تطبيق طريقة جيكسو في تقديم رؤى حول نماذج التعلم المبتكرة للمعلم يبحث يمكن أن تخلق التعلم الذي هو متعة وليس مملا. وأكثر أهمية خاصة في المواد التي يعتبرها الطلاب تافهة. مع طرق التعلم زرع ومعنى هذه القيمة من المتوقع ان تزيد من وعي الطلاب ودوافعهم لزيادة فتح عينيك على الأشياء التي تصنف على أنها درجات جيدة وسيئة. ثم لاستخدامها كمستلزمات ومقابض تواجه مشاكل الحياة المعقدة اليوم. بدأت من تلك الخلفية، ثم اختار المؤلفون إجراء بحث بعنوان: " فعالية طريقة جيكسو لترقية مهارة القراءة النظام الثانوية الإسلامية دماك السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م".

ب. أسئلة البحث

كيف فعالية طريقة جيكسو لترقية مهارة القراءة النظام الثانوية الإسلامية دماك السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م ؟

ج. أهداف البحث

لمعرفة فعالية طريقة جيكسو لترقية مهارة القراءة النظام الثانوية الإسلامية دماك السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

د. أهمية البحث

١. الفائدة النظرية

يمكن اعطاء المساعدة التربوية المعرفية في مجال التربية وخاصة تعليم اللغة العربية. لتنمية العلوم خاصة في موضوع فعالية طريقة جيكسو لمهارة القراءة.

٢. الفائدة العملية

(أ) للباحثة

- (١) يعتبر هذا البحث مرجعاً في اختيار الطريقة الصحيحة لأغراض العملية التعليمية لتسهيلها في القيام بالعملية التعليمية.
- (٢) تساعد في تطوير الاحتراف

(ب) للمعلم

- (١) يستطيع تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل عشرة في المدرسة الثانوية النضام ملاتين ميجان دماك.
- (٢) يستطيع أن تزيد حماس الطلاب للتعلم لتحقيق التعلم الجيدة.

(ج) للطلاب

- (١) يمكنه تحسين أنشطة تعلم الطلاب في مهارات القراءة في المواد العربية باستخدام طريقة جيكسو.
- (٢) يمكنه تحسين التعلم لأن وظيفته هي زيادة المعرفة.
- (٣) أن يمارس تعليم اللغة العربية.

هـ. فروض البحث

فروض هي إجابة مبدئية لسؤال بحثي. يقال إنها مؤقتة لأن الإجابة النظرية تتوافق مع ما يتم الإبلاغ عنه عن الحقائق من خلال جمع البيانات.

تعني الفرضية إجابة مبدئية لمشكلة بحث بحيث يمكن تحديدها في البيانات التي تم جمعها. الفرضية هي استنتاج لم يكتمل، وما زال بحاجة إلى إثبات، أو بعبارة أخرى، الفرضية هي إجابة أو نظرية يُعتقد أنها صحيحة لإنتاج الإجابة الصحيحة. الفرضيات المقترحة في هذه البحث فهي:

١. الفرضية البديلية (H_a)

هناك فعالية إيجابية كبيرة في تطبيق طريقة جيكسو لمهارة القراءة (H_a)

٢. الفرضية الصفرية (H_0)

ليس فعالية إجابة كبيرة في تطبيق طريقة جيكسو لترقية مهارة القراءة (H_0)

و. حدود البحث

ينبغي للباحثة أن تركز البحث ومجاله قاصرا، لأن لا يخرج البحث عن الموضوع البحث. وأما تركيز البحث هنا هي فعالية طريقة جيكسو لترقية مهارة القراءة النظام الثانوية الإسلامية دماك السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

ز. تحديد المصطلحات

يحتاج الباحثون إلى شرح المصطلحات المستخدمة في هذه البحوث هي أجل السلامة من الأخطاء في فهم موضوع البحث. وأما بيان المصطلحات كما يلي:

١. فعالية هذه الكلمة من الناحية اللغوية من إحدى النصبي في اللغة العربية لفظ فعالية من لفظ فعال بمعنى إيفيكتيف.^٧
٢. طريقة جيكسو هي نوع واحد من التعلم التعاوني شجع الطلاب على أن يكونوا نشطين ومساعدة بعضهم البعض في إتقان المواد لتحقيق أقصى قدر من الإنجاز.^٨
٣. مهارة القراءة هي أنشطة عقلية تتضمن تفسير الرموز التي يتلقاها القراءة من خلال عيونهم ، وتتطلب هذه الرموز فهم المعنى.^٩

⁷ Hansfer, عربي-إنجليزي, *A Dictionary of Modern Written Arabic*, hlm. 21

⁸ Zulfiani dkk., *Strategi Pembelajaran Sains*, (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Jakarta, 2009), hlm. 143

⁹ Lisanuna, "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها", *no. 2 (2019), 250* جامعة دارالسلام كوتنور ٩,

ح. هيكل البحث

١. الباب الأول

يكون هذا الباب من أساسيات البحث التي تشمل على خلفي البحث، ومسائل البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وحدود البحث، وهيكل البحث.

٢. الباب الثاني

هذا الباب يشتمل على ثالث مباحث. والمبحث الأولى فعالية طريقة جيكسو مهارة القراءة، يكون مفهوم فعالية. والمبحث الثاني طريقة التعليم، يكون مفهوم طريقة التعليم وأهمية طريقة التعلم والمبحث الثالث طريقة جيكسو، يكون مفهوم جيكسو و خطوات جيكسو و مزايا و عيوب طريقة جيكسو، والمبحث الرابع مهارة القراءة يكون مفهوم القراءة و تعريف القراءة وأهمية القراءة وأنواع القراءة وأهداف القراءة. والمبحث الخامس الدراسة السابقة والمبحث الستة هيكل التفكير.

٣. الباب الثالث

منهج البحث يحتوي هذا الباب على عدة فصول وهي نوع البحث ومدخله، ميدان البحث، مجتمع البحث وعينته، تصميم وتعريف متغيرات التشغيل يكون متغير المستقل ومتغير التابع، طريقة جمع البيانات تكون طريقة الإختبار وطريقة التوثيق وطريقة الملاحظة، أدوات البيانات تكون إختبار الصدق، وإختبار الثبات. تحليل البيانات تكون إختبار سوي البيانات، وإختبار الفرضية، و إختبار الفرضية باستخدام.

٤. الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها هي صورة عامة عن المدرسة وتعليم مهارة القراءة وتطبيق طريقة جيكسو في ترقية مهارة القراءة في المدرسة النظام الثانوية الإسلامية
دماك ٢٠٢١-٢٠٢٢".

٥ . الباب الخامس

الإختتام فيحتوى على النتائج والإقتراحات وكلمة الإختتام.

