REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الثّالث

منهج البحث

أ. نوع البحث ومدخل البحث

هذا البحث هو نوع بحث تجريبي. يمكن تفسير الطريقة التجريبية على أنها طريقة بحث مستخدمة لإيجاد تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة.[٤٥] الطريقة التجريبية هي طريقة البحث الوحيدة التي تعتبر الأكثر موثوقية لتكون قادرة على اختبار فرضية العلاقة السببية. *(Quasi Eksperimental desaign)* تستخدم لأنه في الواقع من الصعب استخدام مجموعة تحكم في البحث.[٤٦] في هذه الحالة، يستخدم المؤلف شكل الاختبار التمهيدي لمجموعة واحدة – تصميم الاختبار اللاحق*(One Grup Pretest - Posttest Design)* هو تصميم بحثي يحتوي على اختبار مسبق ، قبل تلقي العلاج. وبالتالي يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة ، لأنه يمكن مقارنتها بالحالة قبل تلقي العلاج.[٤٧] يمكن وصف هذا التصميم على النحو التالي:

الشكل ١,٣

يمكن وصف هذا التصمبم على النحو التالي

مالحظات:

O_1= القيمة التجريبية (قبل إعطاء التدريب)

O_1= القيمة الاختبار اللاحق(بعد تلقي التدريب)

في هذا التصميم ، تم إجراء الاختبار مرتين ، أي قبل وبعد العلاج التجريبي. تسمى الاختبارات التي يتم إجراؤها قبل تلقي العلاج الاختبارات المسبقة. تم إعطاء

[45] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan R n D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 107.

[46] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan R n D,* 79.

[47] Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R n D,* (Bandung: Alfabeta 2017), 110

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الاختبار الأولي للفئة التجريبية (o_1) . بعد الاختبار الأولي ، قدم الكاتب العلاج في شكل تعلم لتحديد عناصر الجملة الفعالة في نص العرض باستخدام طريقة بانوراما (X) ، وفي المرحلة النهائية أعطى الكاتب الاختبار البعدي (o_1) . يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة لأنها يمكن مقارنتها بالحالة قبل تلقي العلاج. يتم تعديل استخدام هذا التصميم وفقًا للأهداف المراد تحقيقها ، وهي زيادة مهارات القراءة لدى الطلاب في تعلم تحديد عناصر الجملة الفعالة في النصوص التفسيرية قبل وبعد العلاج.

في هذه البحث، تستخدم الباحثة نهجًا كميًا. النهج الكمي هو نهج بحث يستخدم للإجابة على مشكلة من خلال تقنيات القياس الدقيقة على متغيرات معينة ، وذلك لإنتاج استنتاجات قابلة للتعميم.[٤٨] في هذه الحالة ، أجرى المؤلف تجربة على فاعلية طريقة في هذه الحالة ، أجرى المؤلف تجربة على فاعلية طريقة جيكسو *(Jigsaw)* لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية النظام ملاتين ميجين ديماك.

ب. يدان البحث

يقوم الباحثة بهذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية النظام ملاتين ميجين دماك. بالنسية لوقته، هذه البحث يقوم بها الباحثة في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢.

ج. مجتمع البحث وعينة

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو طقة عامة تتكون من أشياء أو مواضيع خاصة بهم صفات وشخصيات معينة يدرسها الباحثون ثم يستخلصون النتائج.[٤٩] في هذه الحالة ، أجربة المؤلفة تجربة على فاعلية طريقة في هذه الحالة ، أجربة المؤلفة تجربة

[48] Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012, hlm. 29

[49] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 117.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

على فاعلية طريقة جيكسو *(Jigsaw)* لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية النظام ملاتين ميجين ديماك.

٢. عينته

العينة هي سحب جزء من مجتمع الدراسة.[٥٠] العينة هي جزء من الخصائص والرقم الذي يمتلكه السكان. البحث باستخدام أخذ العينات غير الاحتمالية *Nonprobbability sampling*. أسلوب أخذ العينات ليس لديه نفس الفرصة أو الفرصة لكل عنصر (عضو) من السكان ليتم اختياره كعضو في العينة.[٥١] في هذه الدراسة ، استخدم الباحث تقنية خذ عينة المشبعة ، وهي يتم أخذ عينات من جميع السكان كأسلوب لأخذ العينة. يتم ذلك أكثر من عندما يكون عدد السكان نسبيا صغيرا ، أقل من ٣٠ شخصا، أو عندما تريد الدراسة خطوة النشاط تعميمات مع خطاء صغير جدًا. مصطلح آخر للعينة المشبعة هو من جميع أفراد السكان التعداد، حيث يتم أخذ عينات.[٥٢]

بناءً على الشرح أعلاه ، فإن العينة في هذه الدراسة هي مجموع المجتمع المأخوذ ، أي جميع طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية النظام ملاتين ميجين ديماك، والبالغ عددهم ٢٠ طالبًا.

د. متغيرات البحث

المتغيرات هي الأشياء الرئيسية في الدراسة. تحدد المتغيرات الاتجاه الذي سيجري البحث فيه. متغيرات البحث هي كل شيء بأي شكل يحدده الباحث ليتم دراسته حتى يتم الحصول على معلومات عنه ، ثم يتم استخلاص الاستنتاجات.[٥٣]

---

[٥٠] منذر عبد الحميد الضامن، ٢٠٠٠٦، *أساسيات البحث العلمي*،عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ص. ١٦١.

[51] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 122.
[52] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 124-125.
[53] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 60.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل هو ظهور المتغير التابع (منضم) يؤثر على سبب التغييرات.[٥٤] المتغير المستقل في هذه البحث هو فعالية طريقة جيكسو *metode jigsaw* (x). تنتمي المتغيرات المستقلة في هذه الدراسة إلى المقياس الاسمي. هذه هي المؤشرات:

أ) تشكيل مجموعة غير متجانسة من ٤-٦ أشخاص.

ب) يتم إعطاء كل شخص في المجموعة موضوعًا فرعيًا مختلفًا.

ج) تقوم كل مجموعة بقراءة ومناقشة كل عضو من أعضاء الخبير المتفق عليه والذي سينضم إلى فريق الخبراء.

د) يجتمع الأعضاء الخبراء وكل مجموعة معًا ويدمج جميع الموضوعات الفرعية التي تم توزيعها وفقًا لعدد المجموعات.

هـ) تناقش مجموعات الخبراء لمناقشة الموضوع المقدم ومساعدة بعضهم البعض على إتقان الموضوع.

و) بعد مناقشة المادة ، ينتشر فريق الخبراء ويعود إلى مجموعاتهم ، ثم يشرح المادة لزملائهم في المجموعة.

ز) تقدم كل مجموعة نتائج المناقشة.

ح) يقوم المعلم بإجراء اختبار غردي في نهاية التعلم حول المادة التي تمت مناقشتها.

ط) يأخذ الطلاب اختبارات فردية جماعية تغطي جميع الموضوعات.[٥٥]

٢. المتغير التابع

المتغير هو متغير يتأثر أو يكون نتيجة وجود متغير مستقل.[٥٦] المتغير التابع في هذه الدراسة هو المتغير (Y) وهو زيادة المحاروه. ينتمي المتغير التابع في هذه

[54] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 61.

[55] Jumanta hamdayama, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter,* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2015), 88-89.

[56] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 61.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الدراسة إلى مقياس الفترات الذي يتم قياسه باستخدام الدرجات ونتائج التقييم التي حصل عليها طلاب الصف العاشر. وهذه المؤشرات:

أ) يقرأ الطلاب الكلمات والعبارات والجمل الواردة في النص حسب المراجع
ب) يقرأ الطلاب مادة القرعة وفقًا لبنية الجملة الصحيحة
ج) يتعرف الطلاب على بنية الجملة
د) يتعرف الطلاب على معنى الكلمات والعبارات والجمل في النص
هـ) يجيب الطلاب على أسئلة حول نص القرعة
و) يقرأ الطلاب بصمت نص القرعة
ز) يفهم الطلاب الرسالة الواردة في نص القرعة

هـ. طريقة جمع البيانات

يعتبر جمع البيانات من أهم خطوات هذا البحث ، لأن هناك بيانات مجمعة ومفيدة لاختبار الفرضية التي يتم صياغتها. جمع البيانات هو إجراء معياري ومنهجي من أجل الحصول على البيانات المطلوبة. تقنيات جمع البيانات الواردة في هذه الدراسة هي:

١. طريقة الإختبار

الإختبار عبارة عن تمرين أو قياس يتم إجراؤه لقياس المعرفة أو المواقف أو المهارات أو القدرات أو الذكاء المواهب الفردية أو جماعية.[٥٧] الإختبار الذي استخدمه المؤلف في هذه الدراسة هو إختبار تحصيل ، وهو إختبار يستخدم لقياس مدى نجاح الشخص في تحقيق الإنجاز بعد تعلم شيء ما. الإختبارات التي سيتم إجراؤها في هذا البحث هي الإختبارات القبلي والبعدي في شكل إختبار الإختبارات من متعدد، والوصف، والإختبار الصحيح والخطأ.

[57] Ahmad, *Metodologi Penelitian Praktis*, 92.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. طريقةالتوثيق

التوثيق هو جمع البيانات عن طريق تسجيل أو عرض تقرير متاح بالفعل. تم استخدام هذه الطريقة للحصول على بيانات حول ملفات تعريف المدرسة وخطط الدروس وتاريخ إنشاء المدرسة والهيكل التنظيمي واللوائح المدرسية. بالإضافة إلى هذه الطريقة التي يستخدمها المؤلف للحصول على صور للتقدم في تعلم اللغة العربية.

٣. طريقة مالظحة

الملاحظة هي كائن قيد الدراسة (مجتمع أو عينة) لجمع البيانات عن طريق الذهاب مباشرة إلى الميدان (المختبر).[٥٨] يتم إجراء البحث عن طريق مراقبة الكائن ، إما بشكل مباشر أو غير مباشر. في جوهرها ، الملاحظة هي عملية المراقبة باستخدام حواسنا الخمس. في هذه الحالة ، يستخدم المؤلف هذه الطريقة للحصول على بيانات حول تنفيذ عملية التعلم باستخدام طريقة جيكسو *Jigsaw* لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية النظام ميجين ديماك بالفصل العاشر.

و. أدوات البحث

الاختبار المستخدم هو اختبار لقياس القدرة على القراءة لطلاب الصف العاشر مع موضوع هواية في المدرسة الثانوية الإسلامية النظام ميجين ديماك.

شرح درجة / قيمة كل اختبار في الجدول كما يلي:

الجدول ٣،١

الجدول من القيمة الفترة

الرقم	مدى الدرجة	النوع
١	٩٠-١٠٠	جيد جدا

[58] Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistic*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2004), 23.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢	٨٠-٨٩	جيد
٣	٧٠-٧٩	مقبول
٤	٦٠-٦٩	ضعيف
٥	٠-٥٩	راسب

بالإضافة إلى ذلك ، يتم توجيه نتائج التعلم أيضاً نحو الإنجاز الفردي والكلاسيكي. يقال إن معايير الطالب قد أكمل التعلم إذا كان الحد الأدنى من الدرجات التي تم الحصول عليها وفقاً لمعايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM) التي تحددها المدرسة المعنية، فيما يلي جدول بمعايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM) بالمدرسة الثانوية الإسلامية النظام ميجين ديماك.

١. إختبار الصدق

الصدق هي مقياس قياس يوضح صلاحية الأداة أو صلاحيتها.[٥٩] باستخدام أداة صالحة وموثوقة أن تكون نتائج البحث صحيحة وموثوقة، من المأمول في جمع البيانات. لذا فإن الأداة الصحيحة والموثوقة هي مطلب مطلق للحصول على نتائج بحث صحيحة وموثوقة.[٦٠] في كل هناك أسئلة البند اختبار وغير أداة اختبار. لاختبار صالحية العناصر، من الضروري التشاور مع الخبراء في مجال المتغير المعني. بعد التشاور مع الخبراء، ثم اختبارها وتحليلها البنود. الحجم المستخدم لقياس الحجم وفقًا لإظهار الصدق.

وإختبار صدق الأسئلة يمكن بمقارنة علاقة r hitung ب r tabel بمعبار التالي:

إذاكان r hitung أصغر من r tabel فالبيانات غير صادق.

وإذا كان r hitung أكبر من r tabel فالبيانات صادق.

[59] Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 136

[60] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D),* Alfabeta, Bandung,, hlm, 173

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. إختبار الثبات

اختبار الموثوقية هو مؤشر لمتغير أو أداة بناء لقياس الاستبيان.[٦١] مع مرور الوقت ، يعتبر الاستبيان مستقرًا إذا كانت الإجابات الفردية متسقة.

لإجراء اختبار الاستقرار المستخدمة "SPSS" باستعمال لاختبار الإحصائي "*Cronbach Alpha*" . وأما المعيار ليقال استبيان ثابتا، إن كان قد حصّلت القيمة في ستّين في المائة (٠،٦٠) أو أكثر منه. وعلى العكس، إن كان قد حصّلت القيمة في "*CronbachAlpha*" أقل من ستّين في المائة (٠،٦٠)، فيقال استبيان ليس ثابتا.

ي. تحليل البيانات

١. اختبار سوي البيانات

تشير الطبيعية من البيانات إلى استخدام العمل الإحصائي البراميتري على افتراض أن البيانات لكل متغير الدراسة أن تحليل شكل التوزيع الطبيعي. إن لم يكن الطبيعي، فالأساليب الإحصائية البراميتري لا يمكن استخدامها لتحليل ويبدل بالأساليب الإحصائية غير البراميتري.[٦٢]

وفى هذا البحث تستخدم الباحثة اختبار إحصائي على أساس اختبار الحياة الطبيعية (*shapiro wilk dan kolmogorof smirnov tes*), بمعايير كما يلي:

إذا كانت قيمة الإنحراف ٠,٠٥ فإن توزيع البيانات ليس طبيعياً.

إذا كانت قيمة الإنحراف أقل من ٠,٠٥ يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي اختبار التجانس.

[61] Masrukhin, *Statisxdstik Inferensial,* (Kudus: Media Ilmu Press, 2008), 65.

[62] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*,(Bandung: Alfabeta Cet.19, 2014), 241

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

إذا كان عليك أن تكون باحثًا ، فسيقوم بتعميم دراسة الحالة اختبار على قيمة انتشار التحليل أم لا تأكد من أن المجموعات التي تتكون منها العينة تأتي من نفس المجتمع.[٦٣]اختبار التجانس إذا كان قائما على بيانات عن البيانات SPSS فى اختبار كما يلي:

إذا كان الاحتمال .Sig أكثر من ٠,٠٥ ثم يتم قبول H_a بمعنى أنه متجانس

وإذا كان الاحتمال هو .Sig أقل من ٠,٠٥ ثم سيتم رفض H_0، مما يعني أنه غير متجانس.متجانس.

٢. اختبار الفرضية

أ) اختبار العينة المزدوجة

حيث يجب على الباحث تحليل البيانات الكمية ، سيقوم الباحث بإجراء تحليلين:

التحليل الأول هو الإحصاء الوصفي. يصف مجموعات البيانات وينظمها ويصنفها ويلخصها ويعرضها بطريقة واحدة في شكل جدول. في هذا التحليل الإحصائي الوصفي ، أخذ الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل استبانة من نتائج جميع الاستبيانات التي أجاب عنها المبحوثون. فقامت الإحصاء الوصفي باستخدام *Paired Sample t Test*.

الأداة المستخدمة في هذا البحث هي اختبار. نموذج الاختبار هذا اختيار متعدد ، صحيح كاذب ومقالة لقياس فهم المفهوم. عدد الأسئلة استخدم ما يصل إلى ٥٠ سؤالًا بدرجة ١ للإجابة الصحيحة والنتيجة الصحيحة النتيجة هي ٠ لإجابة غير صحيحة. تنقسم البيانات التي تم تحليلها إلى قسمين ، الأول كشرط لإجراء تحليل اختبار عينات متعددة و والثاني هو اختبار فرضية البحث. تحليلي بيانات لاختبار فرضيات البحث

[63] Masrukhin, Statistik Deskriptif Berbasis Komputer, (Kudus: Media Ilmu press, 2007), 12

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

باستخدام تقنيات الاختبار الإحصائي المزدوجة نموذج اختبار باستخدام SPSS 19 لنظام التشغيل Windows. وكل اختبار فرضية تم تنفيذ المعلمات بقيمة دلالة تبلغ ٥٪.اختبار العينة باستخدام برنامج SPSS. لنظام التشغيل Windows. وكل اختبار الافتراض تم إجراء البارامتر بقيمة دلالة ٥٪.

وقال سيغكيه سانتوسو، فإن المبادئ التوجيهية لاتخاذ القرارات في اختبار ت للعينة المزدوجة بناءً على القيمة المهمة (sig.) لنتائج مخرجات SPSS هي كما يلي:

١) إذا كانت قيمة التوقيع (sig.) < (2-tailed)٠,٠٥، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a.

٢) من ناحية أخرى ، إذا كانت قيمة (sig.) > (2-tailed)٠,٠٥، ثم يتم قبول H_0 ورفضH_a .

٣. اختبار الفرضية باستخدام N-Gain score

أنواع التحليل المستخدمة على أساس نتيجة توزيع البيانات. فقامت الباحثة التحليل الاستدلالي باستخدام *N-Gain score*.

N-Gain score. هو تحليل بيانات يهدف إللى تحديد فعالية استخدام طريقة في مجموعة واحدة قبل اختبار أبحاث التصميم بعد الاختبار أو استخدام مجموعات تجريبية ومجموعات تحكم. استخدمت الدراسة دروسا تجريبية وفئات تحكم مع درجات ما بعد الاختبار لمخموعة التحكم من خلال اختبار T-Test المستقل للعينة. تحسب الصيغة نقط N-Gain:

$$N\ Gain = \frac{Skor\ Posttest - Skor\ Pretest}{Skor\ Ideal - Skor\ Pretest}$$

الوصف: النتيجة المثالية هي القيمة القصوى (الأعلى) التي يمكن الحصول عليها من فئة نقاط N-Gain.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

في تحديد أو معرفة فعالية طريقة معينة أو نظام معين يمكن القيام به، هناك جداول يمكن استخدامها، وهي:

الجدول ٣،٢

فئة تفسير الفعالية N-Gain

مستوى الإنجاز	نسبة الفعالية
ليس فعالية	٤٠>
أقل فعالية	٤٠ – ٥٥
فعالية كافية	٥٦ – ٧٥
فعالية جدا	٧٦>

الجدول ٣,٥ أعلاه هو شكل من أشكال التفسير لمعرفة فعالية استخدام أسلوب أو نظام تعليمي باستخدام قيمة نقاط N-Gain التي تم نسبة مئوية (%).

REPOSITORI IAIN KUDUS