

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. الصورة العامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية النظام ملاتين ميجين ديماك

(أ) تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية النظام ملاتين ميجين ديماك

بدءًا من قلق شيوخ قرية ملاتين ميجين ديماك ، نظرًا لأن العديد من خريجي المدارس الثانوية ذوي القدرات الدينية يزدادون ضحالة يوميًا بعد يوم ، لم يعد الكثير منهم ملتزمًا بالتعاليم الدينية ، باستثناء أن سكان قرية ملاتين ميجين ديماك يتوقون حقًا إلى المدرسة هذا ميسور التكلفة من حيث التكلفة والموقع ، لأن معظم المجتمع المدرسي حتى الآن قد خرج من القرية بتكاليف باهظة نسبيًا للمجتمعات الريفية وكان عليه أن يكافح في ذلك الوقت من خلال المرور عبر الطرق المتضررة وبالطبع الاضطرار إلى استخدام سيارات شيوخ قرية ملاتين ميجين الذين كان يقودهم الدكاترة. بادر الحاج أحمد صالحين لإنشاء مدرسة.

من خلال طلب مباركة كياي وحبيب من داخل المدينة وخارج مدينة ديماك ، تم على الفور إنشاء مدرسة. تم اقتراح اسم المدرسة من قبل حبيب لطفي بن يحيى بكالونجان باستخدام اسم "النظام" ، والذي يمكن أن يكون تبارك مع مدرسة الشيخ عبد القادر جيلاني النضومية.

في السنة الأولى ، أي العام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤ ، تمت أنشطة التدريس والتعلم وتمركزت بشكل مؤقت في مبنى مادين (المدرسة الدينية) ، قرية ملاتين ميجين ، لأنه لم يكن هناك مبنى تعليمي خاص. ثم تشكلت مؤسسة النظام للحصول على تصريح بإنشاء مدرسة ، ثم تأسست المدرسة الثانوية النظام الإسلامية رسميًا والتي حصلت على قرار وزير التربية الوطنية رقم ٥٠٣،٢ / ١٣٢٣ بتاريخ ١ أكتوبر ٢٠٠٣.

في السنة الثانية فقط تم إنشاء المبنى كمركز تعليمي ، على وجه التحديد على أرض تبلغ مساحتها ٦٠٠٠ متر مربع وهي أرض وقف يملكها الدكتور. الحاج أحمد صالحين ، الذي يقع بالقرب من مسجد قرية مليتين ، على أمل أن يتمكن الطلاب الذين سيدرسون في النظام من الانضمام إلى المصلين وإحياء المسجد بالعديد من الأنشطة المفيدة. على الرغم من أنه في المراحل الأولى من الفصل الدراسي ، لا تزال غرفة المعلم والموظفين ومكتب المدير مختلطة ، تستمر أنشطة التعلم في العمل بشكل طبيعي. في عام ٢٠٠٦ تم إضافة مبنى جديد لغرف المعلمين والموظفين والمدير.

مع كل القيود المفروضة على البنية التحتية والتمويل ، كان المدير الذي احتجزه شاخون. يجب أن تعمل مساعدة المعلمين والموظفين في مدرسة الثانوية النظام بجد لتعليم الأطفال وتعليمهم وتوجيههم حتى يتمكن طلابهم من تحقيق إنجازات على مستوى المنطقة.

في نهاية عام ٢٠١٢ ، تم تفويض منصب المدير إلى عز الأصفاء بكالوريوس التربية ليحل محل المدير السابق ، بالطبع ليس بدون تحديات ، لأن القيادة في النظام كانت شاغرة لمدة عام تقريبًا ، مما أدى إلى تطوير الإدارة وترتيبات التوظيف. لقد عانوا من الفوضى، ونأمل أن تزيد قيادته من حماسة مجتمع مدرسة النضوم الإسلامية الثانوية بالكامل حتى يتمكنوا من التحسن مرة أخرى للارتقاء إلى التميز ويكونوا أكثر تقدمًا. أمين.

(ب) نبذة عن المدرسة الثانوية الإسلامية النظام ملاتين ميجين ديماك

تأسست مدرسة الثانوية الإسلامية النظام في عام ٢٠٠٣ في منطقة جالان ملاطي جانج الثالث مليتين، ناحية ميجين، محافظة ديماك، مقاطعة جاوا الوسطى، وتم افتتاحها بموجب مرسوم وزير التربية الوطنية رقم: ٢،٢ / ١٣٢٣ بتاريخ ١ أكتوبر ٢٠٠٣ على مساحة ١٣٥٠ م ٢.

المدير الحالي هو عز الأصفى بكالوريوس التربية ، مدرسة الثانوية الإسلامية النظام حاصل على اعتماد ب. وتنفيذ منهج ٢٠١٣ . ، مدرسة الثانوية الإسلامية النظام يمكن الاتصال بها عبر الهاتف ٠٨١٥٩١٨٢٥٤٠

(ج) رؤية ورسالة المدرسة الثانوية الإسلامية النظام ملاتين ميجين ديماك تتمثل رؤية ورسالة المدرسة الثانوية الإسلامية النظام فيما يلي:

(١) الرؤية

فكر بإبداع وابتكار ، وكن مستقلاً في العمل ، ولديك روح قومية وشخصية جيدة.

(٢) المهمة

(أ) إنشاء عمليات التدريس والتعلم والتوجيه بشكل خلاق وفعال وديناميكي.

(ب) خلق طلاب يتمتعون بالجودة والقدرة على المنافسة وتعزيز الرؤية الواسعة والتفكير في المستقبل.

(ج) خلق وزيادة مشاركة المجتمع في المسؤوليات التربوية من منظور قومي وديني.

(٣) الغرض

(أ) تنفيذ التعلم والتوجيه بشكل فعال وواسع الأفق والتفكير في المستقبل.

(ب) توفير الأنشطة اللامنهجية التي تؤدي إلى نمو روح المبادرة والقدرة التنافسية.

(ج) زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم واحتراف المعلم في أنشطة التدريس والتعلم.

(د) تحسين العلاقات المتناغمة والديناميكية بين المدارس والمجتمعات والحكومات المحلية للنهوض بالتعليم.

(هـ) خلق قواعد معنوية وأخلاقية في تقوية الولاء لله تعالى.

(د) أحوال المعلمين والطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية النظام ملاتين ميجين
دهمك

(١) أحوال المعلمين

لا يمكن فصل تطبيق التعليم في مدرسة الثانوية الإسلامية النظام عن الدور النشط للمعلمين في مدرسة النضوم الإسلامية الثانوية الذين يؤدون واجباتهم وروح الانضباط والمسؤولية بحيث يكون لها آثار على تقدم المؤسسة. يوجد في مدرسة النضوم الإسلامية الثانوية ١٩ موظفًا يتكونون من ١٧ معلمًا و ٢ موظفين. يلعب المعلم دورًا مهمًا في تحقيق رؤية ورسالة المدرسة، بحيث يتم إنشاء جيل من الشخصيات الذكية والنبيلة من المعلم. لذلك، المعلمون هم نقطة البداية لتقدم الأمة.

فيما يلي جدول لظروف المعلم في مدرسة الثانوية الإسلامية النظام :

الجدول ١،٤

الرقم	أسماء المعلمين	الترتبة	المواد
١	أنا رفايدا	سرجانا	علم الطبيعة
٢	أنيك مليحة	سرجانا	تاريخ الثقافة الإسلامية
٣	دراب أعول البرا	سرجانا	اللغة الإنجليزية
٤	دينا صفيانا	سرجانا	فن الثقافة
٥	هايرني نور سوسيلو واتي	سرجانا	اللغة الإندونيسية
٦	كوسمانطا	سرجانا	اللغة الإندونيسية
٧	محصينين	سرجانا	القرآن والحديث
٨	منوار	سرجانا	التوحيد
٩	نور أحمد بني	سرجانا	تقديم المشورة

١٠	نور ليلا	سرجانا	المحاسبة
١١	رفعان	معهد	اللغة العربية
١٢	سيتي نورية	سرجانا	التربية الوطنية
١٣	سيتي زوليجاح	سرجانا	مادة الاحياء
١٤	صاليحين	سرجانا	اللغة الجوية
١٥	سري بنتاري	سرجانا	علم الحاسوب
١٦	شيخودين	سرجانا	الفرقه
١٧	شيخون	سرجانا	اللغة الإنجليزية
١٨	شاريفودين	سرجانا	علم الإجتماعى
١٩	أمرية	سرجانا	التربية الدينية الإسلامية

(٢) أحوال الطالب

مدرسة الثانوية الإسلامية النظام في مجال شؤون الطلاب ما مجموعه ١٠١ طالبًا، منهم ٤١ طالبًا و ٦٠ طالبة. يأتي طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية النظام من خلفيات مختلفة وفقًا لأسلافهم والبيئة التي نشأوا فيها. فيما يلي جدول بعدد الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية النظام.

الجدول ٢، ٤

الرقم	الصف	الطالب	الطالبة	المجموع
١	الفصل العاشر	١٠	١٠	٢٠
٢	الفصل الحادي عشر	١٤	١٦	٣٠
٣	الصف الثاني عشر (أ)	٦	١٧	٢٣
٤	الصف الثاني عشر (ب)	٦	١٦	٢٢
	المجموع	٣٥	٥٦	٩٥

٢. فاعلية طريقة جيكسو (Jigsaw) لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية

الإسلامية النظام ملاتين ميجين ديماك السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

تحقيق فهم اللغة العربية في مهارة القراءة في المواد العربية باستخدام الاختبار

البعدي-القبلي بين طلاب الفضل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية النظام

ملاتين ميجين ديماك.

الجدول ٤،٣

الرقم	الاسم	نتيجة الإختبار القبلي	نتيجة الإختبار البعدي
١	أدتيا فترا فغستو	٣٢	٥٨
٢	أفي لياني	٥٠	٨٢
٣	أحمد أكبر	٥٦	٨٠
٤	فنا هداية الصالحة	٤٠	٧٤
٥	ليلة القدرية	٥٠	٦٦
٦	لولوء شريفة	٦٠	٩٢
٧	مُحَمَّد ابفين شايف الدين	٤٠	٦٤
٨	مُحَمَّد أرديانشة	٤٦	٦٤
٩	بجريل وafa	٥٠	٨٤
١٠	مُحَمَّد صحب العمام	٦٠	٧٠
١١	مُحَمَّد شفر الدين	٦٦	٨٠
١٢	مُحَمَّد ته عبد الله	٧٠	٨٦
١٣	مولدة الزورا	٦٨	٩٨
١٤	نسوا شريفة	٧٢	٩٠
١٥	نورا فوتري	٣٢	٦٢
١٦	نيلا ندين	٧٠	٩٢
١٧	نور الإسم	٣٦	٥٤
١٨	رني أيلنا فبرياني	٦٨	٩٤

٨٦	٨٠	سوجي رحمداني	١٩
٨٢	٦٦	وسنو أردينية	٢٠
١٥٥٨	١١١٢	مجموع	
٧٧,٩	١٠٥,٩٠٤٨	متوسط	

من الجدول أعلاه ، هناك ٢٠ طالبًا حصلوا على مجموع درجات الاختبار التمهيدي التي تشير إلى أن أولئك الذين حصلوا على مجموع درجات ١١١٢ بمتوسط درجات ١٠٥,٩٠٤٨ ، بينما حصل إجمالي درجات الاختبار البعدي على ١٥٥٨ بمتوسط قيمة ٧٧,٩.

ب. تحليل البيانات

١. أدوات البحث

(أ) اختبار الصدق

اختبار الصدق وقال أندرسون ، يُقال إن الاختبار صالح إذا كان الاختبار يقيس ما يُقصد قياسه. بمعنى آخر ، صلاحية الأداة هي مستوى دقة الأداة لقياس شيء ما يجب قياسه. كان تركيز اختبار الصلاحية الذي استخدمه الباحث في هذه الدراسة على صدق المحتوى. صلاحية المحتوى هي دقة الأداة من حيث المواد المراد دراستها.

صلاحية المحتوى تقنيًا باستخدام أداة اختبار ، والتي يتم إجراؤها من قبل الباحث كتابةً لكل طالب. باستخدام هذه الأداة ، يمكن إجراء اختبار الصلاحية بسهولة وبصورة منتظمة. تم إجراء اختبار أسئلة الاختبار المكتوبة باستخدام صيغة ارتباط لحظة المنتج التي تم تنفيذها بمساعدة Microsoft Excel.

استناداً إلى البيانات التي تم اختبارها ، يمكن ملاحظة أن الباحث
 اختبر صلاحية الأداة عن طريق استخدام اختبارات الاختيار من متعدد ،
 والمقاييس الاقتصادية للدول الأعضاء ، والاختبارات الصحيحة والخطأ.

تتضمن أسئلة الاختبار الشفوي ٥٠ نقطة تقييم إلى ٢٠ طالباً في
 الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية النظام لمدة ٤٥ دقيقة، مع
 النتائج التي يمكن تحليلها أن العنصر رقم ١ (عدد r) إذا كان مرتباً بإجمالي
 درجة تحصل على قيمة ٠,٥٥٥. إذا تم اختتامه بجدول r الذي يمثل ٥ %
 (٠,٤٤٤) ، فإن عدد r أكبر من جدول r ، بحيث يمكن إعلان صحة
 العنصر (عدد r).

(ب) اختبار الثبات

تم إجراء اختبار الثبات باستخدام صيغة *Cronbach's*
Alpha في برنامج تطبيق الإصدار من SPSS.

الجدول ٣، ٤

Reliability Statistics

N of Items	Cronbach's Alpha
50	.956

Sumber: data primer diolah SPSS 16.

بناءً على نتائج حسابات SPSS ، تم الحصول على قيمة موثوقية
 تبلغ ٠,٩٥٦ بمستوى كبير يبلغ ٥% بحيث يمكن القول أن أداة اختبار
 الموثوقية يمكن الاعتماد عليها مع فئة عالية جداً.

٢. تحليل اختبار

(أ) اختبار سوي البيانات

يستخدم الباحثة اختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما
 معرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحث *Test of*
Shapiro-Wilk بضوابط: إن كان نمره ذو مغزى (*Signifikansi*)

(*SIG*) أكبر من ٠,٠٥ ، البيانات التوزيعية سوي. وإن كان نمرة ذو مغزى
 (Signifikansi/ *SIG*) أصغر من ٠,٠٥ ، البيانات التوزيعية غير سوي.

الجدول ٤،٤

Tests of Normality

Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov ^a		
Sig.	Df	Statistic	Sig.	Df	Statistic
.246	20	.941	.172	20	.163 pretes
.321	20	.947	.165	20	.164 metode jigsaw

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول أعلاه ، الاختبار القبلي (*Pretest*) ذو الرقم
 (Signifikansi/*SIG*) ٠,٢٤٦ أكبر من ٠,٠٥ ويتم توزيع البيانات بشكل
 طبيعي. الاختبار البعدي (*Posttest*) طريقة جيكسو (*metode jigsaw*)
 ذو نمرة مغزى (Signifikan/*SIG*) 0.321 أكبر من ٠,٠٥ ، البيانات
 التوزيعية سوي.

(ب) الاختبار التجانس

أما نتائج الاختبار على النحو التالي:

الجدول ٤،٥

Test of Homogeneity of Variances

Sig.	df2	df1	Levene Statistic	
.535	38	1	.392	Based on Mean hasil belajar
.484	38	1	.499	Based on Median bahasa arab
.484	37.932	1	.499	Based on Median and with adjusted df
.523	38	1	.416	Based on trimmed mean

بناءً على الإخراج أعلاه ، تعرف على قيمة (*sig*) على أساس
 متوسط مخرجات تعلم اللغة العربية المتغيرة ٠,٥٣٥. لأن قيمة سيغ.

٠,٥٣٥ < ٠,٠٥ ، يمكن استنتاج أن التباين في بيانات مخرجات تعلم اللغة العربية في الاختبار القبلي والاحتجاج كان متجانساً.

٣. تحليل اختبار الفرضية

(أ) التحليل الأول هو الإحصاء الوصفي (*Descriptive Statistics*)

لإثبات الاختلاف وما إذا كانت الفرضية المقترحة مقبولة أم لا ، سيقوم الباحث بتمييز نتائج الاختبار القبلي والبعدي والتي سيتم حسابها باستخدام اختبار t للعينات المزدوجة باستخدام تطبيق SPSS.

الجدول ٤،٦

Paired Samples Statistics					
Std. Error Mean	Std. Deviation	N	Mean		
3.250	14.533	20	55.60	pre test	Pair 1
2.922	13.066	20	77.90	post test	

في هذا الناتج، نأخذ في الاعتبار ملخص النتائج الإحصائية الوصفية من العينتين المدروستين، وهما الاختباران القبلي والبعدي. بالنسبة لقيمة الاختبار التمهيدي، يكون متوسط نتيجة التعلم أو المتوسط ٥٥,٦٠. وفي الوقت نفسه ، بالنسبة لقيمة ما بعد الاختبار ، كان متوسط قيمة مخرجات التعلم ٧٧,٩٠. بلغ عدد المحوئين أو الطلاب المستخدمين كعينة بحثية ٢٠ طالبًا. لقيمة الأمراض المنقولة جنسياً. الانحراف (الانحراف المعياري) في الاختبار التمهيدي هو ١٤,٥٣٣ والاختبار اللاحق ١٣,٠٦٦. الأخير هو قيمة الأمراض المنقولة جنسياً. كان متوسط الخطأ للاختبار المسبق ٣,٢٥٠ وبالنسبة للاختبار اللاحق كان ٢,٩٢٢. نظرًا لأن متوسط قيمة نتائج التعلم في الاختبار القبلي هو ٥٥,٦٠ أصغر من الاختبار البعدي ٧٧,٩٠ ، فهذا يعني أن هناك فرقًا وصفيًا في متوسط نتائج التعلم بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

علاوة على ذلك، لإثبات ما إذا كان الاختلاف حقيقياً (مهماً) أم لا، من الضروري تفسير نتائج اختبارات للعينة المزدوجة الموجودة في جدول إخراج "اختبار العينة المزدوجة".

الجدول ٤،٦

Paired Samples Correlations

Sig.	Correlation	N
.000	.829	20

pre test & post test Pair 1

يُظهر الإخراج أعلاه نتائج اختبار الارتباط أو العلاقة بين الاثنين أو العلاقة بين متغير الاختبار التمهيدي ومتغير ما بعد الاختبار. بناءً على المخرجات أعلاه، من المعروف أن معامل الارتباط هو ٠,٨٢٩ مع قيمة معنوية (sig.) تبلغ ٠,٠٠٠.

الجدول ٤،٧

Paired Samples Test

Sig. (2-tailed)	Df	95% Confidence Interval of the Difference			Std. Error Mean	Std. Deviation	Mean
		t	Upper	Lower			
.000	19	-12.178	-18.467	-26.133	1.831	8.189	pre test - post test

وقال سيغكيه سانتوسو، فإن المبادئ التوجيهية لاتخاذ القرارات في اختبارات للعينة المزدوجة بناءً على القيمة المهمة (sig.) لنتائج مخرجات SPSS هي كما يلي:

١) إذا كانت قيمة التوقيع (sig.) $< (2\text{-tailed}) ٠,٠٠٥$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a .

٢) من ناحية أخرى ، إذا كانت قيمة (sig) > 0.05 (2-tailed) ، ثم يتم قبول H_0 ورفض H_a .

حدد الفرضية الإحصائية المراد اختبارها بالصيغة التالية:

H_0 : لا يوجد فرق متوسط بين نتائج التعلم قبل الاختبار والاختبار البعدي ، مما يعني أنه لا يوجد تأثير لاستخدام طريقة بانوراما لزيادة مهارة القرون في ثانوية النضوم الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ .

هكتار: هناك فرق متوسط بين مخرجات التعلم قبل الاختبار والاختبار البعدي ، مما يعني أن هناك تأثيراً لاستخدام طريقة بانوراما لزيادة مهارة القرون في ثانوية النضوم الإسلامية.

بناءً على جدول إخراج "اختبار العينة المزدوجة" أعلاه ، من المعروف أن قيمة (2-tailed) sig. تساوي $0.000 < 0.05$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً متوسطاً بين نتائج التعلم في الاختبارين القبلي والبعدي ، مما يعني أن هناك تأثيراً لطريقة طريقة جيكسو على زيادة مهارة القراءة في مدرسة النضوم الثانوية الإسلامية في ٢٠٢١-٢٠٢٢ .

ب) أنواع التحليل المستخدمة على أساس نتيجة توزيع البيانات N-Gain score.

الجدول ٨، ٤

Descriptive Statistics

Std. Deviation	Mean	Maximum	Minimum	N	
.17207	.7597	1.00	.38	20	ngain_skor
17.20724	75.9712	100.00	37.50	20	ngain_perse
				20	Valid N (listwise)

بناءً على نتائج حساب الاختبار N-Gain score أعلاه ، يُظهر أن متوسط القيمة N-Gain score البالغ ٠,٧٥٩٧ مدرج في الفئة المتوسطة. بحد أدنى للقيمة N-Gain score يبلغ ٠,٣٨ وحد أقصى ١,٠٠. وبالتالي ، يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة بانوراما هو وسيلة فعالة للغاية في زيادة مهارة في المواد العربية لطلاب الصف العاشر من ثانوية النضوم الإسلامية في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

