

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال يستخدمها الناس لتبادل المعلومات. وفقاً للرأي العام، اللغة هي نظام من الرموز الصوتية التعسفية التي تستخدمها جماعة أو مجتمع للتواصل. التحدث باللغة العربية يعني أننا نستخدم نظام اللغة العربية لنقل الأفكار أو المعلومات بشكل مكتوب أو صوتي يتفق عليه مجتمع اللغة العربية.

أصبحت اللغة العربية مادة في المدارس الدينية، المعهد، المدارس الإسلامية المتكاملة، والمدارس العامة التي تجعل اللغة العربية مادة لها. يحتوي تعلم اللغة العربية أيضاً على معايير الكفاءة ومعايير المحتوى وفقاً للائحة وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير الكفاءة ومعايير المحتوى للتربية الدينية الإسلامية واللغة العربية. تضمنت اللائحة أهداف تعلم اللغة العربية وهي:

١. تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية محادثة وكتابة، والتي تشمل أربع مهارات لغوية وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.
٢. نشر الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح أداة التعلم الرئيسية، خاصة في دراسة مصادر التعليم الإسلامي.

٣. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق

الثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب نظرة

ثاقبة عبر الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي.^١

في تعلم اللغة العربية، يُطلب من الطلاب إتقان أربع مهارات لغوية، وهي: مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. من المهارات اللغوية التي يمكن اعتبار مستخدمي اللغة نشيطين مهارات الكلام. مهارات الكلام نفسها لها هدف حتى يتمكن الطلاب من التواصل أو التحدث لنقل الأفكار والمعلومات باللغة التي يتعلمونها.

هناك العديد من الأساليب والتقنيات التي يستخدمها المعلمون لتحسين مهارات الكلام في تعلم اللغة العربية، مثل تدريبهم بشكل مكثف على برنامج المحادثة بين زملائهم الطلاب، والحفر، والتعبير عن الآراء أمام الأصدقاء باللغة العربية، ونقل الآراء والأفكار والمعلومات لزملاء الدراسة في برنامج المحاضرة.

المحاضرة هي إحدى الدروس من الدروس اللغة العربية في المعهد الإسلامي لارتفاع مهارة الكلام. وهي الكلام إلى الغير والذي يقابله الجواب.^٢ كما قال منور في كتابه أن الخطابة لغة من كلمة خطب، يخطب، خطبة. و أما اصطالحا إلقاء

^١ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Rosda, ٢٠١١) hlm, ١٢٦

^٢ يوسف شكري فرحات، معجم الطلاب (بيروت: دار الكتاب العلمية، ٢٠٠٧)،

الفكر أو الرأي إلى السامعين.^٣ لذا الخطابة هي فنّ التكلم والأمر ليجعل السامعين أن يعرفوا ويفهموا حتى أن يفعلوا ما تلقي إليهم.

يتم تضمين المحاضرة العربية أيضاً في مهارات الكلام، ويتمشى هذا الرأي مع فهم مهارات الكلام وفقاً لـ أجيف هرماوان أن مهارات الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر إلى المحاور.^٤

تهدف برنامج المحاضرة إلى تدريب الطلاب على تطبيق مهارات الكلام أمام الجمهور، وكذلك لاختبار نتائج التعلم في النحو، و الصرف، والفونولوجية، والجوانب اللغوية الأخرى. نظراً لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية، تهدف برنامج المحاضرة باللغة العربية أيضاً إلى جعل الطلاب لديهم الشجاعة لاستخدام اللغة العربية في الأماكن العامة. ومع ذلك، في تنفيذ تعلم اللغة العربية، لا تزال توجد أخطاء في اللغة العربية. كما هو الحال مع الأخطاء العربية التي تحدث في برنامج الخطابة العربية.

المعهد الشفاء محمدية بلبيننج رجا بجافر كواحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية تتطلب من طلابها أن يكونوا طلاباً متعددي اللغات يستخدمون اللغة العربية والإنجليزية في أنشطتهم اليومية وفقاً للبرنامج الذي يتم تشغيله هناك، وهو برنامج بيئة اللغة. لدعم برنامج البيئة اللغوية، أقيم برنامج آخر هو برنامج المحاضرة

^٣ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانج: مطبعة جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ص. ١٧٨

^٤ Acep Hermawan, Metodologi ..., hlm. ١٣٥

العربية. فقد بدأ برنامج المحاضرة كمكمل لدعم برنامج لغة المدرسة، وهما اللغتان العربية والإنجليزية اللتان أصبحتا لغتين في المحادثة اليومية بين الطلاب. عندما تركز المحادثات اليومية للطلاب بشكل أكبر على مهارات الكلام، فإن المحاضرة يركز بشكل أكبر على تدريب مهارات الكلام ذات الهياكل والخصائص الأكثر وضوحًا. بالطبع يوجد في المحاضرة مجال أوسع يحتاج الطلاب لإتقانه، بالإضافة إلى نطق النص، وكذلك حركات الجسم ومواقفه.

بناءً على الملاحظات الأولية للمؤلف، يقوم طلاب بمعهد الشفاء محمدية بلبينج رجا بجافر ببرنامج المحاضرة باللغة العربية مرة واحدة في الأسبوع. ينقسم كل نشاط من برنامج المحاضرة إلى ثلاث غرف، وفي كل غرفة هناك ثلاث مجموعات صغيرة تتنافس مع بعضها البعض لتقديم أفضل المحاضرة. سيتنافس فائز خطاب واحد في كل غرفة مع الفائز في غرفة أخرى لاختيار واحدة من أفضل مجموعات المحاضرة. بالنسبة لحياهم اليومية، يُطلب من الطلاب المشاركة في برنامج البيئة اللغوية حيث يُطلب منهم التواصل باللغة العربية أو الإنجليزية. على الرغم من اعتيادهم على استخدام اللغة العربية، إلا أنه في الواقع لا يزال هناك طلاب لديهم أخطاء لغوية أثناء اللغة العربية برنامج المحاضرة، سواء في النطق والكتابة.

من الوصف أعلاه، سيجري المؤلف بحثًا في معهد الشفاء محمدية بلبينج رجا بجافر " تحليل الأخطاء اللغوية في كتابة النصوص الخطابية في برنامج المحاضرة بمعهد الشفاء محمدية بلبينج رجا بجافر للسنة الدراسية ٢٠٢٢".

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه ، توجد في هذه الدراسة تركيبات للمشكلة كما يلي:

١. كيف تنفيذ برنامج المحاضرة بمعهد الشفاء محمية بلبيننج رجا بجافر؟
٢. ما هي أشكال الأخطاء اللغوية في كتابة النصوص الخطابية في برنامج المحاضرة بمعهد الشفاء محمية بلبيننج رجا بجافر؟
٣. ما هي العوامل التي تسبب الأخطاء اللغوية في كتابة النصوص الخطابية في برنامج المحاضرة بمعهد الشفاء محمية بلبيننج رجا بجافر؟
٤. كيف تُبذل الجهود لتقليل حدوث الأخطاء اللغوية في كتابة النصوص الخطابية في برنامج المحاضرة بمعهد الشفاء محمية بلبيننج رجا بجافر؟

ج. أهداف البحث

استناداً إلى صياغة المشاكل المذكورة أعلاه في هذه الدراسة ، فإن الأهداف:

١. لمعرفة تنفيذ برنامج المحاضرة بمعهد الشفاء محمية بلبيننج رجا بجافر.
٢. لمعرفة أشكال الأخطاء اللغوية في كتابة النصوص الخطابية في برنامج المحاضرة بمعهد الشفاء محمية بلبيننج رجا بجافر.

٣. معرفة العوامل التي تسبب الأخطاء اللغوية في كتابة النصوص الخطائية في برنامج المحاضرة بمعهد الشفاء محمدية بلبيننج رجا بجافر.

٤. معرفة كيف تُبذل الجهود لتقليل حدوث الأخطاء اللغوية في كتابة النصوص الخطائية في برنامج المحاضرة بمعهد الشفاء محمدية بلبيننج رجا بجافر.

د. فوائد البحث

في حين أن هذا البحث له فوائد:

١. فوائد نظريا

ينفع كل من باشر التربية فيما يتعلق ببرنامج المحاضرة العربية وفيما يتعلق بتحليل الأخطاء اللغوية، ويرجى به زيادة خزائن علم الكتابة ويجعل مصدر المراجع للتلاميذ وبالخصوص لمعلمي اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ. من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة مساهمة إيجابية للمؤسسات التعليمية في تنفيذ برنامج المحاضرة العربية على النحو الأمثل بحيث يمكن تحسين كل من الجودة والكمية.
ب. سيساعد هذا تحليل الأخطاء اللغوية في شرح أخطاء اللغة العربية التي تحدث في برنامج المحاضرة العربية في معهد الشفاء محمدية بلبيننج رجا بجافر ومعرفة مدى مستوى

إتقان اللغة العربية ومعرفة جودة اللغة العربية لطلاب معهد الشفاء محمدية بلبيننج رجا بجافر.

ج. مساعدة الطلاب على إيجاد المعلومات والوضوح في أخطاء اللغة العربية مع البيانات التي تم جمعها وتعزيزها من خلال النظريات المتعلقة بالمناقشات التي تتوافق مع الأخطاء العربية حتى يتمكن الطلاب من تصحيح الأخطاء التي تم ارتكابها.

د. يمكن للمدرسين معرفة مدى قدرة الطلاب في برنامج المحاضرة العربية بحيث يمكن استخدامها كتقييم لتحسين برنامج المحاضرة العربية.

هـ. حدود البحث

- حدود البحث وهو تحليل الأخطاء اللغوية في برنامج المحاضرة بمعهد الشفاء محمدية بلبيننج رجا بجافر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ويتركز البحث في تنميتها :
١. الحدود الموضوعية : تحليل الأخطاء اللغوية في كتابة النصوص الخطابية في برنامج المحاضرة
 ٢. الحدود المكانية : يجرى هذا البحث في معهد الشفاء محمدية بلبيننج رجا بجافر.
 ٣. الحدود الزمانية : يجرى هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٢ م.

و. هيكل البحث

منهجية كتابة الأطروحة على النحو التالي :

الباب الأول : وهو مقدمة و تشتمل علي خلفية البحث و أسئلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و حدود البحث و هيكل البحث و توضيح المصطلحات.

الباب الثاني : مراجعة الأدب : دراسة نظرية يحتوي على تعريف المحاضرة، تعريف برنامج المحاضرة، أهداف برنامج المحاضرة، تعريف تحليل الأخطاء، أهداف تحليل الأخطاء، تعريف الأخطاء اللغوية، أنواع الأخطاء اللغوية، أسباب الأخطاء اللغوية، طريقة تحليل الأخطاء اللغوية، الدراسة السابقة، و إطار التفكير.

الباب الثالث : منهج البحث يحتوي على أنواع البحث، المكان ووقت البحث، مجتمع البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، اختبار صحة البيانات، طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليله يحتوي على الصورة المدرسة وعرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس : الإختتام يحتوي على النتائج البحثية، الإقتراحات والإختتام.

ز. توضيح المصطلحات

١. تحليل الأخطاء هو أسلوب للتطبيق والتصنيف والتفسير المنهجي للأخطاء التي يقاسيها الطلبة الذي يباشر تعلم اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية (اللغة العربية) باستخدام النظريات والإجراءات المبينة تستند إلى اللغوية.

٢. الأخطاء اللغوية هي استخدام أشكال الكلام لوحداث لغوية مختلفة تشمل كلمات وجملة وفقرات تخرج عن نظام القواعد العربية.

٣. برنامج الخطابة هي محاولة لنقل الأفكار التي تحتوي على تفسيرات حول مشكلة أو عدة مشاكل يقدمها شخص ما أمام مجموعة من الناس.

