

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوع البحث ومدخله

##### ١. نوع البحث

سيستخدم الباحث في هذا البحث نوع البحث الميداني (Field Research) البحث الميداني هو نشاط البحث في بيئة المجتمع أو المؤسسة الأهلية أو المؤسسة الحكومية أو الجمعية المجتمعية بطريقة اقبال الشركة أو المكان الأخر.<sup>١</sup> مناسب هذا النوع لإستخدام في هذا البحث العلمي لأنها تتعلق مباشرة بمجتمع البحث.

وعلى قول بوجدان (Bogdan) وتيلور الذي نقلوا عنهما بصراوي وسواندي صرحا أن البحث النوعي هو أحد إجراءات البحث الذي ينتج البيان الوصفي أي الكلام والكتابة وسلوك الأشخاص الدنظور فيهم.<sup>٢</sup> بوسيلة البحث النوعي سيعرف الباحث الفاعلين ويشعر ما جرىوا في الحياة اليومية. في هذا البحث، تباشر الكاتبة مراقبة ظواهر الأخطاء اللغوية في برنامج المحاضرة في المعهد محمدية جفارثم تحللها.

<sup>١</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: CV Pustaka Setia, ٢٠١١), hlm. ٣١

<sup>٢</sup> S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ٨

المدخل هذا البحث هي البحث النوعي أو يسمى ب-  
 qualitative research في الإنجليزية. تستخدم هذا  
 المدخل للبحث الذي لديها الظروف الطبيعية للأشياء، حيث  
 الباحثة كالأدوات البحث. وطريقة جمع البيانات مجتمعة، وتحليل  
 البيانات حتي، ومن نتائج البحث النوعي أفضل معني من اجمال.<sup>٣</sup>  
 الفرق بمدخل الكميّ هو أن مدخل النوعي ينطق من البيانات  
 وتستخدم النظريات الموجودة كالمادة الوصفية وتنتهي بالنظرية  
 ولما خصائص المدخل النوعي هي:

- (أ) يؤديها في الظروف الطبيعية.  
 (ب) صفاتها الوصفية، وليس تأكيد علي  
 البيانات العددية  
 (ج) أكد علي الطرق والعلمية من النتيجة.  
 (د) تحليل هذا المدخل ثجيّ.  
 (هـ) أكد عن المعني الباحث.<sup>٤</sup>

بهاذ المدخل الباحثة تجمع البيانات التي تتعلق بالأحوال  
 الاجتماعية والإنسانية مباشرة في ميدان البحث. الباحث  
 يستخدم المدخل النوعي لأن هذا البحث ينال الكلمات في المحلّ

<sup>٣</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)* (Bandung: Alfabeta CV, ٢٠١٧), hlm. ١٥

<sup>٤</sup> Sugiyono, *Metode...* hlm. ٢١

ليس عددا. ومن كالمكتوبة أو اللسان .ويقابل تقرير علاقة العليّة  
والمعلول.

## ب. مكان ووقت البحث

يقوم هاذ البحث في معهد الشفاء محمديّة بلبينينج رجا جفار.  
سبب اختيار الباحث لهذا المعهد كمكان للبحث هو وجود برنامج المحاضرة  
بمفاهيم تتوافق مع ما يريد الباحث مناقشته. بالنسبة لوقته، هذا البحث  
يقوم به في السنة الدراسية ٢٠٢٢ م، استمر هاذ البحث لمدة شهرين من  
أبريل إلى مايو.

## ج. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو ولية عامة من المفعول أو الموضوع بالكيفية  
والطبيعة المعينة يثبته الباحث ويعلمه ثم يختلصه. ° المجتمع من هذا البحث  
هو الطلاب، و مربية المعهد، ومشرفي برنامج المحاضرة في معهد الشفاء  
محمديّة بجفار.

## د. مصادر البيانات

كل الباحثة يحتاج إلى البيانات لمعرفة ما يقصد به في الحث  
العلمي وبالكلمة البسيطة أن مصادر البيانات موضوع أو مصدر تحصل  
منه البيانات. ٦ هي الأمور الواجبة التي لا بد على الباحثة أن يطلبها  
كالمؤيدة في بحثه .ومصادر البيانات في هذا البحث هو كما يلي:

### ١. البيانات الأساسية

° Sugiyono, Metode... hlm. ١١٧

٦ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١١), hlm. ١٧٢

البيانات الأساسية هي المصدر الأول المعتمد الذي ينال الباحثة مباشرة بدون واسطة<sup>١</sup> الوسائل<sup>٢</sup>. البيانات يجمعهن الباحث لجواب أسئلة البحث. لنيل البيانات، يعمل الباحثة المقابلة والملاحظة في مكان البحث. يجمع البيانات الأساسية بتحليل نص المحاضرة، مراقبة برنامج المحاضرة، و بمقابلة النائب رئيس برنامج المحاضرة، و المعلم، وبعض الطالب في معهد الشفاء محمدية بجفار.

## ٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي لا تتعلق بما يبحث الباحثة مباشرة ولأنها كاممكمل للبيانات الأساسية<sup>٣</sup>. والبيانات الثانوية التي كانت في البحث العملي الذي يقوم به الباحثة هي والمصادر المكتبية والإنترنت والوسائق من معهد الشفاء محمدية بجفار وما غيرها التي تتعلق بالأمور المبحوثة

## هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في البحث العملي تقع في مكان مهخ لدى الباحثة. عندما لا يعرف الباحثة طريقة جمع البيانات، طبعا سيكون بحثه بحثا بغير نظام لأنها في أهدافها يعني لجعل البيانات المنظمة حتى في الأخير هناك نتيجة مرادة عن البحث الذي يقوم به الباحثة. في هذا البحث العملي يستخدم الباحث بطرق كما يلي:

<sup>١</sup> Syamsudin AR, *Metode Penelitian Bahasa* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩), hlm. ٧٤

<sup>٢</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٥), hlm. ٦٢

## الملاحظة . ١

تشمل هاذ الملاحظة تحليل نص المحاضرة، و مراقبة برنامج المحاضرة. الملاحظة بي أسلوب أو طريق التحليل وعقد التسجيل منهاجيا عن السلوك بنظر أو مراقبة للأفراد أو المجموعات مباشرة.<sup>٩</sup> ويستخدم هذا المنهج للنظر والمراقبة إلى حال الميدان مباشرة كي تنال الكاتبة التصور الأوسع عن المشكلة المبحوث عنها. ومع ذلك، هاذ الأسلوب يستخدم لجمع البيانات المتعلقة بيئة المعهد ووظيفية عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة. مناسبة لهذا البحث العلمي تلاحظ الباحثة بما كان في المدرسة. تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة لمعرفة بيئة المدرسة وعملية الدراسة التي يقوم بها المدرس والطلاب في الأنشطة المحاضرة بمعهد الشفاء محمديّة بجفار.

## المقابلة . ٢

المقابلة هي عملية السؤال والجواب في البحث الذي جرى شفوية حيث تواجه إثنان أو أكثر يستمعان الدعلومات أو الإعلامات.<sup>١٠</sup> في هذا البحث، الأسلوب الذي تستخدمها الكاتبة للحصول على الدعلومات أو البيانات مباشرة من الدعلومات المتعلقة بالبحث الذي فعلتها الكاتبة في هذا الوقت

<sup>٩</sup> Cholid Narbuko, Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٩), hlm. ٨٣

<sup>١٠</sup> Cholid Narbuko, Abu Achmadi, *Metodologi....*, hlm. ٨٣

هو المقابلة المطلقة المنظمة وهي أن تعد الباحثة الأسئلة المخططة ونتيجة هذه المقابلة تنمى لتحصيل البيانات الأوسع.

الوثيقة . ٣

الوثيقة هي ملحوظة الحادثة الماضية. الملحوظة المتنوعة منها الكتابة والصورة والتحفة من الشخص. والوثيقة هي طريقة جمع البيانات كالمحفوظة والكتاب والمجلة وغيرهم.<sup>١١</sup> الوثيقة مكمل من استخدام طريقة الملاحظة والمقابلة في البحث العلمي.

يستخدم نذا الأسلوب لتحصيل البيانات الذي قد أعدت في سجلات الوثائق كبيانات المعينة من بيانات كانت نتيجة المراقبة والمقابلة الوثائق في هذا البحث يتم على توثيق برنامج البحث ومحفوظات المدرسة.

### ١.٠ اختبار صدق البيانات

اختبار صدق البيانات هو أمر مهم أيضا في عميلة البحث العلمي. بتطبيقه سيكون البحث العملي الذي تقوم به الباحثة جيدا لأن البيانات التي كانت فيها قد اختبرت بمتوعة صدق البيانات. في هذا البحث العلمي تقوم الباحثة باختبارات صدق البيانات فيما يلي:<sup>١٢</sup>

#### ١. إطال المراقبة

إطالة البحث في تعريفها هي إطالة الوقت في قيام بعملية البحث لاشترك الأنشطة في ميدان البحث في المعهد التي تكون مركزا في البحث يعني بمعهد الشفاء محمدية بجفار. والباحثة

<sup>١١</sup> Suharsimi Arikunto, Prosedur..., hlm. ٢٣١

<sup>١٢</sup> Sugiyono, Metode Penelitian..., hlm. ٣٦٨-٣٧٠

تبيّن البيّنات هل قد صاح أم لا يصيح .إذا البيّنات لا تصيح فالباحثة تقوم بالمراقبة الواسعة والعميقة حتى تنال البيّنات الصحيحة. في تطبيقها، تقوم الباحثة بإطالة الوقت حيث تزور الباحثة مرارا ومرارا إلى المعهد المبحوثة لحصول إلى صدق البيّنات. قياما لها تشاهد الباحثة المظاهر التي تكون في المدرسة وما فيها من البيّنات وكذلك أيضا تقابل الباحثة بمن يتعلق بالبحث الذي تقوم به الباحثة.

## ٢. ترقية المثابرة

المراد من ترقية المثابرة هي المراقبة بالضبط والدقة وهذه تساعد الباحثة في تصوير البيّنات ظابطا وتسجيل البيّنات وترتيب الوقائع بنظام خاص. وطريقها يعني بمطالعة كل نتيجة البحث بالدقة حتى يعرف الأخطاء والنواقص. وأما الباحثة في عملية ترقية المثابرة يطالع كل المراجع ونتيجة البحث والوثائق المتعلقة بالبحث العلمي الذي يقوم به البحث.

## ٣. أسلوب التثليث

وهو الأسلوب المختلف بنتيجة البحث حتى الوقت المعين. معناه يطلب البيّنات المختلفة أو المتعارضة بالبيّنات

وخطها الباحثة في الماضي. إذن لا يوجد البيانات المختلفة فقد

اعتمدت البيانات.<sup>١٣</sup>

٤. استخدام المراجع

استخدام المراجع هو عملية تبينّ البيانات قد نالها الباحثة

إلى المخير. هدف استخدام المراجع هو لمعرفة مناسبة البيانات من

مخبر البيانات فاعتمات البيانات.<sup>١٤</sup>

ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو الجهود التي تعمل بطريق العمل بالبيانات،

تنظيم البيانات، تمييز البيانات في وحدات يمكن دورها، عقد توليف، طلب

وتفقد الأنماط، تفقد ما يهم وما يدرس واتخاذ قرار لما يمكن أن يقص

للآخرين. تحليل البيانات في هذا البحث يستخدم تحليل الأخطاء اللغوية

لتحليل البيانات التي تم جمعها. تحليل الأخطاء هو عمل الإجراء استنادا

إلى البيانات الحقيقية والمشاكل الواقعة.<sup>١٥</sup>

أما الخطوات في ثليل الأخطاء فهي ما يلي:<sup>١٦</sup>

١. جمع بيانات الأخطاء

وتجرى هذه العملية لدعرفة الأخطاء التي تُدث كثيرا من

التلاميذ بعد إعداد الدواد أو النصوص العريسة وتقديمها على

التلاميذ لقراءتها، ثم تسجيل الأخطاء التي يقعون فيها وجمعها.

<sup>١٣</sup> Sugiyono, Metode Penelitian..., hlm. ٣٧٤

<sup>١٤</sup> Sugiyono, Metode Penelitian..., hlm. ٣٧٥

<sup>١٥</sup> Henry Guntur Tarigan dan Djago Tarigan, Pengajaran..., hlm. ٨٧

<sup>١٦</sup> Syamsul Ghufron, Kesalahan Berbahasa : Teori dan Aplikasi (Yogyakarta: Ombak, ٢٠١٥), hlm. ٨-٩



٢. تحديد/تعرف الأخطاء
- يفعل نذا النشاط لتعرف وتمييز الأخطاء التي وقعت غالباً في قراءة ونطق التلاميذ الحاصل من عملية الدقارنة بين تعبيرات طالب يقرأ/ينطق المفردات الموجودة في النصوص العربية. فهذا النشاط يسمى أيضا بعملية تطلب الأخطاء.
٣. تصنيف الأخطاء
- بعد أن تطبق الأخطاء تصنف تلك الأخطاء، بتتبي مواقع تلك الأخطاء، ثم أدخلت لأنواع الأخطاء وفق طائفة كل منها حسب الخطأ الحادث للطالب.
٤. شرح الأخطاء
- بعد شرح الأخطاء، فالنشاط التالي هو شرح الأخطاء الواقعة للطالب باستخدام السجل الذي يحتوي على أنواع الأخطاء أو إختلافها بالوصف الصحيح.
٥. تكهن المحال أو المستوى اللغوي الذي التهب فيه الخطأ
- هذا النشاط ليعالج لتطلب سبب الخطأ وتكهن كيفية حدوث الخطأ للطالب الذي يفعل لطلب الحلول.
٦. تصحيح الأخطاء

يفعل هذا النشاط لإصلاح الأخطاء الواقعة وإزالة السبب المؤدي إلى الخطأ كي يمكن أن يتعلم الطلاب بسهولة بلا مانع. مع الخطوات السابقة، يسهل على الكاتبة أن تعثر وتعرف الأخطاء اللغوية التي تحدث لدى الطلاب معهد الشفاء محمدي بلينينج رجا جفار. والمراد بتحليل الأخطاء هنا هو ما يعتمد عليه للحصول على أشكال الأخطاء في الفنونولوجيا، النحوية، أو الصرفية التي يواجهها الطلاب في برنامج المحاضرة.

