

الباب الرابع.

عرض البيانات وتحليلها

أ. التصوير العام من معهد الشفاء محمدية بلبيننج رجا بجافر

١. تاريخ المعهد الشفاء محمدية

الاهتمام العام بالمدارس الداخلية الإسلامية أخذ في الازدياد. خاصة مع الظروف البيئية خارج المنزل بشكل متزايد مقلقة ومقلقة للأطفال. ظاهرة جنوح الأحداث أو قبل سن البلوغ تتنوع بشكل متزايد وتزايد كماً ونوعاً. في كل يوم تقريباً، تُظهر وسائل الإعلام، المطبوعة والإلكترونية، المشاجرات، والتنمر، والإفراط في شرب الخمر، والجنس قبل الزواج، والإجهاد، وغيرها من المشاجرات التي يرتكبها الأطفال. إن تطوير تكنولوجيا المعلومات التي يمكن الوصول إليها بسهولة من قبل جميع الأعمار وجميع مناحي الحياة يضيف بشكل متزايد إلى مخاوف الآباء بشأن التأثير على أطفالهم. ما مدى سهولة فتح الأطفال للمواقع الإباحية والألعاب عبر الإنترنت وغيرها.

في البداية، قبلت معهد الشفاء الداخلية الحديثة الطلاب، وكان معظمهم يعاني من مشاكل، أخلاقياً ومرضياً، والتي كان من الصعب علاجها طبيياً. لذلك فإن هذه المعهد "الشفاء" حتى يكون طلابنا بصحة جيدة ولديهم أخلاق حميدة. في البداية، قبلت المعهد الطلاب، وكان معظمهم يعاني من مشاكل، أخلاقياً ومرضياً، والتي كان من الصعب علاجها طبيياً. لذلك فإن هذه

تسمى "الشفاء". حتى يكون طلابنا بصحة جيدة ولديهم أخلاق حميدة.^١

بالإضافة إلى ذلك ، فإن المحمدية كمنظمة مجتمعية إسلامية مهمة جدًا بإعداد كوادرها ليكونوا خلفاء لنضال المحمدية في المستقبل. أصبحت أزمة رجال الدين التي حدثت في المحمدية سببًا قويًا لإنشاء المدارس الداخلية الإسلامية كوسيلة لإعداد كوادر المحمدية الذين يتمتعون بنوعية جيدة في الإيمان والعلم والصدقة وكان لهم ولاء كبير في تقدم المحمدية. أوضح الأستاذ هيري أن المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة أسسها سيفكا كان رائدها السيد عمر حسيم (الراحل) الذي كان أيضًا شخصية رئيسية في حركة المحمدية في فرع بليمينجرجو. كما كان مؤلفًا للكتب الدينية التي كانت منتجة جدًا في ذلك الوقت ، وبعد وفاة السيد عمر حسيم توقفت المناقشات حول إنشاء مدارس داخلية إسلامية بسبب عوامل مالية. في عام ٢٠٠٧ ، خطط PDM Jepara لإنشاء مدرسة داخلية في فرع بليمينجرجو.

إن قيادة فرع المحمدية بليمينجرجو، الذي يقع في قرية بليمينجرجو، مقاطعة نالومساري ، جيبارا ريجنسي، على استعداد تام لإنشاء مدرسة داخلية. بدأت خطة إنشاء مدرسة داخلية بالفعل في أواخر الثمانينيات ، بقيادة الشخصية الرئيسية لمحمدية بليمينجرجو، وهي السيد عمر حسيم (الله يرحم). في الواقع ،

^١ Dikutip Dari Dokumentasi Acara Tadabbur Alam di Pondok Pesantren Modern Asy-Syifa Jepara, Tahun ٢٠٢٠.

لقد صنع حتى اسمًا للمدرسة الداخلية الإسلامية ، وبالتحديد "الشفاء" وقد تم توفير الأرض لموقع المعهد. إنه مدرس وواعظ وكاتب أنتج العديد من الأعمال المنتشرة في جميع أنحاء الأرخبيل. ومع ذلك، فإن عوامله الصحية المتدهورة لم تكن قادرة على تحقيق هذه المثل العليا حتى توفي أخيرًا في عام ١٩٩٣. بعد وفاته، توقفت عمليا خطة إنشاء مدرسة داخلية لأسباب كلاسيكية، وهي عدم توفر الأموال الكافية. لأنه حتى الآن اعتمدت عملية التطوير دائمًا على باك عمر حسيم الذي يتمتع بوصول واسع.

في عام ٢٠٠٨، أعلنت القيادة الإقليمية لمحمدية جبارا عن إنشاء مدرسة داخلية في PRM Blimbingrejo. تم تمرير الاجتماع بعد الاجتماع تمهيدا لإنشاء المعهد. كما أجريت دراسات مقارنة في العديد من المدارس الداخلية المحمدية الإسلامية. من بينها مدرسة الإمام سيوهودو الإسلامية الداخلية سوكوهارجو. وللمرة الألف، تم تأجيل الخطة بسبب محدودية مصادر التمويل.

في عام ٢٠١٦، كان هناك رائد أعمال من جوغجاكرتا لم يرغب في الكشف عن اسمه، على استعداد للمساعدة في تمويل بناء مدرسة داخلية. في ٧ شوال ١٤٣٧ هـ أو الموافق ١٢ يوليو ٢٠١٦ م، تم البدء في وضع حجر الأساس لبناء مدرسة داخلية بحضور أمين عام جمعية المحمدية د. عبد المعطي.

الحمد لله، سارت عملية بناء النزل وخطة الفصل بسلاسة. أخيراً، في ٩ أبريل ٢٠١٧، افتتح البروفيسور دكتور. دين شمس الدين، ماجستير. كان حفل الافتتاح ناجحاً وحضره حوالي خمسة آلاف شخص من مختلف المناطق.

٢. رؤية ورسالة وأهداف معهد الشفاء محمدية

(أ) الرؤية

معهد الشفاء محمدية لديها رؤية لتصبح مؤسسة تعليمية إسلامية تقوم بإعداد جيل من الروح الحاخامية والحديثة وريادة الأعمال.

(ب) الرسالة

ولتحقيق هذه الرؤية تقوم مدرسة أسيوط الداخلية الإسلامية الحديثة بالمهام التالية:

(١) تربية أجيال المسلمين المطيعين لله سبحانه وتعالى ، وتقليد حياة رسوله.

(٢) تعليم العلوم الأساسية للتأمل ودمج العلم والحداثة لبناء الحضارة الإسلامية.

(٣) استكشاف الإمكانيات والمهارات والمواهب كأحكام للحياة التقدمية وروح المبادرة.

٣. الغرض

- تتمثل أهداف إنشاء معهد الشفاء محمدية فيما يلي:
- (أ) تنشئة جيل من المسلمين عقيدة مستقيمة وقوية، يتعبدون بشكل صحيح وجاد، وشرفهم.
- (ب) فهم علم الإسلام والعلم والتكنولوجيا وتطبيقه في الحياة التقدمية.
- (ت) امتلاك المهارات الحياتية وتطوير ريادة الأعمال لتكوين أفراد مستقلين.

٤. مرافق معهد الشفاء محمدية

- تركز المرافق والتسهيلات على الأمور المتعلقة بتنفيذ المحدثه، بما في ذلك:
- (١) الفصل، يستخدم الفصل لإجراء تدريب المحاضرة كل ليلة جمعة بعد صلاة العشاء الجماعية.
- (٢) منبر الدعوة، منبر الدعوة في هذه الحالة أخذ المريـد زمام المبادرة لعمل منبر باستخدام منضدة أعدت بحيث تبدو كمنبر.
- (٣) المسجد الذي تستخدمه صلاة الجماعة وكوسيلة لتلاوة رئيس الكوخ الأصفر للكتاب الأصفر بعد صلاة الفجر.
- (٤) عنبر يستخدم كسرير للطلاب.

(٥) المجال الرياضي، ويستخدم لتنظيم البرامج الرياضية
اللامنهجية مثل؛ الرماية وركوب الخيل وكرة
القدم.

(٦) غرفة المكتبة، في هذه المكتبة، يمكن للطلاب
الوصول إلى كتب القراءة والكتب المدرسية وكتب
السلف.

(٧) غرفة الصحة.

(٨) المطبخ.

(٩) غرفة الطعام.

٥. الهيكل التنظيمي على معهد الشفاء محمدي

فيما يلي الهيكل التنظيم على معهد الشفاء محمدي:

التأسيس	قيادات فرع المحمدية بليمينجريجو
المسؤول	LP٣M
ديوان كياهي	فجر الرازي، الحاج ساذالي، الحاج بدر الدين نور، الحاج شكري عبد الوهاب، الحاج
المخرج	هاري حزيري
نائب المدير	عجيب سيف الدين
مؤسسات التنمية	سوتومو دوي هارسونو

سوراتنو منور هادي سركوم	
جيوسمان عارف بامباغ هارسونو أجوس بودي سيتيو نوريكان محمد أكيم	المؤسسات الاقتصادية
احمد عبد الله محمد حبيب الرحمن	امين الصندوق
إيكو وحيودي إيدي بوروانتو	السكرتيرة
هاري هزيري	المدير
عجيب سيف الدين	الطالب
دوي نارنو نوكرها	المنهج
سودارمو ناسكان سانتوسو نور هاويكو سويوتو	العلاج

٦. البرنامج اللامنهجي معهد الشفاء محمدية

- تحسين و تحفيض القرآن
- ممارسة اللغتين العربية والإنجليزية
- عادة صيام الاثنين - الخميس، وصلاة الضحى، وقيام الليل
- البرنامج المحاضرة
- تدريب فنون الدفاع عن النفس
- تدريب الرماية
- تدريب حزب الوطن الكشفي
- تدريب ريادة الأعمال

٧. جدول فعاليات معهد الشفاء محمدية

رقم	فعاليات	الوقت	الوصف
١	استيقظ من النوم	٠٣,٠٠ - ٠٣,٣٠	
٢	صلاة التهجد	٠٣,٣٠ - ٠٤,٠٠	
٣	صلاة الصبح بالجماعة	٠٤,٠٠ - ٠٥,٠٠	
٤	فعالية بعد صلاة الصبح		

كل يوم	- ٠٥,٠٠	- حلقة التحفيظ	
يوم	٠٥,٣٠	- المحاضرة و العمل التعبدي	
الجموعة	- ٠٦,٠٠		
	٠٨,٠٠		
	- ٠٥,٣٠	الاستحمام والاعتسال	٥
	٠٦,٣٠		
	- ٠٦,٣٠	إذهب للمدرسة	٦
	٠٧,٠٠		
	- ٠٧,٣٠	تدريس في المدرسة	٧
	١٣,٠٠		
	- ١٢,٠٠	صلاة الظهر بالجماعة	٨
	١٢,٣٠		
	- ١٣,٠٠	يتناول الغداء	٩
	١٣,٣٠		
	- ١٣,٣٠	استراحة الغداء	١٠
	١٤,٣٠		
	- ١٤,٣٠	صلاة العصر بالجماعة	١١
	١٥,٣٠		
	- ١٥,٣٠	فعالية بعد العصر	١٢
	١٧,٠٠	- زراة	

		<ul style="list-style-type: none"> - اكترا كوريكولر - حريصة حولة ماهد - افطار توسية قبل الأفطار 	
	<p style="text-align: center;">- ١٧,٠٠ ١٧,٣٠</p>	التحضير للمسجد	١٣
	<p style="text-align: center;">- ١٧,٣٠ ١٨,٣٠</p>	صلاة المغرب جماعة	١٤
	<p style="text-align: center;">- ١٨,٣٠ ١٩,٠٠</p>	<ul style="list-style-type: none"> برنامج بكدة المغرب - مع مصرف - دراسة كتاب - دراسات قرآنية - دراسة التساقوفة الإسلامية 	١٥
	<p style="text-align: center;">- ١٩,٠٠ ١٩,٣٠</p>	صلاة الإشاء بالجماعة	١٦
يوم الجموعة	<p style="text-align: center;">- ١٩,٣٠ ٢١,٠٠</p>	<ul style="list-style-type: none"> برنامج بعد الإشاء - وجبة عشاء - دراسة ليلية - محاضرة 	١٧

	٢١,٠٠ -	ليلة التفاح و الراحة	١٨
	٠٣,٠٠	الليالية	

ب. عرض البيانات

١. البيانات عن عملية برنامج المحاضرة باللغة العربية في معهد

الشفاء محمدية

(أ) عملية تطبيق المحاضرة

يوجد في معهد الشفاء محمدية البرنامج غير منهجية، من بينها برنامج المحاضرة التي تقام مرة واحدة في الأسبوع، وتحديدًا في أمسيات يوم الخميس. برنامج المحاضرة مهمة جدًا لجميع الطلاب، خاصةً في معهد. مع برنامج المحاضرة، يمكنك ممارسة الشجاعة والثقة بالنفس للتحدث أمام الكثير من الناس. صرح بذلك الأستاذ نور رفيق كمشرف على برنامج المحاضرة في معهد الشفاء محمدية، "المحاضرة هو نشاط لا منهجي مطلوب في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية، والهدف هو أن يتمكن الطلاب من إلقاء محاضرات بشكل صحيح وصحيح، ولديهم الثقة عند الظهور وكأنهم يتحدثون أمام العديد من الأشخاص وممارسة تنفيذ تعاليم الشريعة الإسلامية".

قال محمد يوسفیان أقيلا (طالب في الصف الأول بالمدرسة الثانوية) نفس الشيء، " في المعهد، تقام برنامج المحاضرة مرة واحدة في الأسبوع، أي ليلة الخميس الجمعة، يتم

التناوب عليها كل أسبوع لكل فصل، ويجب على جميع الطلاب الحصول على حصة مرة واحدة للأمام، بالنسبة للطلاب الذين لا يتلقون خطابات، يحصلون على مهام أخرى مثل تزيين الغرفة، كسر الجليد، تلاوات تعينها الإدارة".^٢

في عملية تنفيذ برنامج المحاضرة في معهد الشفاء، تم تقسيم الطلاب أولاً إلى عدة مجموعات بغض النظر عن الصف والمستوى. تم تنفيذ نشاط المحاضرة في ثلاثة غرف، وفي كل غرفة ثلاث مجموعات بإرشاد ٢-٣ مشرف. في تنفيذه، كلف المسؤولون في كل غرفة عدة طلاب لإلقاء الخطب مع الموضوع الذي حدده المشرف باستخدام ثلاث لغات.^٣

وأكدت البيان أعلاه رفا حنيف موليدا وهو من المشاركات في نشاط المحاضرة في غرفة واحدة. هناك ٣ مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٨-١٠ أشخاص. تم تنفيذ المهمة من قبل ضابط المحاضرة، حيث يكون مقدم العرض شخص واحد، وشخص واحد هو المحضر، وشخص واحد مسؤول عن قراءة آيات القرآن الكريم، وشخص واحد مسؤول عن حشو الجليد وللطلاب. الذين ليسوا في الخدمة لديهم تفويض لتزيين الغرفة.^٤

^٢ المقابلة مع محمد يوسفان أقيلا الطالب في معهد الشفاء محمديّة، ٥ يوني ٢٠٢٢

^٣ المقابلة مع الأستاذ نور رفيق المشرف في معهد الشفاء محمديّة، ٥ يوني ٢٠٢٢

^٤ المقابلة مع رفا حنيف موليدا الطالب في معهد الشفاء محمديّة، ٥ يوني ٢٠٢٢

البرنامج التي يتم تنفيذها ليست فقط إلقاء الخطب ولكن أيضًا التدريب على تقديم العروض وقراءة تلاوات جوهر هذا الكوخ. أما بالنسبة للبرنامج التي تم القيام بها في المحاضرة وهي:

(١) تدريب مقدم العرض

لا تقتصر برنامج المحاضرة على إلقاء الخطب فقط، بل هناك أيضًا تدريب لمقدمي العروض يمارسه الطلاب قبل بدء المحاضرة، حتى يعتاد الطلاب على إحضار الأحداث عند دخولهم المجتمع لاحقًا. صرح بذلك الأستاذ نور رفيق، في فعاليات المحاضرة التسلسل هو المقدم كمضيف، ثم يتابع تلاوة آيات القرآن مع معانيها، يليها إلقاء الخطاب، بعد انتهاء الخطاب، حتى لا يمل الجمهور، يمتلي مع كسر الجليد في شكل ترفيه كوميدي، وأغاني، وقصص مضحكة وغيرها. سيتم تدحرج جميع الطلاب بحيث يحصل كل طالب على جزء كمقدم، وقارئ لآيات من القرآن، وخاطب، وكاسر الجليد.

من التعبير أعلاه، يستنتج الكاتب أن برنامج التدريبية للمقدم يمكن أن تدرب الطلاب على مهارات التحدث أمام الجمهور، حيث يتم تعيين كل طالب لاستضافة الأحداث في برنامج

المحاضرة، لذلك سوف يعتاد الطلاب على تعيينهم لاستضافة حدث على نطاق أوسع تواصل اجتماعي.

(٢) تلاوة آيات القرآن الكريم

لا يمكن فصل جميع البرنامج في المعهد عن قراءة آيات القرآن الكريم ومعانيها، ويتم تنفيذ هذه البرنامج من قبل الطلاب المعينين من قبل قسم اللغات، والهدف هو إرضاء الله سبحانه وتعالى. في كل نشاط يتم تنفيذه. نص عليه الأستاذ نور رفيق، " لا يمكن فصل جميع البرنامج في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية عن قراءة آيات القرآن الكريم ومعانيها التي يجلبها الطلاب لتدريب الطلاب وكذلك في صقل قدراتهم من حيث قارئ محترف لآيات قرآنية، خاصة في المحاضرة، كل شيء يقوم به الطلاب والطلاب من كل سلسلة برنامج المحاضرة، كل ما هو عملية للطلاب ليصبحوا أفرادًا مستعدين حقًا لدخول المجتمع في المستقبل.

من التعبير أعلاه، يستنتج المؤلف أنه قبل البدء في جميع البرنامج الجيدة، نسأل الله سبحانه وتعالى حتى يكون ما نفعه مفيدًا لنا، خاصة في

تدريب المحاضرة على قراءة آيات القرآن الكريم يهدف إلى تدريب الطلاب ليس فقط على إلقاء الخطب ولكن أيضًا في إتقان تلاوة القرآن كذلك.

(٣) الخطابة

الخطابة هي واحدة من سلسلة برنامج المحاضرة التي يقوم بها الطلاب الذين ينجزون المهمة. أما بالنسبة للتنفيذ، فقد تم تعديل نص الخطابة حسب الموضوع الذي حدده الأستاذ، ثم يتم عمل النص من قبل الطلاب الذين يعملون كخاطب. الأستاذ نور رفيق قال إنه عند كتابة نص الخطبة، ترك منظمو النشاط الأمر بالكامل للطلاب المسؤولين عن الكتابة والترجمة. ومع ذلك قبل الظهور، يجب على الطلاب التشاور مع الأستاذ فيما يتعلق بجوانب كتابة نص الخطبة التي تشمل اختيار الكلمات والترتيب والقواعد اللغوية.^٥

هذا ما أكده طالب يدعى أحمد مذكير حمزة، "في كتابة النصوص، عادة ما نبحث عن

^٥ المقابلة مع الأستاذ نور رفيق المشرف في معهد الشفاء محمديّة، ٥ يوني ٢٠٢٢

المراجع في المكتبات والكتب المدرسية وفي قراءة الكتب. ومع ذلك، لكتابة النص العربي، قمنا بكتابته بأنفسنا حسب إمكانياتنا، ثم بعد أن انتهينا استشرنا الكتابة إلى مساعد الأستاذ".^٦

(٤) تسنية

البرنامج المشتركة التي تهدف إلى تميع الجو الخطير جدًا أو الممل الذي يحدث أثناء الحدث. في نشاط المحاضرة، تم كسر الجليد بعد إلقاء الخطبة وقبل التقييم والتقويم. تكسير الجليد في برنامج المحاضرة على شكل قوافي وشعر وقصص مضحكة وكوميديا. وهذا ما أكده طالب اسمه محمد يوسفان أقبلا، "عادة ما يكون كسر الجليد في شكل ألعاب وقراءة القصائد والمسابقات، ويحصل الفائز على جائزة".^٧

(٥) تقويم تنفيذ برنامج المحاضرة

يتم تقييم وتقويم تنفيذ المحاضرة من الأستاذ. يهدف هذا النشاط إلى تقديم النقد والاقتراحات البناءة للطلاب فيما يتعلق ببرنامج المحاضرة الذي

^٦ المقابلة مع أحمد مذكر حمزة الطالب في معهد الشفاء محمديّة، ٥ يوني ٢٠٢٢

^٧ المقابلة مع محمد يوسفان أقبلا الطالب في معهد الشفاء محمديّة، ٥ يوني ٢٠٢٢

تم تنفيذه. تشمل جوانب تقييم تنفيذ المحاضرة؛ (١) نص الخطبة. يغطي تقييم محتوى الخطبة الجوانب الصوتية والصرفية والنحوية. (٢) المظهر. يشمل تقييم مظهر الطلاب بالمحدورة: أسلوب الملبس، ولغة الجسد، والترنيم. (٣) المدة الزمنية. تصبح المدة الزمنية هي نقطة التقييم، وتشير الخطب القصيرة إلى نقص في المواد، في حين أن الخطب التي تستغرق وقتًا طويلاً جدًا تجعل الجمهور يشعر بالملل.

(ب) كتابة نص الخطابة

في تنفيذ برنامج المحاضرة، طلب مدير النشاط من الطلاب كتابة نص الخطابة قدر الإمكان وفقًا لقدراتهم. لقد أعطى مصيرف الموضوع الذي سينقل في الخطاب فقط. من المفترض أن يكون لدى الطلاب القدرة على كتابة نصوص الخطابة وعدم الاعتماد بنسبة ١٠٠٪ على نصوص الخطابة الموجودة. قال الأستاذ نور رفيق إن الطلاب الذين حصلوا على المهمة كخطباء كان عليهم كتابة نصوص الخطابة الخاصة، وسمح للطلاب بأخذ مراجع من الكتب والمصادر من الإنترنت. إن مهمة الأستاذ هو فقط إعطاء موضوع ما سيتم مناقشته، ومع ذلك، إذا كان هناك طلاب يرغبون في التشاور حول نص كلامهم، فهذا مسموح به.^٨

^٨ المقابلة مع الأستاذ نور رفيق المشرف في معهد الشفاء محمدية، ٥ يوني ٢٠٢٢

هذا ما أكده محمد يوسفان عقيلة طالب الصف العاشر الذي خدم كواعظ في برنامج المجموعة الثانية بالمحاضرة. عادة ما كان هو وطلاب آخرين يأخذون المراجع من الكتب المدرسية ومن قراءة الكتب ومن الإنترنت ثم يجمعونها في كتاب واحد ويقومون بترجمتها إلى اللغة العربية. إذا كانت هناك مفردات أو جمل يصعب ترجمتها، يتشاور بعض الطلاب مع رئيس الغرفة.⁹ نفس الشيء قاله رافا حنيف موليدا، طالب في الصف العاشر كان قد خدم كواعظ في برنامج المجموعة الثالثة. إذا كان الموضوع الذي قدمه الأستاذ صعبًا، فقد بحث عن مراجع من كتب المكتبة ثم جمعها في واحدة كاملة نصوص الخطابة. ومع ذلك، إذا لم تكن هناك مواد في كتب المكتبات والكتب المدرسية تتوافق مع موضوع الخطاب، فإنهم يأخذون مادة الكلام من الإنترنت ثم يترجمونها إلى اللغة العربية.¹⁰

من الملاحظات المذكورة أعلاه، يمكن للكاتب أن يستنتج أن نص الخطاب الذي كتبه الطلاب بأنفسهم يمكن أن يساعد الطلاب في تحسين مهاراتهم في اللغة العربية. من ناحية أخرى، غالبًا ما تحتوي نصوص الخطب التي يكتبها الطلاب أنفسهم على أخطاء في الكتابة واختيار الكلمات وتحديد القاعدة اللغة العربية.

⁹ المقابلة مع محمد يوسفان أقيلا الطالب في معهد الشفاء محمديّة، ٥ يوني ٢٠٢٢

¹⁰ المقابلة مع رفا حنيف موليدا الطالب في معهد الشفاء محمديّة، ٥ يوني ٢٠٢٢

(ث) كيفية إلقاء الخطاب

في الخطاب، طريقة الإلقاء هي التركيز الذي يجب مراعاته. تؤثر كيفية إلقاء خطاب جيد على الجمهور في فهم الغرض من الخطاب، ويمكن أيضًا أن تجعل الجمهور لا يشعر بالملل بفضل أسلوب إلقاء الخطاب الجذاب. في برنامج المحاضرة في هذا المعهد، لا يطلب الأستاذ المسؤول عن برنامج المحاضرة من الطلاب معرفة طرق إلقاء الخطب. قال الأستاذ فقط أن مظهره وأسلوب إلقاء الخطاب كانا أحد جوانب التقييم.^{١١}

هذا ما أكده أحمد مدكر حمزة، طالب في الصف العاشر، خدم خطيبًا في برنامج المجموعة الأولى بالمحاضرة، وألقى معظمهم الخطب كما هي يمكن لعدد قليل فقط من الطلاب إلقاء الخطب بأسلوب جيد وإيماءات جسدية وتواصل جيد ثنائي الاتجاه مع الجمهور. يميل الطلاب الذين تم تعيينهم كواعظ مؤخرًا إلى الشعور بالخجل والتوتر عند إلقاء الخطب.^{١٢}

لا تتطلب إدارة برنامج المحاضرة من الطلاب استخدام طريقة في إلقاء الخطب. ومع ذلك، يُطلب من جميع الطلاب إلقاء الخطب دون قراءة النص، لذلك يجب على الطلاب حفظ نص الخطاب قبل الظهور على خشبة المسرح.

^{١١} المقابلة مع الأستاذ نور رفيق المشرف في معهد الشفاء محمديّة، ٥ يوني ٢٠٢٢

^{١٢} المقابلة مع أحمد مدكر حمزة الطالب في معهد الشفاء محمديّة، ٥ يوني ٢٠٢٢

وفقًا لمحمد يوسف عقيلة، طالب في الصف العاشر كان قد خدم كواعظ في برنامج المجموعة الثانية بالمحاضرة، غالبًا ما كان الطلاب يعانون من الفراغات (نسوا حفظ الخطب) لأنهم كانوا متوترين بحيث لا يتمكنون من إلقاء محتويات الخطاب. إذا كان الأمر كذلك، فسيساعدك تطبيق الأستاذ في تذكيرك بما ستقوله. هناك أيضًا بعض الطلاب الذين يكتبون أجزاء من نص الكلام يصعب حفظها في راحة اليد للتغلب عليها إذا نسوا ما سيقولونه.^{١٣}

٢. البيانات عن الأخطاء اللغوية في برنامج المحاضرة

في هذا التحليل للأخطاء العربية، تغطي منطقة البيانات ٦ مجموعات من المحاضرة، مما يعني أن هناك ٦ طلاب مكلفين بكتابة نصوص الكلام وإلقاء الخطب في معهد الشفاء محمدية بلينينج رجا. بهذه الطريقة، يأخذ المؤلف هنا بيانات من ٦ نصوص تحضيرية كتبها الطلاب والعديد من مظاهر الطلاب على خشبة المسرح.

في هذه الدراسة، وسائل الإعلام التي يستخدمها المؤلف هي وسائل الإعلام المكتوبة والشفوية. وذلك من خلال نص المحاضرة الذي كتبه الطلاب وظهور الطلاب على خشبة المسرح. يحتوي النص على خطابات الطلاب بالمواضيع التالية.

^{١٣} المقابلة مع محمد يوسفان أقيلا الطالب في معهد الشفاء محمدية، ٥ يوني ٢٠٢٢

موضوع المحاضرة	الرقم
علامات الاخلاص في الطلب العلم	١
اهمية التعلم	٢
بر الوالدين	٣
اهمية التعلم	٤
فوائد الصيام	٥
فوائد الصدقة	٦

بناء على نتائج ملاحظات برنامج المحاضرة ونصوص المحاضرة، يجمع المؤلف أنواع الأخطاء العربية التي قام بها الطلاب في ٣ أنواع، وهي:

(أ) الأخطاء الصرفية

في تدريس تحليل الأخطاء اللغوية، تعتبر الأخطاء الصرفية أخطاء في استخدام اللغة ناتجة عن اختيار علامة خاطئة، واستخدام كلمة خاطئة مرة أخرى، وتجميع الكلمات المركبة بشكل غير صحيح، واختيار صيغة كلمة خاطئة. بينما في اللغة العربية، يتضمن أخطاء في اختيار الاستمارات، والتصريف، والإعلال، واستبدال الحروف.

لاحظ الكاتب في هذا البحث عن الأخطاء الصرفية ستة نصوص المحاضرة كتبها الطلاب قبل إلقاء الخطب. تظهر نتائج ملاحظات المؤلف أن هناك ٨ أشكال من الأخطاء المورفولوجية التي يرتكبها الطلاب ، وهي؛

رقم	الأخطاء	الصحيح
١	التقرُّب	التقرُّب
٢	عزَّ وجل	عزَّ وجلَّ
٣	ثانياً، ثالثاً	الثاني، الثالث
٤	إلى طالبِ العم	إلى طالبِ العلم
٥	أقدم	أقدم
٦	أوقاتن	أوقاتنا
٧	العلم طَلِبَ للعمل	العلم طُلِبَ للعمل
٨	حيًّا صلنا	حيِّ صلينا

شرح الأخطاء المورفولوجية أعلاه كالتالي: الخطأ الأول في كلمة "التقرُّب". يجب أن يكون هناك التشديد

على الحرف /ر/ بحيث يصبح "التقرب"، وبهذه الطريقة يكون للكلمة المعنى الصحيح.

والخطأ الثاني هو نفسه أيضًا، وهو عدم وجود التشديد في الحرف، أي في كلمة "وجل" يجب أن يكون هناك التشديد في الحرف "وجل" حتى يكون المعنى صحيحًا. والخطأ الثالث جهل الطلاب بكتابة الأرقام المتسلسلة. في السابق كان الطالب قد استخدموا "الأول" بشكل صحيح ولكن بعد ذلك كتب الطالب باستخدام "ثانياً، ثالثاً" وما إلى ذلك حيث كان الخطأ. يجب على الطلاب كتابة "الأول، الثاني، الثالث" كما في وهكذا.

الخطأ التالي خاطئ في تصريف اسم فاعل، يكتب الطالب بكلمة "طالب". يجب على الطلاب الكتابة بكلمة "طالب" حيث يكون اسم فاعل بوزن "فاعل".

والخطأ التالي يدور حول الخطأ في المنظار وهو في كتابة فعل المضارع. يجب أن يكتب الطلاب الذين يكتبون كلمة "أقدم" بـ "أقدم" لأنها تتبع بوزن "يفعل".

الخطأ التالي خطأ في كتابة ضمير /نا/ في كلمة "أوقاتن" يجب أن تكتب بالحرف /ا/ بعد /ن/ والخطأ الصحيح هو "أوقاتنا".

يظهر الخطأ التالي في الجملة "العلم طلب للعمل" حيث يحاول الطالب كتابة عمل لم يذكره الجاني، يجب على

الطالب الكتابة باستخدام مبني مجهول بحيث يصبح "العلم
 طَلِبَ للعمل".

في الكلام "حيًا صلنا" هناك خطأ يعني في الجملة
 "صلنا"، الذي يتكون من "صلى - فعل أمر" و "نا -
 ضمير نحن". ثم الكتابة الصحيحة هي "صلَّينا".

(ب) الأخطاء النحوية

الأخطاء النحوية هي أخطاء أو مخالفات في بنية
 العبارات أو الجمل أو الجمل ، فضلاً عن عدم الدقة في
 استخدام الجسيمات. أما بالنسبة للأخطاء النحوية في اللغة
 العربية ، بما في ذلك الأخطاء من حيث العراب (الحرف
 المتحرك الأخير للحرف في كل جملة حسب موضعها و
 التركيب). فيما يلي أحد أشكال الخطأ النحوي الذي يرتكبه
 الطلاب معهد الشفاء محمدية في برنامج المحاضرة.

رقم	الأخطاء	الصحيح
١	أن يحفظُ	أن يحفظَ
٢	الطلب العلم	طلب العلم
٣	في كل عملٍ	في كل عملٍ
٤	خطبةً كثيرةً	خطبةً كثيرةً
٥	لابد ان نعتم	لابد علينا ان نعتم
٦	تعلم وقت الصغار	تعلم في وقت الصغار

هذا الكلم	هذا الكلم	٧
-----------	-----------	---

الخطأ الأول على المستوى النحوي هو عدم دقة الطالب في إعطاء الحرف المتحرك الأخير للكلمة حسب موضعها. في الجملة " أن يحفظُ"، يحفظُ هو اسم من "أن" مما يعني أنه يجب قراءته بالنصب، ثم يجب على الطالب إعطاء "فتح" في نهاية الكلمة "يحفظُ" كعنوان لنصبهم. ثم الكتابة الصحيحة هي "أن يحفظُ".

الخطأ الثاني يكمن في كتابة قواعد الجمع بين شكلين أو إضافية. هناك في ترتيب الكلمات "الطلب العلم"، يجب على الطلاب عدم إعطاء "أل" للكلمة الأولى، لأنه في قواعد الجمع بين شكلين أو إضافية، يجب أن تكون الكلمة الأولى نكرة والكلمة الثانية هي معرفة. ثم الكتابة حسب القواعد هو "طلب العلم".

والخطأ الثالث هو أنه لا يصح إعطاء الحركات الأخيرة في الكلمة. في الجملة "في كل عمل" يعطي الطلاب حركات كسرة في نهاية الكلمة "عمل". إذا لوحظ فلفظ "عمل" هو اسم نكرة ثم علامة الجر هو "كسرتين" فيصحح الكتابة هو "في كل عمل".

تم العثور على الخطأ التالي في كلمة "خطبة كثيرة"، يعطي الطالب حركة كسرتين لكلمة "كثيرة". إن بنية الجملة

في "خطبة كثيرة" هي "نعت و منعت"، لذا فإن إعراب الكلمة التي تصبح صفة يجب أن يكون متوافقاً مع ما يتمييز به. لذلك على الطلاب أن يسموا حركات فتحيتين كعلامة نصبه، فالصحيح هو "خطبة كثيرة".

الخطأ التالي في مجال بناء الجملة موجود في الجملة "لابد ان نعتم". في ترتيب هذه الجملة، لا يعطي الطلاب "نائب الفاعل"، ثم يصبح معنى الجملة غير واضح. ثم الكتابة الصحيحة هي "لابد علينا ان نعتم".
الخطأ الأخير في الجملة "هذا الكلم". الجملة هي ترتيب إضافية حيث الكلمة الثانية إعرابها هي الجر. لكن في كلمة "الكلم" الحركات هي الفتحة رغم أن علامة الجر هي كسرة. ثم الكتابة الصحيحة هي "هذا الكلم".

٣. البيانات عن العوامل المسببة للخطأ باللغة العربية

تشمل الأخطاء اللغوية التي يرتكبها الطلاب معهد الشفاء محمدية أخطاء كتابية في كتابة نص الخطوبة وأخطاء شفوية عند إلقاء الخطاب. تظهر هذه الأخطاء عند وجود عقبات أمام الطلاب عند تجميع النصوص والظهور في برنامج المحاضرة.

لا يمكن فصل الأخطاء اللغوية المنطوقة والمكتوبة من قبل الطلاب عن دور المعلم، ومصريف القاعة، وطرق التدريس،

وخصائص اللغة العربية، وحالة الطلاب أنفسهم. إذا لم يتم تصحيح الأخطاء اللغوية على الفور، فسوف يتسبب ذلك في استخدام لغة غير لائقة ويمكن أن ينتقل من جيل إلى جيل إلى الجيل التالي، مع الأخذ في الاعتبار أن معهد الشفاء هي مدرسة داخلية.

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي توصل إليها المؤلفون، حصل المؤلفون على عدة أسباب للأخطاء اللغوية التي ارتكبها الطلاب معهد الشفاء، منها:

أ) خصائص اللغة العربية التي تختلف عن الأندونيسية

اللغة العربية لها خصائص مختلفة من الإندونيسية. هناك بعض الصوتيات التي لا تملكها فونيمات إندونيسية. هذه الأصوات لها أسلوب نطق صعب إلى حد ما.

تتأثر أيضًا عدم الدقة في نطق هذه الأصوات بحالة الطلاب عندما يكونون على خشبة المسرح. عندما يشعر الطلاب بالتوتر والخوف من فقدان حفظهم لنص الكلام، فإن ما يفعلونه هو إلقاء الخطاب دون الالتفات إلى ما يقولونه وفقًا لقواعد النطق أم لا.

فيما يتعلق بأخطاء نطق الحروف، وفقًا لمحمد يوسفیان أقيلا، يمكننا معرفة الفرق في

القراءة، ولكن عندما نسلم على خشبة المسرح، نكون في حالة حفظ بحيث نتذكر الكلمات فقط، وليس الحروف. بالإضافة إلى ذلك، عادة لأهم قلقون عند الأداء لذلك لا ينتبهون إلى الحروف الأبجدية.^{١٤}

(ب) تطبيق قواعد المواد النحوية العربية ليس بالشكل الأمثل

في تطبيق ممارسة اللغة العربية في المعهد، يواجه الطلاب صعوبة في تصريف الكلمات. من هذا المنطلق، يمكن لمعلمي اللغة العربية في المدرسة بدور في تطبيق اللغة العربية التي يتم تدريسها في الحياة اليومية في المعهد. بحيث يكون هناك استمرارية بين دروس اللغة العربية وممارسة اللغة العربية في المعهد.

وبحسب الأستاذ رفيق، فإن تقييم برنامج المحاضرة في المعهد لم يكن متعلقًا بتعلم اللغة العربية في المدرسة، حتى أن المدرس في المدرسة لم يكن على علم بنتائج تقييم نشاط المحاضرة في المعهد، لذلك

^{١٤} المقابلة مع محمد يوسفان أقيلا الطالب في معهد الشفاء محمديّة، ٥ يوني ٢٠٢٢

كان المعلم في المدرسة يسلم دروسًا في اللغة العربية فقط.^{١٥}

(ج) تطبيق قواعد المواد النحوية العربية ليس بالشكل الأمثل

أحد العوامل التي تؤثر على الطلاب في إتقان لغة ثانية هو؛ حفظ المفردات والمصطلحات. علاوة على ذلك، لا يمكن بالتأكيد ترجمة المصطلحات باللغة الإندونيسية إلى العربية كما هي.

للتغلب على هذه العقبات، عندما يجد الطلاب مفردات أو مصطلحات يصعب ترجمتها إلى العربية، يُسمح لهم بسؤال المصريف أو البحث عنها في الكتب الموجودة في المكتبة.

وفقًا لرفا حانيف موليدا، هناك الكثير من المفردات التي لا يفهمها الطلاب، وعادةً ما تكون المفردات أو المصطلحات التي نادرًا ما تُسمع في السكن. أما التغلب عليه، فإذا كان هناك صعوبة في المفردات أو المصطلحات، يسأل الطلاب

^{١٥} المقابلة مع الأستاذ نور رفيق المشرف في معهد الشفاء محمدية، ٥ يوني ٢٠٢٢

المصيرف أو يبحثون عن مفردات في الكتب
المدرسية العربية.^{١٦}

٤. البيانات عن الجهود لتقليل حدوث الأخطاء اللغوية

لتقليل معدل الأخطاء وتحسين مخرجات تعلم اللغة العربية،
يبدل المعلمون هناك بالطبع جهداً لتحقيق النجاح في تعلم اللغة
العربية. وبحسب الأستاذ طارق، فإن نتائج تعلم اللغة العربية، خاصة
في برنامج المحاضرة، لا تزال بحاجة إلى الكثير من التحسين. ونستمر
في السعي لتحقيق ذلك، فنحن لا نلتزم الصمت ونشعر بالرضا مع
ما أتقنه الطلاب.^{١٧}

فيما يلي بعض الجهود التي بذها المعلمون في التغلب على
الأخطاء اللغوية العربية في برنامج المحاضرة.

أ) تنمية الاهتمام بتعلم اللغة العربية

في أي مدة، يؤثر الاهتمام بتعلم اللغة
بشكل كبير على النجاح في التعلم. سيبدل
الطلاب الذين لديهم اهتمام كبير بالتعلم عن
الدرس قصارى جهدهم للحصول على أفضل قيمة
في الدرس.

^{١٦} المقابلة مع رفا حانيف موليدا الطالب في معهد الشفاء محمديّة، ٥ يوني ٢٠٢٢

^{١٧} المقابلة مع الأستاذ طارق المشرف في معهد الشفاء محمديّة، ١٢ يوني ٢٠٢٢

هذا ما يختبره الطلاب من الصف الأول إلى الصف الثاني في معهد الشفاء، فهم لا يميلون إلى الاهتمام الشديد بتعلم اللغة العربية، وبالتالي فإن نتائجهم التعليمية ليست مثالية.

وفقاً للأستاذ طارق، فإن الاهتمام بتعلم اللغة العربية في معهد الشفاء ليس مثل السنوات السابقة، وهو أمر جيد جداً ومألوف باللغة العربية. أحد العوامل هو أن العاملين الماضيين درسوا عبر الإنترنت. إن تعلم اللغة العربية غير التفاعلي يجعل الطلاب أقل اهتماماً بتعلم اللغة العربية.^{١٨}

بالإضافة إلى تأثير التعلم عبر الإنترنت، هناك شيء آخر يؤثر على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية وهو الخلفية التعليمية للطلاب. يأتي معظم الطلاب الجدد من مدارس ابتدائية لا تقدم مواد عربية. نظراً لأن الطلاب في البداية ليسوا على دراية بالمواد العربية، يستغرق الأمر وقتاً حتى يتكيف الطلاب مع المواد العربية.

(ب) زيادة كثافة برنامج المحاضرة إلى مرتين في الأسبوع

تقام برنامج المحاضرة العربية في عسيفة مرة واحدة في الأسبوع. بعد عدة سنوات، وفقاً لقسم

^{١٨} المقابلة مع الأستاذ طارق المشرف في معهد الشفاء محمديّة، ١٢ يوني ٢٠٢٢

اللغات في معهد الشفاء، من الضروري إضافة جدول نشاط المحاضرة العربية إلى مرتين في الأسبوع. بهذه الطريقة سيكون الطلاب أكثر دراية ببرنامج المحاضرة العربية.^{١٩}

كلما اعتاد الطلاب على البرنامج باللغة العربية، يمكن للطلاب التكيف ببطء مع دروس اللغة العربية. حاليًا، وضع قسم اللغة في معهد الشفاء خطوات لتحقيق برنامج المحاضرة كل أسبوعين.

(ج) تعتاد على التحدث باللغة العربية في بيئة المعهد

اللغة وسيلة تواصل، وأفضل طريقة لتعلم اللغة هي ممارسة التواصل. في معهد الشفاء، استمر هذا النشاط لمدة ٣ سنوات، لكن لم يتم تشغيله بالشكل الأمثل. لا يزال النشاط، الذي يسمى بيئة اللغة، قيد التطوير من أجل جني أقصى قدر من النتائج.

لم يتم تنفيذ البيئة اللغوية في معهد الشفاء بالكامل، بمعنى أنه في مناطق معينة فقط يُطلب من الطلاب التحدث باللغة العربية. وذلك لأن الاهتمام بتعلم اللغة العربية لا يزال في طور

^{١٩} المقابلة مع الأستاذ طارق المشرف في معهد الشفاء محمديّة، ١٢ يوني ٢٠٢٢

التحسين، لذلك يمكن تنفيذ بيئة اللغة الجديدة
بطء. ٢٠

تشمل المجالات المطلوبة للطلاب للتواصل
باللغة العربية ؛ مطبخ ومسجد ومكتب المعلم.
بالنسبة لمنطقة السكن الجامعي والمناطق الأخرى
التي لم يتم ذكرها، لا يُطلب من الطلاب التواصل
باللغة العربية.

ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن برنامج المحاضرة باللغة العربية في معهد الشفاء محمديّة

تعد برنامج المحاضرة العربية في معهد الشفاء محمديّة جزءًا
من البرنامج اللامنهجي للمنزل الريفي. يتم تنفيذ برنامج المحاضرة
مرة واحدة في الأسبوع والتي تقام يوم الخميس بعد صلاة العشاء.
يحضر برنامج المحاضرة باللغة العربية طلاب الصف التاسع والصف
العاشر.

مع برنامج المحاضرة، يمكنك ممارسة الشجاعة والثقة بالنفس
للتحدث أمام الكثير من الناس. من نقاط الضعف والقصور في
النظام القديم وطريقة تدريس اللغة العربية التي تم تطويرها في
إندونيسيا هو الافتقار إلى الممارسة الشفوية المكثفة بحيث لا

٢٠ المقابلة مع الأستاذ نور رفیق المشرف في معهد الشفاء محمديّة، ٥ يوني ٢٠٢٢

يتمكن سوى عدد قليل جدًا من الطلاب من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفهيًا.^{٢١}

تظهر بيانات البحث أن برنامج المحاضرة تتم مرة واحدة في الأسبوع، أي ليلة الخميس الجمعة، بالتناوب كل أسبوع لكل فصل، ويجب تخصيص وقت واحد لجميع الطلاب، أما الطلاب الذين لا يستطيعون إلقاء الخطب فيحصلون على مهام أخرى مثل تزيين الغرفة، والترفيه، التلاوات التي تعينها الإدارة.

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحثون من الميدان لتحليل برنامج المحاضرة باللغة العربية في معهد، سيركز الباحث على تنفيذ برنامج المحاضرة باللغة العربية في معهد.

لم تقتصر البرنامج التي تم تنفيذها على إلقاء الخطب فحسب، بل تم أيضًا تطبيق تدريب MC (ماجستير الحفل) واستخراج الجواهر، والساريتلاوة، في هذا معهد. أما فيما يتعلق بالبرنامج المنفذة في المحافظة وهي:

(أ) ماجستير الحفل

أحد أشكال نشاط الخطابة هو أن المضيف عبارة عن نشاط لتوجيه حدث ما، بما في ذلك توجيه الأحداث الرسمية وشبه الرسمية والترفيه وأحداث أعياد الميلاد والبرامج الحوارية وما إلى ذلك. أن تكون مقدمًا ليس بالأمر السهل، ولكن ليس من الصعب بأي حال

^{٢١} Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, ٢٠٠٧), hlm. ٧٦

من الأحوال التعلم. ستحدد قدرة المدير ما إذا كان الحدث سيكون ناجحًا أم سلسًا أم حيويًا أم لا. ٢٢ تظهر هذه الدراسة أنه في فعاليات المحاضرة يكون التسلسل هو المضيف كحفلة الافتتاح، ثم متابعة تلاوة آيات القرآن الكريم، بعد إلقاء الخطاب، وبعد انتهاء الخطاب، حتى لا يمل الجمهور، فهو كذلك. مليئة بكسر الجليد في شكل ترفيه كوميدي، وأغاني، وقصص، مضحكة، إلخ. سيتم تدرج جميع الطلاب بحيث يحصل كل طالب على جزء كمقدم، وقراءة آيات من القرآن، والمحاضرين، والترفيه.

ب) تلاوة الآيات القرآن

لا يمكن فصل جميع البرنامج في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية عن تلاوة الآيات القرآنية التي يجلبها الطلاب لأنها تهدف إلى تدريب الطلاب وكذلك في صقل قدراتهم من حيث القرية، خاصة في المحاضرة. قام به الطلاب والطلاب من المقدمين، قراءة تلاوات، حتى الخطوبة، كل هذا هو عملية للطلاب ليصبحوا أفرادًا مستعدين حقًا لدخول المجتمع في المستقبل.

^{٢٢} Rahmadany Ayu Fitria, *Master Of Ceremony Untuk Meningkatkan potensi Diri bagi siswa SMKN 49 Jakarta Utara*, Jurnal IKRAITH-ABDIMAS Vol. ٤ No. ٢ (٢٠٢١), hlm. ١٥.

يستنتج المؤلف من التعبير أعلاه أنه قبل البدء في جميع البرنامج الصالحة ، نسأل الله تعالى أن ينفعنا ما فعله ، خاصة في تدريب المحاضرة على قراءة آيات القرآن الكريم ، والتي تهدف إلى تدريب الطلاب على عدم فقط في إلقاء الخطب ولكن أيضاً في إتقان قراءة القرآن أيضاً.

(ح) المحاضرة

قبل إلقاء الخطاب، يجب على الداعية تعديل نص الخطاب لجعله كاملاً ، بينما ما يتم تحريره هو مضمون الخطاب سواء كان متوافقاً مع الغرض من الخطاب ، وما إذا كان المحتوى يحتوي فعلاً على معلومات ذات صلة. في سياق الخطاب. ثم إتقان المخطوطة بعد التحرير الموجه نحو المحتوى واللغة. تحسين اللغة عن طريق استبدال المفردات بجمل وفقرات أكثر دقة من خلال تحسين تماسكها والتخلص من العناصر غير الضرورية.^{٢٣} تُظهر البيانات الواردة في هذه الدراسة أنه قبل ظهور الطلاب في حدث المحاضرة ، يتشاور الطلاب أولاً مع المصريف حول نص الخطاب الذي ألقوه ، حتى يتمكنوا عند ظهورهم من الأداء على النحو الأمثل.

^{٢٣} Manto Rahayu, *Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi*, (Jakarta: PT Grasindo, ٢٠٠٧), hlm. ٢٣٥.

عند إلقاء خطابه ، يُطلب من الطلاب إلقاء الخطاب عن ظهر قلب دون قراءة النص. لتنفيذ هذه الإستراتيجية ، يجب أن يتمتع المتحدث بذاكرة قوية جدًا ، خاصةً إذا كانت مادة الخطاب التي سيتم تقديمها طويلة جدًا. إذا نسي الخطيب أو المتحدث تكوين مادة الكلام ، فقد يؤدي ذلك إلى عملية خطبة ليست كما هو متوقع.^{٢٤}

تظهر البيانات الواردة في هذه الدراسة أن بعض الطلاب يجدون صعوبة في إلقاء الخطب عن ظهر قلب. هذه الصعوبات هي في شكل نسيان مادة الكلام ، لفظ خاطئ للكلمات.

(د) تسنية

يمكن إعطاء التسنية في بداية التعلم لتحضير الفائدة تعلم الطالب، أو على هامش التعلم للقضاء على الملل و تحسين إعادة تركيز الطلاب ويمكن حتى إعطاؤها في النهاية تعلم إنهاء البرنامج بفرح. أظهرت البيانات في هذه الدراسة أنه بعد إلقاء الخطاب شعر الطلاب بالكسل والملل ، ولترطيب الجو بعد نشاط الكلام ، تم إقامة نشاط جماعي حتى لا يكون

^{٢٤} Acep Kusnawan.S.Ag, M.Ag, *Manajemen Pelatihan Dakwah*, (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠٠٣), hlm. ٢٠.

الجو متوترًا للغاية. هناك أشكال تسنية يقوم بها الطلاب مثل؛ الغناء والقوافي والقصص المضحكة والكوميديا.

هـ) **تقويم تنفيذ برنامج المحاضرة**

التقييم هو مهمة لتقييم البرنامج أو البرنامج بحيث تتحسن هذه البرنامج في المستقبل. يجب تقييم كل ما يتعلق بنشاط الدعوة من حيث موضوع الدعوة وطرقها واستراتيجياتها وما إلى ذلك. مع هذا التقييم ، من المأمول أن يتم تقليل العوامل المثبطة السلبية.^{٢٥} بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحثون في المجال، فإن معهد قد نفذ وظيفة التقييم بشكل جيد. يُقِيم المصريف دائمًا في نهاية كل نشاط تحضيرى. علق مصريف على ظهور الطلاب في المجموعة بهدف أن يكون أداء الطالب التالي أفضل. قضاة المصريف هم المظهر وكتابة الكلام والمدة الزمنية.

٢. تحليل البيانات عن الأخطاء اللغوية في كتابة النصوص الخطابية

في برنامج المحاضرة

وفقًا لكورد، فإن المقصود بالخطأ اللغوي هو انتهاك رمز اللغة. هذا الانتهاك ليس فقط ماديًا ، ولكنه أيضًا علامة على عدم

^{٢٥} Munir Syamsul Amin, *Ilmu Dkawah*, (Jakarta: AMZAH, ٢٠١٥), hlm. ٢٣٥.

اكتمال المعرفة وإتقان الكود. لم يستوعب متعلم اللغة قواعد اللغة
 (الثانية) التي تعلمها.^{٢٦}

تشير البيانات الواردة في هذه الدراسة إلى أن شكل
 الأخطاء اللغوية التي ارتكبها طلاب معهد الشفاء في شكل شفهي
 وكتابي. في الشكل المكتوب، تكون الأخطاء في شكل أخطاء
 مورفولوجية ونحوية، بينما في الأخطاء اللفظية أخطاء في شكل علم
 الأصوات.

(أ) الأخطاء الصرفية

رقم	الأخطاء	الصحيح
١	التقرُّب	التقرُّب
٢	عزَّ وجل	عزَّ وجلّ
٣	ثانياً، ثالثاً	الثاني، الثالث
٤	إلى طالبِ العم	إلى طالبِ العلم
٥	أقدم	أقدم
٦	أوقاتن	أوقاتنا
٧	العلم طَلِبَ للعمل	العلم طُلِبَ للعمل

^{٢٦} Roekhan Nurhadi, *Dimensi-Dimensi Dalam Belajar Bahasa Kedua*, (Bandung: Sinar Baru) ١٩٩٠, hlm. ١٤٠

حيّ صلينا	حيّا صلنا	٨
-----------	-----------	---

بحث (Nurkholis, ٢٠١٨) بعنوان تحليل الأخطاء اللغوية في اللغة العربية والذي أظهر نتائج الدراسة أن تحليل الأخطاء في اللغة العربية يتكون من التحليل الصوتي والنحوي والصرف والتحليل الدلالي.

تظهر البيانات الواردة في هذه الدراسة عدة أخطاء لغوية على شكل أخطاء مورفولوجية ارتكبها الطلاب ، منها:

(١) إلغاء التشديد

التشديد هو التأكيد على حرف ساكن مكتوب بـ "ر" مزدوج. الخطأ الأول في كلمة "التقرب". يجب أن يكون هناك التشديد على الحرف /ر/ بحيث يصبح "التقرب"، وبهذه الطريقة يكون للكلمة المعنى الصحيح. في كلمة "وجل" يجب أن يكون هناك التشديد في الحرف "وجل" حتى يكون المعنى صحيحًا.

(٢) الأخطاء في العدد الترتيب

في السابق كان الطالب قد استخدموا "الأول" بشكل صحيح ولكن بعد ذلك كتب الطالب باستخدام "ثانيا، ثالثا" وما إلى ذلك حيث كان

الخطأ. يجب على الطلاب كتابة "الأول، الثاني، الثالث" كما في وهكذا.

(٣) صيغة اسم فاعل

في تصريف اسم فاعل، يكتب الطالب بكلمة "طَالِبٍ". يجب على الطلاب الكتابة بكلمة "طَالِبٍ" حيث يكون اسم فاعل بوزن "فاعل"

(٤) صيغة مبني مجهول

في الجملة "العلم طُلِبَ للعمل" حيث يحاول الطالب كتابة عمل لم يذكره الجاني، يجب على الطالب الكتابة باستخدام مبني مجهول بحيث يصبح "العلم طُلِبَ للعمل".

(٥) صيغة فعل المضارع

في كتابة فعل المضارع . يجب أن يكتب الطلاب الذين يكتبون كلمة "أقدم" بـ "أقدم" لأنها تتبع بوزن "يفعل".

(ب) الأخطاء النحوية

رقم	الأخطاء	الصحيح
١	أن يحفظُ	أن يحفظَ
٢	الطلب العلم	طلب العلم

٣	في كل عملٍ	في كل عملٍ
٤	خطبةً كثيرةً	خطبةً كثيرةً
٥	لا بدّ ان نعتنم	لا بدّ ان نعتنم
٦	تعلم في وقت الصغار	تعلم وقت الصغار
٧	هذا الكلم	هذا الكلم

يظهر الخطأ الأول في البيانات رقم ١ ، وتظهر البيانات الواردة في هذه الدراسة خطأ في استخدام مادة "أن". يحدث هذا الخطأ لأن الطلاب لا يفهمون قواعد عامل "أن" باللغة العربية.

١	أن يحفظُ	أن يحفظُ
---	----------	----------

أن : حرف مصدري ناصب، يحفظُ : فعل المضارع منصوب بأن علامة نصبه بالفتحة.

الأن هو حرف مصدري ناصب ينصب الفعل المضارع بعده ويؤول وجملة بعده بمصدر في محل اعرابي، نحو : يريد الله أن يحفظَ عنكم [النساء ٤/١٢٨].^{٢٧}

يظهر الخطأ التالي في البيانات رقم ٢، ٣ ، وتظهر البيانات في هذه الدراسة خطأ في قاعدة الاضافة. يُعرف الاضافة باللغة

^{٢٧} أدوات الإعراب، ظاهر شوكت البياتي، (بيروت: جميع الحقوق محفوظة، ٢٠٠٥)، ص. ٣٣.

الإندونيسية بفقرة. يحدث هذا الخطأ لأن الطلاب لا يفهمون قواعد الإضافة التي يجب أن تتكون من معرفة ونكيرة.

٢	الطلب العلم	طلب العلم
٣	في كل عمل	في كل عمل

الإضافة هي نسبة بين اسمين علي تقدير حرف الجر
توجب جر الثاني ابدأ.^{٢٨} بناءً على هذه النظرية ، يجب أن يكون
مضاف نكيرة ومضاف اليه توجب الجر.

طالب : مضاف، نكيرة. **العلم** : مضاف اليه، معرفة
بالجر وعلامة الجر هي كسر.

في كل : مضاف، معرفة. **عمل** : مضاف اليه، نكيرة
بالجر وعلامة الجر هي كسرتين.

يظهر الخطأ التالي في البيانات رقم ٤ ، وتظهر البيانات
في هذه الدراسة خطأ في قاعدة النعة. يحدث هذا الخطأ لأن
الطلاب لا يفهمون قواعد النعت التي يجب أن تتكون تابع
للمنوعت.

٤	خطبة كثيرة	خطبة كثيرة
---	------------	------------

^{٢٨} Ibid, hlm. ٣٥.

النعته : تابع للمنعوت في رفعه، ونصبه وخفضه، وتعريفه
وتنكيره تقول : قام زيدٌ العاقل.^{٢٩}

٣. تحليل البيانات عن العوامل المسببة للخطأ اللغوية العربية

تشير البيانات الواردة في هذه الدراسة إلى أن أخطاء اللغة العربية التي ارتكبها طلاب معهد الشفاء في برنامج المحاضرة العربية تتضمن أخطاء كتابية على شكل أخطاء مورفولوجية وأخطاء نحوية. وفي شكل أخطاء لفظية عندما يبدو أن الطلاب يلقون خطأً ، تشتمل هذه الأخطاء على أخطاء صوتية. يتم تضمين الأخطاء في علم الأصوات ، وعلم التشكل، وبناء الجملة في الأخطاء اللغوية. وهذا يتوافق مع رأي عينين بأن تنوع الأخطاء اللغوية يمكن تصنيفها إلى أربع فئات ، وهي: اللغويات والاستراتيجيات الخارجية والمقارنة وتأثيرات الاتصال.^{٣٠} بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي توصل إليها المؤلفون، حصل المؤلفون على عدة أسباب للأخطاء اللغوية التي ارتكبها طلاب معهد الشفاء، منها:

(أ) خصائص اللغة العربية التي تختلف عن

الأندونيسية

^{٢٩} ابو عبدالله، متن الجرومية، (الرياض : دار الصميعة، ١٩٩٨)، ص. ١٥.

^{٣٠} Moh Ainin, *Analisa Bahasa Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing*, (Malang: Misykat, ٢٠١١), ٦٤.

خصائص اللغات المختلفة تصنع أنظمة لغوية مختلفة. وفقاً لـ Nanik Setyawati ، فإن أحد عوامل حدوث الأخطاء اللغوية هو التأثير باللغة التي يتم إتقانها أولاً. هذا يعني أن أخطاء اللغة يمكن أن تحدث بسبب تداخل اللغة الأولى مع اللغة الثانية التي يتعلمها المتعلم. بمعنى آخر ، يكمن مصدر الخطأ في الاختلافات في النظام اللغوي للغة الأولى واللغة

الثانية. ٣١

تشير البيانات الواردة في هذه الدراسة إلى أن عدم الدقة في نطق هذه الأصوات تتأثر أيضاً بحالة الطلاب عندما يكونون على خشبة المسرح. عندما يشعر الطلاب بعدم الأمان والخوف من فقدان حفظهم لنص الكلام ، فإن ما يفعلونه هو إلقاء الخطاب دون الالتفات إلى ما يقولونه وفقاً لقواعد النطق أم لا.

يعد الاختلاف في الصوتيات في اللغة أيضاً جزءاً من خصائص اللغة. الإندونيسية والعربية لهما صوتيات خاصة بهما، بعضها متماثل تقريباً، وبعضها مختلف تماماً.

^{٣١} Nanik Setyawati, *Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia*, (Surakarta: Yuma pustaka, ٢٠١٠), hlm. ١٥-١٦

(ب) تطبيق قواعد المواد النحوية العربية ليس
بالشكل الأمثل

العامل الثاني الذي يسبب أخطاء لغوية هو عدم فهم استخدام اللغة للغة التي يستخدمونها ، أي الأخطاء التي تعكس الخصائص العامة لقواعد اللغة المدروسة. بمعنى آخر ، أحد الأخطاء في تطبيق قواعد اللغة ، على سبيل المثال ؛ أخطاء التعميم ، والتطبيق الناقص لقواعد اللغة ، وعدم دراسة شروط تطبيق قواعد اللغة.^{٣٢}

تشير البيانات الواردة في هذه الدراسة إلى صعوبة ممارسة اللغة العربية في معهد الشفاء في تصريف الكلمات. يجد الطلاب صعوبة في تنفيذ قواعد اللغة العربية التي يتعلمونها في المدرسة بسبب مواضيع المحاضرة المختلفة المقدمة.

(ج) يعرف الطلاب على المفردات والمصطلحات العربية المتعلقة بموضوع المحاضرة

^{٣٢} Ibid, ١٥-١٦

أحد العوامل التي تؤثر على الطلاب في إتقان لغة ثانية هو؛ حفظ المفردات والمصطلحات. علاوة على ذلك، لا يمكن بالتأكيد ترجمة المصطلحات باللغة الإندونيسية إلى العربية كما هي.

للتغلب على هذه العقبات، عندما يجد الطلاب مفردات أو مصطلحات يصعب ترجمتها إلى العربية، يُسمح لهم بسؤال المصريف أو البحث عنها في الكتب الموجودة في المكتبة.

٤. تحليل البيانات عن الجهود لتقليل حدوث الأخطاء اللغوية

من أجل زيادة نتائج تعلم اللغة العربية ، بالطبع ، يجب بذل الجهود للتغلب على مشاكل التعلم والأخطاء في اللغة العربية. تشير البيانات الواردة في هذه الدراسة إلى أن القائمين على برنامج المحاضرة لا يلتزمون الصمت مع النتائج الحالية. يواصل قسم تطوير اللغة في معهد الشفاء بذل جهوده لمعالجة الأخطاء اللغوية التي تتم مواجهتها في برنامج المحاضرة أو في بيئة اللغة.

فيما يلي بعض الخطوات التي اتخذتها إدارة نشاط المحاضرة للتغلب على الأخطاء اللغوية.

(أ) تنمية الاهتمام بتعلم اللغة العربية

في عالم التعليم في المدارس ، يلعب الاهتمام دورًا مهمًا للغاية عند التعلم. لأن الاهتمام هو قوة محفزة تجعل الشخص يركز على شخص أو كائن أو نشاط معين. لذا فإن الاهتمام عامل مهم للغاية لدعم برنامج تعلم الطلاب. هذه الحقيقة يعززها أيضًا رأي سارديمان الذي ينص على أن عملية التعلم ستكون سلسلة إذا ترافقت مع الاهتمام.^{٣٣}

تشير البيانات الواردة في هذه الدراسة إلى أن طلاب الصف الأول إلى الصف الثاني في المدرسة الشفاء لديهم مشاكل في الاهتمام بالتعلم. إنهم يميلون إلى إهمال تعلم اللغة العربية. انخفاض الاهتمام بتعلم اللغة العربية له تأثير سلبي على نتائج تعلم اللغة العربية.

تظهر بيانات البحث أن مخرجات التعلم لطلاب اللغة العربية في المدرسة الشفاء قد انخفضت منذ العامين الماضيين، ويرجع ذلك إلى التأثير الوبائي ، حيث يتم التعلم عبر الإنترنت ، لذلك هناك نقص في التفاعل التعليمي بين المعلمين والطلاب والطلاب مع الطلاب. وكشف فتح رحمه أن التفاعل يقال إنه يكون أعظمي إذا حدث بين المعلمين وجميع الطلاب، بين الطلاب والمعلمين، بين الطلاب والطلاب، وبين

^{٣٣} Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٣), hlm. ٦٦.

الطلاب بالمواد التعليمية والوسائط، حتى الطلاب مع أنفسهم. ولكن لا يزال من أجل تحقيق الأهداف التي تم تحديدها معًا.^{٣٤}

الرأي أعلاه يعززه محبين الذي قال إن البيئة المدرسية تؤثر على عملية التعلم ونتائج التعلم. مثل: المعلمين ومرافق التعلم والمناهج وزملاء الدراسة واللوائح المدرسية وغيرها. يعمل عنصر المدرسة المذكور أعلاه بشكل أساسي كبيئة تعلم للطلاب ، أي بيئة يتفاعل فيها الطلاب لتعزيز برنامج التعلم في أنفسهم.^{٣٥}

بصرف النظر عن تأثير عملية التعلم عبر الإنترنت، تُظهر البيانات الواردة في هذه الدراسة أيضًا أن خلفية الطلاب تؤثر أيضًا على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. يأتي معظم الطلاب الجدد من مدارس ابتدائية لا تقدم مواد عربية. نظرًا لأن الطلاب في البداية ليسوا على دراية بالمواد العربية، يستغرق الأمر وقتًا حتى يتكيف الطلاب مع المواد العربية.

الخلفية التعليمية هي تجربة الشخص التي تم الحصول عليها من برنامج تعليمي. يمكن أن تكون هذه التجارب في شكل: (١) المعرفة أو تلك المتعلقة بالإدراك

^{٣٤} Pupuh Fathurrohmah, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Konsep Umum dan Konsep Islami*, (Bandung: Refika Aditama, ٢٠١٠), hlm. ١٤.

^{٣٥} Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٢), hlm. ١٤٥.

٢ ،) المواقف ، أو ٣) سلوكيات معينة. لذا فإن الخلفية التعليمية هي معيار معياري لمستوى التعليم الذي اتخذه الطلاب. ويمكن أن يكون هذا المعيار التعليمي في شكل تحصيل الطالب ونتائج التعلم.^{٣٦}

(ب) زيادة كثافة برنامج المحاضرة إلى مرتين في الأسبوع

تشير البيانات الواردة في هذه الدراسة إلى أن برنامج المحاضرة في معهد الشفاء تتم مرة واحدة في الأسبوع. ومع ذلك، سيضيف قسم اللغة في برنامج الشراكة بين القطاعين العام والخاص في المستقبل ساعات اجتماعات لبرنامج المحاضرة بهدف أن يكون الطلاب أكثر دراية ببرنامج المحاضرة.

وأوضح سرديمان أن كثافة تعلم الطلاب تحدد بشكل كبير مستوى تحقيق أهداف التعلم ، وتحديدًا مستوى مخرجات التعلم. وبالتالي، يمكن للطلاب الحصول على بعض الراحة في التعلم، مثل القدرة على إدارة وقت الدراسة، وتوليد الحافز، وتسهيل تذكر المواد التعليمية لأنه إذا كان هناك عبء تعليمي أكبر، فيمكنهم إعداد أنفسهم لأنهم يدرسون بانتظام.^{٣٧}

^{٣٦} Khoirul Anwar, *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Tarbiyah Tangerang*. Hlm. ١٧.

^{٣٧} Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١١), hlm. ٨٥.

(ج) تعناد على التحدث باللغة العربية في بيئة المعهد

تشير البيانات الواردة في هذه الدراسة إلى أن برنامج المحاضرة في معهد الشفاء مستمرة منذ ٤ سنوات ، بينما استمر برنامج البيئة اللغوية لمدة ٣ سنوات فقط ، ولكن لم يتم تنفيذه بالشكل الأمثل. بمعنى أنه في مناطق معينة فقط يُطلب من الطلاب التواصل باللغة العربية. تشمل المجالات التي تتطلب من الطلاب التواصل باللغة العربية: المطابخ والمساجد ومكاتب المعلمين. لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية ، يحاول قسم اللغة معهد الشفاء تعريف الطلاب بالتواصل باللغة العربية في شكل برنامج بيئة لغوية.

استنادًا إلى البحث الذي أجراه الجندي حول تأثير البيئة اللغوية على مهارات التحدث ، يُظهر أن تأثير البيئة اللغوية على مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب الصف العاشر يصنف على أنه متوسط. بيئة التدريس والتعلم وطرق التعلم التي يستخدمها المعلم لخلق بيئة لغوية عالية مثل التدوير الروتيني. من خلال هذه الإجراءات الروتينية ، من المؤكد أن استيعاب الطلاب للمادة الموضحة سيكون سهل الفهم لأن عرض المواد مع

الأساليب يختلف في كل اجتماع وفقاً للشروط التي
يحتاجها الطلاب.^{٣٨}



^{٣٨} Junaidi, *Pengaruh Lingkungan Berbahasa Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas X MA Pondok Pesantren Uswatun Hasanah Cempaka Putih Batukliang*, Jurnal El-Tsaqafah Volume XVII, No. ٢ Juli ٢٠١٨. Hlm. ١٣.