

## الباب الثالث

### منهج البحث

البحث العلمي هو عبارة عن سلسلة من النشاط العلمية لحال المشكلة. وظيفة البحث هي تطلب على تفسيرات وإجابات على المشاكل التي الموجه وتقديم إجابة خيارية للإمكانيات المستخدمة لحل المشكلات.<sup>49</sup> منهج البحث هو الطريقة أو الأنشطة أو القواعد العامة في عمليّة البحث التي استخدمها لكشف صحة العلمية. فالمنهج هو أدوات العلمية بها يحصل على الصحة العلم. في مناهج البحث المستخدمة على الباحثة في هذا البحث هي كما يلي:

#### أ. نوع البحث ومدخله

##### ١. نوع البحث

في هذا البحث، تركز الباحثة على الدراسة الميدانية. الدراسة الميدانية هو نوع البحث التي تنطلق الباحثة إلى موقع البحث وتشارك فيها مع المبحوث الذي تتركز.<sup>50</sup> هذه الدراسة لبيحت البيانات الكاملة، التي تتعلق بمشكلة تعليم اللّغة العربية من منظور اللّغة الاجتماعي بمدرسة العالية نُحضة العلماء هاشم أشعاري ٢ بقدس.

##### ٢. مدخل البحث

هذا البحث يدلّ على البحث الوصفي. البحث الوصفي هو نوع البحث الذي استخدمه الباحثة لكشف العلمية بلاطريقة الإحصاء أو علوم الحساب الأخرى، وهدفه لكشف العلم كليًا وقرينًا بطريقة جمع البيانات بالخلفيّة الطبيعية حيث أنّ الباحثة يكون أدوات البحث وفي مصطلحة إنجليزية يقال ب *Descriptive Qualitative Method*.<sup>51</sup> هدف هذه البحث لنيل الفهم

<sup>49</sup> Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka, 2012), 1.

<sup>50</sup> Mahmud, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Pustaka Ceria, 2011), 31.

<sup>51</sup> Eko Sugiarto, *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi dan Tesis*, (Yogyakarta: Suaka Media, 2015), 8.

العميق من وجه نظر الفاعل المبحوثة ولشرح الأحوال وتحليلها حين تعليم اللّغة العربية من منظور اللّغة الاجتماعي بمدرسة العالية نّهضة العلماء هاشم أشعاري ٢ بقدس في السنة الدراسية ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م.

وهكذا باستخدام هذا النوع من البحث الميداني والنهج النوعي، سيتم الإغراق مباشرة في الحقول وحفر المعلومات من مخبر ملموس من الكلمات المكتوبة أو المنطوقة من عدة مصادر.

### ب. مكان ووقت البحث

تقم الباحثة في هذا البحث في المدرسة العالية نّهضة العلماء هاشم أشعاري ٢ في الشارع سوديمارا، كاراجمالاج كبوك قدس، منطقة قدس، جاوي الوسطي ٥٩٣٣٣. بالنسبة لوقته، هذا البحث تقوم به الباحثة في السنة الدراسية ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م.

### ج. مجتمع البحث وعينته

يقع ميدان البحث في المدرسة العالية نّهضة العلماء هاشم أشعاري ٢ بقدس. ثم المجتمع من هذا البحث هو:

١. رئيس المدرسة العالية نّهضة العلماء هاشم أشعاري ٢، في هذا الأمر الرئيس ومساعدته تكون مصدر البيانات لتناول المعلومات عن تاريخ قيام المدرسة، هدفه وتطور المدرسة إتما من مجال التعليم والأنشطة اللغوية ومأشبه ذلك.
٢. مدرّس مادة اللّغة العربية، يكون المدرّس مصدر البيانات لتناول المعلومات عن جهاز تعليم الطّلاب، الصعوبات في التعليم والتعبير عن سخنة التعليم والتعلم اللغة العربية.
٣. الطّلاب، يكون الطّلاب مصدر البيانات فقط لإكمالها عن تعليم اللّغة العربية في المدرسة العالية نّهضة العلماء هاشم أشعاري ٢ في المنظور اللّغة الإجماعية.

## د. مصادر البيانات

مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

### ١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي المصدر الأول الذي تناولها الباحثة مباشرة.<sup>٥٢</sup> البيانات التي تجمع الباحثة لإجابة أسئلة البحث المقرر. الطريقة على حصول هذه البيانات هي بإجراء المقابلة والملاحظة والوثائق مباشرة مع المعلم اللغة العربية ومدير المدرسة و طلاب الذي يدرسون في المدرسة العالية نخضة العلماء هاشم أشعاري ٢.

### ٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تساعد الباحثة على حصولها لتحليل البيانات الأساسية التي قد جمعها من قبل.<sup>٥٣</sup> وفي هذا الموضوع تناولها الباحثة من الوثائق والوسائل والكتب عن تعليم اللغة العربية في مدرسة نخضة العلماء هاشم أشعاري ٢ على المنظور اللغة الإجتماعية.

## هـ. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هي واحدة من العمليات في اجراء البحث. جمع البيانات مهم جدا لأن البيانات هي أداة يمكن ان تساعد الباحثة في حل المشاكل التي يتم البحث فيها. لذلك، يجب ان تكون البيانات التي تم جمعها صالحة للاستخدام. تستخدم الباحثة عدة طرق لجمع البيانات، بما في ذلك:

### ١. طريقه المقابلة

المقابلة هي إحدى الطريقة من الطرق المستخدمة لجمع البيانات عن المعلومات مباشرة من مصدرها. المقابلة هي عملية الأسئلة والأجوبة في البحث

<sup>52</sup> M. Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitaif*, (Jakarta: Kencana, 2017), 132.

<sup>53</sup> M. Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitaif*, 132.

بالشفوي حيث كان نفران أو أكثر يقابلون ويستمعون المعلومات والبيانات مباشرة في موضوع معين.<sup>54</sup>

وأصاليب المقابلات التي تستخدمها الباحثة هي مقابلات منظمة، أي مقابلات باستخدام المبادئ التوجيهية للمقابلة وفقا لمخطط القضايا التي يتعين بحثها. فتستعدّ الباحثة الأسئلة من أصول المسألة التي ستبحث، ثمّ عند تسير عملية المقابلة، قامت الباحثة باتباع الحالة. فلا بدّ على الباحثة أن تنظّم المقابلة جيّدا، إذا كان في وسط المقابلة بحث المصدر بحثا خارج الموضوع، فالباحثة ترجع الحالة إلى مسيرة المقابلة التفضية.

طريقة الملاحظة . ٢

تدلّ هذه الطريقة عملية التسجيل تدريجيا، وتسجيل الوقائع، والسلوك والبضائع في البيئة الإجتماعية حيث يقع البحث. الملاحظة هي الطريقة الأساسية المهمة في البحث الوصفي. الملاحظة هي عملية المشاهدة مباشرة عن مواضع البحث للنظر من قريب الأنشطة المبحوثة. الملاحظة تكون طريقة أو فنّ جمع البيانات بأداء المشاهدة عن الأنشطة المباشرة.<sup>55</sup>

تتكوّن الملاحظة من نوعين: الملاحظة المشتركة والملاحظة غير مشتركة. وإستخدم هذا البحث طريقة الملاحظة غير مشتركة، حيث أنّ الباحثة تدرأ أو لا تشترك التعليم والتعلّم مع الطالب في الفصل، بل الباحثة تكون المشاهدة فقط لملاحظة عملية تعليم اللغة العربية من منظور اللّغة الاجتماعي لطلاب المدرسة العالية نفضة العلماء هاشم أشعاري ٢ وتجمع البيانات منها.

طريقة التوثيق . ٣

طريقة التوثيق هي إحدى الطرق لجمع، هذه الطريقة إحدى من أهمّ الطرق لإثبات توثيقا وتحقيقا للطريقتين السابقة. طريقة التوثيق هي الطريقة المستخدمة

<sup>54</sup> Lexy J Moloeng, *Metodologi Penelitian Kulaitatif*, 186.

<sup>55</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 231.

لبحث الحقائق عن الأحوال باستخدام المذكرات، والنسخة، والكتب، والجرائد، والمجالات، والنقوش، وجدول الأعمال، وما أشبه ذلك.<sup>56</sup>

تهدف التوثيق لنيل البيانات مباشرة من مكان البحث، تتضمن على الكتب الوثيقة، والنظم، وتقرير الأنشطة، والصور، والفلم التوثيقي، والبيانات الوثيقة بالبحث.<sup>57</sup>

وتستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات المطلوبة، مثل البيانات المتعلقة بالصورة الشخصية لمدرسة النهضة العلمية للعلماء هاشم أشعري ٢، وحالة الطالب، والهيكلة التنظيمي، وجدول التدريس، وهيكلة المناهج، البيانات فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية على المنظور اللغة الإجتماعية في المدرسة نُحضة العلماء هاشم أشعري ٢ بقدس.

## و. إختبار صدق البيانات

الخطأ في البيانات سوف حصل على خطأ النتائج البحث. لأنَّ أهمَّ الأمر في البحث الوصفي هو البيانات، فيحتاج إلى صدق البيانات لإختبار صدقها. وتستعمل الباحثة لإختبار صدقها البيانات التالية:<sup>58</sup>

١. طول المراقبة

يقصد بإطال المراقبة هو يطيل الوقت في عملية البحث لاشتراك الأنشطة في ميدان البحث بمدرسة العالية نُحضة العلماء هاشم أشعري ٢ بقدس. عملية البحث قد تطول ويحتاج إلى مرتين أو أكثر، لأنَّ البيانات في الدر الأول لم يستوف الصدق. تعمل هذه الخطوة بمشاهدة المظاهر توسيعا وتعميقا للحصول إلى صدق البيانات التي تجدها الباحثة. تحضر الباحثة إلى ميدان البحث مرارا

<sup>56</sup> Kuntjaraningrat, *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: Gramedia, 1981), 89.

<sup>57</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, Cet. 17, 2013), 329.

<sup>58</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 368-376.

لتشاهد المظاهر ولتقابل بمصادر المعلومات التي قد تؤخذ البيانات منها حتى تنال  
البيانات الصحيحة.

## ٢. ترقية المثابرة

والمراد منها، تقوم الباحثة بالمراقبة بالضبط والدقة. وبهذه الكيفية هي تساعد  
الباحثة في التصور البيانات بالضبط والتسجيل البيانات وترتيب الوقائع بنظام  
خاص. وطريقة تستخدمها بمطالعة كل نتيجة البحث بالدقة حتى تعرف الباحثة  
الأخطاء والنقائص، وأما زيادة ترقية المثابرة بمطالعة سائر المراجع ونتيجة البحث  
والوثائق المتعلقة بها.

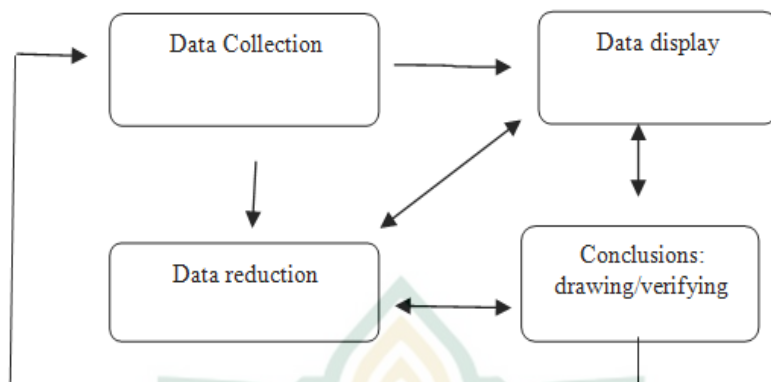
## ٣. أسلوب التثليث

وتستعمل الباحثة لإختبار صحتها أسلوب التثليث. التثليث هو إعادة  
فحص البيانات من بعض المصادر بأي طريقة ووقت. التثليث ثلاثة أنواع، يعني:  
تثليث المصادر هي فحص البيانات تنال من سائر المصادر، تثليث الطرق هي  
فحص البيانات بنفس المصادر ولكن بطرق المختلفة، و أما التثليث الزمان هو  
فحص صدق البيانات بوقت مختلفة.

## ز. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات المستخدمة لهذا البحث هي طريقة التحليل عند Miles  
و Huberman، تعرض الطريقة أنّ الأنشطة في تحليل البيانات الوصفية. الأنشطة في  
تحليل البيانات المذكور هي تخفيض البيانات، وعرض البيانات، وتحقيق البيانات.<sup>٥٩</sup>

<sup>59</sup> Tjipto Subadi, *Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: Muhammadiyah University Pers, 2006), 70.



فخطوات تحليل البيانات هي مايلي:

### ١. تخفيض البيانات (Data Reduction)

جمع البيانات في الميدان البحث كثيرة، فلا بد أن تكتب الباحثة بدقة وتفصيلي. لتحليل هذه البيانات الكثيرة تعمل الباحثة التخفيض. تخفيض البيانات هو أن تلخصها، وأن تختار الأمور الرئيسية، وأن تركزها على الأمور المهمة، وأن تطلب عن الموضوع والإطار، وأن تلمح الأمور التي لانافعة بها. فبهذا التخفيض، أصبحت البيانات أوضح التشكيل ويسهل الباحثة لجمع البيانات بعدها، وتبحث عنها بحسب الحاجة.<sup>60</sup>

### ٢. عرض البيانات (Data Display)

بعد تمام عملية تخفيض البيانات، الخطوة بعدها هي عرض البيانات وهي عملية تعرض على عروض معنوية، يمكن تعرض بشرح قصير أو صياغ، أو العلاقة بين المراتيب. وفي الواقع، العرض المستخدم بعدة مرّات في البحث الوصفي يعني بالنصّ الكيفي.<sup>61</sup> فلذلك توضح للقارئ على حدوث واقعية في الميدان. وبعد أن تمّت هذه الخطوة، تناول الباحثة بياناتات مستقلة لإيجاد نتائج البحث على شكل مؤقت، يمكن بعدها الزيادة والتغيير.

<sup>60</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 338

<sup>61</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ( Pendekatan Kuantitatif, Kulaitatif, dan R&D)*, 341.



## ٣. تحقيق البيانات (Conclusions or Verification)

والخطوة الثالثة هي تحتاج البيانات إلى الإستنتاج إنا رسم البيانات والتحقيق. التلخيص الأول مازال بشكل مؤقت، وسيتغير إذا لاتوجد الأدلة القوية تدافعها في خطوة جمع البيانات بعدها. فإذا كان التلخيص المذكور في الأول، وتدافعه بالأدلة القوية حين يرجع مرة إلى الميدان لجمع البيانات، فالتلخيص المذكور يكون نتائج الصحيحة.<sup>6٢</sup>



---

<sup>62</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 345.