

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة العالية نخضة العلماء هاشم أشعاري ٢ بقدس

١. تاريخ التأسيس المدرسة

ان بيئة قرية كارانجمالانغ، وخاصة قرية سوديمورو والمناطق الدينية المحيطة بها، هي محيط اجتماعي مفيد لتطوير مؤسسة تعليمية اسلامية تسمى المدرسة. من الجانب التاريخي، تأسس المدرسة العالية نخضة العلماء هاشم أشعاري ٢ هو تطوير من المدرسة الثانوية نخضة العلماء هاشم أشعاري ٢ الذي أنشئ في التاريخ ١ شهر يناير ١٩٧٨ م. بعد تخريج الطلاب من المدرسة الثانوية هاشم أشعاري ٢، تشاور مجلس الإدارة مع مؤسسة هاشم اشعاري بقدس حول فكرة الاستمرار إلى مستوى أعلى وهي مدرسة عالية. بالنظر إلى نمو وتطوير المدرسة أو المدارس التي تنظمها مؤسسة هاشم أشعاري ٢، ثم تتابعها إدارة مؤسسة هاشم اشعاري. عين مجلس إدارة مؤسسة هاشم أشعاري ٢ لنهضة العلماء خمسة أشخاص كشخصيات ريادية لمؤسس الماجستير هاشم أشعاري ٢ في سوديومورو كارانجمالانغ والمناطق المحيطة بها. وكانت تتألف من السيد ماسيطا، والسيد بارجانجي، والسيد باكير، والسيد الحاج مسعود، والسيد جعفر. بالإضافة إلى المطالب وضرورة تطوير المؤسسة، هناك علي وجه التحديد عدد من الأمور التي تكمن وراء إنشاء ماجستير في التنمية المؤسسية، بما في ذلك:

أ) العمل بنشاط لتثقيف حياة آلام.

ب) تعليم الدين وتنمية الإسلام الحجاج.

ج) توفير الفرص لخريجي المجموعتين التجارية والمتعددة الثقافات وما يعادلها للتمكن من الانتقال إلى مستوى اعلي من التعليم هي المدرسة عالية.

د) لاستيعاب خريجي مدرسة الثناوية الإسلامية أو مدرسة الثناوية العامة، وخاصة من الاقتصادات الضعيفة والمحرومة الذين يتوقون إلى المضي قدما إلى المستوي الأوسط الأعلى.

وعلاوة على ذلك ، افتتحت المدرسة عالية هاشم أشعاري ٢ جيبوغ من قبل القائم بالتصريف في مجلس إدارة هاشم أشعاري قدس في التاريخ ١ شهر يولي ١٩٨١م. مجلس إدارة المؤسسة في ذلك الوقت، من بين أمور أخرى: الدكتور الحاج محمد دجاميلون، السيد الحاج سونهاجي حامد نور، الدكتور جلال سويوطي نافع، الدكتور الحاج منور خليف، الدكتور الحاج جازيق زين العلوم، السيد الحاج سويادي، السيد الحاج معصوم، والسيد الحاج مسعود. وبإنشاء المدرسة ثم أهدافها هي:

أ) تثقيف الطلاب لكي يصبحوا تنمية بشرية كل من يؤمن ويتوب إلى الله سبحانه وتعالى. مثل المواطنين الذين يسترشدون بالدستور قنون إنдонسيا ١٩٤٥م.

ب) تثقيف الطلاب ليكونوا الناس الذين يخشون، وكمسلمين يمارسون تعاليمهم الدينية.

ج) توفير المهارات اللازمة للطلاب الذين سيكونون التعليم المستمر إلى مستوى اعلي.

د) تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة، والدخول الحياة المجتمعية.

٢. الرؤية والرسالة و أهداف المدرسة

أ) رؤية المدرسة:

تشكيل المدرسة على تأسيس التربية الإسلامية في تحديده لإنجازاته إلى قيم الدين الإسلامي الواردة في القران. كما هو موضح من المؤسسة المدرسة عالية نهضة العلماء هاشم أشعاري ٢ بقدس. المدرسة كمؤسسة التربية الاسلامية الاساسية مع تعاليم أهل السنة والجماعة بحاجة إلى النظر في أمل التلاميذ وأولياء الأمور والطلاب المتخرجين من المدرسة والمجتمع في صياغة

رؤيتهم. مدرسة عالية هاشم أشعاري ٢ قدس ومن المتوقع أيضا ان يستجيب للتطورات والتحديات المستقبلية في مجال علم وتكنولوجيا عصر المعلومات والعولمة بسرعة كبيرة.

رؤية المدرسة عالية نهضة العلماء هاشم أشعاري ٢ بقدس هي

طباعة الطلاب الذين:

- ١) الايمان والخوف والمعرفة والمهارة والصحة والبدنية والروحية
- ٢) الشخصية القادرة، المستقلة، بيراخلكول كارماه.
- ٣) كادرة الوطنية القادرة علي محاربة تعاليم الإسلام أهل سنة والجماعة.

مع الرؤية، مهمة مدرسة عالية هاشم أشعاري ٢ قدس:

- ١) يضيفي قيمة التعليم الاسلامية والأهل سنة والجماعة والعلوم الاسلامية.
- ٢) تدريب وتطوير القوة المنطقية للطلاب.
- ٣) تجهيز المهارات المتقدمة للطلاب لقراءة الكتابة والحساب والمعارف والمعرفة الاجتماعية والقدرة علي المعرفة بالدين الإسلامي وإدخاله وفقا للتطور.
- ٤) تجهيز الطلاب لمتابعة التعليم العالي اعداد الموارد البشرية الجاهزة لدخول القوي العاملة.

(ب) أهداف المدرسة:

- ١) مساعدة الحكومة في الجهود الرامية إلى تنفيذ حياة آلامه، لتكون قادرة تدريجيا علي تحقيق نوعية الموارد البشرية القادرة.
- ٢) تطوير تعاليم الإسلام والجماعة إلى الجيل القادم في خضم حياة المجتمع وآلامه والدولة من أجل ان تتجلى سلسلة من النضال لنصره السنة والجماعة.

٣) توفير الفرص للأشخاص الذين يرغبون في تحقيق مستوى التعليم في المرحلة المتوسطة، وخاصة بالنسبة لأولئك الذين لا يستطيعون مواصلة تعليمهم في المناطق الحضرية.

وعلي وجه الخصوص، تشمل الأهداف المتوقعة ما يلي:

١) تثقيف الطلاب ليصبحوا جميعا الناس الذين يؤمنون ويطيعون الله

سبحانه وتعالى، وكمواطنين الذين يسترشدون بالدستور قنون

إندونيسيا ١٩٤٥ م.

٢) تثقيف الطلاب ليصبحوا بشرا صالحين، بأخلاق بلكرمة ،

كمسلمين الذين يتبعون تعاليمهم الدينية ويمارسونها.

٣) توفير المهارات اللازمة للطلاب الذين هم سيواصل التعليم إلى مستوى

اعلي.

٤) توفير المهارات اللازمة للطلاب الذين سيدخلون مجال الحياة في

المجتمع.

٣. تركيب المدرسة

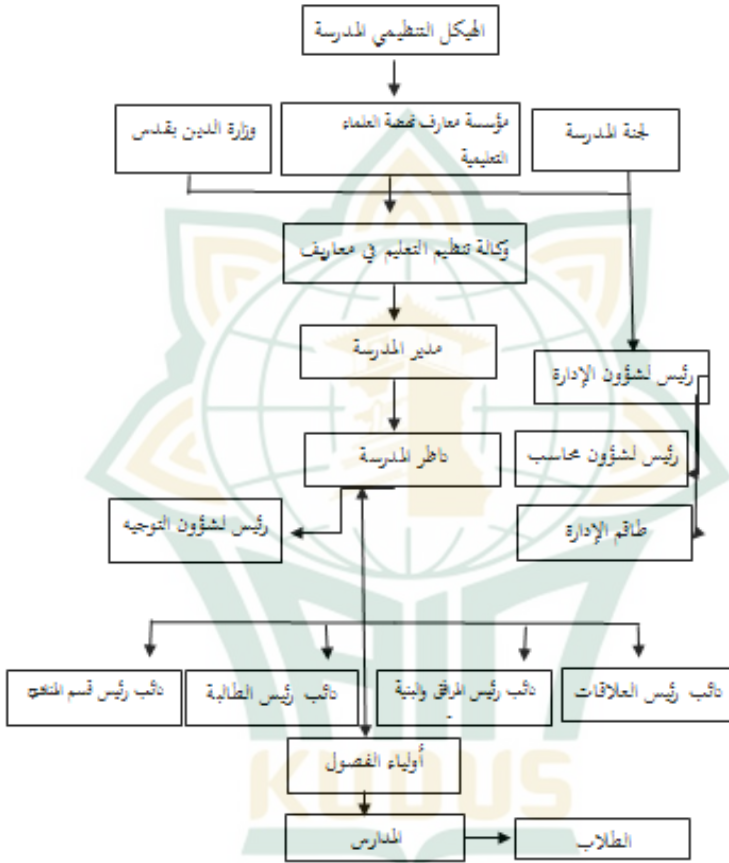
ويتطلب وجود المنظمة هيكلًا إداريًا لكلاهما إحساس بالمسؤولية تجاه المنظمة. كما هو الأمر في المدرسة فمن الضروري ان يكون الهيكل التنظيمي بحيث تنفيذ التعليم يمكن ان تعمل بانتظام. ويتكون الهيكل علي أساس قدرات كل موظف. ولذلك، فان الهيكل التنظيمي في المدرسة مفيد مسؤوليات المعلمين في إدارة المؤسسة في المدرسة.

وبصفتها مؤسسه تعليمية، فان الهيئة العامة للتعليم والتعليم لديها هيكل تنظيمي لتسهيل أداء دور كل منها في المدرسة. والغرض من الهيكل التنظيمي هو تنفيذ الانشطة التنفيذية لتحقيق الأهداف المتوقعة والمرغوبة في المدرسة. لإعطاء حدود وسلطه كل جزء من المدرسة العالية نھضة العلماء هاشم أشعاري ٢، ثم الهيكل التنظيمي الذي يهدف إلى تجنب حدوث الارتباك في تنفيذ واجباتهم. واما هيكل المنظمة في المدرسة العالية نھضة العلماء هاشم أشعاري ٢ هي:

الجدوال ١

الهيكل التنظيمي المدرسة العالية نخضة العلماء هاشم أشعاري ٢ بقدس للعام

الدراسي ٢٠١٩



معرفة التركيب المنظمي من المدرسة العالية نخضة العلماء هاشم أشعاري ٢

بقدس، الذي تقدمه الباحثة في الصورة كما يلي:

- (أ) وزارة الدين بقدس
- (ب) مؤسسة معارف نخضة العلماء التعليمية
- (ج) لجنة المدرسة
- (د) وكالة تنظيم التعليم في معارف نخضة العلماء

- هـ) مدير المدرسة : الدكتور اشرف مشيطة
- و) ناظر المدرسة : عمران راشدي، سرجانا
- ز) رئيس لشؤون الإدارة : متفرقة، سرجانا
- ح) رئيس لشؤون محاسب : فطرة المنى، سرجانا
- ط) رئيس لشؤون التوجيه الإرشادي :
- ي) طاقم الإدارة : أنديك اري فمبودي، سرجانا
- ك) نائب رئيس قسم المناهج الدرس : إيك نوراسية، سرجانا
- ل) نائب رئيس الطالبة : أحمد غازل، سرجانا
- م) نائب رئيس المرافق والبنية التحتية : أركو وحي، سرجانا
- ن) نائب رئيس العلاقات العامة : محمود جنيد
- س) ولي الفصل للفصل العاشر للعلوم الطبيعية ١ : ليل مرديات، سرجانا
- ع) ولي الفصل للفصل العاشر للعلوم الإجتماعية ١ : خير الهدى، سرجانا
- ف) ولي الفصل للفصل العاشر للعلوم الإجتماعية ٢ : دياه نور اسه،
سرجانا
- ص) ولي الفصل للفصل الحادية عشر للعلوم الإجتماعية ١ : دوي سلسيتيا،
سرجانا
- ق) ولي الفصل للفصل الحادية عشر للعلوم الإجتماعية ٢ : نور أخيار،
سرجانا
- ر) ولي الفصل للفصل الحادية عشر للعلوم الطبيعية ١ : الحاج خازين
المهيمن، سرجانا
- ش) ولي الفصل للفصل الثانية عشرة للعلوم الإجتماعية ١ : إيف رستيانا،
سرجانا
- ت) ولي الفصل للفصل الثانية عشرة للعلوم الإجتماعية ٢ : ديان امرلينن،
سرجانا
- ث) ولي الفصل للفصل الثانية عشرة للعلوم الطبيعية ١ : إستقامة، سرجانا

٤. الموقع الجغرافي

مدرسة عالية نَحضة العلماء هاشم أشعاري ٢ يقع علي مشارف المدينة قدس. علي وجه التحديد في قرية هاملت سوديمورو كارانجمالانغ جييوغ منطقة قدس. من الوسط من المدينة قدس تقريبا ٦ كيلو متر إلى الشمال. مع مساحة ٢٢٤ متر مربع ومساحة الأرض ٢,٢٨٠ متر مربع، وتقع إلى الجنوب من الطريق المتاخمة:

(أ) الشمال: المتاخمة للطريق القرية.

(ب) الغرب: يحدها السكان.

(ج) الجنوب: يحدها الأراضي الزراعية للسكان.

(د) الشرق: يحدها السكان.

مدرسة عالية نَحضة العلماء هاشم أشعاري ٢ قدس هي واحدة من المدرسة أو المدارس في مقاطعة قدس تحت رئاسة مؤسسة التربية المعارف نَحضة العلماء قدس، وإدارة مدرسة عالية نَحضة العلماء هاشم أشعاري ٢ قدس بتنسيق إدارة هاشم أشعاري ٢ قدس. من الناحية الجغرافية مدرسة عالية نَحضة العلماء هاشم أشعاري ٢ قدس يقع في قرية سوديمورو كارانجمالانغ منطقة قدس.

قرية سوديمورو حيث المدرسة عالية هاشم أشعاري ٢ قدس هي منطقة دينية لذلك هو دعم إيجابي لتطوير المدرسة في المستقبل. قرية سوديمورو، تحدها القرية العملاقة إلى الغرب، وقرية جريبيغ من الجنوب، وقرية فادورنا من الشمال، ومن الموقف الشرقي مع الساري قرية جاتي مع مكافاة من أراضي منطقة باهي قدس للوصول إلى موقع المدرسة من المدينة قدس باستثناء السيارة الخاصة، وذلك باستخدام خدمة النقل من قسم الحليب القهوة من محطة قريب بمول متهاري قدس، فارمبة وسوديمورو.

٥. هوية المدرسة العالية هاشم أشعاري ٢ لنهضة العلماء بقدس

- (أ) اسم المدرسة : مدرسة العالية نَهضة العلماء هاشم أشعاري ٢
 (ب) ن- س- م : ٢٢٠١٩٠٣٣١٣١
 (ج) ن- ف- س- ن : ٧٣٠٦٣٠٣٠٢
 (د) عنوان المدرسة : قرية سوديمورو كارانجمالانغ جيبوغ منطقة قدس إقليمية جاوى الوسطى
 (هـ) رقم الهاتف : (٠٢٩١) ٤٢٥٩٠٣٦
 (و) وقت التعليم : صباح، داخل في الساعة السابعة حتي في الساعة واحدة والنصف نَحارا.

٦. حال المعلم والموظف والطلاب المدرسة العالية نَهضة العلماء هاشم أشعاري ٢ بقدس

- (أ) حال المعلم والموظف
 المعلمون هم جزء مهم جدا من عملية التعليم، لان المعلم يعتبر الانشطة التنفيذية وعملية التعليم، فضلا عن ظروف الموظفين الذين يساعدون عملية التعليم بسلاسة. التحق المعلم بالتدريس في ماجستير في الشؤون العامة في المدرسة التي تضم ٢٥ شخصا، وواحدا في قسم الادارة المدرسية، وشخص واحد في المكتبة. وفيما يلي قائمة بالمعلمين والعاملين في الماجستير في التعليم والتعليم:

الجدوال ٢

حال المعلمين والموظف في المدرسة العالية نَهضة العلماء هاشم أشعاري

٢ بقدس سنة الدراسة ٢٠١٨\٢٠١٩

العنوان	خلفية التربية	البيان	أسماء المعلمين والموظفين	الرقم
قدس	سرجانا	رئيس المدرسة	عمران راشدي، سرجانا	١
قدس	ماجستير	الأستاذ	الحاج الدكتور روماد	٢
قدس	سرجانا	الأستاذ	الحاج بشير عاريف،	٣

	سرجانا			
٤	نور أخيار، سرجانا	الأستاذ	سرجانا	قدس
٥	محمود جنيد	الأستاذ	معهد الإسلامية	قدس
٦	الحاج خازين المهيمن، سرجانا	الأستاذ	سرجانا	قدس
٧	الحاج مُجَّد اشيراف، سرجانا	الأستاذ	سرجانا	قدس
٨	أحمد بدوي	الأستاذ	سرجانا	قدس
٩	الحاج رمضان، سرجانا	الأستاذ	سرجانا	قدس
١٠	فجر الدين، سرجانا	الأستاذ	سرجانا	قدس
١١	أركو وحي، سرجانا	قسم المرافق والبنية التحتية	سرجانا	قدس
١٢	أحمد غازل، سرجانا	قسم المرافق الطلاب	سرجانا	قدس
١٣	مُجَّد الياس	الأستاذ	معهد الإسلامية	قدس
١٤	خير الهدى، سرجانا	الأستاذ	سرجانا	قدس
١٥	فطرة المنى، سرجانا	الأستاذة	سرجانا	قدس
١٦	دوي سلسيتيا، سرجانا	الأستاذة	سرجانا	قدس
١٧	ليل مرديات، سرجانا	الأستاذة	سرجانا	قدس
١٨	دياه نور اسه، سرجانا	الأستاذة	سرجانا	قدس
١٩	إيك نوراسية، سرجانا	قسم المناهج الدراسي	سرجانا	قدس
٢٠	إيف رستيانا، سرجانا	الأستاذة	سرجانا	قدس
٢١	ديان امرلينن، سرجانا	الأستاذة	سرجانا	قدس
٢٢	أدلينا رسما إكبنتي،	الأستاذة	سرجانا	قدس

	سرجانا			
٢٣	رحموة، سرجانا	الأستاذة	سرجانا	ديمك
٢٤	إستقامة، سرجانا	الأستاذة	سرجانا	قدس
٢٥	متفرقة، سرجانا	الأستاذة	سرجانا	ديمك
٢٦	ستي منورة	رئيس قسم الشئون المكتبة	مدرسة عالية	قدس
٢٧	أنديك اري فمبودي، سرجان	رئيس قسم الشئون الإدارة	سرجانا	قدس

أعضاء هيئة التدريس أو المعلمين في المدرسة العالية نخضة العلماء هاشم اشعاري ٢ بقدس تأتي من المناطق قدس أنفسهم. يخضع المعلمون في هذه المدرسة للمواضيع العامة والمواضيع الدينية. اما بالنسبة للمعلمين الذين يمكنهم تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية نخضة العلماء هاشم أشعاري ٢ بقدس، فان السيد خازين المهيمن، LC. وهو المعلم في هذه المدرسة التي يمكنها تعلم دروس اللغة العربية.

(ب) حال الطلاب

المتعلمون هم أحد أهم العوامل التي تدعم أنشطة التعليم والتعليم في المدرسة. بدون المتعلمين او الطلاب، لن تكون عملية التعليم في الصف يمكن ان يحدث. الطلاب الذين يدرسون في المدرسة العالية نخضة العلماء هاشم أشعاري ٢ بقدس معظمهم من المنطقة قدس نفسها. الطلاب في المدرسة العالية نخضة العلماء هاشم أشعاري ٢ بقدس وينقسم ثمانية فئات تتكون من الصف العاشر مقسمة إلى ثلاث فئات IPA 1 الفئة وقسم من IPS 2 ، وتنقسم الفئة الحادية عشر أيضا إلى ٣ فئات، لا يزال ١ فئة لتخصصات العلوم والطبقات ٢ لدراسة IPS. والفئة الثانية عشرة هناك ٢ الطبقات كل فئة ١ لقسم من IPS و ١ فئة لقسم العلوم. في هذه

الدراسة، لم تتخصص المؤلفين الأشياء في الدراسة. وفيما يلي عدد التفاصيل الخاصة بالطلاب:

مجموع طلاب المدرسة العالية نُهضة العلماء هاشم أشعاري ٢ بقدس السنة

الدراسية ٢٠١٨\٢٠١٩

المبلغ الإجمالي	عدد الطلاب		الصف	الرقم
	ولد	بنت		
٢٦	١٠	١٦	العاشر للعلوم الطبيعية ١	١
٢٧	١٧	١٠	العاشر للعلوم الإجتماعية ١	٢
٢٦	١٨	٨	العاشر للعلوم الإجتماعية ٢	٣
٢٨	١٢	١٦	الحادية عشر للعلوم الطبيعية ١	٤
٢٩	١٦	١٣	الحادية عشر للعلوم الإجتماعية ١	٥
٣٢	١٨	١٤	الحادية عشر للعلوم الإجتماعية ٢	٦
٢٤	١٢	١٢	الثانية عشرة للعلوم الطبيعية ١	٧
٢١	٧	١٤	الثانية عشرة للعلوم الإجتماعية ١	٨
١٨	٨	١٠	الثانية عشرة للعلوم الإجتماعية ٢	٩
٢٣١	١١٨	١١٣	مجموع	

٧. المناهج الدراسية

ويتولى نائب رئيس المناهج الدراسية (قسم المنهج الدراسي) إدارة شؤون

المناهج الدراسية في المدرسة. تفاصيل المهام الرئيسية للمناهج هي كما يلي:

(أ) الإدارة عملية تعلم التعليم

- (ب) تنسيق اعداد المناهج الدراسية ٢٠١٣
- (ج) وصف الجدول الزمني للتعليم
- (د) إدارة تنفيذ برنامج المناهج الدراسية المطبق في المدرسة
- (هـ) اجراء الامتحان النهائي للفصل الدراسي والامتحان المتأخر للمدرسة واختبار كفاءة المهارة
- (و) تعديل كشف الدرجات
- (ز) تنظيم تنفيذ التقييمات الخاصة بزيادة الرتب
- (ح) إنشاء تقارير تقدم الطلاب
- (ط) تنسيق المعلمين في الوزارة
- (ي) اعداد الحضور الطبقي
- (ك) جمع وتوزيع كشف الدرجات إلى الطبقة الجارديان
- (ل) جمع الدرجات حصول طلاب من ولية الفصول
- (م) اعداد مجلات الفصول
- (ن) إنشاء قائمة من الأوتاد جورو معلم
- (س) أداء الواجبات الأخرى التي يقدمها رئيس المدرسة
- (ع) الإبلاغ عن مهمة إلى رئيس المدرسة

٨. المرافق والبنية التحتية المدرسة العالية مُهضة العلماء هاشم أشعاري ٢ بقُدس

ولا يمكن ان يتسم التعليم والتدريس بالفعالية والكفاءة عندما تكون المرافق والهياكل الاساسية المتاحة منعدمة أو غير كافيه لعملية التعليم وأنشطة التعليم. التسهيلات المتاحة في ماجستير في التعليم والتدريب كافية ومؤهلة للقيام بأنشطة التدريس والتعليم. ويتولى إدارة المرفق البنية التحتية لشؤون النواب (قسم المرافق والبنية التحتية). المهام الرئيسية قسم المرافق والبنية التحتية هي:

- (أ) وضع خطة للمرافق والبنية التحتية للمدرسة.
- (ب) تنسيق استخدام المرافق والهياكل الاساسية.
- (ج) إداة تمويل أدوات التعليم.

(د) إدارة المرافق التمويلية والبنية التحتية للمدرسة.

(هـ) عقد مرافق البنية التحتية المملوكة للمدرسة.

لتقديم الدعم لتنفيذ البرنامج علي حد سواء داخل وخارج المناهج الدراسية

توفير الوسائل التالية ووسائل الاعلام:

أحوال المباني في المدرسة العالبة نخضة العلماء هاشم أشعاري ٢ بقدس

التمرة	التسهيلات	العدد
١	غرفة رئيس المدرسة	١
٢	غرفة المدرسين	١
٣	المكتبة	١
٤	غرفة الدراسة / الفصل	٩
٥	غرفة قسم الإدارة	١
٦	معمل اللغة / غرفة الحاسب / مختبر العلوم	١
٧	الحمام للأساتيد	٢
٨	الحمام للطلاب	٥
٩	غرفة لهيئة صحي المدرسة	١
١٠	المقصف	٤
١١	المصلى	١
١٢	غرفة الفن	١
١٣	غرفة للتنشيق الكشافة / مناظمة الطلاب	١

ب. عرض البيانات

قبل أن تدخل الباحثة في عرض أهم البيانات الثانية وهي عملية التعليم اللغة

العربية بالمنظور اللّغة الاجتماعية، فتنبغي له أن يعرض مايلي:

١. البيانات عن عملية التعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية هاشم أشعاري ٢
 لهضة العلماء بقدس بالمنظور علم اللغة الاجتماعي السنة دراسية
 ٢٠١٨/٢٠١٩.

مدرسة العالية هاشم أشعاري لهضة العلماء ٢ بقدس هي احدى من
 المدارس التي تشمل التعليم الثقافة العامة و علوم الدين، وبالتالي يمكن للطلاب
 دراسة علم التربية ليس فقط اكتساب العلوم بشكل عام ولكن أيضًا تم الحصول
 عليها علوم الدين. تقوم التعليم في المدرسة العالية هاشم أشعاري ٢ بقدس بتطبيق
 نظام تعليمي يعتمد على منهج الدرس للوزرة الدين والمناهج المحلية المفصلة في
 المواد العامة والمواد الدينية أحدها في المواد العربية. معلم اللغة العربية في المدرسة
 هاشم أشعاري ٢ بقدس هو الأستاذ الحاج خازين مهيمن، LC كما شرح
 الأستاذ امرون روسييدي كرئيس للمدرسة.^{٦٣}

الباحثة تبحث في هذا البحث مرحلتين أي مرحلة البحث بالمقابلات
 والبحث بالملاحظة. تعمل مقابلة مقدما لمعلم اللغة العربية ورئيس المدرسة
 والطلاب في تلك المدرسة. من نتائج المقابلات والملاحظة مع معلم اللغة العربية
 ورئيس المدرسة والطلاب من المدرسة العالية هاشم أشعاري ٢ لهضة العلماء.
 أولاً أجرت الباحثة مقابلات مع المعلم اللغة العربية، وبعد اليوم مقابلات الباحثة
 مع رئيس المدرسة وتستمر مع الطلاب المدرسة. ثم في اليوم التالي الباحثة تعمل
 الملاحظات بشكل مباشرة في عملية تعليم اللغة العربية. بعد أن قامت الباحثة
 بمقابلة مع أستاذ الحاج خازين مهيمن، LC كمعلم اللغة العربية وطلاب في
 مدرسة العالية هاشم أشعاري ٢ لهضة العلماء، أما في إدارة تعليم اللغة العربية

^{٦٣} المقابلة مع ناظر المدرسة الأستاذ عمران رشدي، الذي نقلها الباحثة في تاريخ ٣ أكتوبر ٢٠١٩،

في الساعة ٠٨،٥٨.

بمدرسة العالية هاشم أشعاري ٢ لهضة العلماء بقدس، هناك العديد من المكونات المهمة في التعليم والتعليم فيما يلي ٦٤ :

"خصائصهم مختلفة لأن بعض الطلاب في هذه المدرسة من المدرسة الثانوية، فيدرسون اللغة العربية متحيرين وبعض الطلاب على اعكسهم. بعض الطلاب لم يفهمون اللغة العربية ومعناها، لذلك هم يشعرون أن تعلم اللغة العربية أمر صعب."

في التعليم، يتم تكييف الطريقة مع المواد التي سيتم تسليمها والتي من المتوقع أن يتقنها الطلاب. طريقة تقديم المواد يؤثر إلى حد كبير على كمية المواد التي يتم تسليمها ومقبولة للطلاب. في بعض الأحيان مع أساليب التعليم مثيرة للاهتمام سيجعل الطلاب نشطة والاستجابة بشكل جيد لما يقوم المعلمون بتدريسه .

إن العملية التعليمية معقدة تحتاج في أداؤها إلى فهم دقيق لعناصرها وأساسها ومبادئها. للتعليم عناصر عدة يرتبط بعضها ببعض ووجب على المعلم ان يعرف تلك عناصر. في هذه البحث، بالمواقع في المدرسة العالية هاشم أشعاري ٢ لهضة العلماء قدس. يستخدم المعلم في التعليم اللغة العربية وسيلة التعليم أو وسائل الإيضاح والطريقة التعليمية الجيدة. حيث هذا يدعو الطلاب ليكون قادرين على فهم اللغة العربية جيدة و معناها.

في مرحلة الإعداد قبل التعليم، يصنع معلم المواضيع و أدوات تعليمية تشمل البرنامج السنوي وبرنامج الفصل الدراسي والمنهج الدراسي والدرجة المعدل للفصل و خطة تنفيذ التعليم. ويستخدم المنهج الدراسي باللغة العربية وفقا للوائح التي وضعتها الحكومة، وهي المنهج الدراسي ٢٠١٣ .

بعد تعلم المواد التي سيتم تدريسها، يقوم المعلم باعداد الدورات والاستراتيجيات ووسائل الاعلام التي سيتم استخدامها في تدريس أنشطه التعليم (KBM) وفقا للجهاز الذي تم إنشاؤه. وكما في رواية السيد خوزين المهيمين:

^{٦٤} الوثيقة والمقابلة من التحطيط التعليم اللغة العربية الأستاذ الحاج خازن مهيمن، الذي نقلها الباحثة

في تاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠١٩، في الساعة ١٠,٣٥.

"بناء علمي تنفيذ تعلم اللغة العربية وفقا لل RPP (تنفيذ التعليم) الذي أدليت به، وانا من الناحية الفنية استخدام المنهج ١٣ واستخدام وسائل الاعلام الداعمة."

قدم المعلم اللغة العربية خطوة تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية هاشم أشعاري ٢ بقدس كما يلي :

(أ) مرحلة الإعداد

مرحلة الإعداد هي أنشطة مقدمة لبدأ عملية التعليم بتحقيق جو التعليم الجديد الذي يجعل الطلاب مستعد يتقبل المواد التي ستقدم المعلم. تخطيط في التعليم والتدريب اللغة العربية في المدرسة العالية هاشم أشعاري ٢ بقدس هو اعداد منهج التعليم، البرنامج السنوي (prota)، لبرنامج الفصل الدراسي (promes)، المناهج (silabus)، الحد الأدنى من معايير الاكمال، التنفيذ خطة درس (RPP). في بداية الفصل الدراسي واستخدام وسائل الاعلام الدراسة، كما التي كشف عنها السيد خوزين مهيمين، ان:

"قبل اجراء التعليم للطلاب في الصف أولا اعداد التخطيط مثل التخطيط علمي مواضيع أخرى، اعداد منهج التعليم، البرنامج السنوي، لبرنامج الفصل الدراسي، المناهج، الحد الأدنى من معايير الاكمال، التنفيذ خطة درس التي تم المترجمة يمكن ان تتغير وفقا لحاله الطالب الحالي يمكن ان تضيف إلى أسلوب استراتيجية"

وفي مرحلة التخطيط، وقبل تنفيذ عملية التعليم، لاحظ السيد خوزين المهيمين ان التعليم لتحقيق أهدافه هو كما يلي:

- (١) خلق بيئة الفصول الدراسية الايجابية والمواتية.
 - (٢) تحفيز وتوفير الأمل لجميع الطلاب لعملية التعليم.
 - (٣) معرفه كيفية فهم الطلاب في التعليم.
 - (٤) استخدام استراتيجيات التعليم التي تمكن خلفية الطالب.
- ومن الغرض المذكور أعلاه، تم تجميعها كخطة لتنفيذ التعليم (RPP).

(ب) تنفيذ التعليم

تنفيذ التعليم باللغة العربية في ماجستير في التعليم والتدريب من قبل السيد خوزين المهيري مسترشدا بخطة التعليم (RPP) ولكن في بعض الأحيان يمكن ان تتغير وفقا لحاله الطالب. واستنادا إلى نتائج المقابلة التي أجريت مع والد السيد خوزين المهيمين بملاحظاته بالنظر مباشرة في عملية تعلم اللغة العربية في الفئة الحادية عشر العلوم الاجتماعية (IPS) ٢.

المعلم يشجع على هذه الأنشطة المقدمة لتوليد الاهتمام بالطلاب في التعليم، وهذا توفير المعلمين الأنشطة الأولية الحافز في شكل تحية قبل الدرس باللغة العربية مثل "صباح الخير" فأجب الطلاب "صباح النور" لإثارة اهتمام الطلاب في التعليم، ثم في الجوالكامل يسألهم باللغة العربية "كيف حالكم؟" فالإجابة "الحمد لله بخير" مع هذا السؤال، ووضعتها في حالة المثلي ليجعلها أفضل مستعد في تقبل المواد.

ملاحظة التعليم، في يوم الأحد الثاني عشر من أكتوبر ٢٠١٩ المؤلفون حاضرون في حين ان التعليم يجري في ماجستير في التعليم والتدريب ، في اللغة العربية يمكن تفصيل خطوات التعليم للمتعلمين علي النحو التالي:

(١) مقدمة

- (أ) السيد خوزين المهيمين دخل الفصل بالتحية والدعاء معا
- (ب) قرأ السيد خوزين المهيمين كشف الغياب للطلاب
- (ج) شرح السيد خوزين المهيمين الغرض من دراسة
- (د) شرح السيد خوزين المهيمين خطوات التعليم التي ينبغي أداؤها
- (هـ) بدا السيد خوزين المهيمين التعليم بشرح المادة ليكون سؤالا تواصلها للشروع في التعليم المتعلق بالمواد.

٢) الانشطة الاساسية

مراقبة

(أ) يستمع الطلاب كما وصفها السيد خوزين المهيري بشأن المواد المعروضة.

(ب) ان المتعلمين يراقبون دراسة المهام التي قدمها السيد خوزين المهيمين وفقا لتعليمات

الأسئلة وإجابة

(أ) المتعلمون يسألون عن الأشياء التي لافهم المواد الموصوفة

(ب) المتعلمون يجيبون علي شرح السيد خوزين المهيمين حول المواد

استكشاف

(أ) يستكشف كل طالب ويبحث عن أجوبة للواجبات التي قدمها المعلمون حول المواد التي تم تدريسها

اقران

(أ) المتعلمون يصوغون الاجوبة الاساسية للمهام الفردية

(ب) جعل المتعلمين ترتيبا للاجابة علي النتائج المسؤول في شكل

سجلات

الاتصال

(أ) في المقابل، يعرض كل طالب نتيجة موجزة للمادة.

٣) إغلاق الانشطة

(أ) نقل السيد خوزين المهيمين المادة التي ستدرس في الاجتماع القادم.

(ب) تحتتم الدراسة بقرأة الحمدله "الحمد لله رب العالمين " والسلام.

هذه المرحلة تدعو الطلاب لينظر ويسمع المعلم في توفير الدافعة لهم.

وينبغي لهم ليهتم للتركيز الكامل ويسمع بعناية لتكون قادرة على إعداد

نفسهم وعقلهم لبيداء الدراسة. كما قال المدرس في المقابلة

" عندما يكون تعليم اللغة العربية في الفصل، عادة أسألهم عن
الدرس الماضي والمفردات التي علمهم من قبل. وبعد ذلك أعطى الدافعية
لهم حيث أنهم جاهزون ومتحمسون لتلقي المواد الجديدة"^{٦٥}

إن المشاكل تشكل عقبة أمام تحقيق هدف ما يريد. مع المشاكل التي
كانت معروفة سيتم إجراء التقييم ومن ثم إصلاح هذا الغرض الذي يتعين
تحقيقه. هناك العديد من العناصر في التعليم التي يجب الوفاء بها من أجل
أن تكون قادرة على تنفيذ التعليم حسب الاقتضاء. سوف تكون المشاكل
دائما في مطرح التعليم. من المعلمين والطلاب والبنية التحتية والبيئة حول
الطلاب أو من استراتيجية التعليم المستخدمة.^{٦٦} في هذه الكتابة، ووفقا
لليانات المستمدة من نتائج البحث والمقابلات مع بعض الطلاب والمعلمين
اللغة العربية بالمدرسة العالية هاشم أشعاري ٢ نهضة العلماء بقدس،
وذكروا أن المشكلة تكمن في كل عنصر من عناصر التعليم. شرح عن القيود
التي يعقدها المدرسون والطلاب والأحزاب المدرسية لتحقيق الغرض من
تعلم اللغة العربية حسب الرغبة. ومن بين مشاكل تعلم اللغة العربية في
المدرسة العالية هاشم اشعار ٢ نهضة العلماء بقدس هي:

(١) البيئة

البيئة شيء يؤثر على التعليم. في هذه المناقشة، البيئة المقصودة
هي موقع التعليم في المدرسة. ومع وجود بيئة داعمة، فإن ذلك
سيكون له تأثير جيد على مسار عملية التعليم. المدرسة هي أداة
مصممة عمدا لتنفيذ التعليم. وكان المركز الثاني في التعليم بعد العائلة.

^{٦٥} المقابلة مع الأستاذ الحاج خازن مهيمن معلم اللغة العربية في المدرسة العالية هاشم أشعاري ٢
نهضة العلماء بقدس، الذي نقلها الباحثة في تاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠١٩، في الساعة ١٠،٣٥.
^{٦٦} نتيجة الملاحظة من عملية الدراسة للغة العربية للفصل ثمانية عشر بالمدرسة هاشم اشعار، يوم
الأحد، في التاريخ ١٢ أكتوبر ٢٠١٩ و يوم الأربعاء، في التاريخ ٢٣ أكتوبر، الساعة العاشرة.

وبالتالي فإن جزءا من الحياة المدرسية هو امتداد للأسرة يجب أن يدعم عملية التعليم دعما كاملا .

الناقص في هنا هو بيئة اللغة التي لا تتوفر، مما يجعل الطلاب ليسوا معتادين على اللغة العربية لأنها في كثير من الأحيان يستخدم لغته الأم التي هي اللغة الجاوية للتفاعل في حياتهم. كما قال الأستاذ خازن مهيمن:

"هناك قيود هنا مثل البيئة التي لا تدعم، يجب أن تكون البيئة العربية قادرة على تحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية بشكل جيد ولكن هنا أبدا ممارسة استخدام اللغة العربية في حياتها اليومية."^{٦٧}

وقال عمقداد فاز، الطالب في هذه المدرسة:
"على الرغم، أن المدرسة هنا بها دروس لغة أجنبية مثل اللغة العربية، نادرا ما يمارس الطلاب اللغة في أنشطتهم المدرسية اليومية. لأن معظم الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية هي لغة أجنبية يتم تعلمها فقط."^{٦٨}

(٢) المعلمين

المعلمين هي واحدة من عناصر التعليم التي لها تأثير كبير على تحقيق أهداف التعليم. منه المواد التي تم تسليمها. كم يتقن العلم، ثم ما هي الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة في نقل المواد يؤثر بشكل كبير على الطالب. المدرسون هنا مفيدون في مصلحة ونجاح عملية التدريس والتعليم. عندما يمكن للمعلم لفت انتباه الطلاب

^{٦٧} نتيجة المقابلة مع السيد خازن مهيمن، الأستاذ اللغة العربية بمدرسة هاشم اشعار ٢ لنهضة العلماء، غرفة مدير المدرسة، يوم الأحد، في التاريخ ١٢ أكتوبر ٢٠١٩، الساعة العاشرة ونصف.

^{٦٨} نتيجة المقابلة مع عمقداد فاز طالب للفصل عشر بمدرسة هاشم اشعار ٢ لنهضة العلماء، الفصل عشر يوم الأحد، في التاريخ ١٢ أكتوبر ٢٠١٩، الساعة العاشرة.

حتى يتمكن الطلاب من متابعة التعليم بشكل جيد، فمن المؤكد أن الطلاب سوف تكون قادرة على فهم الدرس بشكل جيد على أي حال، فإنه ليس من السهل أن يكون المعلم الذي يمكن الحصول على الاهتمام المثالي من الطلاب لأن المعلم يجب أن يفهم حالة وحالة الطالب في ذلك الوقت. مثل عند التعليم في الصباح، بالتأكيد الطلاب لا تزال الروح والخيال لا يزال واضحاً لتكون قادرة على تلقي الدروس مع استراتيجية نشطة مقارنة عندما الطلاب اليوم سوف يشعر بسرعة التعب وبالمثل لأنه تلقى الدرس السابق واستخدم طاقته للتفكير.^{٦٩} لذلك المعلم الجيد سوف يفهم هذا وعليه أن يفهم الحل الصحيح للطلاب الذين يجبون ذلك. قدرة المعلمين يمكن أن تؤثر أيضاً على معرفة الطلاب، إذا كان المعلمين الذين يدرسون المواد في مجالهم سيكون من الأسهل شرح للطلاب لأنهم يتقنوا المواد، مختلفة عن المعلمين الذين لديهم خلفيات مختلفة مع المواد التي يعلم سيكون من الصعب نقلها إلى الطلاب بحيث الطلاب سوف يكون أيضاً صعوبة في الحصول على المواد التي يدرسونها. هنا مدرس اللغة العربية في المدرسة هاشم اشعار ٢ لهضة العلماء هو السيد خازن مهيمن الذي لديه خلفية تعليمية في تعليم اللغة العربية.^{٧٠}

(٣) الطلاب

الطلاب هم موضوع التعليم، ونجاح التعليم الذي هو النجاح في فهم الطلاب كذلك. سيكون الطالب قادراً على تلقي وتفهم الدرس جيداً إذا كان هناك نية واهتمام من الطالب نفسه أن يكون ناجحاً

^{٦٩} نتيجة الملاحظة من عملية الدراسة للغة العربية للفصل ثمانية عشر بالمدرسة هاشم اشعار، يوم الأحد، في التاريخ ١٢ أكتوبر ٢٠١٩ و الأربعاء، في التاريخ ٢٣ أكتوبر، الساعة العاشرة.

^{٧٠} نتيجة المقابلة مع السيد خازن مهيمن، الأستاذ اللغة العربية بمدرسة هاشم اشعار ٢ لهضة العلماء، غرفة مدير المدرسة، يوم الأحد، في التاريخ ١٢ أكتوبر ٢٠١٩، الساعة العاشرة ونصف.

في التعليم. عندما يكون الطالب لديه النية والرغبة في أن تكون قادرة على النتيجة في دراسته، وقال انه سيحاول بالتأكيد لتحقيق ذلك. ويمكن أن يقال إن التعليم ناجح إذا كان بإمكانهم بالفعل إتقان المواد المقدمة من المعلم. هناك العديد من الحواجز التي تتوفر في مستويات مختلفة لكل طالب لأن كل طالب لديه تنوع في الكفاءة أو الشخصية. ومن بينها الدافع والمواهب والمصالح والرغبة والخبرة السابقة.^{٧١}

هناك حاجة إلى تحفيز الطلاب للطلاب الذين يدرسون، وهذا الدافع سيؤدي شخصيات الطلاب لمزيد من التعليم. عندما يكون لديه دافع كبير سواء من والديه أو من غيرهم، سيكون متحمسًا لتحقيق حلمه في أن يكون في المدرسة. كل الطلاب لديه مواهب مختلفة. نتائج تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية جيدة جدًا. كما اعترف الطلاب بالسيد خازن مهيمن بما فيه الكفاية كما قاله:

"الحمد لله رب العالمين، الطلاب في هذه المدرسة عندما تكون دروسهم في اللغة العربية كلها تتبع بشكل جيد، والطفل الذي لا يفهمهم دائماً يقطع ليسأل حتى لا يُترك وراءهم المعرفة والاحتجاج دائماً إذا كان التفسير سريع جداً".^{٧٢}

سيجعل الاهتمام الكبير من السهل على الطلاب فهم المواد المقدمة، لأن لديهم نوايا عظيمة مضمنة فيها حتى يتمكنوا من الدراسة بجد. تؤثر تجربة تعلم الطفل بشكل كبير على قدرة الطلاب على فهم المادة. إذا لم يتم تعيين جميع الطلاب في هذا الفصل

^{٧١} نتيجة الملاحظة من عملية الدراسة للغة العربية للفصل الثانية عشر بالمدرسة هاشم اشعار، يوم الأحد، في التاريخ ١٢ أكتوبر ٢٠١٩ و الأربعاء، في التاريخ ٢٣ أكتوبر، الساعة العاشرة.
^{٧٢} نتيجة المقابلة مع السيد خازن مهيمن، الأستاذ اللغة العربية بمدرسة هاشم اشعار ٢ لنهضة العلماء، غرفة مدير المدرسة، يوم الأحد، في التاريخ ١٢ أكتوبر ٢٠١٩، الساعة العاشرة ونصف.

للتدريس في مدرسة الثناوية حيث توجد العديد من المواد الدينية، فلن يتمكن جميع الطلاب في هذا الفصل أيضًا من فهم اللغة العربية بسرعة.

(٤) الوسائل

الوسائل هي كل ما يمكن استخدامه كأداة لتحقيق الهدف. تؤثر أدوات التعليم بشكل كبير على عملية التعليم. ما هي الأدوات التي يجب استخدامها يجب أن تكون قادرة على جذب انتباه الطلاب للتركيز على المواد التي يتم تدريسها. الوسائل غير كافية، وسوف يكون عقبة الطالب في فهم المواد. كما نتائج البحوث من البحث مع السيد خازن مهيمن:

"في تعلم له الوسائل كثيرة، واما في تعلم اللغة العربية لديها قيود على وسائل الإعلام، وذلك باستخدام فقط السبورة وعلامات في عملية التعليم، لذلك في عملية التعليم يجب أن يكون المعلمون وخاصة في تعلم اللغة العربية ماهرين في تطوير الوسائل التعليمية حتى يتمكن الطلاب من فهم الدروس التي يتم إجراؤها بشكل أفضل."^{٧٣} كما أنها حاجز التعليم، والتي ينبغي أن تكون قادرة على استخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية كأداة تعليمية لأسر وجذب الطلاب عند التعليم، مما يجعلها تشعر العادية مع التعليم ولا شيء اهتمام.

طلاب، عادة حدث التحول اللغة و المختلطة اللغة بسبب نقص في إتقان المفردات. إضافة إلى ذلك، هناك أيضا العوامل التي تسبب التحول اللغوي، وهي إدخال اللغة الإندونيسية لأن يصعب

^{٧٣} نتيجة المقابلة مع السيد خازن مهيمن، الأستاذ اللغة العربية بمدرسة هاشم اشعار ٢ لنهضة العلماء، غرفة مدير المدرسة، يوم الأحد، في التاريخ ١٢ أكتوبر ٢٠١٩، الساعة العاشرة ونصف.

التحدث باللغة العربية بشكل صحيح. مستوى رغبة الطلاب لتعليم اللغة العربية يمكن أيضا أن يسبب التحول اللغوي.^{٧٤}

لتعزيز البيانات، أجرت الباحثة أيضا مقابلات مع العديد من الطلاب:

”أحيانا، يتحول الطلاب اللغة في تعلم اللغة العربية، كان سببه نقص في إتقان المفردات في أنفسنا كي يكون فهما جيدا عند التعليم اللغة العربية.“^{٧٥}

لمعرفة تكوين عملية التعليم اللغة العربية بالمنظور اللغة الاجتماعية في المدرسة العالية هاشم اشعار ٢ لنهضة العلماء بقدس. قدمت الباحثة ملاحظة مباشرة المعلم والطلاب عندما عملية التعليم في الفصل باستخدام لغتين او اللغات لكي يفهمون عن الدرس. تكوين التحول اللغوي و المختلطة اللغة في عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة العالية هاشم اشعار ٢ لنهضة العلماء بقدس هو:^{٧٦}

- (أ) تحول اللغة العربية و المختلطة اللغة فيها عناصر اللغة الجاوية.
- (ب) تحول اللغة العربية و المختلطة اللغة فيها عناصر اللغة الإندونيسية.
- (ج) تحول اللغة العربية فيها عناصر اللغة الإنجليزية.

^{٧٤}نتيجة الملاحظة من عملية الدراسة للغة العربية للفصل ثمانية عشر بالمدرسة هاشم اشعار، يوم الأحد، في التاريخ ١٢ أكتوبر ٢٠١٩، الساعة العاشرة ونصف.

^{٧٥}المقابلة مع عبدالله بصر يوم الأحد، في التاريخ ١٢ أكتوبر ٢٠١٩، الساعة العاشرة.

^{٧٦}المقابلة مع الأستاذ الحاج خازن مهيمن معلم اللغة العربية في المدرسة العالية هاشم اشعار ٢ لنهضة العلماء بقدس، الذي نقلها الباحثة في تاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠١٩، في الساعة العاشرة ونصف.

ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن عملية التعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية هاشم أشعار ٢
 لهضة العلماء بقدس بالمنظور علم اللغة الاجتماعي السنة الدراسية
 ٢٠١٨/٢٠١٩.

في التعليم، دور المعلم مهم للغاية. مما يساعد الطلاب على المعرفة والفهم
 مادة معينة. في هذه الحالة، بالطبع، يجب على المعلم أكثر إبداعًا وابتكارًا في
 اختيار النهج أو استراتيجيات التعليم ومهمة المعلم هنا هي صنعها أجواء مواتية
 وممتعة أثناء عملية التعليم تجري.

تعليم اللغة العربية، لا يفصل التعليم عن الحديثين، اي التعليم والتعليم
 وكلاهما له علاقات وثيقة ويؤثران علي الآخر. ويمكن تفسير التعليم علي انه
 عملية تغيير سلوكي، نتيجة للتفاعلات الفردية مع البيئة. في حين ان التدريس هو
 محاولة لخلق شرط أو النظام البيئي الذي يدعم ويسمح لاستمرارية عملية التعليم.
 وفي حين ان تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية تهدف إلى تشجيع توجيه
 وتطوير مهارات الطلاب اللغوية العربية بشكل فعال وسلي وتبني موقف إيجابي
 تجاه اللغة العربية.^{٧٧}

وكانت دراسة اللغة العربية في جنوب شرق اسيا واندونيسيا في قرون معينه.
 وبقال سولستري في خاطب يشرح ان الغرض من تعلم اللغة العربية هو فقط
 الموجهة لإتقان لغات الكتابة من أجل فهم لغة الكتب العربية فقط. ومن ناحية
 أخرى، فان تدريس لغة الاغلبية يستند إلى الأساليب النحوية، وهو أسلوب
 التدريس الذي يؤكد العديد من الانشطه التعليمية في تحفيظ النحوي وترجمه كلمه
 الكلام.^{٧٨}

⁷⁷ Nanang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*:83.

⁷⁸ Sulastri, *Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic Video Pada Ketrampilan Berbicara Bagi Siswa Kelas VII MTs*, 22-23.

وتختلف قدره جميع الطلاب في فئة واحده، خاصة مع اختلاف الخلفية التعليمية التي يتمتع بها الطلاب.^{٧٩} التعليم هو أكثر توجيها من قبل المعلم الذي يجب ان يوجب عليها الطالب. لذلك الطلاب نشطه وسوف تركز دائما علي المواد. ولا يزال الأستاذ الكتاني الذي يدرس هنا علي مستوي المبتدئين الذي يتوافق مع الجريمة.

عادة ما يتم سماع اللغة الأجنبية وتعلمها فقط خلال فترة التعليم، وبعد ذلك لا يتم العثور عليها أو يكاد لا يتم العثور عليها. تختلف عن اللغة الأم التي يسمعوها ويستخدمونها كل يوم في سياق اجتماعي.^{٨٠}

المشكلات هي الوحدات التي تظهر الاختلافات في البنية بين لغة واحدة واخرى. المشكلة في تعلم اللغة العربية هي عامل يمكن ان يمنع ويعوق تنفيذ عملية التعليم في مجال اللغة العربية. في الأساس، تنشأ المشكلة من الموضوع والهدف في تعلم المعلمين والطلاب. ووفقا لعبد العزيز، فان مشكله تعلم اللغة العربية ناجمه عن الظروف في اللغة العربية نفسها (اللسانيات) ويمكن أيضا ان يكون سببها غير اللغوية مثل الإجتماعية والثقافية، والتاريخ، والمشاكل التي وجدت في المعلم والمتعلمين في عملية التعليم.^{٨١} ونتيجة لهذا البحث يمكن تفسير ان مشكلة هذه المدرسة يمكن تجميعها في عدة أجزاء من البيئة، والمعلمين، والطلاب، وساره التعليم علي النحو التالي:

(أ) البيئة

البيئة هي مكان في التعليم. المقصود هنا هو البيئة المدرسية. ستسهل المدرسة الجيدة لطلابها بيئة مريحة ودعمًا كاملاً لعملية التعليم. المدرسة هي أداه مصممه عمدا لتنفيذ التعليم وتحقيق أهداف التعليم.

^{٧٩} علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، القاهرة، دار الكاتب العربي، ١٦٣.

^{٨٠} Astini Su'udi, *Ingatan Dan Bahasa*, Semarang, IKIP Semarang, 1993: 38.

^{٨١} عبد العزيز، الأساسيات التعليمية للغات العربية للناطقين باللغات الأخرى، رياض، جمعية أم القرى،

هناك مشكلة من البيئة في المدرسة، معترف بها من قبل المورد الذي تطبيق بيئة اللغة صعبه للغاية مع القيود التي لدى المدرسة. في الواقع، البيئة اللغوية مؤثره جدا في مهارات الطلاب اللغوية وتحدد نجاح تعليم اللغة العربية، لان اللغات تتطلب التعود، في الفهم والكتابة.⁸²

خلق بيئة اللغة العربية من أجل تحقيق اقصى قدر من الإنتاج ويتقن حقا في إتقان اللغة العربية. مع بيئة لغوية مواتيه ، ينبغي ان تمارس حتى وان لم يكن كل يوم ولكن الروتين. ويمكن استخدام التعليم المدرسي لتعزيز التحفيز التعليمي للطلاب.⁸³

ويمكن ان تؤدي البيئة الأقل دعما أيضا إلى عدم إتقان اللغة العربية بشكل تام، ويمكن ان تمنع التعليم مثل عدم وجود عاده للغة العربية، مما يجعل الطلاب يشعرون بأنهم غير مطلعين علي الكلمات العربية من حيث اللفظية كتابه. جيده مثل اي مدرسه إذا لم يكن لديها مرفق بيئة زيادة اهتمام الطلاب وحماسهم بالتعليم.

(ب) الطلاب

الطلاب تعليمية جيده ولا يمكن تطبيق بيئة اللغة العربية ثم انها لن تنتج إنتاج يتقن حقا بالعربية.

(ج) المعلم

المعلم هو موزع للعلوم التي يملكها توفير المواد للطلاب. كم من المواد يتقن، وسوف تؤثر أيضا علي فهم الطلاب. من تاسيسها، المعلمين العرب في هذه الفئة لديهم درجة الماجستير تخصص باللغة العربية. الاستدلال حول إتقان المواد هو بالفعل فهم جدا ويتقن في مستوي المدرسة الثناوية. ولكن الشخص الذي يفهم وإتقان المواد لا ينقل بالضرورة المواد إلى

⁸² Imam Barnadib, *Filsafat Pendidikan*, Jogyakarta, Adicipta Karya Nusa, 2002: 60.

⁸³ Nurdin Muhammad, *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*, Jakarta, Bumi Aksara, 2011:146.

الطلاب حتى يتمكن من فهم ذلك. لأنه في هذه الحالة يتطلب مهارات المعلم في فهم الطابع وحاله الطالب، وهذا هو مشكله المعلم ينظر إليها من قبل الطلاب. وكما هو موضح في كتاب اللغة والأدب الذي يتعلمه جمال الدين، فان مشكلة المعلم هي نقص الاحتراف في التدريس والحد من مكونات تعلم اللغة العربية من حيث أنشطة التدريس والتعليم والأساليب وأدوات التعليم والتقييم.⁸⁴

وهناك حاجة إلى الدافع والاهتمام من المعلمين من قبل الطلاب. مع ذلك سيتم تحقيق أهداف التعليم. وأوضح اوام، أحد الطلاب انه في عملية التعليم، لا يولي المعلمون اهتماما لحالة الطلاب. لذلك يشعر الطلاب بالملل للحصول علي المواد لأنه يشعر بتجاهلها. الاضافة إلى ذلك، لا يستخدم المعلمون أيضا وسائل الاعلام المناسبة في التعليم. باستخدام كتاب مرجعي واحد فقط، وعلامات وألواح بيضاء.⁸⁵ إذا كان التعليم مدعوما من خلال وسيلة تعليم جيدة، فانه سيساعد علي هنا هم الأدوار الرئيسية في عملية التعليم. هم الذين يتبعون التعليم لفهم المواد. المشكلة التي يجب ان يكون هناك حل لنفسها لتغيير أنفسهم. إذا كان الطالب قادراً على فهم المادة التي ينقلها المعلم جيداً، يُقال إن عملية التعليم كانت ناجحة. ومع ذلك، يعاني الطلاب هنا من مشاكل في التعليم كما عبر عنها الأستاذ خوزين، فهم يتمتعون بخلفية تعليمية مختلفة عن المدرسة العامة والمدرسة الابتدائية. يشكل هذا الاختلاف بالتأكيد فهماً مختلفاً للطلاب لأن بين الاثنين حديثي العهد باللغة العربية ويتعلمونها، وهناك أيضاً أولئك الذين فهموا اللغة العربية منذ فترة طويلة مما يسهل تعلم اللغة العربية في هذا المستوى. وأوضح جمال الدين ان المشاكل اللغوية هي الصعوبات التي

⁸⁴ Jamaluddin, *Problematika Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, Yogyakarta, Adi Citra Karya Nusantara, 2003:38.

⁸⁵ سيف المصطفى، اللغة العربية ومشكلات تعليمه، مالانق، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١٤ : ١٢٩.

يواجهها الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية بأنها بلغه أجنبيه. المشكلة التي تنشأ في الطلاب هي الخبرة الاساسيه في الخلفية المدرسية، مفردات إتقان، وعواقب العوامل البيئية.⁸⁶

تحتل اللغات الأجنبية في إندونيسيا والتي تشمل اللّغة العربية موقعًا استراتيجيًا بين مختلف اللغات العالمية. ويرتبط ذلك بالحاح أو الغرض اللّغة العربية، التي تتطور دائما في كل لحظة في هذا العصر العالمي.⁸⁷ اللغة العربية هي لغة أجنبية ليس من السهل تعلمها لأنها ليست لغة مستخدمه في حياتها. ويتطلب القيام بذلك تعلمًا خاصًا ونشطًا. وفي حين ان الطلاب يتعلمون اللغة العربية لفته وجيزة، فإنها تشعر بالملل.

(د) الوسائل

الوسائل هي وسيلة تستخدم في التعليم. ستسير عملية التعليم بسلاسة إذا كانت مدعومة بمرافق تعليمية مناسبة، المدرسة في حالة جيدة جدا من حيث المباني. وأوضح السيد إمرون أن مرافق التعليم والتعليم في هذه المدرسة بما العديد من المكتبات التي تحتوي على كتب لمساعدة ودعم الطلاب في دراسة الدين واللغة والعلوم العامة. ثم معمل العلوم الطبيعية ومختبر الكمبيوتر ومتجر إصلاح السيارات والظروف لا تزال صالحة للاستخدام وأيضًا مريحة جدًا.

كما كتابة في كتاب مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب عن الاستفادة بالمعينات السمعية والبصرية، مازال استعمال المعينات السمعية والبصرية والتسجيلية في تعليم اللغات بالمعاهد العربية محدودا إلى درجة كبيرة. وكان اختراع التسجيل الإلكتروني نقطة تحول كبرى في تعليم اللغات، فقد أصبحت من الممكن تسجيل نطق ابن اللغة ثم الاستغناء عن وجوده

⁸⁶ Jamaluddin, *Problematika Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, Yogyakarta, Adi Citra Karya Nusantara, 2003:38.

⁸⁷ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), 3.

في الفصل وسماع صوته بواسطة التسجيل.^{٨٨} وسائل الاعلام وأدات التعليم لها تأثير في مساعده المعلمين علي إظهار مواد أو مواد الدرس للطلاب ، وخلق عمليه التدريس والتعليم الفعال.

إن تعلم اللغة العربية من منظور اللغة الإلجتماعي يحتوي على نفس المحتوى، أي الغرض العملي لتدريس اللغة والذي يتم تطبيقه بعد ذلك في الحياة الواقعية للمجتمع. هذا يعني أنه في تعلم اللغة العربية، لا يقتصر الأمر على تطوير العناصر اللغوية فحسب ، بل يُظهر أيضًا العناصر الاجتماعية ووظيفة اللغة في استخدامها.

يجب أن يتم توجيه تعلم اللغة في آثار الفهم الإلجتماعي، من بين أمور أخرى، إلى استخدام الكفاءة التواصلية من قبل الطلاب. من خلال التحقق من وظائف وظائف اللغة المعنية بالتواصل أو مستخدم في اللغة.

في بعض الحالات نجد شخص يستخدم لغتين بالتناوب أو شخص يستخدم اللغة الاولي أو لغة ثانية في كل حاله ممكنة حيث توجد الأموال في اي وقت. ويشار إلى هذا باسم ثنائية اللغوية المتبادلة. من ناحية أخرى هناك حالة ان واحد يستخدم لغتين تماما التي تستخدم كل لغة للعمل في دور معين. وتسمى ثنائية اللغوية التكميلية.^{٨٩}

هناك نوعان من العوامل، لغوي وغير لغوي. لغويًا، فإنهم يفتقرون إلى إتقان المفردات العربية بحيث يواجهون بعض الاختناق أثناء التعليم. لكن هذه المشكلة إن شاء الله يمكن حلها بتعويدهم على كتابة بعض المفردات التي لا يعرفون معناها. بالإضافة إلى ذلك، هناك نقص في اهتمام الوالدين لأن بعض الآباء مشغولون بالعمل. وأيضًا وعي الطلاب الذاتي بأهمية تعلم اللغة العربية، لأن معظم الطلاب ما زالوا يجدون صعوبة في فهم النصوص

^{٨٨} علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، القاهرة، دار الكاتب العربي، ١١٦.

^{٨٩} محمد عفيف الدين دمياطي، علم اللغة الإلجتماعي (سورابايا: مطبعة دارالعلوم اللغوية)، ٨١.

العربية ، وعدم وجود بيئة داعمة في رفع معنويات الطلاب باللغة العربية وأقرانهم ، ومعظمهم لا يستخدمون اللغة العربية. في مجال الاتصالات. أما تكوين عملية التعليم اللغة العربية بالمنظور اللّغة الاجتماعية في المدرسة العالية هاشم أشعاري ٢ لهضة العلماء بقدس ليس من السهل بالخصائص الطلاب المختلفة. دراسة اللغة العربية في جنوب شرق اسيا واندونيسيا في قرون معينه. وبقال سولستري في خاطب يشرح ان الغرض من تعلم اللغة العربية هو فقط الموجهة لإتقان لغات الكتابة من أجل فهم لغة الكتب العربية فقط. ومن ناحية أخرى، فان تدريس لغة الاغلبية يستند إلى الأساليب النحوية ، وهو أسلوب التدريس الذي يؤكد العديد من الأنشطة التعليمية في تحفيظ النحوي وترجمة كلمه الكلام.⁹⁰

⁹⁰ Sulastri, *Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic Video Pada Ketrampilan Berbicara Bagi Siswa Kelas VII MTs*, 22-23.