

ABSTRAK

Lailatul Marfuah, 1810310199, “Permasalahan Keterampilan Membaca Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MI Mifathussalam 2 Wonosalam Demak”

Pandemi covid-19 melanda seluruh dunia termasuk Indonesia, hal ini menyebabkan seluruh aktivitas dilakukan secara terbatas. Dunia pendidikan turut terkena dampaknya, yang mengharuskan pembelajaran dilaksanakan secara online. Hal ini mempengaruhi kemampuan keterampilan membaca peserta didik yang tidak terkontrol selama pelaksanaan pembelajaran *online*. Maka tujuan dari penelitian yaitu; 1) penanganan permasalahan keterampilan membaca 2) efektivitas dalam penanganan permasalahan keterampilan membaca dan 3) mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat pelaksanaan penanganan permasalahan keterampilan membaca pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V MI Mifathussalam 2 Wonosalam Demak.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V yang berjumlah 36. Sumber data diperoleh dari data primer dan data sekunder. Teknik dalam mengumpulkan data ini meliputi; wawancara, observasi dan dokumentasi. Dalam pelaksanaan penelitian dalam keterampilan membaca terdapat 5 tahapan yaitu; memprediksi dengan judul, memprediksi dengan gambar, membaca teks bacaan, menilai ketepatan prediksi dan menyesuaikan prediksi, dan mengulang tahap 1-4 sampai bagian tercukupi.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan dalam mengembangkan keterampilan membaca pada mata pelajaran Bahasa Indonesia berjalan dengan lancar sebagaimana dengan semestinya dengan 5 tahapan tahapan. Proses pelaksanaan strategi DRTA dalam mengembangkan keterampilan membaca berjalan dengan efektif dengan penunjang media pembelajaran yang telah disiapkan. Dalam pelaksanaan strategi DRTA dalam mengembangkan keterampilan membaca kelas V MI Mifathussalam 2 Wonosalam Demak tentu terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor pendukung meliputi; LCD proyektor, media pembelajaran gambar, *ice breaking* dan peran aktif peserta didik. Untuk faktor penghambatnya meliputi; kategori kelas gemuk, lingkungan madrasah dan tingkat kemampuan peserta didik yang berbeda-beda.

Kata Kunci: Keterampilan Membaca, Strategi Pembelajaran, Mata Pelajaran Bahasa Indonesia