BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari rangkaian pembahasan tentang strategi guru dalam mengembangkan kemampuan penyesuaian diri yang baik siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MA Darul Hikam Kalirejo Undaan Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017 yang sudah peneliti deskripsikan pada bab-bab diatas, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Pembelajaran Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MA Darul Hikam

Pembelajaran dimulai pukul 07:00 WIB, Proses pembelajaran pada Akidah Akhlak dilaksanakan 2 x 45 menit dalam seminggu dengan menggunakan kurikulum 2013, pendekatan yang dipakai adalah saintifik. Fasilitas menggunakan alat media elektronik seperti LCD, internet dan komputer dengan tujuan ketika diberi tugas siswa akan lebih antusias untuk mengerjakannya. Pembelajaran Akidah Akhlak bertujuan untuk membentuk siswa sesuai dengan akhlak yang dicontohkan oleh Rosulullah SAW

2. Strategi Guru dalam Mengembangkan Kemampuan Penyesuaian Diri Siswa yang Baik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MA Darul Hikam

Guru sebagai figur dalam memberikan dukungan anak dan memberi contoh berperilaku yang baik, dengan strategi guru dalam mengembangkan kemampuan penyesuaian diri siswa yang baik diantaranya menggunakan metode diskusi dalam pembelajaran akidah akhlak karena dengan metode diskusi peserta didik lebih antusias dalam mengikuti pelajaran dan dapat lebih mengasah pola pikir peserta didik, dan juga dapat dilakukan dengan strategi teguran-teguran langsung Guru kepada peserta didik ketika melakukan kesalahan-kesalahan dan ketika

berperilaku tidak sesuai dengan pelajaran Akidah akhlak agar siswa mendapatkan pengalaman langsung dalam menyesuaikan diri yang baik dilingkungan sekolah maupun diluar sekolah sesuai pelajaran Akidah Akhlak.

3. Hambatan pada strategi guru dalam mengembangkan kemampuan penyesuaian diri siswa yang baik

Faktor penghambat tentunya dari siswa itu sendiri, karena jika mereka tidak mempunyai figur idola kepribadian yang baik maka akan salah dalam penerapan akhlak tercela maupun akhlak terpuji dan karena kurangnya antusias peserta didik dalam mengikuti pelajaran akidah akhlak, jadi proses perkembangan kemampuan penyesuaian diri siswa yang baik akan terkendala. Sedangkan faktor yang mendukung perkembangan penyesuaian diri siswa yang baik dimulai dari para guru dan orang tua, jika siswa memiliki figur idola tentang kepribadian yang baik maka siswa akan lebih mudah untuk mengembangkan kemampuan penyesuaian diri yang baik pula.

4. Solusi dari Hambatan pada Strategi Guru dalam Mengembangkan Kemampuan Penyesuaian Diri yang Baik Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Di dalam mengatasi hambatan pada strategi guru dalam mengembangkan kemampuan penyesuaian diri siswa yang baik tentunya melibatkan berbagai pihak, Solusi utama adalah guru disekolah khususnya guru akidah akhlak yang harus menerapkan berbagai macam strategi dalam pembelajaran akidah akhlak seperti penggunaan metode diskusi untuk mengasah pola pikir anak dan dengan teguran-teguran langsung kepada peserta didik. Dan tentunya perlu dukungan penuh dari orang tua peserta didik, karena guru tidak bisa memberi arahan maupun teguran-teguran langsung secara terus-menerus kepada peserta didik, jika kedua orang tua peserta didik dapat memantau lebih dan dapat memberikan

contoh berperilaku yang baik maka peserta didik akan dapat lebih mudah mengembangkan kemampuan penyesuaian diri yang baik sesuai dengan pelajaran akidah akhlak.

B. Saran-Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan tentang Strategi Guru dalam Mengembangkan Kemampuan Penyesuaian Diri yang Baik Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MA Darul Hikam Kalirejo Undaan Kudus, maka peneliti memberikan saran-saran yang mungkin dapat dipertimbangkan oleh berbagai pihak terkait. Adapun saran-sarannya adalah sebagai berikut :

1. Untuk Kepala Madrasah MA Darul Hikam, hendaknya mengusahakan agar kebijakan untuk para guru menerapkan metode yang menyenangkan bagi peserta didik selalu ditingkatkan. Disamping itu juga memberikan penyuluhan terhadap pendidik-pendidik mata pelajaran PAI khususnya pendidik Akidah Akhlak guna perbaikan kedepannya dalam hal profesionalitas pendidik.
2. Bagi pendidik, Strategi dalam pembelajaran Akidah Akhlak yang telah diterapkan di Kelas XMA Darul Hikam agar lebih dikembangkan dan ditingkatkan lagi dengan memperhatikan perbedaan karakteristik peserta didik, sehingga terjadi kesesuaian antara kemampuan yang dimiliki dengan tujuan pembelajaran Akidah Akhlak yang akan dicapai peserta didik. Selain itu pemilihan metode dan alat bantu (media pembelajaran) yang digunakan menjadi penentu untuk memperjelas bahan pembelajaran yang dipelajari.
3. Untuk peserta didik, hendaknya selalu belajar dan belajar terutama dalam mata pelajaran Akidah Akhlak, dan berusaha untuk mencintai Akidah Akhlak.