

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

المفردة (المفردات) هي واحدة من أهم العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها الإنسان في تعلم لغة أجنبية ، بما في ذلك اللغة العربية. يمكن للمفردات العربية الكافية أن تدعم بالتأكيد شخصًا ما للتواصل أو فهم ما يتم نقله بهذه اللغة. وبالتالي ، يمكن القول أن فهم ما يتم نقله شفهيًا ومن خلال الخطاب هو مهارة لغوية مع وجود العامل الداعم الرئيسي الذي يحتوي على الكثير من المفردات (المفردات). وبالتالي ، فإن إضافة المفردات (المفردات) مهمة للغاية سواء من عملية تعلم اللغة أو تطوير قدرة الفرد في لغة تم إتقانه¹.

لا يمكن فصل اللغة عن المفردات. تعد المفردات من أهم العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها الإنسان في تعلم لغة أجنبية ، وكذلك العربية. العناصر الثلاثة للغة هي الصوت / النطق (علم الأصوات) ، والمفردات (المعجم) ، وتركيب الجملة (النحو). عندما يتعلم شخص ما اللغة العربية ، فإن المرحلة الأولى التي يتم تعلمها هي المفردات ، لأنه من المستحيل على شخص ما إتقان اللغة العربية دون تعلم المفردات العربية.

¹ Nurul Inayah, Enung Mariah, Fatkhul Ulum, *Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodlat) Untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Gowa*, (Thesis UNM, 2019).

وتعريف المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كنز دفين من الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر هو جزء من لغة معينة . يتم تعريف المفردات على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة . ولمفردات كلمة تتكون من حرفين أو أكثر وتدلل على المعنى .²

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي ستشكل لغة. الكلمات هي أصغر جزء مجاني في اللغة. هذا التعريف يميز بين الكلمات والأشكال. *Morpheme* هي أصغر وحدة لغة لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء ذات معنى أصغر يكون معناها مستقرًا نسبيًا. لذا فإن الكلمة تتكون من الصرفيات ، على سبيل المثال تتكون كلمة المعلم (لم) في اللغة العربية من مركب واحد. بينما لكلمة المعلم (المعلم) شكلين هما ال و لم. الكلمة التي تحتوي على ثلاثة أشكال هي كلمة مكونة من مورفيمات يكون لكل منها معنى خاص. على سبيل المثال، كلمة المعلمون (المعلمون) التي تتكون من ثلاثة أشكال هي ال ، معلم و ون.³

في تعلم المفردات ، لا يقتصر التدريس على تدريس المفردات ثم مطالبة الطلاب بحفظها. ومع ذلك ، يعتبر الطلاب قادرين على إتقان

² Jum'atiah, Ibrahim Helalsah, تطوير مادة اختبار مفردات اللغة العربية على ضوء "المجال المعرفي والمهاري" *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, vol. 8 No. 2, Desember 2021.

³ Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya: CV. Gemilang), Cet. Pertama, Februari 2018.

المفردات إذا وصلوا إلى مؤشرات إتقان المفردات ، وهي بعض مؤشرات إتقان المفردات التي ذكرها مصطفى أدناه.

١. الطلاب قادرون على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد
٢. الطلاب قادرون على نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل جيد وصحيح

٣. يستطيع الطلاب استخدام المفردات في الرقم (الجمل) بشكل صحيح ، في الكلام والكتابة

في تعلم المفردات ، إذا ظهر للطلاب وجود أشياء أو صور ، يمكن أن يجعل مهارات الذاكرة لدى الطلاب أكثر صقلًا وتحكمًا ، لأن هناك مؤيدين في الاتصال بالذاكرة. يجب أن يكون كل طالب تعلم المفردات قادرًا أيضًا على تذكر المفردات التي تعلمها ، لأنه إذا تم تعلمها فقط دون الاعتماد على التذكر ، فسوف ينسى المفردات بسرعة . تعتبر إضافة مفردات الشخص بشكل عام جزءًا مهمًا. إما من عملية تعلم لغة أو تنمية قدرة المرء على لغة تم إتقانها. غالبًا ما يتم تعليم طلاب المدارس كلمات جديدة كجزء من مواد معينة ويعتبر العديد من البالغين تكوين المفردات نشاطًا تعليميًا مثيرًا للاهتمام. لذلك نحن بحاجة إلى الطريقة الصحيحة لتحقيق تعلم اللغة العربية.

استجابة للمشكلات المذكورة أعلاه ، من الضروري بذل جهود من المعلم حتى يكون لديهم حماس كبير لتوسيع فهمهم لكيفية تقديم التعلم في شكل جديد. إحدى الطرق هي أن المعلم يجب أن يكون قادرًا على إثارة الطلاب في عملية التعلم. يمكن للمدرسين تغيير النموذج أو الطريقة التي تجعل الطلاب نشطين في عملية التعلم بدقة من خلال تطبيق التعلم المبتكر. التعلم المبتكر

الذي يجبه الطلاب عادة ما يكون التعلم الذي يزيد من فضول الطالب بحيث يزيد فضوله ويجعل الوقت يشعر بضيق في عملية التعلم. أحد أشكال التعلم المبتكر هو التعلم باستخدام نموذج الكلمة المربع. إضافة وسائط في تطبيق نموذج التعلم المربع الكلمة ستجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام. تعد وسائط الصور مناسبة جدًا للاستخدام في هذا النموذج لأنها ستركز الطلاب بشكل أكبر في عملية التعلم. من المتوقع أن يكون تطبيق النموذج الذي يتم دمج مع الوسائط قادرًا على تنشيط الطلاب والتركيز على المواد التعليمية لتحسين نتائج تعلم الطلاب. وبالمثل ، من المتوقع أن يكون تطبيق نموذج الكلمة المربع قادرًا على جعل الطلاب نشطين ومبدعين ولديهم دافع تعليمي عالٍ.⁴

وسائط *Word square* عبارة عن وسائط تعليمية تجمع بين القدرة على الإجابة عن الأسئلة مع التبصر في مطابقة الإجابات مع مربعات الإجابات ؛ يشبه ملء أحجية الكلمات المتقاطعة ولكن الاختلاف هو أن الإجابة موجودة بالفعل ولكنها مقنعة بإضافة مربعات إضافية بأي أحرف أو أرقام مقنعة.

نموذج التعلم *Word Square* هو نموذج تطوير لطريقة المحاضرات التي يتم عملها وتوجه نحو نشاط الطلاب في التعلم.⁵ يمكن ممارسة نموذج التعلم الخاص لجميع المواد ، فقط كيف يمكن للمعلم حزم عدد من الأسئلة المختارة التي يمكن أن تحفز الطلاب على التفكير بفعالية. في تعلم اللغة العربية ، لا

⁴ I Gusti Agung Dodi Adnyana, I Gede Margunayasa, Nyoman Kusmariyatni, *Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Berbantuan Media Gambar terhadap Hasil Belajar IPA*, (Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar vol 3 No. 1, 2019, P-ISSN: 2579-3276 E-ISSN : 2549-6174)

⁵ Imas Kurniasih. Dkk, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*, (Jakarta: Kata Pena, 2015), 97.

ينتبه معظم الطلاب للمعلم عند شرح المواد والطلاب يميلون إلى أن يكونوا سلبيين بحيث يؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية. في هذا الصدد ، فإن النقطة المهمة في تعلم اللغة العربية هي إتقان المفردات ، وهي واحدة من نماذج التعلم التي يمكن تطبيقها لتحسين مهارات اللغة العربية هي نموذج التعلم *Word Square* .

وفقًا لما ذكره Alamsyah Said و Budimanjaya في كتاب إستراتيجية التدريس ، فإن مربع الكلمات هي لعبة البحث عن كلمات معينة في أعمدة مرتبة بشكل عشوائي. نموذج التعلم المربع الكلمة هو نموذج تطوير لطريقة المحاضرة التي يتم إثرائها وتوجيهها إلى نشاط الطالب في التعلم.⁶ وهذا يتماشى مع رأي إيماس كورنياسيه في كتاب \ "تطوير نموذج التعلم المتنوع\ " الذي قال نفس الشيء الذي تقوله كلمة \ "مربع\ " لأنشطة تعلم الطلاب.⁷ وبحسب الامسية سعيد ، فإن ميزة *Word Square* هي أنها تساعد الطلاب على تعلم المواد ، إلى جانب أن *Word Square* لها مزايا أخرى مثل القدرة على استخدامها في جميع المواد بما في ذلك اللغة العربية.⁸ استنادًا إلى خلفيته أعلاه ، يهتم المؤلف بالبحث في المدرسة المتوسطة منشأ العلوم ويداريجكسا باطى، وخاصة في الفصل السابع بعنوان: "تأثير

⁶ Alamsyah dan Budimanjaya, *Strategi Mengajar Multiple Intelligences*, (Jakarta: Prenadamedia, 2016), 107.

⁷ Imas Kurniasih, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*, (Jakarta: Kata Pena, 2015), 97.

⁸ Elly Syahadati, Muhammad Iqbal Ripo Putra, Ageung Darajat, dan Dian Shinta Sari, *Pengembangan Media Word Square Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris*, (Journal Homepage: Jurnal Pendidikan Bahasa, Vol.8, No. 1, Juni 2019).

نموذج *Word Square* التعليمي على القدرة على تذكر المفردات العربية للطلاب في الفصل السابع المدرسة المتوسطة إحياء العلوم ويداريجكسا باطى".

ب. أسئلة البحث

من خلفية المشاكل الموصوفة أعلاه يمكن للكاتب أن يصوغ المشكلة على النحو التالي:

١. كيف تكون نتائج تعلم الطلاب باستخدام نموذج التعلم *word square* في المدرسة المتوسطة إحياء العلوم ويداريجكسا باطى؟

٢. كيف هي نتائج التعلم التقليدي على القدرة على تذكر المفردات العربية لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة إحياء العلوم ويداريجكسا باطى؟

٣. هل هناك تأثير لنموذج التعلم *word square* على القدرة على تذكر المفردات العربية لطلاب الصف السابع الأساسي في المدرسة المتوسطة إحياء العلوم ويداريجكسا باطى؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة نتائج تعلم الطلاب باستخدام نموذج التعلم *Word square* على القدرة على تذكر المفردات العربية.

٢. لمعرفة نتائج التعلم التقليدي في القدرة على تذكر المفردات العربية.

٣. معرفة على أثر نموذج التعلم التريبي على القدرة على تذكر المفردات العربية

د. أهمية البحث

من المتوقع أن يوفر البحث الذي قامت به الباحثة فوائد للباحثين أنفسهم والأطراف ذات الصلة:

١. الفوائد النظرية

بشكل عام ، يمكن أن يوفر هذا البحث معلومات نظرية ، ومن المتوقع أن يقدم فوائد لتعلم الطلاب ويزيد من المعرفة حول استخدام وسائط التعلم *Word square* في إتقان المفردات العربية

٢. الفوائد العملية

(أ) بالنسبة للمدارس

باستخدام هذا البحث ، يتم استخدامه كمادة ومدخلات ومعلومات للمدارس في تطوير طلابها ، وخاصة في تحسين مخرجات التعلم في المواد العربية ، وخاصة في إتقان المفردات العربية.

(ب) للمعلمين

(١) كدليل للمعلمين في اختيار وسائط التعلم الصحيحة في

التدريس.

(٢) كدليل للمعلمين ليكونوا قادرين على تحديد وسائل التعلم

المناسبة مع المواد التي سيتم تدريسها.

(ج) للطلاب

- (١) كتجربة جديدة للطلاب حول نموذج التعلم *word square*
- (٢) تحسين نتائج تعلم الطلاب
- (د) بالنسبة للباحثين

بالنسبة للباحثين ، الهدف هو إضافة البصيرة والمعرفة ،
خاصة في عالم التعليم.

(هـ) للقراء

زيادة المعرفة حول تأثير وسائط التعلم التربيعية على نتائج
تعلم الطلاب.

هـ. هيكل البحث

المنهجية لكتابة خطة البحث بعنوان "تأثير استخدام نموذج
التعلم *Word Square* على القدرة على تذكر المفردات العربية للطلاب في
الصف السابع المدرسة المتوسطة إحياء العلوم ويدار بمجكسا باطى " هي كما
يلي:

الباب الأول هو المقدمة ، وقد ورد في هذا الفصل: خلفية البحث ،
وصياغة البحث ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، وبحث
منهجية الكتابة.

الباب الثاني هو الإطار النظري ، ويحتوي على وصف نظري لنموذج تعلم
مربع الكلمة ، والمفردات ، ونتائج البحوث السابقة ، وأطر التفكير.
الباب الثالث هو طرق البحث ، ويناقش هذا الفصل نهج ونوعه البحث
المستخدمين ، وإعدادات البحث ، ومجموعات البحث والعينات،
والتصميم والتعريف التشغيلي للمتغيرات ، واختبارات التحقق من

الصحة والموثوقية للأدوات ، وتقنيات جمع البيانات ، وتقنيات
تحليل البيانات.

