

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. الإطار النظري

#### ١. تعلم نموذج *Word Square*

##### (أ) تعريف تعلم نموذج *Word Square*

التعلم أو التدريس وفقاً لدغنج هو محاولة لتعليم الطلاب. التعليم فيه هناك أنشطة لاختيار وإنشاء وتطوير أساليب تحقيق النتائج المرجوة. وفقاً لأزهر أرسباد التعلم هو عملية معقدة أن يحدث للجميع طوال حياته. عملية التعلم يحدث بسبب التفاعل بين شخص والبيئة. التعلم يحدث في أي وقت وفي أي مكان.<sup>١</sup>

نموذج التعلم هو خطة أو نمط يستخدم كمبدأ توجيهي في تخطيط التعلم في الفصول الدراسية أو التعلم في الدروس. يشير نموذج التعلم إلى نهج التعلم الذي سيتم استخدامه، بما في ذلك أهداف التدريس، ومراحل أنشطة التعلم، وبيئات التعلم، وإدارة الفصول الدراسية.<sup>٢</sup>

يستخدم نموذج ملء التعلم لإظهار الشكل المفاهيمي الكامل لأنشطة التدريس والتعلم المقبولة علمياً والمعمول بها من الناحية

<sup>1</sup> Sofyan Slamet, *Penggunaan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Kelas 7 MTs Ma'arif Suka Slamet Indramayu*, Syntax Idea, Vol. 2, No. 11, November 2020.

<sup>2</sup> Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, ( Jakarta : Bumi Aksara, 2015), 51.

التشغيلية. يعرف سوناروان النموذج بأنه صورة للوضع الحقيقي. وأوضح دحلان أن نموذج التعلم هو خطة أو نمط يستخدم في تجميع المناهج، وترتيب الموضوع، وإعطاء التعليمات للمعلمين في الصف في بيئات التدريس أو غيرها من البيئات. توتى سوكمتمو و أودين شريفودين ويناfootra تعريف نموذج التعلم باعتباره إطارا مفاهيميا يصف إجراء منهجي لتنظيم تجارب التعلم لتحقيق أهداف محددة التعلم ، ويعمل بمثابة المبادئ التوجيهية لمصممي التعلم والمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم هو في الحقيقة نشاط الهدف المنظم بشكل منهجي.<sup>3</sup>

نموذج التعلم *Word Square* هو نموذج تعلم يجمع بين القدرة على الإجابة على الأسئلة والصرامة في مطابقة الإجابات في مربعات الإجابة. على غرار ملء لغز الكلمات المتقاطعة ولكن الفرق هو الجواب هو بالفعل هناك ولكن متنكرا عن طريق إضافة مربع إضافي مع أي تمويه أو مقلد. هذا النموذج هو أيضا نموذج يجمع بين القدرة على الإجابة على الأسئلة مع التبصر في مطابقة الإجابات في صناديق الإجابة. ومع ذلك، فإن هذا النموذج يشبه قليلا ملء لغز الكلمات المتقاطعة، ومع ذلك، فإن الفرق الأساسي هو هذا النموذج لديه بالفعل إجابة بالفعل، ولكنه مقنز بإضافة صناديق إضافية بأي أحرف أو معدلات التسوية أو الأسعار. يمارس النموذج الخاص لهذا النموذج التعلم هذا لجميع المواد فقط كيف يمكن للمعلم

---

<sup>3</sup> Sobry Sutikno, *Metode & Model-Model Pembelajaran*, (Lombok: Holistica, Mei 2014), 57-58.

برجحة عدد من الأسئلة المختارة التي يمكن أن تحفز الطلاب يفكرون بفعالية. الغرض من الحروف أو الأرقام هو عدم تعقيد الطلاب ولكن لتدريب موقف شامل وناقد.<sup>٤</sup>

### ب) خطوات نموذج التعلم *Word Square*

خطوات نموذج التعلم *Word Square* تبعا لعاقب:<sup>٥</sup>

- ١) يوفر المعلم المادة وفقا لغرض التعلم،
- ٢) يقوم المعلم بتوزيع أوراق الأسئلة في شكل مربع كلمة،
- ٣) يطلب من الطلاب إكمال السؤال، ثم الانخراط الحروف في مربع الكلمة وفقا للإجابات أفقيا وعمودي،
- ٤) والمعلم يعطي النقاط لكل إجابة.

### ج) المميزات والعيوب نموذج التعلم *Word Square*

نموذج التعلم *Word Square* لها مزايا وعيوب، بما في

ذلك:<sup>٦</sup>

مزايا نموذج التعلم *Word Square*:

- ١) تشجع عملية التعلم مع نموذج التعلم فهم الطلاب للموضوع
- ٢) تدريب الطلاب على الانضباط.

<sup>4</sup> Mei Dwi Larose Purba, *Perbandingan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Word Square Dan Snowball Throwing Pada Materi Sistem Ekresi Di Kelas VIII SMP Swasta Kartika*, Jurnal Metabio, Vol. 2. No. 1, April 2020.

<sup>5</sup> Sri Wina Noviana, Akmil Fuadi Rahman, *Efektivitas Model Pembelajaran Word Square Dengan Bantuan Alat Peraga Pada Materi Geometri*, (Jurnal Pendidikan Matematika, Vol 1, No 1, 1 oktober 2013).

<sup>6</sup> Wiwiy T. Pulukadang, *Buku Ajar Pembelajaran Terpadu*, (Gorontalo: Ideas Publishing, 2021), 97.

- (٣) كـمـمـارـسـة لـتـكـون حـذـرا و حـاسـمـة .
- (٤) تحفيز الطلاب على التفكير بفعالية .
- عيوب نموذج التعلم *Word Square* :
- (١) مع المواد التي تم إعدادها، فإنه غير قادر في النهاية على زيادة إبداع الطلاب .
- (٢) الطلاب فقط تلقي المواد الخام .
- (٣) لا يمكن للطلاب تطوير المواد الموجودة بالقدرة أو الإمكانيات التي تمتلكها .

## ٢ . قدرة الذاكرة

وفقا لقادة القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) القدرة؛ مهارات؛ قوة<sup>٧</sup> فقال Eric Jensen و Karen Markowitz، تعد الذاكرة عملية علم الأحياء، وهي معلومات ترميز المعلومات وتذكرها. في الأساس، وبقال Jensen، فإن الذاكرة شيء يشكل الهوية البشرية ويميز البشر عن مخلوقات أخرى. تمنح الذاكرة النقاط المرجعية البشرية في الماضي وتوقعات في المستقبل.<sup>٨</sup>

### (أ) تعريف الذاكرة

بناء على المعنى، القوة هي القدرة على القيام بشيء أو إجراء، وتذكر أن تذكر أن نظرا للعقل. الذاكرة تعني القدرة على التذكير. الذاكرة التي يعتمد شخص ما على التصور أو الخبرة التي

<sup>7</sup> Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, KBBI Daring, 2016.

<sup>8</sup> Pupuh Fatturahman, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, Mei 2017), 128.

يملكها كل فرد. وفقا لذاكرة **Waligito** أو الذاكرة لا تفسر فقط القدرة على حفظ ما كان من ذوي الخبرة ولكن يشمل أيضا القدرة على تلقي وحفظها وقراءة ما هو معروف<sup>9</sup>

الذاكرة هي التحويلات من الذاكرة. لأنها بجانب شخص يستخدم الذكريات هناك أيضا أولئك الذين يستخدمون الذاكرة المصطلح وفقا لمصطلحات الذاكرة. ولكن هذا ليس شيئا خطيرا. الذكريات توفر أنواع مختلفة من المعاني للخبراء. بشكل عام، يعتبر الخبراء الذاكرة كعلاقة بين الخبرة مع الماضي بالقدرة على تذكرهم في البشر، وحفظ وتعديل الخبرات التي شهدها. ما شهدته البشر غير ضائع تماما ولكن يتم تخزينه في روحه، وإذا لزم الأمر أن الأشياء التي يتم حفظها يمكن أن تعاد مع الوعي. لكن هذا لا يعني أن كل ما تمت من ذوي الخبرة ستبقى بالكامل في الذاكرة ويمكن أن يكون سببه بالكامل مرة أخرى. في بعض الأحيان أو في كثير من الأحيان هناك أشياء لا يمكن تذكرها مرة أخرى أو بعبارة أخرى هناك أشياء نسيانها. لهذا إذا تحدث الناس عن الذاكرة، بينما يتحدثون أيضا عن النسيان. لذلك الذاكرة هي قدرة محدودة.<sup>10</sup>

## ب) أنواع الذاكرة

يتم تفسير الذاكرة أو الذاكرة في شركة Encyclopedia Britanica الجديدة كقدرة على توفير المعلومات وإحصل عليها بعد

<sup>9</sup> Rudi Nofindra, *Ingatan, Lupa, dan Transfer Dalam Belajar dan Pembelajaran*, (Jurnal Pendidikan Rokania Vol. IV No. 1, 2019).

<sup>10</sup> Adnan Achiruddin Saleh, *Pengantar Psikologi*, (Sulawesi Selatan: Penerbit Aksara Timur, 2018), 66.

تجربة العقل البشري. يشرح Santrock أن الذاكرة هي عنصر من عنصر التطوير المعرفي، والذي يحتوي على جميع المواقف، حيث يتم تخزين الأفراد المعلومات التي يحصل عليها الأفراد في كل وقت، يتم تخزين المعلومات ومعالجتها في ثلاث مراحل، وهي ذاكرة ذاكرة على المدى القصير (ذاكرة قصيرة الأجل) ، والذاكرة طويلة الأجل (الذاكرة طويلة الأجل).<sup>11</sup>

#### (١) الذاكرة الحسية

الذاكرة الاستشارية هي عملية تخزين معلومات مؤقتة تم إحضارها بواسطة الذاكرة الحسية الخمسة، لذلك لدى البشر أكثر من نوع واحد من الذاكرة الحسية، بما في ذلك صوت الذاكرة الحسية والذاكرة الحسية البصرية وما إلى ذلك.

#### (٢) ذاكرة قصيرة المدى

ذاكرة قصيرة الأجل أو غالبا ما تسمى ذاكرة قصيرة الأجل (STM) هي عملية تخزين ذاكرة مؤقتة، مما يعني أن المعلومات المخزنة يتم الاحتفاظ بها طالما لا تزال هناك حاجة إلى المعلومات. وظيفة الذاكرة القصيرة الأجل هي مكان تخزين مؤقتة لمتطلبات الذاكرة في إكمال مهام معينة. الذاكرة قصيرة الأجل لديها قيود، وهي STM تنتج النسيان بسرعة. يمكن فقد العناصر التي لا تتكرر بنشاط في ٢٠-٣٠ ثانية.

<sup>11</sup> Ayu Paramita Sari, Aully Grashinta, *Pengaruh Jenis Musik Terhadap Performa Kognitif Yang Menuntut Ingatan Jangka Pendek Pada Anak-Anak Usia 7-11 Tahun*, (Jurnal Psikologi Ulayat, Vol. 2, No. 2, Desember 2015).

### ٣) الذاكرة طويلة الأجل

ذاكرة طويلة الأجل (LTM) هي عملية تخزين معلومات دائمة نسبيا. تسمى الذاكرة الطويلة الأجل أيضا الذاكرة التي لا تحتوي على قيود على القدرات والبقاء على قيد الحياة من بضع دقائق إلى الحياة كلها. الذاكرة طويلة الأجل لديها فوائد اثنين، أولا، السرعة تنسى أقل بكثير. ثانيا، لديه قدرة غير محدودة<sup>١٢</sup>

### ج) العوامل التي تؤثر على عملية الذاكرة

هناك عوامل يمكن أن تؤثر على عمل الذاكرة، من بين أمور أخرى<sup>١٣</sup>:

**عامل العمر**، وأصبح ذاكرة البشر أقل أقل في الطفولة (١٠-١٤ سنة) وهذا يحدث لذاكرة ميكانيكية هي ذاكرة لآثار الإحساس. بعد سن القدرة على تمديد الذاكرة، يمكن أن تطغى أيضا ولكن بالنسبة للتأثيرات التي تحتوي على فهم (الذاكرة المنطقية) وهذا يحدث بين سن ١٥-٥٠ سنة.

**الحالة المادية**، مثل التعب والألم ونقص النوم يمكن أن تقلل من قوة العمل أو إنجاز الذاكرة.

<sup>12</sup> Rahmawati, *Model's Of Memory*, Jurnal Ilmiah al-Fikrah, Vol. 1, No, 2, Desember 2020

<sup>13</sup> Hasanuddin, *Biopsikologi Pembelajaran Teori Dan Aplikasi*, ( Banda Aceh: University Press Darussalam, 2017), 244-245.

**العوامل العاطفية.** في هذه الحالة، سيتذكر شخص ما شيئاً أفضل، إذا كانت الأحداث تلمس المشاعر، في حين أن الأحداث التي لا تلمس العواطف غالباً ما يتم تجاهلها.

**الفائدة والدافع.** الأشخاص الذين يسافرون في كثير من الأحيان، لديهم ذكريات علوم الأرض أفضل بكثير من أولئك الذين لم تكنوا في أي مكان. هذا يعني أن شخصاً يتذكر كل شيء عن الشيء الذي يحبه هو أفضل بكثير من شيء لا يجب. من الواضح أن الفائدة تزيد كثيراً من الدافع وبدورها سيزيد الذاكرة.<sup>14</sup>

### ٣. مفردات

#### (أ) تعريف مفردات

المفردات واحدها مفردات: اللفظية أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء أكانت فعلاً أو اسماً أو أدات.<sup>15</sup> وفقاً لمفردات القاموس الإندونيسي الكبير يعني الخزانة أو باللغة العربية المعروفة باسم المفروطة هي مجموعة من الكلمات أو الكنوز المعروفة من قبل شخص أو عرقي آخر، أو جزء من لغة معينة بمعنى آخر تعريف المفردات العربية هو الخزانة والتي هي معروفة ومملوكة لها مجموعة من الأشخاص / العرق باللغة العربية استناداً إلى

<sup>14</sup> Anselmus Yata Mones, *Upaya Meningkatkan Daya Ingat Siswa Kelas IV Melalui Penerapan Metode Praktek Dan Latihan Terstruktur Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik*, Jurnal Selidik, Vol. 1, No. 1, Januari 2020.

<sup>15</sup> ناصر عبد الغالى وعبل حميد عبد الله, "اسس إعداد الكتب التعليمية الغير الناطقين بالعربية", (الرياض: دار الغالى), ١٩٩٩, ٧٨.

الوصف أعلاه، يمكن وصفه أن ما هو المقصود بإتقان المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام أو الاستفادة من الكلمات التي يتم امتلاكها في التواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية. لذلك، في تعلم الطلاب لا يطلبون فهمهم وإتقان المفردات العربية بأكملها، لكنهم يقتصرون تعديل المسألة المعدلة إلى المناهج الدراسية المحددة بحيث لا يوجد هدف أقصى قدر من الكلمات التي يجب إتقانها من قبل الطلاب، بحيث تكون أنشطة التعلم أفضل.<sup>16</sup>

يرى الرأي الذي طرحه كاادي وهيكين أن المفردات هي كلمة التي يملكها شخص ما. ثروة الكلمات في ذاكرتهم والتي سوف تسبب رد فعل عند الاستماع أو القراءة. كما أوضحت كريدالكسانا أن المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات معينة تشكل لغة. الكلمة هي أصغر جزء من اللغة المجانية. لذلك فإن تعلم المفردات هو عملية تقديم مواد تعليمية في شكل كلمات أو خزينة كعنصر في التعلم العربي.<sup>17</sup>

لا يخفى على أصحاب الألباب أهمية تعلم وتعليم المفردات اللغوية للطلاب في مراحل التعليم العام، وذلك لأن المفردات اللغوية هي المادة الأولية للغة الكلام غير أن هذه المفردات لا قيمة لها

---

<sup>16</sup> Zahratun Fajriah, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufrodlat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*, Jurnal Pendidikan Usia Dini, vol. 9, edisi 1, April 2015.

<sup>17</sup> Baiq Tuhfatul Unsi, *Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*, (Tafaquh, Vol 2, No 1, Juni 2014).

بمفردها، وإنما تحقق اللغة وظيفتها بارتباط الكلمات معا في شبكة من الشبكات الدلالية لتعبر عن فكرة ما، يريد مستخدم اللغة نقلها إلى الآخر.<sup>١٨</sup>

### ب) الغرض من تعلم المفردات

- الغرض العام لتعلم اللغة العربية (المفردات) هو كما يلي:<sup>١٩</sup>
- ١) إدخال مفردات جديدة للطلبات، سواء من خلال القراءة وفحم المعسمو
  - ٢) تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على قراءة المفردات بشكل صحيح وبشكل صحيح، لأن لفظ جيدة وصحيحة للتسليم إلى مهارات التحدث والقراءة جيدا واليمين.
  - ٣) فهم معنى المفردات، معلونة أو معروضة وعند استخدامها في سياق أحكام معينة
  - ٤) قدرة على تقدير وتعمل في التعبير عن طريق الفم والكتابة وفقا للسياق.

---

<sup>١٨</sup> ماهر شعبان عبد الباري، " إستراتيجيات تعليم المفردات " (عمان : دار المسيرة

للنشر والتوزيع)، ٣١.

<sup>١٩</sup> Ahmad Qomaruddin, *Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufradat*, Jurnal Tawadhu, vol. 1, no. 2, 2017.

### ج) أساسيات انتخاب المفردات

الدراسات العربية واسعة جدا، في تدريس مدرس المعلم يجب أن يكون ذكيا للاختيار. فيما يلي أساسيات اختيار

المفردات في التدريس باللغة العربية: ٢٠

(١) التردد (التواتر) اختر كلمة مشتركة تستخدم، طالما أنها لا تزال متوافقة مع المرغوبة (المعنى)، والجرد الكلمات التي سيتم استخدامها

(٢) تعطي الهيكلية / التوزيع أولويات الكلمات الأكثر استخداما على نطاق واسع في منطقة واحدة، وترد في بلد واحد، وأحيانا لا يتم استخدام العديد من الكلمات المستخدمة في بلد ولكن في بلدان أخرى لا تستخدم

(٣) توفر (متاهية) أولوية الكلمات التي يتم الحصول عليها بسهولة عند الحاجة

(٤) مألوف اختيار كلمات أكثر دراية (في كثير من الأحيان / مألوفة) في الحياة اليومية للطلاب، مثل اختيار كلمة سيف " التي تستخدم أكثر من كلمة "مهند" على الرغم من أن لها نفس المعن "

(٥) (السيكولي) اختيار الكلمات التي تغطي الجوانب المختلفة في وقت واحد، بدلا من استخدام الكلمات التي تستخدم في وقت معين ولكنها تقتصر على جوانب معينة مثل

---

<sup>20</sup> Halimi Zuhdi, *Teknik Pengajaran Kosakata Bahasa Arab*, repository UIN Malang, 2017.

"بيت" يستخدم أفضل من "منزل على الرغم من أن كلاهما له معاني مختلفة، ولكن ليس بعيدا جدا. نظرا لأن كلمة "بيت" يتم استخدامها في جوانب مختلفة على سبيل المثال: بيتينا و بيت الله وبيت الإبرة و بيت القصيد وآخرون.

(٦) (أهمية) اختيار الكلمات الأكثر حاجة أو الطلاب المستخدمة، مقارنة بالكلمات العامة ولكن نادرا ما تكون هناك حاجة إليها

#### (د) العوامل التي تسبب نقص مفردات إتقان

(١) العربية هي اللغة الثانية التي يتعلمها الطلاب فقط عندما تكون في المدرسة

(٢) المعلم الرتيب في استخدام طريقة التعلم (التقليدية)

(٣) يستخدم استخدام الوسائط أقل تنوعا، بحيث يتم تسليم التعلم بشكل شفهي عن طريق الفم دون أوسائط دعم يمكن أن تجذب الطلاب عندما يشرح المعلم المادة .

(٤) يميل المعلمون إلى أن يكون مركز التعلم والطلاب يستمعون إلا إلى المواد<sup>٢١</sup>.

---

<sup>21</sup> Zahratun Fajriah, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*, Jurnal Pendidikan Usia Dini, Vol. 9, Edisi 1, April 2015.

## ب. البحث السابق

البحث السابق كان مراجعة للأعمال أولاً. تستخدم دراسات المكتبة أساساً للحصول على معلومات حول النظريات التي يجب القيام بها مع عنوان البحث وتستخدم للحصول على أساس من النظرية العلمية. في هذه الدراسة السابقة، يصف الباحثون البحث السابق الذي كان له أهمية بعنوان هذه الأطروحة. أعمال نتائج الدراسات السابقة هي كما يلي:

١. البحث الذي أجرته ليلي هراوتي مع العنوان "تأثير نموذج التعلم *Word Square* ضد أنشطة تعلم الطلاب في المواضيع الاقتصادية في المدرسة الثانوية الحكومية أوجونج باتو أظهرت النتائج أن تنفيذ التعلم باستخدام طريقة كلمة مربع يمكن تنفيذها بشكل صحيح في نتائج الاستبيان ونشاط الطلاب في المواد الاقتصادية. في هذا الباحثون الدراسة، يركزون على تأثير استخدام طريقة *Word Square* على نشاط تعلم الطلاب في المواضيع الاقتصادية في حين أن الأبحاث التي يركز عليها كتابها أكثر تركيزاً على نموذج كلمة التعلم المربعة للقدره على تذكر المفردات. وكان موضوع الدراسة طلاب في الفصل السابع المدرسة المتوسطة إحياء العلوم ويداريجكسا باطي<sup>٢٢</sup>.
٢. الأبحاث التي أجرتها ريفعاتول ايفة تأثير طريقة التعلم من *Word Square* على نتائج التعلم لطلاب IPS من *Dharma Karya*

---

<sup>22</sup> Lili Herawati, *Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Ujungbatu*. (Skripsi, UIN Suska Riau, 2020).

الفصل الثالث في UT Pondok Cabe TP. 2014/2015

أظهرت النتائج أن نتائج التعلم قبل استخدام طريقة التعلم *Word Square* منخفضة نسبيًا، ولكن بعد استخدام طريقة التعلم *Word Square* كان هناك تأثير بحيث تكون هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب. في هذه الدراسة، أكد الباحثون على نتائج التعلم للطلاب الذين يستخدمون طريقة *Word Square* في حين أن البحث الذي ركز الكاتب ركز الكاتب أكثر على نموذج التعلم المربع للكلمة ضد القدرة على تذكر المفردات. وكذلك موضوع الدراسة كان طلاب في الفصل السابع المدرسة المتوسطة إحياء العلوم ويداريجكسا باطي. ٢٣.

٣. البحث الذي أجرته ديا أستى افريا بعنوان "تأثير نموذج التعلم نموذج *Word Square* على نتائج التعلم في الفصل الرابع باندر لمفونج أظهرت النتائج أن هناك تأثير جيد على نتائج تعلم الطلاب الرابع. في هذه الدراسة، ركزت على تأثير نموذج كلمة التعلم المربع للكلمة على نتائج التعلم العلمي، في حين أن البحث الذي ركز الكاتب ركز الكاتب أكثر على نموذج كلمة التعلم المربع للقدرة على تذكر المفردات. وكذلك موضوع الدراسة كان طلاب في الفصل السابع المدرسة المتوسطة إحياء العلوم ويداريجكسا باطي. ٢٤.

<sup>23</sup> Rifa'atul Afifah, *Pengaruh Metode Pembelajaran Word Square Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III SD Dharma Karya UT Pondok Cabe TP. 2014/2015*. (Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2015).

<sup>24</sup> Dea Resti Apria, *Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Berbantu Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV MIN 10 Bandar Lampung*. (Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, 2018).

### ج. إطار التفكير

فيما يتعلق بتذكر المفردات العربية، فإن تطبيق استراتيجيات التعلم هو المفتاح الرئيسي لنجاح التعلم. استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تعزز القدرة على تذكر طلاب المفردات باللغة العربية باستخدام استراتيجية *Word Square* هذا لأنه في تعلم المفردات أولاً وقبل كل الطلاب تعلم المفردات، فإنهم يعرفون المفردات ومعناها. بعد معرفة المفردات ومعناها، أعطى المعلم ورقة من *Word Square* لاختبار القدرة على تذكر مفرداتهم العربية.

عند ملء ورقة *Word Square* في الإجابة على سؤال، ستتبع تلقائياً وتذكر المفردات التي تمت دراستها من قبل، بحيث تكون في هذه الحالة وظائف المخ في المفردات السابقة. عند استخدام استراتيجية *Word Square* لتعزيز القدرة على تذكر المفردات العربية التي تتطلب جهوداً تنفيذها الطلاب في تعلم المفردات، وهما من خلال تذكر المفردات السابقة حتى يكون لها تأثير على زيادة القدرة على تذكر المفردات العربية للطلبات.

بناء على ما تقدم أعلاه، يريد الباحثون محاولة تطبيق نموذج كلمة التعلم في كلمة التعلم في تعلم المفردات العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة إحياء العلوم ويدرارجكسا باطي . من المتوقع أن يتمكن الطلاب من خلال تنفيذ هذه الكلمة طلاب النموذجين في التعلم المربعة معا ويكون مسؤولاً بشكل مستقل، بحيث يمكنهم زيادة الثقة في عملية التعلم للحصول على نتائج تعليمية أفضل. لمعرفة مستوى فعالية نموذج التعلم المربع للكلمة، استخدم الباحثون مجموعتين كأهداف بحثية، مجموعة واحدة للمجموعات التجريبية ومجموعات التحكم. مع الفرق في العلاج بين المجموعتين، من المتوقع

أن يكون إتقان الجماعات التجريبية للطلاب أفضل من مجموعة التحكم. يمكن وصف إطار التفكير في هذه الدراسة على النحو التالي:

جدول ٢,١

مخطط انسيابي بحشي



#### د. فروض البحث

بناء على دراسة النظرية وإطار التفكير الذي تم وصفه، يمكن تقديم فرضية بحثية، وهي:

Ha : هناك تأثير على نموذج كلمة التعلم مربع كلمة على القدرة على تذكر

المفردات العربية لطلاب في الفصل السابع المدرسة المتوسطة إحياء

العلوم ويدراريكسا باطي .

Ho : لا يوجد أي تأثير على نموذج التعلم من *Word Square* على

القدرة على تذكر طلاب المفردات العربية من الطبقة في الفصل السابع

المدرسة المتوسطة إحياء العلوم ويدراريكسا باطي .