REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

هذا النوع من الأبحاث هو بحث تجريبي. باستخدام طريقة تجربة *(Quasi Eksperimen)* نظرا لأن هذا البحث لا يستطيع التحكم في جميع المتغيرات التي قد تؤثر على أنشطة تعلم الطلاب. التصميم المستخدم في هذه الدراسة هو *Pretest Posttest Nonequivalent Control Group Design* في هذا التصميم لمجموعة التجريبية ومجموعة التحكم لا يتم تحديدها بشكل عشوائي. في هذه المجموعة، شملت مجموعتان، وهي المجموعة التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال علاج نموذج التعلم *Word Square* ومجموعة التحكم التي تم الحصول عليها مع تقليدية.[1]

الجدول ٣,١

Pretest Posttest Nonequivalent Control Group

اختبار التحصيل العلمي القبلي	نموذج التعلم	اختبار التحصيل العلمي البعدي
O_1	X	O_2
O_3		O_4

النهج في هذه الدراسة هو نهج كمي. وفقا للقاموس الإندونيسي فإن الكمي "يعتمد على الرقم والعدد". البحث الكمي عبارة عن جمع ومعالجة

[1] Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2015), 116.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

وتحليلات وعرض البيانات بناء على الرقم أو المبلغ المنجز بموضوعية لحل مسألة أو اختبار فرضية لتطوير مبادئ عامة[٢]

ب. إعداد البحث

يقع هذا البحث في المدرسة المتواسطة إحياء العلوم ويداريجكسا كن على الطريق السريع باطى – تايو ٥٩١٥٢ بدأ وقت البحث الذي تقوم به المؤلف في أبريل ٢٠٢٢. والطبقة المستخدمة للبحث هو الفصل السابع، في حين أن وقت التنفيذ فى الفصل الدراسي حتي من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

ج. السكان والعينات

١. السكان

السكان هم جميع أعضاء مجموعة من الأشخاص أو الأحداث أو الأشياء المحددة في دراسة. السكان ليسوا أيضا المبلغ المتاح على الكائن / الموضوع الذي تمت دراسته، ولكنه يشمل جميع الخصائص / الخصائص التي تملكها الموضوع والكائن.[٣] السكان في هذه الدراسة هم:

أ) المستهدف السكان: طاعة طلاب المدرسة المتواسطة إحياء العلوم ويداريجكسا باطي

[2] Herlambang Rahmadhani, Metodologi Penelitian Kuantitatif : Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS, (Yogyakarta: Deepublish, 2019), 3.

[3] Rukaesih A. Maolani, Ucu Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. RAJAGRAFINDO PERSADA, 2015), 39.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ب) سكان بأسعار معقولة: حافلات الطبقة الفئة في الفصل السابع المدرسة المتواسطة إحياء العلوم ويداريجكسا باطي .

٢. عينة البحث

عينات هي جزء من عدد الخصائص التي يمتلكها السكان.[٤] تتألف العينة المستخدمة في هذه الدراسة من مجموعتين، وهي:

أ) المجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية، التي تعد مجموعة من الطلاب الذين يعانون من التدريس باستخدام طريقة التعلم *Word Square*.

كانت العينات المحددة مثل الطبقة التجريبية طلاب الصف VII-A والتي بلغت ٦٣ شخصا.

ب) مجموعة التحكم

مجموعة التحكم، يتم إعطاء مجموعة التحكم التدريس بطرق تقليدية. عينات محددة كطبقة التحكم هي فئة VII-C التي تصل إلى ٣٠ طالبا.

تقنية أخذ العينات المستخدمة من قبل هذا البحث هي أخذ العينات لأخذ العينات الهادفة، وهي أخذ العينات بناء على

[4] Nurmalasari, *Pengaruh Kualitas Pelayanan Dan Citra Terhadap Kepuasaan Mahasiswa Pada Akademi Kebidanan Aisyiyah Pontianak*, (Jurnal Khatulistiwa Informatika, vol. 2, No. 2, Desember 2014).

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

اعتبارات المعلم والمدير.[٥] نفذ تحديد العينة من خلال اختيار فصلين لهما أوجه التشابه، سواء من الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية.

د. تصميم المتغيرات و تعريفها التشغيلي

١. تصميم متغير

المتغيرات هي مميزة موجودة في الأفراد أو كائن يشير إلى الاختلافات في القيم والظروف المملوكة.[٦] تم تقسيم المتغيرات في هذه الدراسة إلى قسمين، وهما:

أ) متغير مستقل (مستقل)

المتغير المستقل هي متغيرات تؤثر أو هي أسباب التغيير أو ظهور المتغير التابع.[٧]

المتغير المستقل لهذه الدراسة هو نموذج التعلم المربع كلمة كمتغير X. المؤشرات في هذا المتغير هي:

١) القدرة على الإجابة على الأسئلة

٢) نشاط الطالب في المشاركة في التعلم

٣) القدرة على مطابقة الإجابات

[5] Husamah, Yanur Setyaningrum, *Desain Pembelajaran Berbasis Pencapaian Kompetensi*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013), 122.

[6] Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 2.

[7] Sigit Hermawan dan Amirullah, *Metode Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif & Kualitatif* (Malang: Media Nusa Creative, 2016), 95.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ب) متغير تابع (تعتمد)

المتغير التابع هو متغير يتأثر أو نتيجة ، بسبب المتغير المستقل.[٨] في هذه الدراسة، يكون المتغير المستقل هو القدرة على تذكر المفردات كمتغير y. المؤشرات في هذا المتغير هي:

١) تذكر المفردات

٢) أذكر المفردات

٣) اعادة ظهور

٢. التعريف التشغيلي المتغير

متغيرات التعريف التشغيلي هي تعريفات بناء على الخصائص المميزة التي يمكن ملاحظتها (لوحظ).[٩] يشمل التعريف التشغيلي في هذه الدراسة:

أ) كلمة التعلم *Word Square*

كلمة التعلم *Word Square* هو نموذج تعليمي يجمع بين القدرة على الإجابة على الأسئلة بدقة في مطابقة إجابات للإجابة على المربعات. على غرار ملء لغز الكلمات المتقاطعة ولكن الفرق بين الجواب موجود بالفعل ولكن متخذة من خلال إضافة صناديق إضافية مع أي رسائل قلبية أو احتفاظ بها. هذا النموذج هو أيضا

[8] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, cet. Ke 11 (Bandung: Alfabeta, 2015), 61.

[9] Iwan Hermawan, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif & Mixed Metode,* (Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan, 2019), 59.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

نموذج يجمع بين القدرة على الإجابة عن الأسئلة بالحذر في مطابقة الإجابات على مربع الإجابة.[١٠]

ب) القدرة على تذكر المفردات

وفقا ل Eric Jensen و Karen Markowitz تعد الذاكرة عملية علم الأحياء، وهي معلومات ترميز المعلومات وتذكرها. في الأساس وفقا ل Jensen،فإن الذاكرة شيء يشكل الهوية البشرية ويميز البشر عن مخلوقات أخرى. تمنح الذاكرة النقاط المرجعية البشرية في الماضي وتوقعات في المستقبل.[١١] تعلم كوساكاتا (المفريودات) هو عملية تقديم المواد التعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية.[١٢]

هـ. طريقة تحليل البيانات

١. اختيار الصدق(*Uji Validitas*)

صحة أداة البحث هي درجة توضح فيها اختبار يمكن قياس ما يجب قياسه. الصلاحية التي سيتم تنفيذها في هذه الدراسة هي الصلاحية المقدمة للخبراء. تظهر الصلاحية أن الصكوك ترتيبها وفقا للمناهج

[10] Mei Dwi Larose Purba, *Perbandingan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Word Square Dan Snowball Throwing Pada Materi Sistem Ekresi Di Kelas VIII SMP Swasta Kartika,* Jurnal Metabio, Vol. 2. No. 1, April 2020.

[11] Pupuh Fatturahman, *Psikologi Pendidikan*, 128.

[12] Baiq Tuhfatul Unsi, *Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*, (Tafaqquh, Vol 2, No 1, Juni 2014).

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

المتوقعة والأهداف المادية والتعلم. يمكن استخدام عنصر الأسئلة في الأداة لقياس المعرفة المتوقعة. وزن مؤشر الصلاحية هو: ١) مطابقة المؤشرات مع الأسئلة، ٢) امتثال الحبوب من الأسئلة مع جانب الدراسة، ٣) لغة أو صفقة لغة في بيع، ٤) جدوى مشاكل العينات، و ٥) ملاءمة المواد أو المفهوم اختبارها.[١٣]

لمعرفة ما إذا كانت الأدوات المستخدمة صالحة أم لا، تحتاج إلى حساب باستخدام صيغة الارتباط *product moment pearson* ما هي الصيغة :

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n \sum X^2 - (\sum X)^2), (n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

البيان :

n = عدد مجيب

$\sum XY$ = عدد قيمة لكل الأسئلة مضروبة في القيمة لكل مجيب

$\sum X$ = عدد قيمة لكل الأسئلة

$\sum Y$ = عدد قيمة لكل مجيب

يقال إن الأداة صدق إذا كانت تحتوي على عدد r hitung> r tabel حتى الأداة المستخدمة صدق إذا كانت عدد r hitung أكبر من ٠,٤٤.[١٤]

[13] Ifada Novikasari, *Uji Validitas Instrumen*, (Academia: IAIN Purwokerto).

[14] Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung, Alfabeta, 2018), 60.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. اختيار الثبات *(Uji Reliabilitas)*

يرتبط الثبات بمستوى الدوام أو تحديد نتائج القياس. تتمتع الأداة بمستوى كافٍ من الثبات، إذا تم استخدام الأداة لقياس الجوانب المقاسة عدة مرات تكون النتائج متماثلة أو متماثلة نسبياً.[١٥]

في هذه الدراسة، سيتم إجراء لاختبارات الثبات على دافع التعلم اللغة العربية باستخدام صيغة *Cronbach Alpha*. لأنه في هذه الدراسة تكون بيانات الأداة في شكل بيانات فاصل. يتم الإعلان عن أداة الثبات بها عند r hitung > r tabel. أما صيغة *Cronbach Alpha* هي كما يلي:

$$r_i = \frac{k}{(k-1)}\left\{1 - \frac{\sum {s_i}^2}{{s_t}^2}\right\}$$

البيان :

k = عدد العناصر في الصك

$\sum {s_i}^2$ = يعني الخطأ التربيعي

${s_t}^2$ = التباين الكلي

صيغة التباين الكلي وتباين العناصر:

$${s_t}^2 = \frac{\sum {X_t}^2}{n} - \frac{(\sum X_t)^2}{n^2}$$

$${s_i}^2 = \frac{JK_i}{n} - \frac{JK_s}{n^2}$$

البيان :

JK_i = عدد المربعات لجميع درجات العنصر

[15]Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*, 229.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

JK_S = عدد مربعات المواضيع

٣. الكسب الطبيعي N-Gain

عندما نحصل على نتائج بحث بقدردات أولية مختلفة, أو عندما نريد معرفة كيفية تحسين نتائج التعلم, فإننا نستخدم الكسب الطبيعي (gain ternormalisasi) . الكسب الطبيعي (gain ternormalisasi) لتقديم لمحة عامة عن الزيادة في نتائج التعلم بين ما قبل التعلم وبعده. يتم حساب مقدار الزيادة قبل التعلم وبعده باستخدام صيغة الكسب العادية التي طورها Hake (1999) على النحو التالي:

الكسب الطبيعي (gain ternormalisasi) = skor posttest - skor pretes
skor ideal - skor pretes

فئة الكسب الطبيعي وفقا ل Hake (1999) الذي يعدله المؤلف بعد ذلك على النحو التالي:[١٦]

قسم كسب الطبيعي	
قيمة Gain	**درجة الفعالية**
g>0,7	مرتفع
0,3<g<0,7	معتدل
g>0,3	منخفض

[16] Rostina Sundayana, "Statistika Penelitian Pendidikan" (Bandung: ALFABETA,cv,2018),151.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

و. طريقة جمع البيانات

في دراسة لا يمكن فصلها عن اسم عملية جمع البيانات. تقنيات جمع البيانات هنا هي الطرق التي يتم اتخاذها والأدوات التي يستخدمها الباحثون في جمع البيانات.[١٧] تقنيات جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثين هي:

١. اختبار *(Tes)*

اختبار هو جهاز قياس قيمة في الدراسة. الاختبار عبارة عن مجموعة من المحفزات (المحفزات) التي تعطى لشخص بقصد الحصول على إجابات تستخدم كرقم تسجيل. نوع الاختبار في الدراسة هو اختبار إنجاز التعلم واختبار الاستخبارات.[١٨] يتم هذا الاختبار لمعرفة نتائج القدرة المعرفية للطلاب الذين قاموا بتطبيق نماذج تعليمية *Word Square* والقدرات المعرفية الطالب التي لا يتم تطبيقها على نموذج *Word Square*.

٢. الوثائق *(Dokumentasi)*

وثائق هي تقنية جمع البيانات عن طريق جمع وتحليل المستندات، والوثائق المكتوبة والصور والإلكترونيات. يتم تحديد المستندات التي تم جمعها وفقا لأهداف ومكتب المشكلة.[١٩]

---

[17] Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif,* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), 159

[18] Hamzah B. Uno dkk, Menjadi Peneliti PTK yang Profesional,(Jakarta: PT Bumi Aksara), 104

[19] Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan,* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya), 222.

REPOSITORI IAIN KUDUS