

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. نظرة عامة على موضوع البحث

أ) تاريخ تأسيس مدرسة المتوسطة إحياء العلوم

في سياق الرموز الإسلامية في منطقة ويداريكسا، وكذلك رؤية حالة المجتمع التي لا تزال تفتقر إلى التعلم الديني، مع تحديد علماء في ههضة العلماء شيخ موثوهار سليم، خ. عبد الحميد، شيخ أنشأ عبد الكحول تنفيذ التعليم الديني الإسلامي .

أنتج العلماء فكرة عن طريق إنشاء مؤسسة أولية في مدراس في ٢٣ يونيو ١٩٨٣. من خلال هذه المؤسسة الصغيرة، ستصبح رائدة لجميع المؤسسات التعليمية التي تديرها مؤسسة إحياء العلوم للتعليم وهي مدرسة المتوسطة إحياء العلوم الآن.

في بداية إنشائها ، لم يكن لدى المدرسة محليًا لعقد التدريس. بحيث اتخذت إدارة المدرسة المبادرة لتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم في منزل السيد عبد العزيز، الذي يقع في قرية ويداريكسا (شرق الحقل الرياضي في قرية ويداريكسا) التي استمرت لمدة ٣ سنوات تقريبًا

ثم يريد العلماء إنشاء مدرسة الاستراتيجية. مع موقع يمكن الوصول إليه بسهولة، من المأمول أن تعاني مدرسة من تطوير أفضل. الموقع المتوقع على حافة الطريق السريع باطي تايو.

مع المثل النبيلة وتصميم قوي على إنشاء مبنى مدرسة. أخيراً، تم تحقيق ذلك بإعطاء مؤامرة من الأرض الوفق السيدة موهاساناة، التي كانت بالفعل أرملة. كان على استعداد وصادق في التبرع بمؤامرة من الأرض لصالح مدرسة.

أخيراً، مع تشكيل المؤسسة ، ثم بناء مبنى جديد في أرض الوقف. ونتيجة لذلك، فإن أنشطة التعلم موجودة بالفعل في بناءها. في الوقت نفسه، أنشأت إدارة المؤسسة المعهد التعليمي المدرسة المتوسطة التعليمي الذي يعادل المدرسة الثانوية.

إن وجود مدرسة المتوسطة إحياء العلوم يزداد قوة من الناحية القانونية، بعد إدارته من قبل مؤسسة كيان قانونية، من خلال شهادة كاتب العدل الإمام سوتاريو، رقم ٥٤ لعام ١٩٨٦ المسمى مؤسسة تعليمية إحياء العلوم في ويدراريكسا.

في عام ١٩٩٦ بناءً على نتائج اعتماد مدرسة الذي أجرته وكالة الاعتماد الوطنية في مدرسة المتوسطة إحياء العلوم، ذكرت معتمدة مع العنوان: ب (جيد).

الاعتماد الذي تم تنفيذه في السنوات الخمس المقبلة بطريقة مستدامة، أي من ٢٠٠١ ، ٢٠٠٦ ، ٢٠١١ ، تلقي مدرسة المتوسطة إحياء العلوم العنوان ب (جيد). أما بالنسبة لآخر الإنجازات في الاعتماد في عامي ٢٠١٦ و ٢٠٢١ ، فقد تلقى

مدرسة المتوسطة إحياء العلوم عنوان التقييم مع النتائج ب وهو ما يعني جيداً للغاية. وقد أظهر هذا أن مدرسة المتوسطة إحياء العلوم قد تقدم في جميع المجالات.<sup>١</sup>

## ب) رؤية المدرسة إحياء العلوم و رسالتها

(١) رؤية :

"واسع المعرفة، منجز ، والطابع القراني ،"  
تعكس الرؤية المذكورة أعلاه مثل المدارس التي يتم توجيهها إلى المستقبل من خلال الانتباه إلى إمكانات المدارس ، والبيئة ، وكذلك الكفاءات والشخصيات التي ستكون مملوكة لجميع مكونات المدارس ، وخاصة الطلاب وعلى أساس القرآن وحديث.

(٢) الرسائلها :

- (أ) مساعدة الحكومة على تنظيم التعليم وبت الإسلام علاء أهل السنة والجامعة
- (ب) تنفيذ التعلم والتوجيه بشكل فعال حتى يتطور الطلاب على النحو الأمثل وفقاً لإمكاناتهم .
- (ج) تعزيز تقدير وممارسة تعاليم الدين والطابع الثقافي للأمة بحيث يصبح مصدراً للحكمة في التمثيل .

---

<sup>١</sup> أساس علي التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة المتوسطة إحياء العلوم

ويداريجكسا باطي, منقول في ٩ نينو ٢٠٢٢ .

(د) تطبيق إدارة المشاركة من خلال إشراك جميع مواطني

مدارس ومجموعات المصالح المتعلقة بالمدرسة

(٣) أهداف المدرسة

الأهداف التعليمية في المدرسة إحياء العلوم ويدراريكسا

باطي. لا ينفصل بشكل عام عن أهداف التعليم الوطني، أي

من خلال تطوير إمكانات الطلاب. بما فيها:

(أ) زيادة الإيمان والتقوى لله سبحانه وتعالى

(ب) تنظيم التعليم الإسلامي، وتوفير أساس أخلاقي في تطور

العصر، إتقان العلوم والتكنولوجيا والفن.

(ج) وجودة طباعة الطلاب المسلمين الذين لديهم شخصية

القرآن، وذكاء.

(د) توفير أوسع فرصة ممكنة للمجتمع لدراسة وتطوير إمكاناتهم

العلمية.

(هـ) توفير أحكام للطلاب لحب الوطن ولديهم روح وطنية عالية.

(و) تحسين قدرة الطلاب في التسامح وتناغم الحياة الدينية.

(ز) إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على المنافسة على مستوى

العالم والعيش جنبًا إلى جنب مع دول أخرى.<sup>٢</sup>

---

<sup>٢</sup> أساس علي التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة المتوسطة إحياء العلوم

ويداريكسا باطي, منقول في ٩ يونيو ٢٠٢٢

## ج) منظمات المدرسة

كمؤسسة تعليمية رسمية، بالطبع لديها هيكل تنظيمي جيد إلى حد ما بحيث يكون هذا الهيكل التنظيمي جيداً يمكن تنظيم جميع الأنشطة بشكل جيد يشتمل الهيكل على عناصر من أعلى إلى أسفل تتكون من الإدارة ورؤوس المدرسة والموظفين الإداريين وغيرهم.<sup>٣</sup>



<sup>٣</sup> أساس علي التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة المتوسطة إحياء العلوم

ويداريجكسا باطي, منقول في ٩ نينو ٢٠٢٢

## د) حالة المعلم والطلاب

### ١) حالة المعلم

لدى المدرسة إحياء العلوم ويدراريكسا باطي العديد من المعلمين. يمكن رؤية عدد المعلمين من الجدول التال<sup>٤</sup>:

جدول ٤,١ حالة المعلم

مجموع	جنس		موظفو التعليم
	المرأة	الرجل	
٣٥	١٥	٢٠	مدرس

### ٢) حالة الطلاب

في كل عام يزداد عدد الطلاب في المدرسة إحياء العلوم ويدراريكسا باطي. يمكن الاطلاع على عدد طلاب المدرسة إحياء العلوم ويدراريكسا باطي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ في الجدول التال<sup>٥</sup>:

جدول ٤,٢

حالة الطلاب

مجموع	جنس		الفصل	رقم
	المرأة	الرجل		

<sup>٤</sup> أساس علي التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة المتوسطة إحياء العلوم

ويدراريكسا باطي, منقول في ٩ نينو ٢٠٢٢

<sup>٥</sup> أساس علي التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة المتوسطة إحياء العلوم

ويدراريكسا باطي, منقول في ٩ نينو ٢٠٢٢

١٣١	٦٥	٦٦	السابع	١
١٤٣	٨١	٦٢	الثامن	٢
١٢٦	٦٩	٥٧	التاسع	٣
٤٠٠	٢١٥	١٨٥	مجموع	

### هـ) بنية تحتية (sarana prasarana)

البنية التحتية لسارة هي أحد من العناصر الهامة جدا في دعم نجاح أنشطة التعليم و التعلم في المدارس. البنية التحتية هي واحدة من المصادر وهي معيار لجودة المدارس و تحتاج إلى تحسين مستمر بما يتماشى مع تطور العلوم و التكنولوجيا المتقدمة. لبنية التحتية الحالية في المدرسة إحياء العلوم و يداريجكسا باطي في عام ٢٠٢١/٢٠٢٢ في الجدول التالي<sup>٦</sup>:

الجدول ٤,٣

بنية تحتية

رقم	نوع الغرفة	مجموع
٠١	الفصول الدراسي	١٣
٠٢	غرفة الرئيس	١
٠٣	غرفة وكيل الرئيس	١
٠٤	غرفة المعيشة	١
٠٥	غرفة إدارية	١

<sup>٦</sup> أساس علي التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة المتوسطة إحياء العلوم

ويداريجكسا باطي, منقول في ٩ يونيو ٢٠٢٢

١	غرفة المعلم	٠٦
١	غرفة المكتبة	٠٧
١	مختبر الحاسوب	٠٨
١	مسجد	٠٩
١	ملاعب رياضية	٠١٠

## ٢. تحليل البيانات

### أ) اختبار الصدق

#### ١) اختبار الصدق المحتويات

تستخدم هذا البحث صحة المحتوى وبناء صحة للتحقق من صحة أدوات الاختبار. تم إجراء اختبار الصلاحية من قبل المدققين، هما المحاضران الذان يدرسان في برامج دراسة التعليم العربي والمؤهلين في مجال اللغة العربية، السيد الدكتور عبد المطلب،المجستير. والسيدة أنيفة السعيدة الماجستير. نتائج التحقق من صحة السؤال من السيد الدكتور عبد المطلب،المجستير. نتائج التحقق من صحة السيدة أنيفة السعيدة الماجستير، أن الأسئلة بشكل عام مناسبة وذات صلة.<sup>٧</sup>

---

<sup>٧</sup> الدكتور عبد المطلب و أنيفة السعيدة. اختبار الصدق المحتويات،

٢٠ مايو ٢٠٢٢.

## ٢) اختبار الصدق

بعد تنفيذ الصلاحية ، يستمر مع اختبار الصلاحية باستخدام SPSS 22. يمكن ملاحظة نتائج صحة اختبار الصلاحية في اختبار المفردات العربية في الجدول أدناه.

الجدول ٤,٤

نتائج التحقق من صحة عنصر سؤال الاختبار

رقم السؤال	الجدوال	المحسوب	بيان الصدق
.١	٠,٣٧٤	٠,٢٢٤	غير الصدق
.٢	٠,٣٧٤	٠,٧٩٥	الصدق
.٣	٠,٣٧٤	٠,٧٩٥	الصدق
.٤	٠,٣٧٤	٠,٨٧٩	الصدق
.٥	٠,٣٧٤	٠,٨٤٤	الصدق
.٦	٠,٣٧٤	٠,٨٤٤	الصدق
.٧	٠,٣٧٤	٠,٢٩٢	غير الصدق
.٨	٠,٣٧٤	٠,٤٨٠	الصدق
.٩	٠,٣٧٤	٠,٤٨٨	الصدق
.١٠	٠,٣٧٤	٠,٦٠٠	الصدق
.١١	٠,٣٧٤	٠,٤٠٤	الصدق
.١٢	٠,٣٧٤	٠,١٢٨	غير الصدق
.١٣	٠,٣٧٤	٠,٧٧٢	الصدق

غير الصدق	٠,١٦٤	٠,٣٧٤	.١٤
غير الصدق	٠,١١١	٠,٣٧٤	.١٥
الصدق	٠,٥٠٥	٠,٣٧٤	.١٦
الصدق	٠,٥٢٢	٠,٣٧٤	.١٧
غير الصدق	٠,٣٤٣	٠,٣٧٤	.١٨
غير الصدق	٠,١٦٣	٠,٣٧٤	.١٩
غير الصدق	٠,٠١٥	٠,٣٧٤	.٢٠

استنادًا إلى الجدول ٤,٥ من المعروف أن عدد المجيبين ٢٨ ثم  $I = 0.374$  تظهر نتائج اختبار صحة الحبوب للأسئلة العشرين الموضحة في التجربة التي تم اختبارها أن هناك ستة أسئلة غير صالحة لأن  $I$  احتسبت  $I >$  الجدول, 1,7,12,14,15,18,19,20. وأظهرت أن الأسئلة 2,3,4,5,6,8,9,10,11,13,16,17. نتائج الصلاحية الكاملة لاختبار اختبار المفردات العربية في التذييل.

### ب) اختبار الثبات

يتم إجراء اختبار الثبات التأهيل ضد عناصر الأسئلة التي تم الإعلان عن صلاحيتها. يقال إن المتغير موثوق به إذا كانت الإجابة على السؤال متسقة دائما . يقال إن المتغير موثوق به إذا أعطى قيمة كرونباخ ألف (Cronbach Alpha)  $< 0,60$ .

جدول ٤,٥

## اختبار الثبات

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.807	20

من التسمية التوضيحية للجدول فوق يمكن أن تتم أن المتغير م وثوق به لأنه يحتوي على كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)  $0,60 <$

## ج) الكسب الطبيعي (N-Gain)

بعد تنفيذ عملية التعلم في كلا الفصلين، يتم إجراء الاختبار القبلي. ثم يمكن ال بحث في بيانات القيمة الاختبار القبلي و الاختبار إلى أي مدى قدرة على تذكر المفردات العربية مع صيغة N-Gain. يمكن رؤية بيانات N-Gain ول القدرة على تذكر المفردات العربية في الجدول أدناه.

الجدول ٤,٦

رقم	مجموعة التجربة	رقم	مجموعة التحكم
١	0,60	1	0,40
٢	1,00	2	0,42
٣	0,83	3	0,20
٤	0,80	4	0,33
٥	1,00	5	0,20

0,29	6		0,83	٦
0,43	7		0,67	٧
0,16	8		1,00	٨
0,17	9		0,75	٩
0,20	10		1,00	١٠
0,25	11		0,83	١١
0,17	12		1,00	١٢
0,20	13		0,86	١٣
0,23	14		0,83	١٤
0,29	15		1,00	١٥
0,20	16		1,00	١٦
0,29	17		0,86	١٧
0,34	18		0,71	١٨
0,17	19		1,00	١٩
0,32	20		0,80	٢٠
0,25	21		1,00	٢١
0,23	22		0,86	٢٢
0,33	23		1,00	٢٣
0,30	24		1,00	٢٤
0,25	25		1,00	٢٥
0,20	26		0,80	٢٦

0,37	27		0,67	٢٧
0,17	28		1,00	٢٨
0,23	29		1,00	٢٩
0,23	30		0,67	٣٠
			0,83	٣١
			1,00	٣٢
			0,75	٣٣
			1,00	٣٤
			0,80	٣٥
			1,00	٣٦
٢٤,١٦٦٧	متوسطة		٨٥,٧١٤٣	متوسطة
١٦,٠٠	الأقل		٦٠,٠٠	الأقل
٤٣,٣٣	الحد الاقصي		١٠٠,٠٠	الحد الاقصي

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن استنتاج أن قيمة  $n$ - $gain$  ذات أعلى قيمة في الفئة التجريبية هي ١,٠٠ وفئة التحكم هي ٠,٤٣ في حين أن أقل قيمة في الفئة التجريبية هي ٠,٦٠ وفي فئة التحكم ٠,١٦ . تُظهر نتائج حساب اختبار  $n$ - $gain$  أن متوسط قيمة  $n$ - $gain$  للفئة التجريبية باستخدام نموذج  $word$  square هو ٠,٨٨ بما في ذلك في فئة التفسير العالي. بينما

بالنسبة إلى متوسط فئة التحكم باستخدام نموذج التعلم التقليدي, يتم تضمين ٠,٢٦ في فئة التفسير المنخفض.

وقد استنتج أن استخدام نماذج التعلم المربعة word square فعال في تحسين القدرة على تذكر طلاب المفردات العربية في الصف السابع للعام ٢٠٢٢ مدرسة إحياء العلوم في حين أن استخدام نماذج التعلم التقليدية غير فعال في تحسين القدرة على تذكر المفردات العربية في سبعة طلاب من مدرسة إحياء العلوم.

## ب. المناقشة

١. بناءً على نتائج تحليل البيانات المفسر ، يمكن تفسيره فيما يتعلق بأهداف البحث المذكورة في الفصل الأول ، أي:

أ) تطبيق نماذج word square في الفصل السابع

يقوم الباحثون بملاحظات مباشرة إلى المدرسة إحياء العلوم لمعرفة تعلم الأساليب التي يتم استخدامها خلال تعلم اللغة العربية وما يشبه الطلاب عندما تحدث الدروس العربية. قدم الباحث تصريحًا ودخل في عقد لإجراء وقت البحث إلى مدير مدرسة إحياء العلوم والدرس الذي يدعم الدراسة العربية. فعالية نموذج التعلم المربع لسبعة طلاب من المدرسة إحياء العلوم.

ب) أجريت هذا البحث في ٣١ مايو - ٣٠ يونيو ٢٠٢٠ في طلاب الفصل السابع المدرسة إحياء العلوم في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. الغرض من هذا البحث هو معرفة مدى تأثير نموذج التعلم المربع على القدرة على تذكر المفردات العربية للطلاب.

هذا النوع من الأبحاث هو تجربة شبه. تم إجراء هذا البحث من خلال توفير العلاج في فئة تجرية والتعلم التقليدي في فئة التحكم. السكان الذين تم التقاطهم هو الفصل السابع بأكملها ، وتستخدم تقنية أخذ العينات في هذا البحث أخذ العينات الهادفة ، بحيث تكون العينة طالبًا من الفصل السابع - أ تصل إلى ٣٦ طالبًا كطالب تجريبي وطلاب من الفصل السابع - ج ما يصل إلى ٣٠ الطلاب كصف التحكم. الأنشطة التي يقوم بها الباحثون في تنفيذ البرنامج هي كما يلي:

(١) يقوم الباحثون بعمل أسئلة نموذج word square

للكلمة في شكل مفردات عربية.

(٢) النشاط الأول

في النشاط الأول ، تبدأ الباحثة الدرس بقول التحية وحضور الطلاب. بعد ذلك ، تحقق من استعداد الطلاب قبل المشاركة في التعلم. لاستعادة تركيز الطلاب على التعلم ، قبل البدء في تعلم المعلم يسأل بعض الأسئلة مقدمًا للطلاب. بعد عودة تركيز الطالب ، يشرح المعلم للطلاب المتعلقة بأهداف التعلم التي سيحققها الطلاب بعد المشاركة في التعلم. ثم يعطي المعلم صورة كبيرة تتعلق بطريقة التعلم لاستخدامها.

(٣) النشاط الأساسية

في الأنشطة الأساسية ، قبل بدء اللعبة ، تقدم الباحثة مادة صغيرة للطلاب. أوضحت الباحثة عن معنى المحلومون من حيث اللغة والمصطلحات. ثم يسأل الطلاب أشياء غير

مفهومة. ثم تابع مع أنشطة المناقشة. بعد اكتمال المناقشة ، فإن الخطوة التالية هي مناقشة نتائج المناقشة معًا وتليها توضيح المادة من قبل المعلم.

#### (٤) النشاط الاخر

في النشاط النهائي ، هناك العديد من الأشياء التي يفعلها الباحثة. أولاً ، تقدم الباحثة تقييمًا للطلاب كوسيلة لتقوية المواد. ثانيًا ، الباحثة يحفز الطلاب على الحفاظ على الروح في التعلم والدراسة. وأخيرا واختتمت الباحثة مع التحيات والاعتذار.

#### (ج) الملاحظة والتقييم

حدث هذا البحث بسلاسة على الرغم من وجود بعض العقبات المتعلقة بنموذج word square ولكن يمكن حل المشكلة بحيث حدث النشاط جيدًا. يسعد جميع الطلاب بالمشاركة في هذا النشاط. هذا يمكن أن ينظر إليه من آثارها في اتباع التعلم. بيدون نشيطين للغاية في المشاركة في اتباع التعلم. يتضح من نتائج التقييم التي تبين رقم عرض التخرج المشجع.

٢. بخلاف حالة الفصل الضابطة التي تم التعامل معها نموذج التعلم التقليدي. تهيمن المحاضرات على جميع عمليات التعلم تقريبا ويستمر المعلم في العمل كمصدر للمعلومات للطلاب. التعلم التقليدي المعنى هو التعلم باستخدام نموذج شائع الاستخدام من قبل المعلمين, أي إعطاء المواد من خلال المحاضرات وأسئلة الممارسة ثم إعطاء المهم. في عملية التعلم التقليدية, لا يزال المعلمون يحاولون نقل معارفهم إلى الطلاب.

يشرح المعلم المادة بالتسلسل, حتى يتمكن الطلاب من فهم محتوى المدة, ثم يتم منح الطلاب الفرضة لطرح الأسئلة. بعد ذلك, كلف المعلم الطلاب بمهمة الإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم وتلك الموجودة في الكتاب. في نهاية الدرس, يساعد المعلم الطلاب على التكفير مرة أخرى في المواد التي تعلموها ومن ثم تقديم واجبات منزلية. تميل حالة التعلم هذه إلى جعل الطلاب سلبين في تلقي الدروس.

تطبيق نموذج word square في الفصل السابع المدرسة إحياء العلوم

أظهرت نتائج البحث التي أجراها الباحث حول القدرة على تذكر المفردات العربية أن تنفيذ نموذج التعلم التقليدية لا يتم تطبيقها بشكل فعال على طلاب الصف في المدرسة إحياء العلوم لأن نتائج التقييم تظهر أن متوسط الفصل باستخدام نماذج التعلم التقليدية ٢٦% بما في ذلك في فئة التفسير المنخفض.

٣. تأثير نماذج نموذج word square كلمة على القدرة على تذكر

المفردات العربية في الفصل السابع من المدرسة إحياء العلوم  
بناءً على التحليل أعلاه ، ثبت أن هناك فرقاً كبيراً بين الفئة التجريبية وفئة التحكم. تزيد نتائج التعلم العربي للطلاب من خلال نموذج التعلم المربع بدلاً من استخدام نموذج التعلم التقليدية. في الفصل التجريبية ، تكون الزيادة في متوسط الفصل من الارتفاع ٠,٨٨. بعد عملية التعلم باستخدام نموذج word square في كلمة التحكم في فئة التحكم ٠,٢٦ في طلاب الفئة ٣٦ التجريبية ، زادت درجاتهم بعد استخدام

نموذج التعلم المربع في التعلم العربي. يتمتع نموذج التعلم المربع بكلمة مربع مزايا تجعل روح تعلم الطلاب ولها تأثير على زيادة نتائج التعلم أيضًا. هذا يتوافق مع البحث الذي أجراه ريفاعاتول عفيفة مع نتائج الدراسة التي توضح أن نتائج التعلم قبل استخدام طريقة word square يتم تصنيفها على أنها منخفضة التصنيف، ولكن بعد استخدام طريقة word square هناك تأثير يؤدي إلى زيادة في نتائج تعلم الطلاب.

بناءً على هذا البحث ، هناك تأثير نموذج التعلم المربع في تحسين القدرة على تذكر طلاب المفردات العربية أفضل من التعلم الذي يستخدم النماذج التقليدية.