

ABSTRAK

Sayyidah Rahma Sari, 1810610070, Eksperimentasi Strategi Pembelajaran *Flipped Classroom* Berbasis Media Video Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kemandirian Belajar Peserta didik SMP Negeri 1 Kalinyamatan Jepara.

Latar belakang penelitian ini adalah kemampuan komunikasi matematis dan kemandirian belajar peserta didik masih tergolong rendah, dimana peserta didik belum mampu mengungkapkan ide-ide matematis, mengalami kesulitan mengerjakan soal uraian, belum memiliki inisiatif belajar sendiri. Kemampuan komunikasi matematis yang rendah diperkuat dengan nilai ujian peserta didik yang masih belum mencapai KKM sebanyak 67,56%. Penelitian ini bertujuan 1) untuk mengetahui apakah kemampuan komunikasi matematis peserta didik yang menggunakan strategi pembelajaran *flipped classroom* lebih baik daripada kemampuan komunikasi matematis peserta didik yang menggunakan strategi pembelajaran ekspositori di SMP Negeri 1 Kalinyamatan, 2) untuk mengetahui apakah kemandirian belajar peserta didik yang menggunakan strategi pembelajaran *flipped classroom* lebih baik daripada kemandirian belajar peserta didik yang menggunakan strategi pembelajaran ekspositori di SMP Negeri 1 Kalinyamatan.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *quasi experimental design* dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Kalinyamatan Jepara dengan populasi kelas VII sebanyak 225 peserta didik. Sampel yang diambil adalah dua kelas yang terdiri dari kelas VII C sebanyak 28 peserta didik sebagai kelas eksperimen dan kelas VII B sebanyak 28 peserta didik sebagai kelas kontrol. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*, dimana kedua kelas tersebut sama-sama memiliki peserta didik dengan kecerdasan yang bervariasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah uji mann whitney dan uji cohen's.

Adapun hasil penelitian yang diperoleh yaitu: 1) Kemampuan komunikasi matematis peserta didik yang menggunakan strategi pembelajaran *flipped classroom* berbasis media video interaktif lebih baik daripada kemampuan komunikasi matematis peserta didik yang menggunakan strategi pembelajaran ekspositori. Hal ini dibuktikan dengan uji mann whitney diperoleh nilai *sig (2-tailed)* sebesar 0,002, dimana *sig (2-tailed)* kurang dari 0,05. Sehingga H_0 ditolak atau H_a diterima. Selanjutnya untuk besar pengaruh, dihitung menggunakan uji cohen's dan diperoleh nilai sebesar 0,938 dengan kriteria *large*. 2) Kemandirian belajar peserta didik yang menggunakan strategi pembelajaran *flipped classroom* berbasis media video interaktif lebih baik daripada kemandirian belajar peserta didik yang menggunakan strategi ekspositori. Hal ini dibuktikan dengan uji mann whitney diperoleh nilai *sig (2-tailed)* sebesar 0,005, dimana *sig (2-tailed)* kurang dari 0,05. Sehingga H_0 ditolak atau H_a diterima. Selanjutnya untuk besar pengaruh, dihitung menggunakan uji cohen's dan diperoleh nilai sebesar 0,96 dengan kriteria *large*.

Kata Kunci : **Flipped Classroom Berbasis Media Video Interaktif, Kemampuan Komunikasi Matematis, dan Kemandirian Belajar.**