

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas VII SMP Negeri 1 Kalinyamatan tahun ajaran 2021/ 2022, dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan strategi pembelajaran *flipped classroom* berbasis media video interaktif terhadap kemampuan komunikasi matematis dan kemandirian belajar. Secara uji *mann whitney* dan uji korelasi *spearman rank* dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan nilai rata-rata yang diperoleh di kelas eksperimen yaitu sebesar 77,43 yang berarti lebih tinggi daripada nilai rata-rata kelas kontrol dengan nilai 64,64. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes soal yang diujikan, diperoleh nilai sig. (*2-tailed*)  $0,002 < 0,05$  yang berarti terdapat pengaruh strategi pembelajaran *flipped classroom* berbasis media video interaktif terhadap kemampuan komunikasi matematis. Selanjutnya ditentukan besar pengaruh menggunakan perhitungan *effect size* dengan rumun *cohen's*. Besar pengaruh yang dihasilkan adalah sebesar 0,938. Dikarenakan  $0,938 > 0,8$  maka besar pengaruh strategi pembelajaran *flipped classroom* berbasis media video interaktif terhadap kemampuan komunikasi matematis dalam kategori tinggi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan komunikasi matematis peserta didik yang menggunakan strategi pembelajaran *flipped classroom* berbasis media video interaktif lebih baik daripada kemampuan komunikasi matematis peserta didik yang menggunakan strategi pembelajaran ekspositori.
2. Berdasarkan nilai rata-rata yang diperoleh di kelas eksperimen yaitu sebesar 79,68 yang berarti lebih tinggi daripada nilai rata-rata kelas kontrol dengan nilai 73,39. Hal ini dapat dilihat dari hasil angket yang diujikan, diperoleh nilai sig. (*2-tailed*)  $0,005 < 0,05$  yang berarti terdapat pengaruh strategi pembelajaran *flipped classroom* berbasis media video interaktif terhadap kemandirian belajar. Selanjutnya ditentukan besar pengaruh menggunakan perhitungan *effect size* dengan rumun *cohen's*. Besar pengaruh yang dihasilkan sebesar 0,96. Dikarenakan  $0,96 > 0,8$  maka besar pengaruh strategi pembelajaran *flipped classroom* berbasis media video interaktif terhadap kemandirian belajar dalam kategori tinggi. Sehingga dapat

disimpulkan bahwa kemandirian belajar peserta didik yang menggunakan strategi pembelajaran *flipped classroom* berbasis media video interaktif lebih baik daripada kemandirian belajar peserta didik yang menggunakan strategi ekspositori.

## B. Saran

Menurut kesimpulan yang telah dipaparkan sebelumnya, ada beberapa saran yang ingin peneliti ajukan, diantaranya yaitu:

1. Untuk lembaga sekolah, strategi pembelajaran *flipped classroom* dapat diterapkan sebagai salah satu alternatif pembelajaran campuran (*blended learning*) yang bisa meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan kemandirian belajar peserta didik, terlebih jika dipadukan dengan media video interaktif.
2. Untuk guru, dapat menerapkan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan inovatif. Sehingga peserta didik dapat merasakan pembelajaran yang lebih bermakna, khususnya terkait kemampuan komunikasi matematis dan kemandirian belajar.
3. Untuk peserta didik, dapat memanfaatkan media video interaktif dan agenda diskusi secara maksimal. Sehingga materi yang sekiranya masih belum dipahami dapat dipelajari kembali yaitu dengan memutar ulang video ataupun mendiskusikannya secara langsung di kelas bersama teman ataupun guru.
4. Untuk peneliti lain, skripsi ini dapat dijadikan pertimbangan untuk melakukan penelitian serupa yang lebih mendalam dengan mengganti indikator variabel ataupun merubah variabel. Selain itu, peneliti dapat menggunakan materi lain selain materi segitiga guna mengetahui ada tidaknya pengaruh strategi pembelajaran *flipped classroom* terhadap kemampuan komunikasi matematis peserta didik.