

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian skripsi yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran *Environmental Learning* dalam Menumbuhkan Sikap Peduli Lingkungan Murid Kelas IV pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di MI Hidayatul Husna Krasak Pecangaan Jepara Tahun 2021/2022” ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi Model Pembelajaran *Environmental Learning* dalam Menumbuhkan Sikap Peduli Lingkungan Murid Kelas IV pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di MI Hidayatul Husna Krasak Pecangaan Jepara Tahun 2021/2022

Pelaksanaan Model Pembelajaran *Environmental Learning* dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas IV MI Hidayatul Husna Krasak Pecangaan Jepara, terdapat beberapa tahapan dalam penerapannya. Diantaranya: (1) tahap perencanaan pembelajaran, (2) tahap pelaksanaan pembelajaran, dan (3) tahap evaluasi/penilaian pembelajaran.

Implementasi Model Pembelajaran *Environmental Learning* dalam Menumbuhkan Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam MI Hidayatul Husna Krasak Pecangaan Jepara, terdapat beberapa sikap peduli lingkungan siswa yang tumbuh, diantaranya: (1) Menanam dan Merawat Tanaman; (2) Tabur Benih Ikan; (3) Mencuci Tangan; dan (4) Menjaga Kebersihan Kelas dan Membuang Sampah pada Tempatnya.

2. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Implementasi Model Pembelajaran *Environmental Learning* dalam Menumbuhkan Sikap Peduli Murid Kelas IV pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam MI Hidayatul Husna Krasak Pecangaan Jepara Tahun 2021/2022

Dalam penerapan model pembelajaran *environmental learning* dalam menumbuhkan sikap peduli murid kelas IV pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam MI Hidayatul Husna Krasak Pecangaan Jepara terdapat faktor pendukung dan penghambat. Diantara faktor pendukungnya, yaitu

Kepala Sekolah, Guru, dan Murid. Faktor pendukung Kepala Sekolah meliputi penunjang fasilitas sarana prasarana serta sebagai *monitoring* (pengawas), Guru meliputi sifat materi pelajaran yang diajarkan, dan sarana/sumber belajar yang mendukung, Murid meliputi antusias dalam mengikuti pelajarannya. Sementara faktor penghambatnya yaitu keterbatasan guru dalam mengontrol murid dan keterbatasan waktu dalam pelaksanaannya.

## B. Saran-Saran

1. Bagi Kepala Sekolah
  - a. Perlunya peningkatan pelatihan guru serta pengawasan yang ketat dalam menunjang keberhasilan dalam proses pembelajaran.
  - b. Perlunya pemenuhan sarana prasarana yang ideal untuk murid dalam mengoptimalkan aksesibilitas dan mobilitas murid sesuai dengan kebutuhan belajarnya, terutama yang terkait dengan sarana prasarana dalam proses pembelajaran.
2. Bagi Guru atau Pendidik
  - a. Perlunya peningkatan pemahaman dan wawasan guru mengenai pelaksanaan model pembelajaran.
  - b. Perlunya peningkatan kompetensi guru dalam mengembangkan metode maupun model pembelajaran terutama yang berkaitan dengan model pembelajaran lingkungan.
3. Bagi Peserta Didik
  - a. Perlunya peningkatan kesadaran sikap peduli lingkungan saat proses pembelajaran berlangsung.
  - b. Perlunya peningkatan keaktifan dan minat dalam proses pembelajaran di kelas.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini hanya meneliti tentang implementasi model pembelajaran *environmental learning* pada mata pelajaran IPA di sekolah sehingga di harapkan dalam penelitian-penelitian mendatang, peneliti lain bisa melakukan penelitian lebih lanjut mengenai model pembelajaran *environmental learning* pada mata pelajaran lainnya yang terdapat di SD/MI atau dengan pembahasan lain yang lebih luas lagi.

### C. Penutup

Puji Syukur bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyusun skripsi ini dengan penuh perjuangan baik pikiran, tenaga dan waktu. Dengan selesainya penulisan skripsi ini, bukan berarti luput dari kesalahan serta kekurangan, oleh karena itu peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih perlu penyempurnaan. Dengan demikian saran dan kritik yang membangun dari pembaca senantiasa penulis harapkan demi penyempurnaan skripsi ini.

Peneliti juga berterimakasih kepada semua pihak yang sudah mendukung dalam proses penyusunan skripsi ini. Akhirnya sebagai penutup peneliti mohon maaf atas segala kekurangan dan keterbatasan peneliti dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti hanya berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan para pembaca pada umumnya