

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Menurut peneliti mengenai implementasian model pembelajaran model pembelajaran *contextual teaching and learning tipe picture and picture* untuk meningkatkan hafalan kosakata bahasa Arab siswa kelas V MI NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus, bisa diberikan simpulan yakni:

1. Implementasi CTL tipe *picture and picture* untuk peningkatan kosakata bahasa Arab dilaksanakan melalui beberapa langkah sebagai berikut:
 - a. Tahap perencanaan pembelajaran: Sebelum pembelajaran bahasa arab berlangsung, guru merencanakan segala sesuatu yang berhubungan dengan proses pelaksanaan kegiatan pembelajaran yaitu guru menyusun RPP terlebih dahulu yang disesuaikan dan juga untuk meningkatkan motivasi belajar anak, selain itu guru juga membuat media pembelajaran yang lain sesuai dengan materi yang akan diajarkan agar nantinya dapat meningkatkan minat hafalan kosakata siswa. Selain itu guru juga menggunakan sumber belajar yang lain sesuai dengan materi yang disampaikan dan menyusun bentuk penilaian yang nantinya akan diberikan siswa.
 - b. Tahap pelaksanaan pembelajaran: Dalam pelaksanaan pembelajaran terdapat *langkah-langkah penerapan metode picture and picture* yaitu, Pada *tahap awal* sebelum memulai pembelajaran, guru akan mengucapkan salam, berdo'a, kemudian guru memberikan motivasi diawal pembelajaran. *Tahap kedua* pada tahap ini guru memberikan penjelasan mengenai materi yang akan dipelajari mengenai menghafal kosakata bahasa Arab dengan mudah menggunakan *picture and picture* ini. *Tahap Ketiga* pada tahap ini guru menyajikan gambar sebagai salah satu media untuk membantu siswa mempermudah menghafal kosakata. *Tahapan keempat* pemasangan gambar, pada tahapan ini guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, kemudian guru memberikan gambar yang sudah teracak yang dilanjutkan siswa mengerjakan dengan kelompoknya masing-masing. *Tahap kelima*, pada tahap ini guru dan siswa bersama-sama mencocokkan

jawaban dengan kelompok satu dengan yang lainnya dan diakhiri dengan memberikan siswa untuk berkesempatan bertanya mengenai materi yang sudah dipelajari. *Tahap keenam* yaitu penutup, pada kegiatan penutup guru memberikan simpulan materi yang telah saya sampaikan dan saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi hari ini jika belum paham dan untuk mengukur pemahaman siswa saya memberikan tugas rumah(PR) untuk mengukur sejauh mana pemahaman siswa terkait dengan materi tersebut. Setelah itu guru memberikan motivasi kepada siswa agar tetap semangat dalam belajar serta memberikan kesan agar selalu menjaga kesehatan diri.

- c. Tahap evaluasi pembelajarani: guru melaksanakan evaluasi pembelajaran yaitu dengan penilaian tugas dibidang pengetahuan dengan memberikan tugas mingguan berupa ,mengerjakan LKS dan mengevaluasi siswa dengan pengamatan yang dilakukan siswa. hal ini dilakukan untuk mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam materi yang sudah disampaikan guru.
2. Faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan model CTL tipe picture and picture untuk meningkatkan hafalan kosakata Bahasa Arab, yaitu:
 - a. Faktor pendukungnya yakni: dari pihak sekolah yang menyediakannya sarana serta prasarana untuk pembelajaran, dari pihak pendidik yang memiliki kemampuan baik didalam pelaksanaan pembelajaran, peserta didik yang memiliki keantusiasan untuk pembealajaran.
 - b. Faktor penghambatnya yakni: adanya kemampuan siswa yang berbeda-beda dari segi latar belakangnya dan keadaan sekitar yang mempengaruhi belajar siswa dan hafalan seperti, lebih suka bermain bersama temannya.

B. Saran

Meurut hasil penelitian, maka saran yang bisa diberikan yakni:

1. Untuk Madrasah

Sebaiknya madrasah memiliki ketetapan mempertahankannya hafalan kosakata untuk siswa agar nantinya dapat menjadi bekal untuk kedepannya dan tetap mempertahankan semangat siswa terutama pada pemberian

motivasi belajar mengenai hafal koskata ini. Agar nantinya siswa merasa mempunyai kepuasan terhadap dirinya selama pembelajaran.

2. Untuk Siswa

- a. Siswa hendaknya fokus dan memperhatikan guru pada saat memberikan materi pembelajaran
- b. Hendaknya siswa dapat lebih semangatnya serta terlibat aktif untuk mengikutinya pembelajaran bahasa Arab
- c. Siswa hendaknya selalu menerapkan motivasi yang telah diberikan guru yang nantinya dapat diterapkan untuk kehidupan sehari-hari.

C. Penutup

Penulis memberikan ucapan piji syukur Alhamdulillah diatas kehadiratnya Allah SWT berkat Rahmat, Taufik, Hidayah, serta Inayah-Nya yang mana peneliti mempunya melakukan penyelesaian skripsi ini dengan lancar. Tidak lupanya, peneliti memberikan ucapan terimakasih unuk seluruh kepihakan yang sudah membatukan didalam menyusun skripsi ini dari pertama hingga akhirnya.

Sehingga yang bisa penulis uraikannya, semoga skripsi ini dapat memberi kemanfaatan untuk kepihakan yang membaca serta masyarakat luas dan bisa dijadikannya dorongan dari guru serta masyarakat luas serta bersama-samanya agar lebih memberikan peningkatan kesadaran diri agar memiliki semangat serta motivasi untuk belajar agar dkeberlangsungannya hidup generasi di masa depan. Penulis begitu menyadarinya kalau untuk menurliskan skripsi ini terdapat banyak kelemahan, baiknya dari sudut penulisannya, bahasanya, penyajiannya, sistematikanya, ataupun untuk pembahasannya. sehingga penulis, memberikan harapan kritik serta saran berasal pembaca nantinya.