

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang Pengaruh Penerapan *Reward And Punishment* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Mts Al Irsyad Gajah Demak Tahun Pelajaran 2016/2017 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. *Reward and punishment* dalam kategori baik. Hal ini terlihat dari rata-rata *reward and punishment* sebesar 45,06 termasuk dalam interval 3 – 46 dengan kategori baik.
2. Motivasi belajar peserta didik dalam kategori baik. Hal ini terlihat dari rata-rata motivasi belajar sebesar 53,1 termasuk dalam interval 43 – 55 dengan kategori baik.
3. *Reward and punishment* berpengaruh terhadap motivasi belajar. Terlihat dari hasil penghitungan korelasi kedua variabel adalah 0,586. Koefisien determinasi terdapat hasil 34,3%. Besaran pengaruh dari *reward and punishment* terhadap motivasi belajar adalah sebesar 0.343, sehingga masih ada 65,7% pengaruh variabel lain di luar *reward and punishment* yang turut mempengaruhi motivasi belajar. Persamaan regresi adalah $Y = a + bx = 22,692 + 0,667 X$. Uji F terdapat hasil nilai F hitung sebesar 53,827. Nilai ini apabila dibandingkan dengan F tabel sig 5% dengan dk1 :103 diperoleh 3,933. Maka F hitung lebih besar dari F tabel ($53,827 > 3,933$). Dengan demikian ada pengaruh *reward and punishment* terhadap motivasi belajar. Uji t. Berdasarkan hasil penghitungan diperoleh nilai t hitung sebesar 7,337.

B. Saran

Berdasar kan hasil penelitian di atas, maka dapat disarankan sebagai berikut:

1. Bagi guru

Diharapkan dalam pembelajaran dapat memberikan *reward and punishment* yang tepat. Dengan penerapan *reward dan punishment* yang tepat dapat memotivasi siswa untuk lebih giat belajar.

2. Siswa

Diharapkan dalam mengikuti pembelajaran lebih giat dalam memperhatikan penjelasan guru. Hal ini dikarenakan guru akan lebih menggunakan *reward and punishment* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

3. Peneliti Lanjutan

Perlu adanya penambahan variable bebas lain yang mampu mempengaruhi motivasi belajar, dikarenakan variable bebas yang diajukan hanya mampu mempengaruhi 34,3% saja sehingga masih ada variable lainnya yang turut mempengaruhi motivasi belajar



