

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Jenis Dan Pendekatan

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian lapangan. Penelitian lapangan adalah kegiatan penelitian yang dilakukan di lingkungan masyarakat tertentu baik di lembaga atau organisasi tertentu dengan cara mendatangi secara langsung.<sup>1</sup> Untuk memperoleh data yang akurat dan jelas dalam penelitian, maka peneliti turun langsung ke lapangan yakni MI Alam Alfa Kids Ngablak Cluwak Pati.

Sedangkan pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif (*qualitative research*). Pendekatan kualitatif dimulai dari lapangan yakni fakta empiris. Peneliti terjun ke lapangan, mempelajari suatu proses atau penemuan yang terjadi secara alami kemudian mencatat, menganalisis, menafsirkan dan menarik kesimpulan.<sup>2</sup> Maka, dengan menggunakan pendekatan kualitatif, peneliti dapat memperoleh data yang nyata, lengkap dan mendalam, dapat dipercaya serta berbentuk narasi atau uraian.

### B. Setting Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MI Alam Alfa Kids Ngablak Cluwak Pati. MI Alam Alfa Kids merupakan sebuah madrasah berbasis sekolah alam. Pemilihan lokasi penelitian dilatar belakangi dengan belum pernah dilakukan penelitian di MI Alam Alfa Kids tentang pengembangan kurikulum di MI Alam Alfa Kids. Adapun sasaran dalam penelitian ini adalah kepala madrasah dan guru kelas.

### C. Subyek Penelitian

Subjek penelitian merupakan sumber tempat memperoleh keterangan penelitian atau dapat dimaknai juga sebagai seseorang atau sesuatu yang dapat memberikan suatu keterangan. Subjek penelitian dapat dijadikan sebagai sumber informasi yang dibutuhkan dalam pengumpulan data penelitian. Subjek penelitian berhubungan

---

<sup>1</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), 31.

<sup>2</sup> Salim dan Haidir, *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan Dan Jenis*, Jakarta (Kencana, 2019), 30.

dengan sumber data yang peneliti butuhkan dalam penelitian.<sup>3</sup> Dalam penelitian ini subjek penelitiannya adalah kepala madrasah dan guru di MI Alam Alfa Kids. Hal ini dikarenakan peneliti membutuhkan dan mengumpulkan data dari sumber yang berkaitan erat dengan topik penelitian yang akan dilakukan mengenai implementasi kurikulum di MI Alam Alfa Kids.

Dalam menentukan subjek, peneliti menggunakan teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* ialah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.<sup>4</sup> Penggunaan teknik *purposive sampling* dikarenakan tidak semua sampel memiliki kriteria yang sesuai dengan fenomena yang diteliti. Dalam penelitian ini, penentuan subjek tidak ada pertimbangan jumlah tetapi lebih kepada konteks dan tujuan yang diteliti yakni model implementasi kurikulum di MI Alam Alfa Kids.

#### D. Sumber Data

Berdasarkan sumbernya, data dalam penelitian dikelompokkan menjadi dua, yaitu data primer dan data sekunder

##### 1. Data Primer

Data primer merupakan data yang diperoleh atau dikumpulkan peneliti secara langsung dari sumbernya. Adapun teknik yang digunakan untuk mendapatkan data primer adalah observasi, wawancara, diskusi dan penyebaran kuesioner.<sup>5</sup> Dalam hal ini peneliti melakukan kunjungan secara langsung di MI Alam Alfa Kids, serta melakukan wawancara dengan kepala madrasah dan guru di MI Alam Alfa Kids.

##### 2. Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang diperoleh atau dikumpulkan peneliti dari berbagai sumber yang telah ada, seperti dari buku, laporan, jurnal dan lain-lain.<sup>6</sup> Adapun data yang diperoleh dari sumber data yang memiliki relevansi pada kajian yang dilakukan, seperti profil madrasah, struktur organisasi madrasah, jadwal kegiatan pembelajaran, data guru, data siswa, foto-foto pendukung dan berbagai buku lain yang memiliki hubungan dengan kajian yang dilaksanakan.

---

<sup>3</sup> Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Banjarmasin: Antasari Press, 2011), 61, [https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN.pdf](https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR%20METODOLOGI%20PENELITIAN.pdf).

<sup>4</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), 124.

<sup>5</sup> Haidir, *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan Dan Jenis*, 104.

<sup>6</sup> Haidir, 104.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang objektif dalam penelitian memerlukan teknik pengumpulan data yang relevan dan metode yang tepat. Pengumpulan data tentang pengembangan kurikulum di MI Alam Alfa Kids peneliti menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi dalam melaksanakan kajian.

### 1. Observasi

Pendekatan observasi memerlukan pengamatan yang cermat dan pendokumentasian subjek penelitian. Mencari data dan informasi tentang suatu peristiwa atau kejadian yang dilakukan secara metodis sesuai dengan tujuan studi yang telah ditetapkan adalah tujuan observasi.<sup>7</sup>

Observasi ini dimaksudkan untuk mendeskripsikan implementasi kurikulum di MI Alam Alfa Kids.

### 2. Wawancara

Metode wawancara adalah teknik untuk mengumpulkan informasi yang melibatkan berbicara dengan sumber secara langsung berupa komunikasi secara verbal, yaitu percakapan yang bertujuan memperoleh informasi.<sup>8</sup>

Metode wawancara ini digunakan untuk menggali data berkaitan tentang implementasi kurikulum di MI Alam Alfa Kids. Dalam penelitian ini peneliti mengajukan sejumlah pertanyaan kepada kepala sekolah dan guru MI Alam Alfa Kids. Peneliti menggunakan pendekatan wawancara karena memungkinkan peneliti untuk mendapatkan pendapat, keahlian, dan data informan mengenai fenomena yang peneliti teliti.

### 3. Dokumentasi

Pengumpulan data melalui penggunaan dokumen tertulis dan tercatat dikenal sebagai dokumentasi. Arsip, buku harian, koleksi surat, dan bahan tertulis lainnya adalah contoh dokumentasi tertulis. Selain berupa rekaman, gambar, dan lain-lain, dokumen rekaman.<sup>9</sup>

Penggunaan metode dokumentasi ini untuk memperkuat dan pendukung informasi yang diperoleh dari hasil observasi dan wawancara. Metode dokumentasi digunakan oleh peneliti untuk mendapatkan data-data yang dimiliki MI Alam Alfa Kids terkait implementasi kurikulum di MI Alam Alfa Kids.

---

<sup>7</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, 168.

<sup>8</sup> Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2016), 82.

<sup>9</sup> Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, 85.

## F. Pengujian Keabsahan Data

Pengujian keabsahan data penting dilakukan untuk memperoleh data yang objektif dan dapat diandalkan. Peneliti menggunakan uji kredibilitas data dalam penelitian ini sebagai alat untuk menentukan validitas data. Uji kredibilitas data mengukur seberapa dapat dipercaya informasi dari temuan penelitian kualitatif. Peneliti dalam hal ini menggunakan pendekatan triangulasi bersamaan dengan uji kredibilitas data. Triangulasi mengacu pada membandingkan informasi dari sumber yang berbeda dengan cara yang berbeda dan pada periode yang berbeda untuk menilai kepercayaannya.<sup>10</sup> Pemeriksaan triangulasi akan memberikan data tingkat kepercayaan yang tinggi karena diverifikasi dari berbagai sumber data yang dikumpulkan di lapangan dengan menggunakan metode yang berbeda, yaitu wawancara dengan informan, observasi langsung ke MI Alam Alfa Kids dan dokumentasi. Triangulasi dibagi menjadi tiga, yaitu:

1. Triangulasi Sumber  
Menggunakan data dari banyak sumber, triangulasi sumber memverifikasi keakuratan data untuk menentukan keandalannya. Untuk mengetahui kebenaran data tentang implementasi kurikulum di MI Alam Alfa Kids, kepala sekolah dan guru memberi peneliti informasi, yang kemudian dikumpulkan. Informasi yang dikumpulkan dijelaskan dan diklasifikasikan untuk menunjukkan sudut pandang mana yang serupa dan mana yang berbeda. Peneliti kemudian menggunakan analisis untuk sampai pada suatu kesimpulan dan kemudian mencari konfirmasi dari sumber data atau informan.
2. Triangulasi teknik  
Dengan memverifikasi data yang dikumpulkan dari beberapa sumber, validitas pendekatan triangulasi data diuji. Dalam hal ini, beberapa metode, termasuk prosedur observasi dan dokumentasi, digunakan untuk menguji temuan wawancara. Dalam penelitian ini hasil wawancara yang dilakukan dengan informan di MI Alam Alfa Kids dicek dengan observasi dan dokumentasi yang peneliti lakukan di MI Alam Alfa Kids.
3. Triangulasi waktu  
Waktu mungkin berdampak pada kepercayaan data. Ketika informasi dikumpulkan dengan menggunakan pendekatan wawancara di pagi hari saat informan masih terjaga, maka

---

<sup>10</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 372.

informasi tersebut akan lebih dapat diandalkan dan dipercaya. Pengecekan yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi mengenai implementasi kurikulum di MI Alam Alfa Kids dalam waktu dan situasi yang berbeda untuk melihat apakah ada penyimpangan dari penelitian yang dilakukan sebelumnya.

## G. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kualitatif, setelah peneliti mengumpulkan data penelitian dengan menggunakan teknik pengumpulan data, maka selanjutnya peneliti melakukan analisis data untuk menarik suatu kesimpulan.<sup>11</sup> Analisis data adalah proses menganalisis dan menyusun secara metodis informasi yang diperoleh dari wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan cara mengelompokkan informasi ke dalam kelompok-kelompok, membaginya menjadi unit-unit yang lebih kecil, mensintesiskannya, menyusunnya ke dalam pola-pola, dan memilih informasi yang signifikan dan sederhana untuk memahami.<sup>12</sup> Adapun analisis data yang peneliti lakukan adalah sebagai berikut:

### 1. Reduksi Data

Dalam penelitian kualitatif, reduksi data merupakan langkah yang bertujuan untuk menggolongkan, menajamkan, mengarahkan dan memperjelas data yang didapat selama proses penelitian. Dengan reduksi data peneliti membuang data yang dianggap kurang penting. Sepanjang proses studi, prosedur reduksi data berlangsung. Dengan reduksi data maka data yang diperoleh dari penelitian lebih fokus dan terpusat pada topik penelitian.<sup>13</sup> Peneliti terjun langsung ke MI Alam Alfa Kids dan memilih hal-hal pokok, memfokuskan sesuai topik penelitian, membuat ringkasan dan dianalisis sehingga memperoleh data mengenai implementasi kurikulum di MI Alam Alfa Kids.

---

<sup>11</sup> Salim dan Syahrums, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Citapustaka Media, 2012), 144, [http://repository.uinsu.ac.id/552/1/METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF.pdf](http://repository.uinsu.ac.id/552/1/METODOLOGI_PENELITIAN_KUALITATIF.pdf).

<sup>12</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 335.

<sup>13</sup> Nugrahani Farida, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa* (Surakarta, 2014), 174-175, <http://digilibfkip.univetbantara.ac.id/materi/Buku.pdf>.

## 2. Penyajian Data

Setelah data direduksi, maka selanjutnya adalah menyajikan data. Dalam penelitian kualitatif penyajian data berupa teks dan bersifat naratif.<sup>14</sup> Penyajian data berupa sekumpulan informasi yang memberikan kemungkinan peneliti dapat menarik kesimpulan.<sup>15</sup> Dengan menyajikan data maka dapat membuat data mudah dipahami. Dalam hal ini data hasil penelitian disajikan berdasarkan hasil proses observasi dan analisis dokumentasi, serta hasil wawancara yang peneliti lakukan di MI Alam Alfa Kids.

## 3. Kesimpulan

Penarikan kesimpulan merupakan tahap ketiga dalam pemeriksaan data kualitatif. Ketika melakukan penelitian kualitatif, temuan peneliti masih bersifat spekulatif dan dapat direvisi jika cukup, bukti yang meyakinkan tidak dapat dihasilkan untuk mendukungnya. Namun, temuan yang dikemukakan adalah kesimpulan yang kredibel jika didukung oleh data yang andal dan konsisten saat peneliti turun ke lapangan.<sup>16</sup> Dengan demikian kesimpulan dalam penelitian kualitatif mungkin dapat menjawab rumusan masalah tentang implementasi kurikulum di MI Alam Alfa Kids. Tapi mungkin tidak, karena masalah dan artikulasinya dalam penelitian kualitatif bersifat sementara dan akan muncul begitu peneliti berada di lokasi.

---

<sup>14</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 341.

<sup>15</sup> Syahrur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 150.

<sup>16</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.