

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah jenis penelitian *Field Research* atau biasa disebut dengan penelitian lapangan. Penelitian lapangan adalah penelitian yang harus turun langsung ke lapangan dan berinteraksi langsung dengan narasumber untuk mendapatkan gambaran atau informasi secara langsung.¹ Jenis penelitian ini dirasa tepat oleh peneliti sebab peneliti dapat turun langsung ke lapangan untuk melakukan penelitian, dan bisa memperoleh informasi yang diperlukan secara lebih jelas dan kongkrit. Sehingga dalam penelitian ini peneliti akan turun langsung ke lapangan untuk memperoleh informasi terkait kemampuan guru dalam menyusun soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada mata pelajaran tematik muatan ipa kelas IV di MI Salafiyah Kajen.

Adapun *pendekatan* penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif dapat digunakan apabila ingin mengungkapkan keadaan dari suatu objek untuk menemukan pemahaman yang mendalam tentang masalah yang dihadapi, baik berupa gambar, kata maupun kejadian.² Oleh karena itu, dalam penelitian ini peneliti ingin mengungkapkan secara mendalam terkait gambaran kemampuan guru dalam menyusun soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada mata pelajaran tematik muatan ipa kelas IV di MI Salafiyah Kajen.

B. Setting Penelitian

Setting penelitian merupakan lokasi atau tempat yang digunakan untuk penelitian. Dalam penelitian ini lokasi yang dipilih peneliti untuk tempat penelitian berada di salah satu sekolah di daerah Kajen Margoyoso Pati, yaitu MI

¹ J.R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*, (Jakarta: PT Gramedia Widiasarana, 2010), 9.

² A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Fajar Interpratama Mandiri, 2017), 43.

Salafiyah Kajen. Peneliti memilih sekolah MI Salafiyah Kajen sebagai tempat penelitian karena yayasan Salafiyah Kajen merupakan yayasan sekolah yang maju dan juga MI Salafiyah Kajen sendiri menerapkan pembelajaran HOTS dalam kegiatan pembelajarannya, yang mana ada keterkaitan dengan persoalan yang akan diteliti dalam penelitian ini.

C. Subyek Penelitian

Subyek penelitian merupakan subyek yang memiliki data dalam penelitian. Subyek penelitian juga dapat dikatakan sebagai subyek yang akan dikenai kesimpulan hasil penelitian.³ Dalam penelitian ini subyek penelitiannya adalah guru pengampu mata pelajaran tematik kelas IV di MI Salafiyah Kajen.

D. Sumber Data

Sumber data merupakan sumber yang dapat memberikan *data* yang diperlukan dalam penelitian. Dalam penelitian ini sumber data yang digunakan ada dua macam, yaitu:

1. Sumber Data Primer

Sumber data primer yaitu sumber data yang diperoleh dan dikumpulkan oleh peneliti langsung dari lapangan (tempat penelitian). Sumber data primer dapat diperoleh melalui wawancara dan observasi.⁴

Dalam penelitian ini, untuk memperoleh data primer yang berkenaan dengan kemampuan guru dalam menyusun soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada mata pelajaran tematik muatan ipa kelas IV di MI Salafiyah Kajen. Peneliti dapat melakukan wawancara dan observasi kepada kepala sekolah, guru tematik kelas IV, serta waka kurikulum di MI Salafiyah Kajen.

2. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder yaitu sumber data yang diperoleh dan dikumpulkan oleh peneliti dari sumber

³ Saefudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001), 34-35.

⁴ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011), 146.

yang sudah ada. Sumber data sekunder dapat diperoleh dari hasil laporan, penelitian terdahulu yang sudah ada.⁵

Dalam penelitian ini, data sekunder dapat diperoleh dari sumber-sumber yang ada kaitannya dengan penelitian di MI Salafiyah Kajen. Data sekunder tersebut seperti, profil MI Salafiyah Kajen, struktur organisasi MI Salafiyah Kajen, data tenaga pendidik MI Salafiyah Kajen, data guru pengampu mata pelajaran tematik kelas IV MI Salafiyah Kajen, serta data peserta didik kelas IV MI Salafiyah Kajen yang peneliti dapatkan dari dokumen-dokumen di MI Salafiyah Kajen.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara yang digunakan peneliti untuk memperoleh dan mengumpulkan data penelitian. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan ada tiga macam, yaitu:

1. Observasi

Observasi merupakan pengamatan dan pencatatan secara teratur dan sistematis mengenai hal-hal yang berkaitan dengan objek penelitian.⁶ Adapun jenis observasi yang digunakan peneliti adalah observasi partisipasi pasif. Observasi partisipasi aktif merupakan observasi yang dilakukan dengan peneliti datang ke tempat penelitian, tetapi peneliti tidak terlibat dalam kegiatan.⁷

Dalam penelitian ini, peneliti akan mengobservasi hal-hal yang berkaitan dengan kemampuan guru dalam menyusun soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada mata pelajaran tematik muatan ipa kelas IV di MI Salafiyah Kajen. Hal-hal tersebut antara lain, mengamati pembelajaran tematik kelas IV di MI Salafiyah Kajen, mengamati penerapan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada mata pelajaran tematik kelas IV di MI Salafiyah Kajen, serta mengamati soal

⁵ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, ..., 146.

⁶ Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012), 134.

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 164.

Higher Order Thinking Skills (HOTS) yang telah dihasilkan oleh guru tematik kelas IV di MI Salafiyah Kajen. Sehingga peneliti dapat mengetahui bagaimana kemampuan guru mata pelajaran tematik kelas IV di MI Salafiyah Kajen dalam menyusun soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS).

Tabel 3.1
Pedoman Observasi

No.	Aspek Pengamatan	Hasil Pengamatan
1	Pembelajaran tematik kelas IV di MI Salafiyah Kajen	
2	Penerapan pembelajaran <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS) pada mata pelajaran tematik kelas IV di MI Salafiyah Kajen	
3	Soal <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS) yang telah dihasilkan oleh guru tematik kelas IV di MI Salafiyah Kajen	

2. Wawancara

Wawancara merupakan metode untuk memperoleh data dengan cara menanyakan beberapa hal terkait penelitian kepada informan. Adapun jenis wawancara yang digunakan peneliti adalah wawancara semi terstruktur. Jadi, wawancara yang dilakukan berpedoman pada pertanyaan-pertanyaan yang telah disiapkan oleh peneliti serta dapat meluas dari pertanyaan-pertanyaan yang sudah ada.⁸

Dalam penelitian ini, ada beberapa informan yang akan diwawancarai oleh peneliti terkait kemampuan guru dalam menyusun soal *Higher Order Thinking*

⁸ Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ..., 131-133.

Skills (HOTS) pada mata pelajaran tematik muatan ipa kelas IV di MI Salafiyah Kajen. Beberapa informan tersebut yaitu, guru tematik kelas IV, dan kepala sekolah atau waka kurikulum di MI Salafiyah Kajen.

3. Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu yang bisa berbentuk tulisan atau gambar dari seseorang.⁹ Adapun dokumen yang terkait dengan objek penelitian merupakan catatan-catatan yang dapat berguna untuk penelitian yang sedang dilakukan.

Dalam penelitian ini, peneliti juga akan mendokumentasikan hal-hal terkait penelitian yang dilakukan di MI Salafiyah Kajen. Hal-hal tersebut antara lain yaitu, biodata narasumber penelitian di MI Salafiyah Kajen, sejarah berdirinya MI Salafiyah Kajen, Identitas MI Salafiyah Kajen, visi dan misi serta tujuan MI Salafiyah Kajen, data guru dan tenaga pendidik di MI Salafiyah Kajen, data kesiswaan di MI Salafiyah Kajen, data siswa kelas IV di MI Salafiyah Kajen, daftar extra kulikuler di MI Salafiyah Kajen, data sarana dan prasarana di MI Salafiyah Kajen, struktur organisasi di MI Salafiyah Kajen, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) mata pelajaran tematik kelas IV di MI Salafiyah Kajen, kisi-kisi soal penilaian akhir semester genap mata pelajaran ipa kelas IV di MI Salafiyah Kajen, soal penilaian akhir semester genap mata pelajaran ipa kelas IV di MI Salafiyah Kajen, kunci jawaban soal penilaian akhir semester genap mata pelajaran ipa kelas IV di MI Salafiyah Kajen, dan foto dan gambar-gambar terkait penelitian di MI Salafiyah Kajen.

Tabel 3.2
Pedoman Dokumentasi

No.	Dokumen	Ada	Tidak
1	Biodata narasumber penelitian di MI Salafiyah Kajen		

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ..., 240.

2	Sejarah berdirinya MI Salafiyah Kajen		
3	Identitas MI Salafiyah Kajen		
4	Visi dan misi serta tujuan MI Salafiyah Kajen		
5	Data guru dan tenaga pendidik di MI Salafiyah Kajen		
6	Data kesiswaan di MI Salafiyah Kajen		
7	Data siswa kelas IV di MI Salafiyah Kajen		
8	Daftar extra kulikuler di MI Salafiyah Kajen		
9	Data sarana dan prasarana di MI Salafiyah Kajen		
10	Struktur organisasi di MI Salafiyah Kajen		
11	Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) mata pelajaran tematik kelas IV di MI Salafiyah Kajen		
12	Kisi-kisi soal penilaian akhir semester genap mata pelajaran ipa kelas IV di MI Salafiyah Kajen		
13	Soal penilaian akhir semester genap mata pelajaran ipa kelas IV di MI Salafiyah Kajen		
14	Kunci jawaban soal penilaian akhir semester genap mata pelajaran ipa kelas IV di MI Salafiyah Kajen		
15	Foto dan gambar-gambar terkait penelitian di MI		

	Salafiyah Kajen		
--	-----------------	--	--

F. Uji Keabsahan Data

Uji keabsahan data dalam penelitian kualitatif meliputi uji *credibility* (validitas internal), *transferability* (validitas eksternal), *dependability* (reliabilitas), dan *confirmability* (objektivitas).¹⁰

1. Uji Kredibilitas

Uji kredibilitas data atau kepercayaan terhadap data hasil penelitian kualitatif dapat dilakukan dengan menggunakan berbagai cara sebagai berikut:¹¹

a. Perpanjangan pengamatan

Perpanjangan pengamatan akan dapat meningkatkan kredibilitas atau kepercayaan data, dikarenakan dengan perpanjangan pengamatan berarti peneliti kembali ke lapangan, melakukan pengamatan dan wawancara lagi dengan sumber data yang pernah ditemui maupun yang baru. Dan dengan perpanjangan pengamatan ini hubungan peneliti dengan narasumber akan semakin terbentuk *rapport*, semakin akrab, semakin terbuka, saling mempercayai, sehingga tidak ada informasi yang tersembunyi lagi.¹² Dalam hal ini, peneliti mencari informasi ulang untuk memperoleh data yang lebih dalam dan valid terkait kemampuan guru dalam menyusun soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada mata pelajaran tematik muatan ipa kelas IV di MI Salafiyah Kajen.

b. Peningkatan ketekunan

Peningkatan ketekunan akan dapat meningkatkan kredibilitas atau kepercayaan data, dikarenakan dengan peningkatan ketekunan berarti peneliti melakukan pengamatan secara lebih cermat dan berkesinambungan. Dan dengan cara tersebut

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 366.

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ..., 368.

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ..., 369.

maka kepastian data dan urutan peristiwa akan dapat direkam secara pasti dan sistematis.¹³ Dalam hal ini, peneliti melakukan pengamatan secara cermat dan berkesinambungan terkait semua hal yang berkaitan dengan kemampuan guru dalam menyusun soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada mata pelajaran tematik muatan ipa kelas IV di MI Salafiyah Kajen.

c. Triangulasi

Triangulasi akan dapat meningkatkan kredibilitas atau kepercayaan data, dikarenakan dengan triangulasi berarti peneliti melakukan pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan berbagai waktu. Triangulasi terbagi menjadi 3 yaitu:

1) Triangulasi sumber

Triangulasi sumber untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber.¹⁴ Sehingga peneliti akan mencari informasi dari sumber yang berbeda untuk melengkapi data penelitian tentang kemampuan guru dalam menyusun soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada mata pelajaran tematik muatan ipa kelas IV di MI Salafiyah Kajen kepada guru tematik kelas IV, dan kepala sekolah atau waka kurikulum di MI Salafiyah Kajen.

2) Triangulasi teknik

Triangulasi teknik untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda.¹⁵ Sehingga peneliti akan mencari informasi dengan teknik yang

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ..., 370-371.

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ..., 372-373.

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ..., 373.

berbeda terkait kemampuan guru dalam menyusun soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada mata pelajaran tematik muatan ipa kelas IV di MI Salafiyah Kajen, yaitu dengan teknik observasi, wawancara serta dokumentasi.

3) Triangulasi waktu

Triangulasi waktu untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara melakukan pengecekan dengan wawancara, observasi, atau teknik lain dalam waktu yang berbeda.¹⁶ Sehingga peneliti akan mencari informasi dengan teknik observasi, wawancara serta dokumentasi dalam waktu yang berbeda terkait kemampuan guru dalam menyusun soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada mata pelajaran tematik muatan ipa kelas IV di MI Salafiyah Kajen.

d. Menggunakan bahan referensi

Menggunakan bahan referensi akan dapat meningkatkan kredibilitas atau kepercayaan data, dikarenakan dengan menggunakan bahan referensi berarti peneliti menggunakan bahan pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan.¹⁷ Dalam hal ini, peneliti perlu menggunakan bahan pendukung seperti dokumentasi foto hasil penelitian untuk membuktikan data yang ditemukan terkait kemampuan guru dalam menyusun soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada mata pelajaran tematik muatan ipa kelas IV di MI Salafiyah Kajen.

e. Mengadakan *Member Check*

Member Check akan dapat meningkatkan kredibilitas atau kepercayaan data, dikarenakan dengan *Member Check* berarti peneliti melakukan pengecekan data yang diperoleh kepada pemberi

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ..., 374.

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ..., 375.

data. Apabila data yang ditemukan disepakati oleh para pemberi data, maka data yang diperoleh tersebut valid dan dapat dipercaya.¹⁸ Dalam hal ini, peneliti melakukan pengecekan ulang kesesuaian data yang telah diperoleh dengan para pemberi data (narasumber) terkait kemampuan guru dalam menyusun soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada mata pelajaran tematik muatan ipa kelas IV di MI Salafiyah Kajen.

2. Pengujian *Transferability*

Pengujian *transferability* (validitas eksternal) adalah nilai transfer yang berkenaan dengan pertanyaan, hingga mana hasil penelitian dapat diterapkan atau digunakan dalam situasi lain. Sehingga supaya orang lain dapat memahami dan dapat memutuskan dapat atau tidaknya hasil penelitian tersebut diterapkan di tempat lain, maka peneliti dalam membuat laporannya harus memberikan uraian yang rinci, jelas, sistematis, dan dapat dipercaya.¹⁹ Dalam hal ini, peneliti dalam membuat laporan penelitian terkait kemampuan guru dalam menyusun soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada mata pelajaran tematik muatan ipa kelas IV di MI Salafiyah akan memberikan uraian yang rinci, jelas, sistematis, dan dapat dipercaya.

3. Pengujian *Dependability*

Pengujian *Dependability* (reliabilitas) dalam penelitian kualitatif adalah pengujian yang dilakukan dengan melakukan audit terhadap keseluruhan proses penelitian. Hal tersebut dilakukan supaya terjadi kesesuaian antara proses penelitian di lapangan dengan data penelitian yang diperoleh, sehingga penelitian tersebut dapat dikatakan reliabel.²⁰ Dalam hal ini, peneliti akan mengaudit keseluruhan kegiatan penelitian terkait kemampuan guru dalam menyusun soal *Higher*

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ..., 375.

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ..., 376-377.

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ..., 377.

Order Thinking Skills (HOTS) pada mata pelajaran tematik muatan ipa kelas IV di MI Salafiyah Kajen.

4. Pengujian *Confirmability*

Pengujian *Confirmability* (objektivitas) dalam penelitian kualitatif pengujian *confirmability* mirip dengan pengujian *dependability*, sebab pengujian *confirmability* juga menguji hasil penelitian, dikaitkan dengan proses yang dilakukan. Sehingga untuk pengujian keduanya bisa dilakukan secara bersamaan.²¹ Dalam hal ini, peneliti akan menguji hasil penelitian yang dikaitkan dengan proses penelitian yang dilakukan terkait penelitian tentang kemampuan guru dalam menyusun soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada mata pelajaran tematik muatan ipa kelas IV di MI Salafiyah Kajen.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan sejak sebelum memasuki lapangan, selama di lapangan, dan juga setelah selesai di lapangan. Namun untuk analisis tersebut lebih difokuskan selama di lapangan bersamaan dengan pengumpulan data. Adapun langkah-langkah menganalisis data ada tiga, yaitu sebagai berikut.²²

1. Reduksi Data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, mencari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu. Sehingga data yang telah direduksi akan memberikan data yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya.²³ Dalam hal ini, peneliti akan merangkum data yang diperoleh dari penelitian terkait kemampuan guru dalam menyusun soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada mata pelajaran tematik muatan ipa

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ..., 377-378.

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ..., 336.

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ..., 338.

kelas IV di MI Salafiyah Kajen, sehingga data yang diperoleh tersebut bisa lebih jelas.

2. *Data Display* (Penyajian Data)

Langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data. Dalam penelitian kualitatif penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya. Namun yang paling sering digunakan adalah dalam bentuk teks yang bersifat naratif. Penyajian data tersebut dilakukan untuk memudahkan memahami apa yang terjadi, dan juga merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang dipahami tersebut.²⁴ Dalam hal ini, peneliti akan menyajikan data yang telah dirangkum sebelumnya terkait penelitian tentang kemampuan guru dalam menyusun soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada mata pelajaran tematik muatan ipa kelas IV di MI Salafiyah Kajen.

3. *Conclusion Drawing/Verification*

Langkah terakhir adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Dalam penelitian kualitatif kesimpulan yang diharapkan adalah temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa gambaran suatu objek yang sebelumnya belum jelas, sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori.²⁵ Dalam hal ini, terakhir peneliti memberikan kesimpulan dari data yang disajikan sebelumnya terkait penelitian tentang kemampuan guru dalam menyusun soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada mata pelajaran tematik muatan IPA kelas IV di MI Salafiyah Kajen.

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ..., 341.

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ..., 345.