

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan uraian pembahasan yang telah dijelaskan oleh peneliti, selanjutnya peneliti akan memaparkan kesimpulan dari hasil penelitian dan analisis mengenai “Studi Analisis Kemampuan Kognitif Guru dalam Menyusun Soal *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) pada Mata Pelajaran Tematik Muatan IPA Kelas IV di MI Salafiyah Kajen” adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan guru mata pelajaran tematik kelas IV dalam menyusun soal HOTS di MI Salafiyah Kajen dikatakan sudah cukup baik. Ada beberapa hal yang menjadi indikatornya antara lain, (1) Guru kelas IV belajar mengenai penyusunan soal HOTS, (2) Guru kelas IV mengikuti pelatihan mengenai penyusunan soal HOTS, (3) Soal HOTS yang dihasilkan guru kelas IV memenuhi aspek soal HOTS, (4) Guru kelas IV dalam menyusun soal HOTS langkah-langkahnya sudah sesuai dan tepat, dan (5) Pedoman guru kelas IV dalam menyusun soal HOTS sudah sesuai dan tepat.
2. Langkah-langkah penyusunan soal HOTS pada mata pelajaran tematik muatan IPA kelas IV di MI Salafiyah Kajen yang dilakukan oleh guru kelas IV langkah-langkahnya antara lain, menelaah KD, membuat kisi-kisi, menentukan bentuk stimulus, membuat butir soal sesuai kisi-kisi, dan membuat kunci jawaban.
3. Kendala-kendala yang dihadapi guru mata pelajaran tematik kelas IV dalam menyusun soal HOTS beserta solusinya di MI Salafiyah Kajen yaitu: (1) Kendala atau kesulitannya antara lain, terkadang masih bingung dalam membuat stimulus, terkadang masih kesulitan dalam menyusun soal HOTS dengan kalimat yang mudah dipahami siswa, dan juga masih terbatasnya kreativitas dalam membuat soal tipe HOTS. (2) Solusi atau cara mengatasinya cuma sering-sering berlatih menyusun soal HOTS.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis mengenai “Studi Analisis Kemampuan Guru dalam Menyusun soal *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) pada Mata Pelajaran Tematik Muatan IPA Kelas IV di MI Salafiyah Kajen” maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Madrasah

Untuk madrasah, hendaknya mengupayakan penerapan pembelajaran HOTS bisa dilakukan oleh setiap guru yang mengajar di madrasah. Supaya setiap guru yang mengajar di madrasah tersebut mampu menerapkan pembelajaran HOTS.

2. Bagi Guru

Untuk guru, hendaknya bisa lebih memperdalam belajar tentang HOTS. Supaya bisa lebih dalam wawasannya tentang HOTS, dan juga mampu menerapkan pembelajaran HOTS dengan baik.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya, hendaknya bisa mengembangkan penelitian tentang studi analisis kemampuan kognitif guru dalam menyusun soal *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) ini. Misalnya dengan meneliti tentang hal-hal yang masih berkaitan dengan pembelajaran HOTS, seperti penerapan pembelajaran HOTS, evaluasi pembelajaran HOTS, dan lain sebagainya yang belum dibahas pada penelitian ini. Sehingga nantinya bisa memperoleh data-data yang baru terkait dengan pembelajaran HOTS.