

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti di jelaskan di bab sebelumnya mengenai “Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis ICT (*Information Communication Technology*) Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di MTs Negeri 1 Kudus”, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Penggunaan media pembelajaran ICT dilakukan di dalam kelas, media pembelajaran disini digunakan untuk menyalurkan pesan serta dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar yang di sengaja, bertujuan dan terkendali. Pendidik sering memakai media pembelajaran yang sudah di fasilitasi sekolah seperti proyektor, laptop, spiker, dan televisi. Sedangkan media cetak pendidik menggunakan media globe, buku peta, dan buku paket yang sudah tersedia dipergustakaan. Pendidik sering mengambil materi dari media pembelajaran dari *youtube* kemudian peserta didik disuruh mengerjakan dan dikasih soal.
2. Faktor penghambat proses pembelajaran menggunakan media ICT yaitu gangguan jaringan, estalase listrik, sinyal tidak lancar saat mengoperasikan laptop. Adanya hambatan tersebut biasanya pendidik menggunakan metode ceramah agar materi tersampaikan dengan baik. Faktor pendukung lain dalam media pembelajaran ICT adalah tersedianya buku elektronik dari Kemendigbud untuk pendidik yang mengajar di MTs Negeri 1 Kudus, Kemendigbud juga memfasilitasi peserta didik dengan menggunakan buku elektronik. Adanya fasilitas tersebut pendidik dan peserta didik bisa memanfaatkan media yang ada dengan semaksimal mungkin. Faktor pendukung dan faktor penghambat penggunaan media pembelajaran berbasis ICT, diklaborasi untuk mencapai hasil yang maksimal.
3. Manfaat media pembelajaran sendiri untuk menumbuhkan motivasi peserta didik, dan pendidik harus menambah variasi pembelajaran di dalam kelas agar manarik perhatian peserta didik. Adanya media pembelajaran peserta didik justru sangat menyukai cara menyampaikan materi dengan menggunakan media pembelajaran, peserta didik lebih mandiri saat belajar dan menyelesaikan tugas yang diberikan pendidik, peserta didik menjadi lebih aktif, hal ini bisa dilihat ketika pembelajaran IPS

menggunakan media *power point*, peserta didik bersemangat saat diberikan soal akan mendapat point tersendiri.

B. Saran-saran

1. Pendidik IPS

Pendidik yang mengajar mata pelajaran IPS, disarankan dalam penggunaan media pembelajaran pendidik lebih mengawasi dan memperhatikan peserta didik pada saat mengoperasikan alat pembelajaran berupa komputer, dengan tujuan agar keterlibatan teknologi dalam pembelajaran dapat dimanfaatkan dengan baik serta menghindari kejadian yang bersifat merugikan moral peserta didik. Pendidik juga dapat memanfaatkan media pembelajaran ICT untuk mempermudah pembelajaran IPS, adanya media ICT berupa aplikasi maupun media cetak merupakan media pembelajaran yang dirancang untuk permainan atau kuis interaktif yang dapat dengan mudah digunakan peserta didik, sekaligus sebagai media pembelajaran IPS.

2. Waka Kurikulum

Penggunaan media pembelajaran kedepannya diharapkan sekolah MTs Negeri 1 Kudus tidak membedakan antar kelas unggulan dan kelas reguler, memaksimalkan penggunaan media pembelajaran berbasis ICT dan memenuhi segala fasilitas pembelajaran yang berhubungan dengan teknologi.

3. Peserta didik

Peserta didik diharapkan mengikuti pembelajaran menggunakan media pembelajaran berbasis ICT yang telah tersedia di sekolah, dan menghargai pendidik yang ada di depan kelas saat menyampaikan materi pembelajaran, mengerjakan tugas yang diberikan oleh pendidik, dan berlakunya program wajib dengan sistem pembelajaran berbasis media pembelajaran ICT, hendaknya peserta didik dapat dimanfaatkan teknologi tersebut dengan lebih bijak sesuai dengan peraturan yang berlaku di madrasah.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Dalam penelitian ini masih memiliki banyak kekurangan sehingga untuk peneliti selanjutnya disarankan agar penelitian dilakukan pada jauh hari sebelumnya untuk menghindari agenda penting madrasah seperti kegiatan ujian akhir madrasah berbasis nasional, ujian nasional dan lain sebagainya. Selain itu agar penelitian berjalan dengan baik perlunya melakukan perencanaan terkait apa yang hendak diteliti serta data apa yang diperlukan

kemudian segera melakukan perizinan dan dilanjutkan pada proses penelitian.

