

الباب الثالث

منهجية البحث

البحث العلمي هو سلسلة من الأنشطة العلمية لحلّ المشكلة. تتمثل وظيفة البحث العلمي في تطلب التفسيرات والإجابات على المشاكل المواجهة وتقديم إجابة حيارية المستخدمة لحلّ المشكلة.⁶⁵ تحتاج الباحثة إلى خطوات منهجية منظمة من أجل المساعدة في البحث. هذه الطريقة مكون مهم في البحث، لأنه يمكن أن تساعد الباحثة على فهم الموضوع وانتقاده. الغرض من هذه الطريقة هو طريق الكشف عن الحقيقة في العلوم من خلال مجموعة من القواعد أو الأساس التي توجه وظيفة العقل والتي تحدد مجرى البحث للحصول على النتائج المحددة. من الفهم السابق، يمكن أن نستنتج أن مناهج البحث هي عمل العلمي من خلال جمع البيانات المتعلقة بحقائق البحث لغرض واستخدام العلم.⁶⁶ تعني الطريقة العلمية المعنية أنشطة البحث القائمة على الخصائص العلمية، وهي عقلانية وتجريبية ومنهجية.

أ. نوع البحث ومدخله

١. نوع البحث

يعتمد النوع المستخدم في هذا البحث على مستوى التفسير، وهو البحث النوعي الوصفي. البحث الوصفي هو بحث يسعى إلى تقديم صورة باستخدام الكلمات والأرقام أو تقديم المشكلة الرئيسية،

⁶⁵ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2004), 1.

⁶⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*, 7th edn (Bandung: CV. ALFABETA, 2009), 2.

وتصنيف الأنواع أو الخطوط العريضة مع هدف الإجابة على الأسئلة، من، ومتى، وأين، وكيف.⁶⁷ تستخدم الباحثة هذا النوع من الأبحاث لتكون قادر على اكتشاف تعليم مهارة القراءة بطريقة باندونجان بمعهد الإسلامي تحفيظ القرآن التصحيحية قدس. تختار الباحثة هذا النوع لأنه كان وفقاً لأهداف البحث والمشاكل التي كتبت في الفصل الأول. لهذا السبب، ستناقش الباحثة المزيد من هذه المشكلة من أجل الحصول على أفضل حل من العنوان المحدد.

٢. مدخل البحث

المدخل الذي تستعمل الباحثة في هذا البحث هو مدخل نوعي. مدخل النوعي هو مدخل يستخدم نموذج العلوم على أساس وجهات النظر البنائية (التجربة الفردية).⁶⁸ ستقوم الباحثة بالتحقيق في الموضوعات للحصول على المعلومات باستخدام أساليب جمع البيانات من أجل معرفة ترقية المهارة اللغة العربية بوصيلة باندونجان كتب الأصفر للطالبات بالمعهد تحفيظ القرآن التصحيحية عتوك عمبال رجا باهي قدس.

ب. ميدان البحث

كان الميدان المستخدم في هذا البحث هو المعهد الإسلامي تحفيظ القرآن التصحيحية قدس مع وجود الباحثة مباشرة في ميدان البحث الذي

⁶⁷ Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kualitatif (Rekontruksi Pemikiran Dasar Serta Contoh Penerapan Pada Ilmu Pendidikan, Sosial & Humaniora)*, 1st edn (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2019), 31.

⁶⁸ Muhajirin and Maya Panorama, *Pendekatan Praktis Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, 2nd edn (Yogyakarta: Idea Press, 2018), 22.

يهدف إلى الحصول على بيانات كاملة وواضحة مطلوبة في البحث من البداية إلى النهاية.

ج. موضوع البحث

أما موضوع البحث في هذا البحث العلمي هو تعليم مهارة القراءة بطريقة باندونجان بمعهد الإسلامي تحفيظ القرآن النصحوية قدس.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات في البحث هو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه.⁶⁹ الكلمات والإجراءات هي المصدر الرئيسي للبيانات من البحث النوعي. أما بالنسبة للبيانات الأخرى مثل الوثائق وما إلى ذلك، فقد تم تضمينها في بيانات إضافية. مصادر البيانات هي واحدة من أهم المكونات في كل البحث. يجب الحصول على البيانات من خلال مصدر واضح بحيث تكون البيانات التي تم جمعها ذات صلة بالمشكلة التي يتعين فحصها. مصادر البيانات في هذا البحث كما يلي:

١. المصادر الأساسية

مصادر البيانات الأولية هي بيانات تم الحصول عليها مباشرة من موضوعات البحث باستخدام أدوات القياس أو أدوات استرجاع البيانات مباشرة للموضوع كمصدر للمعلومات المطلوبة.⁷⁰ وتسمى

⁶⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), 172.

⁷⁰ Indra Lesmana, dkk, 'Produksi Dan Produktivitas Hasil Tangkapan Kapal Tuna Hand Line Yang Berpangkalan Di Kelurahan Mawali ', *Jurnal Ilmu Dan Teknologi Perikanan Tangkap*, 2.6 (2017), 206.

البيانات الأولية أيضًا البيانات المباشرة. البيانات الرئيسية التي تم الحصول عليها من رئيس مؤسسة المعهد تحفيظ القرآن النصوحية، الأستاذ الذي يعلم الكتاب الأصفر، والطالبات مستوى العليا في المعهد.

٢. المصادر الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي بيانات تم الحصول عليها من أطراف أخرى، لا يتم الحصول عليها مباشرة من قبل الباحثة من موضوع أبحاثهم.^{٧١} وتسمى البيانات الثانوية أيضا البيانات المستعملة. عادة ما تكون البيانات الثانوية في شكل بيانات توثيق أو بيانات تقارير متوفرة بالفعل وترتبط بوسيلة باندنجان كتب الأصفر لطالبات بالمعهد تحفيظ القرآن النصوحية.

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي خطوة مهمة في البحث، لأن الهدف الأول فيه نيل البيانات. وبدون معرفة طريقة جمع البيانات، لن تحصل الباحثة على بيانات تلي المعايير المحددة.

⁷¹ Lesmana, dkk, 'Produksi Dan Produktivitas Hasil Tangkapan Kapal Tuna Hand Line Yang Berpangkalan Di Kelurahan Mawali ' 206.

لجمع البيانات اللازمة في هذا البحث، تستخدم الباحثة بالطرائق

التالية:

١. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي الاهتمام الذي يركز على الأحداث أو الأعراض أو شيء من هذا القبيل.^{٧٢} نوع الملاحظة المستخدمة في هذا البحث هو الملاحظة التشاركية. في هذه الملاحظة، تشارك الباحثة في الأنشطة اليومية للأشخاص الذين يتم ملاحظتهم أو استخدامها كمصادر للبيانات البحث.^{٧٣} أثناء إجراء الملاحظات، قام الباحثة أيضًا بما فعله مصادر البيانات. مع هاجس هذا المشارك، ستكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالًا وحادًا ويمكن أن تكشف مستوى معنى كل سلوك موجود.

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات من خلال إجراء أسئلة وأجوبة من جانب واحد يتم تنفيذها بشكل منهجي واستنادًا إلى الغرض من التحقيق. كانت المقابلة المستخدمة في هذه الدراسة مقابلة منظمة، مما يعني أن المقابلة قد أجريت في سلسلة من الأسئلة. تعرف الباحثة بالفعل المعلومات التي سيتم استكشافها من المجيبين بحيث تم طرح قائمة الأسئلة بشكل منهجي.^{٧٤}

⁷² Muhajirin and Maya Panorama, *Pendekatan Praktis Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, 2nd edn (Yogyakarta: Idea Press, 2018), 210.

⁷³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, ed. by Sofia Yustiyani Suryandari, 1st edn (Bandung: AlfaBeta, 2017), 106.

⁷⁴ Muhajirin and Maya Panorama, *Pendekatan Praktis Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, 2nd edn (Yogyakarta: Idea Press, 2018), 203.

طريقة جمع البيانات الشهيرة في البحث النوعي بشكل عام هي في المقابلة المتعمقة. يجب أن تتعلم الباحثة بطريقة المقابلة بحيث يمكن إجراء المقابلة بعمق. تتطلب هذه الطريقة من الباحثة أن تكون قادرين على طلب أكبر عدد ممكن من الاستحواذ على أنواع معينة من البيانات حتى يتمكنوا من الحصول على البيانات أو المخبرين بالتفصيل.

في هذا البحث، فإن المخبرين الذين سيتم مقابلتهم على النحو التالي:

أ) رئيس المؤسسة المعهد الإسلامي تحفيظ القرآن التّصوحيّة قدس أي السيد الحاج أحمد ينس. تم إجراء هذه المقابلة للحصول على بيانات عن تعليم مهارة القراءة بطريقة باندونجان، والعوامل الداعم والعوامل المثبطة والحلول المستخدمة في تعليم مهارة القراءة بطريقة باندونجان.

ب) الأساتيد الذي يعلمون باندونجان كتب الأصفر، منهم الأستاذ إسماعيل و الأستاذ أليف فهر الرزى. تم إجراء هذه المقابلة للحصول على بيانات عن تعليم مهارة القراءة بطريقة باندونجان، والعوامل الداعمة والعوامل المثبطة والحلول المستخدمة في تعليم مهارة القراءة بطريقة باندونجان.

ج) الطّالبات مستوى العليا الذي تدرسين باندونجان كتب الأصفر، منهم جوهره النجميا، وحارسة الملة. تم إجراء هذه المقابلة للحصول على بيانات عن تعليم مهارة القراءة بطريقة باندونجان،

والعوامل الداعمة للعوامل المثبطة والحلول المستخدمة في تعليم مهارة القراءة بطريقة باندونجان.

٣. طريقة الوثيقة

الوثيقة هي سجل للأحداث التي مرت.^{٧٥} يمكن أن تكون الوثيقة في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة من شخص ما. الوثيقة هي وسيلة لمساعد الباحث في جمع البيانات أو المعلومات عن طريق القراءة والنسخة والكتب والصحف والمجلات وما إلى ذلك. تستخدم الباحثة في هذا البحث لمعرفة تعليم مهارة القراءة بطريقة باندونجان، والعوامل الداعمة للعوامل المثبطة والحلول المستخدمة في تعليم مهارة القراءة بطريقة باندونجان.

و. اختبار صدق البيانات

في اختبار الصدق البيانات، تستخدم الباحثة الخطوات التالية:

١. تطويل المراقبة

قد تستغرق عملية البحث وقتاً طويلاً وحتى تتطلب مرتين أو أكثر لأن البيانات في بداية البحث لا تفي بالصلاحية. هذا يفكر في مشكلة البحث وتركيزه مع أساليب لمعرفة البيانات الموجودة.

٢. ترقية المثابرة

ترقية المثابرة هي أن الباحثة يمكنهم العثور على خصائص وعناصر في المواقف ذات الصلة بالمشاكل أو المشكلات التي يتم البحث عنها.

⁷⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, ed. by Sofia Yustiyani Suryandari, 1st edn (Bandung: Alfabeta, 2017), 204.

تم إجراء هذه الملاحظة الدؤوبة من قبل الباحثة التي تجري الأبحاث بعناية وتفصيل بطريقة مستمرة على عملية تعليم مهارة القراءة بطريقة باندونجان، والعوامل الداعمة للعوامل المثبطة والحلول المستخدمة في تعليم مهارة القراءة بطريقة باندونجان.

٣. أسلوب التثليث

التثليث هو التحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وأوقات مختلفة.^{٧٦} يتكون اختبار صحة البيانات من ثلاثة أجزاء، يتم إجراء التثليث الأول للمصدر عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. يتم كل من التثليث التقني عن طريق فحص البيانات إلى نفس المصدر كتقنيات مختلفة. التثليث الثلاثة للوقت هو البيانات التي يتم جمعها حسب تقنية المقابلة في الصباح عندما لا يزال شخص المورد جديدًا، لا توجد العديد من المشكلات، لذا فإن البيانات التي تم الحصول عليها أكثر وضوحًا. تستخدم الباحثة في هذا البحث طريقة التثليث المصدر والتثليث التقنية.

ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية إيجاد وترتيب بيانات منهجية تم الحصول عليها من نتائج المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى، وسهولة الفهم، ويمكن إبلاغ نتائجها للآخرين.^{٧٧} تحليل البيانات النوعية استقرائية، وهو تحليل يعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها، ثم تم تطويرها إلى

⁷⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*, 273.

⁷⁷ Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kualitatif (Rekonstruksi Pemikiran Dasar Serta Contoh Penerapan Pada Ilmu Pendidikan, Sosial & Humaniora)*, 1st edn (Malang: Literasi Nusantara, 2019), 81.

أنماط معينة من العلاقات أو تصبح فرضيات. الخطوات في تحليل البيانات كما يلي:

١. تنقيص البيانات

تنقيص البيانات هو عملية تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط وإزالة غير ضرورية حتى يتمكن من توفير صورة أكثر وضوحًا وجعل من السهل جمع البيانات.^{٧٨} في تنقيص البيانات، يركز على نتائج البحث، وبالتالي فإن الأشياء التي لا تتوافق مع النظرية التي تكمن وراء تركيز البحث سيكون في الواقع أمرًا مهمًا في الحد من البيانات. البيانات التي يجب تقليلها في هذا البحث هو البيانات من الملاحظات والمقابلات والوثائق التي تتضمن تعليم مهارة القراءة بطريقة باندونجان، والعوامل الداعمة للعوامل المثبطة والحلول المستخدمة في تعليم مهارة القراءة بطريقة باندونجان.

٢. تقديم البيانات

يتم تقديم البيانات في شكل نصوص السرد والمصنوفة لتسهيل التنظيم والإعداد في نمط العلاقات.^{٧٩} من خلال تقديم البيانات، سيكون من السهل فهم ما يحدث وتخطيط مزيد من العمل واستنادًا إلى ما تم فهمه. البيانات التي سيتم تقديمها في هذا البحث هو طريقة التعليم المستخدمة في تعليم مهارة القراءة بطريقة باندونجان، والعوامل

⁷⁸ Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kualitatif (Rekonstruksi Pemikiran Dasar Serta Contoh Penerapan Pada Ilmu Pendidikan, Sosial & Humaniora)*, 1st edn (Malang: Literasi Nusantara, 2019), 82.

⁷⁹ Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kualitatif (Rekonstruksi Pemikiran Dasar Serta Contoh Penerapan Pada Ilmu Pendidikan, Sosial & Humaniora)*, 1st edn (Malang: Literasi Nusantara, 2019), 82.

الداعمة العوامل المثبطة والحلول المستخدمة في تعليم مهارة القراءة بطريقة باندونجان.

٣. أخذ الخلاصة/ استخلاص

لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة وتغيير عندما تدعم الأدلة القوية المستوى التالي من جمع البيانات. ومع ذلك، عندما يتم دعم استنتاج البيانات المقدمة في مرحلة مبكرة بواسطة أدلة صالحة ومتسقة في هذا المجال، فإن الاستنتاج المقدم هو استنتاج صحيح.⁸⁰ تستخلص الباحثة استنتاجات من البيانات التي تم الحصول عليها بحيث تصف البيانات النمط الذي يحدث. البيانات التي تم تقليلها وتقديمها هي نتيجة للمقابلات والملاحظات التي تشمل تعليم مهارة القراءة بطريقة باندونجان، والعوامل الداعمة والعوامل المثبطة والحلول المستخدمة في تعليم مهارة القراءة بطريقة باندونجان.

⁸⁰ Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kualitatif (Rekonstruksi Pemikiran Dasar Serta Contoh Penerapan Pada Ilmu Pendidikan, Sosial & Humaniora)*, 1st edn (Malang: Literasi Nusantara, 2019), 83.