

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. النظرية العامة عن الميدان البحث

أ) تاريخ تأسيس المعهد الإسلامي تحفيظ القرآن النصحوية قدس وفقاً للتطور الزمان، يواصل تعليم المعهد إجراء تغييرات وفقاً لمطالب المجتمع واحتياجاته. المعهد الإسلامي تحفيظ القرآن النصحوية عتوك عمبال رجا باهي قدس واحد من المؤسسات التعليمية التي تم إنشاؤها لدعم عملية التعليم التي تدمج التعليم الرسمي مع المعهد.^{٨١} تسمية المعهد الإسلامي تحفيظ القرآن النصحوية تبركا مع مؤسس مسجد المتقين، وهو كياهي نصوحا الحاج الذي اعتاد على رعاية المعهد الموجود بالقرب من المسجد، على حد سواء في الشرق من المسجد.

في ١١ مارس ٢٠١٤ إلى الشرق من المدينة القدس، على وجه التحديد في عتوك، قرية عمبال رجا، أنشأت مؤسسة التعليم المعهد الإسلامي تحفيظ القرآن النصحوية.^{٨٢} تقف هذا المعهد بالتعاون مع السيد أحمد يونس الحاج كمؤسس المعهد ونشأ لأخي الصغیر يدعى كياهي رزق عبد الله.^{٨٣}

^{٨١}المقابلة مع رئيس المؤسسة أحمد يونس الحاج، الجمعة، ٨ يوليو ٢٠٢٢، المقابلة ١، نص.

^{٨٢}المقابلة مع رئيس المؤسسة أحمد يونس الحاج، الجمعة، ٨ يوليو ٢٠٢٢، المقابلة ١، نص.

^{٨٣}المقابلة مع رئيس المؤسسة أحمد يونس الحاج، الجمعة، ٨ يوليو ٢٠٢٢، المقابلة ١، نص.

بدأت خلفية تأسيس المعهد بخطة لإنهاء تصريح البناء وغيرها، حتى اسم المعهد والشعار الذي جعله كياهي أحمد يونس الحاج كمؤسس المعهد. تم إنشاء بداية المعهد بسبب رغبة الراحل السيدة إسراه وكانت أخت الكبير أحمد يونس الذي يتمنى أن يكون هناك حول منزله المعهد.^{٨٤} في البداية، لم يتم تسميتها بالمعهد، لكنه أراد فقط أطفالها عندما تخرج من المعهد إذا كان هناك مكان لتطوير المعرفة. ليس فقط لأبنائها وبناتها ولكن الإخوة الذين تخرجوا من المعهد لديهم مكان لممارسة معرفتهم. كانت خطة الراحل السيدة إسراه فترة طويلة عندما لا تزال أبنائها وبناتها في التعليم المعهد. نظرًا لعدم وجود موارد بشرية، بدأت الخطة عندما توفيت السيدة الراحل إسراه في عام ٢٠١٢ وأنشأت المعهد مع أرض الوقف السيد ماستور، كان زوج السيدة إسراه. إنه يعطى لأن الأرض ستكون مكانًا لتدريس أو ممارسة المعرفة.^{٨٥} في أول العام، يخطو كياهي أحمد يونس في أول المعهد ليصبح معهد، بعد أن كان عملية بناء المعهد كاملة تقريبًا، كان هناك طالبان جاءتا من طوبان و بجونغارا اللتان تريدان حفظ القرآن لأنهما لم يتمكنوا الطالبات الذي سيسعى للحصول على المعرفة في النهاية تقرر أن يصبح المعهد الطالبات لمواصلة نمو والمزيد من الطالبات من السنة إلى أخرى. ابتداءً من الغرفة العليا كانت ستة الطالبات، زيادة تصبح خمسة عشر والآن أصبحت

^{٨٤}المقابلة مع رئيس المؤسسة أحمد يونس الحاج، الجمعة، ٨ يوليو ٢٠٢٢، المقابلة ١، نص.

^{٨٥}المقابلة مع رئيس المؤسسة أحمد يونس الحاج، الجمعة، ٨ يوليو ٢٠٢٢، المقابلة ١، نص.

مأت واثنان وتسعون الطالبات، وكان معظمهن من الطالبات في المعهد النصحية يحفظن القرآن.^{٨٦} وليس فقط كطالبات حقيقي ولكن أيضًا تابع التعليم الرسمي في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس و مدرسة الثناوية. مع الزيادة الطالبات، سيكون هناك أيضًا الأستاذ والأستاذة الذين ساعدوا في تعليم الطالبات في المعهد.

كياهي أحمد يونس هو زعيم ومؤسس المؤسسات التعليمية وكذلك بادئ عقد تلاوة الكتاب.^{٨٧} التنفيذ هو كل يوم السبت والأحد بعد العصر، يوم الأحد صباحًا و ليلة الأربعاء، يرافقه دائمًا أستاذ أليف فحر الرزا و أستاذ مُحَمَّد إسماعيل وأستاذ عزيز مع كتب تعليمية مختلفة. إلى جانب تنفيذ الإرادة من الراحل السيدة إسرائ، فإن إنشاء معهد الإسلامي تحفيظ القرآن النصحية مدعومة أيضًا وقيادةها من قبل العديد من الشخصيات إلى جانب جميع الدعم المجتمعي حول كل من المعهد وخارج المعهد، لأن ستقوم المؤسسة التعليمية أيضًا بتثقيف وتعليم أطفالهم وأحفادهم.^{٨٨}

^{٨٦}المقابلة مع رئيس المؤسسة أحمد يونس الحاج، الجمعة، ٨ يوليو ٢٠٢٢، المقابلة ١، نص.

^{٨٧}المقابلة مع رئيس المؤسسة أحمد يونس الحاج، الجمعة، ٨ يوليو ٢٠٢٢، المقابلة ١، نص.

^{٨٨}المقابلة مع رئيس المؤسسة أحمد يونس الحاج، الجمعة، ٨ يوليو ٢٠٢٢، المقابلة ١، نص.

ب) رؤية المعهد الإسلامي تحفيظ القرآن النصحوية قدس ورسالته
وهدفه

(١) الرؤية

شارك في تدريب القرآن الكيراني لجلب السعادة في
الدنيا والأخرة.^{٨٩}

(٢) الرسالة

(أ) ترقية طريقة التدريس والتعلم في المعهد.
(ب) ترقية الكفاءات العلمية للمربين في معالجة العالم الرقمي
والعصر العالمي.

(ج) ترقية قدرة الطالبات واستقلالهن.

(د) ترقية المرافق والبنية الأساسية التي تدعم تعلم الطالبات.

(هـ) ترقية المنهجية الثقافية لدعوة إلى المجتمع.

(و) زيادة التعاون بين مؤسسات المعهد الأخرى من أجل

مضاعفة الأخوة والثقافة الوطنية للطالبات.^{٩٠}

(٣) الهدف

إن الغرض من إنشاء المعهد الإسلامي تحفيظ القرآن
النصحوية هو مؤسسة المعهد السيدة إسراه رحمها الله تهيئ
مكان لتعليم أبنائها وإخوانها الذين تخرجوا من المعاهد
الإسلامية لديهم أنشطة التعليم في شكل نصر العلم وتطوير

^{٨٩}المقابلة مع رئيس المؤسسة أحمد يونس الحاج، الجمعة، ٨ يوليو ٢٠٢٢، المقابلة ١، نص.

^{٩٠}المقابلة مع رئيس المؤسسة أحمد يونس الحاج، الجمعة، ٨ يوليو ٢٠٢٢، المقابلة ١، نص.

المعرفة.^{٩١} هذا وفقاً لنصيحة المعلم، وخاصة معلم ليربايا الذي نصح " *Santri Nek Mulih Neng Omah Kudune* " *Madep Dampar* " يعني الطالبات عندما عادت إلى المنزل، لمواجهة الطاولة. النقطة المهمة هي أنها إذا كنتن في المنزل، فتجب عليك ممارسة معارفهن أو التدريس حتى لو كانت تدريس قراءتي فقط ليس مشكلة.

٢. تعليم مهارة القراءة بطريقة باندونجان

في هذا القسم، ستشرح الباحثة فيما يتعلق بنتائج الدراسة بعد الملاحظة والمقابلات في معهد الإسلامي تحفيظ القرآن النصحوية. ترتبط المناقشة المكتوبة في هذا الفصل بصياغة المشكلة، وهي تعليم مهارة القراءة بطريقة باندونجان بمعهد الإسلامي تحفيظ القرآن النصحوية قدس.

المعهد هو واحد من المؤسسات التعليمية غير الرسمية. طريقة التعليم المستخدمة في كل المعهد مختلفة. الطريقة هي إجراء يستخدمه الميسر في تفاعلات التعليم من خلال الإلتباه إلى نظام بأكمله لتحقيق الهدف. التعليم هو عملية نقل العلوم في منتدى الاستحواذ لتبادل الأفكار في التعلم. يمكن أن نستنتج أن نظام التعلم هو سلسلة من مكونات التعلم التي لها وظائف حيث يكون أحد المكونات مع بعضها البعض مترابطة لتحقيق هدف التعلم المحدد مسبقاً.

كل المعهد لديه العديد من الطرق المستخدمة في التعلم، وخاصة في تعليم مهارة القراءة. ومعهد الإسلامي تحفيظ القرآن النصحوية قدس

^{٩١}المقابلة مع رئيس المؤسسة أحمد يونس الحاج، الجمعة، ٨ يوليو ٢٠٢٢، المقابلة ١، نص.

له طريقة التعليم للكتاب الأصفر المستخدم في هذا المعهد هي طريقة باندونجان تهدف لمعرفة تعليم مهارة القراءة في المعهد. عرفت جوهرة النجميا، يتم تنفيذ طريقة باندونجان عن طريق كياهي أو المعلم يقرأ ويترجمه ويشرحه، بينما يستمع الطلاب ويتنبهون إلى كتبهم مع إعطاء معنى الكتاب.^{٩٢}

بالإضافة إلى ذلك، عرفت حارسة الملة، طريقة باندونجان هي طريقة تتم عن طريق قرأ الكتاب من الأستاذ، استمعت الطالبات لهذه القراءة واهتمت به.^{٩٣}

تعليم مهارة القراءة بطريقة باندونجان يتبع جميع الطالبات بمعهد الإسلامي تحفيظ القرآن النصوحية، بدءًا من فئة الأولى، ثم فئة الوسطى ثم فئة العليا. ومع ذلك، هناك بعض الكتب الأصفر التعليمية المخصصة فقط لفئة الأولى، وسطى فقط و عليا فقط، اعتمادًا على الكتاب الذي يتم تعلمه وضبطه عندما يدخل الطلاب إلى المعهد.

يمكن أن تساعد هذه الكتب بالتأكيد في عملية تعلم اللغة العربية، أحدها خزانة المفردات كجهد لترقية مهارة اللغة العربية. بل، هناك كتابان يمكنهما لترقية مهارة اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة. عرف الأستاذ أليف فهر التززا، هناك كتابان مرتبطان بتعلم اللغة العربية، وهما كتاب تفسير الجلالين و فتح القريب. يدرس كتاب الفقه

^{٩٢} المقابلة مع الطالبات معهد الإسلامي تحفيظ القرآن تحفيظ القرآن النصوحية جوهرة النجميا، الثلاثاء، ٥ يوليو ٢٠٢٢، المقابلة ٣، نص.

^{٩٣} المقابلة مع الطالبات معهد الإسلامي تحفيظ القرآن تحفيظ القرآن النصوحية حارسة الملة، الثلاثاء، ٥ يوليو ٢٠٢٢، المقابلة ٤، نص.

معرفة القانون، في حين أن كتاب تفسير الجلالين لمعرفة المفردات في التفسير. لأن كل كلمة هي نفسها، لا تحتوي على نفس المعنى. كمثال في كتاب تفسير الجلالين، وهو لفظ "قُرُوءٌ". هناك نسختان من التفسير للكلمة، الأول وفقاً للإمام الشافعي، لفظ "قُرُوءٌ" يعني مقدس. وفقاً للإمام أبو حنيفة يعني الحيض. مثال آخر هو في كلمة "صَّرَبٌ"، كل اللفظ "صَّرَبٌ" لا يتم تفسيره فقط عن طريق صَّرَبٌ، ولكن يمكن تفسيره بمثل الكلام أو مثال. هذا المعنى يمكن أن يتغير اعتماداً على سياق الكلام".^{٩٤}

أما بالنسبة لممارسة تطبيق تعليم مهارات القراءة باستخدام طريقة باندونجان في تعليم الكتاب الأصفر في معهد الإسلامي تحفيظ القرآن النصوحية قدس عن طريق قراءة وترجمة الطالبات للكتب التي تم تحديدها وفقاً لمستويات كل منهم قبل المعلم. بينما يستمع المعلم، ينتبه لإبداء التعليقات والإرشادات حسب الحاجة. بحيث تتيح هذه الطريقة للمعلم التحكم ومعرفة قدرة الطالبات على إتقان النحو والصرف كأداة لقراءة الكتاب الأصفر. تركز هذه الطريقة على جميع الطالبات.

الطريقة التي يشيع استخدامها في تعليم مهارات القراءة باستخدام طريقة الكتاب الأصفر باندونجان في معهد الإسلامي تحفيظ القرآن النصوحية هي طريقة باندونجان. من خلال تطبيق طريقة باندونجان، يمكن أن توفر أقصى خدمة الطالبات، لأن هذه الطريقة

^{٩٤}المقابلة مع الأستاذ معهد الإسلامي تحفيظ القرآن النصوحية أليف فخر الزرا، السبت، ٢ يوليو

تسمح للمعلم أو الأستاذ بتوجيه قدرة الطالبات إلى أقصى حد على إتقان المواد. أحدهم ، أثناء تلاوة كتاب تفسير الجلالين التي يدرسها الأستاذ أليف فهوريزا ، أعاد الطلاب قراءة الكتب التي تم قراءتها وفقًا لقواعد النحو ، إذا تبين أن الطالبات قد ارتكبن أخطاء في القراءة الكتاب الأصفر ثم الأستاذ سوف يصحح على الفور كيفية قراءتها.

أظهرت نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة في معهد الإسلامي تحفيظ القرآن النصوحية قدس، أن معيار جودة تعليم باندونجان في معهد الإسلامي تحفيظ القرآن النصوحية لتحقيق هدف زيادة تعليم الطالبات هو أنه يمكن للطالبات قراءة الكتاب الأصفر وتفسيره أو تفسيره. وكذلك فهم مضمون ومحتوى الكتاب ، ويمكن تطبيقه في الحياة اليومية. فيما يلي نتائج مقابلة الباحثة مع الأستاذ أليف فهوريزا كمدرس أو أستاذ في معهد الإسلامي تحفيظ القرآن النصوحية قدس.

٣. العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تعليم مهارة القراءة بطريقة

باندونجان

(أ) العوامل الداعمة

(١) فهم المادة

فهم المادة أمر ضروري للغاية عند عملية التعليم. لأنه إذا كان من الممكن فهم المادة بشكل صحيح، فسيكون من السهل أيضًا استيعاب الطالبات ما تم شرحه بواسطة الأستاذ.

عرف الأستاذ أليف فهوريزا، العوامل الداعمة التي يمكن أن تؤثر على تعليم مهارة القراءة بطريقة باندونجان وهي

بعض الطالبات اللائي قد عرفت اللغة العربية سيكون الأمر سهلاً بين الأستاذ والطالبات.^{٩٥}

(٢) التشجيع من نفسها

الدافع من نفسها هو الشيء الرئيسي عندما يريد شخص ما الحصول على شيء تريدها. على الرغم من أن الكثير من الناس يحفظون أنفسهم، ولكن إذا لم تكن هناك نية قوية في شخص ما، فسيكون ذلك بلا جدوى. لأنه قبل الآخرين، يجب أن يحفظون أنفسهم.

عرفت الأخت حارسة الملة، عوامل داعمة يمكن أن تساعد في تعليم مهارة القراءة بطريقة باندونجان يعني تشجيع من الطالبات الأفراد أنفسهن. كل العمل أو كل شيء نفعلها دون أي رغبة من داخلها، فلن يسير على ما يرام. المفتاح الرئيسي هو مثل أو الحب أولاً لما نقوم به. إذا كنا في حالة حب بالفعل، فسيكون من السهل فهم ما نتعلمها وفهمها.^{٩٦}

^{٩٥} المقابلة مع الأستاذ معهد الإسلامي تحفيظ القرآن النصحية أليف فهر الرّزا، السبت، ٢ يوليو ٢٠٢٢، المقابلة ٢، نص.

^{٩٦} المقابلة مع الطالبات معهد الإسلامي تحفيظ القرآن النصحية حارسة الملة، السبت، ٢ يوليو ٢٠٢٢، المقابلة ٤٢، نص.

(٣) فهم القواعد

القواعد تشمل علم النحو والصرف. يطلق عليه علم الأدوات لأن علم النحو والصرف يستخدم كأداة لتعلم النصوص العربية تبدأ من شكل الجمل والمعنى والمعنى.

عرفت جوهره النجميا، تعليم مهارة القراءة بطريقة باندونجان مهم جدا لأنه عندما يسأل الأستاذ أسئلة تتعلق بالنحو والصرف، فأول من يسأل هن من لديها خلفيات اللغة العربية. اعتقدت أنني قادرات على الإجابة على الأسئلة التي قدمها الأستاذ على الرغم من أنني لم أكن أعرف ما إذا كانت الإجابة صحيحة أم خطأ، فإن أهم شيء هو الإجابة أولاً على المعرفة التي لديها. حتى نتذكر المواد التي ربما نسيت القليل.^{٩٧}

(ب) العوامل المثبطة

إن تعلم الكتب الأصغر بوسيلة باندونجان في هذا المعهد ليس قوياً للغاية، لأن غالبية الطالبات يركزون أكثر على حفظ القرآن وعقد خمس مرات فقط في الأسبوع.

(١) قلة مواد النحو والصرف

عادة ما يشرح الأستاذ فقط المحتويات الموجودة في الكتاب الذي تتم دراسته دون شرح بالتفصيل حول شكل الجمل من حيث النحو والصرف.

^{٩٧} المقابلة مع الطالبات معهد الإسلامي تحفيظ القرآن النصحية جوهره النجميا، السبت، ٥ يوليو

٢٠٢٢، المقابلة ٣، نص.

عرفت جوهره النجميا، أحد العوامل المثبتة في تعليم مهارة القراءة بطريقة باندونجان بمعهد تحفيظ القرآن النصوحية هو نظام باندونجان في هذا المعهد لا يذكر للغاية نحو والصرف واللغة العربية. لأن الطالبات العادية التي تعيش في المعهد هو الطالبات في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس، لذلك في بعض الأحيان ينقل الأستاذ فقط المحتويات الموجودة في الكتب الأصفر دون مناقشة معرفة اللغة العربية بعمق.^{٩٨}

(٢) قلة حماسة الطالبات

قلة حماسة الطالبات عند تعليم الكتب الأصفر من أجل ترقية مهارة اللغة العربية بسبب عدة عوامل. قد تكون متعبة للغاية بسبب الأنشطة اليومية، وأنشطة المحاضرات، والنعاس عند التعليم وعدم فهم مواد مختلفة وتوصيل الأستاذ. عرف أستاذ أليف فحر الرزا إن العامل المثبط في تعليم مهارة القراءة بطريقة باندونجان في هذا المعهد هو قلة حماسة الطالبات عند تعليم الكتب الأصفر، خاصة عند مناقشة النص الذي يفسد عن المفردات واعراب وقواعد النحو والصرف وما إلى ذلك. ذلك لأن جميع الطالبات لا يفهم بالضرورة من خلال التعلم المتعلق بالعربية، وهناك أولئك اللاتي يعرفن اللغة العربية فقط، والبعض الآخر يعرفن القليل

^{٩٨} المقابلة مع الطالبات معهد الإسلامي تحفيظ القرآن النصوحية جوهره النجميا، السبت، ٥ يوليو

عن اللغة العربية، حتى ذلك الحين، فقط المواد الأولية التي يعتقد أنها لا تزال سهلة الفهم.^{٩٩}

عامل تثبيط آخر هو ما إذا كان ما تم نقله من الأستاذ سيصل إلى الطالبات، بمعنى أن الطالبات يمكن أن يفهمن جيداً أم لا. لأن الطالبات لا يتقن نصوص الكتب الأصفر.

(٣) خلفية تعليمية مختلفة

ليست جميع الطالبات اللائي يعيشن في المعهد يعرفن اللغة العربية. كان هناك أولئك اللائي لم يسبق له مثيل، وخريجين من المدارس العامة ولم يدرسوا العربية أبداً. لا يختلف كثيراً عن رأي الأستاذ أليف فخر الززا، عرفت أخت حارسة الملة أن الطالبات العادي في هذا المعهد ليس على دراية بالعربية. بسبب الخلفيات التعليمية الإناث المختلفة. يأخذ البعض برنامج دراسة الرياضيات، برنامج دراسة العلوم الطبيعية، برنامج دراسة العلوم الاجتماعية، برنامج دراسة الدين الإسلام، برنامج دراسة اللغة الإنجليزية، إلخ. على الرغم من أن تعلم اللغة العربية هي واحدة من الدورات الإلزامية في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس. من

^{٩٩} المقابلة مع الأستاذ معهد الإسلامي تحفيظ القرآن النصحية أليف فخر الززا، السبت، ٢ يوليو

٢٠٢٢، المقابلة ٢، نص.

المؤكد أن جميع الطالبات يحصلن على الدورة، ولكن ليس بالضرورة يمكن للجميع فهم اللغة العربية.¹⁰⁰

٤. الحلول في تعليم مهارة القراءة بطريقة باندونجان

الحل هو طريقة يتم القيام بها لحل مشكلة. مع الحل ، سيتم حل المشكلة وسيحصلن لاحقًا على مخرج ليكون أفضل. فيما يلي حلاً يمكن القيام به لتعليم مهارة القراءة بطريقة باندونجان بمعهد تحفيظ القرآن النصوحية عتوك عمبال رجا قدس:

(أ) التعلم بالجد

عندما تكون الطالبات جد في التعليم، سيكون الأستاذ أسهل في توصيل المواد المقدمة. خاصة إذا كان هناك الطالبات يطرحن أسئلة بمواد لم يفهموها بعد. سوف يجيب الأستاذ على السؤال بالإجابة الصحيحة وفقاً للمرجع الذي تم تعلمه.

عرف الأستاذ أليف فحر الززا، الحل الذي تم تقديمه تعليم مهارة القراءة بطريقة باندونجان هو أولاً، يجب أن تكون الطالبات التعلم بالجد عند التعليم. يتم تفسير نشط هنا من خلال سؤال الكثير من الطالبات للأستاذ عن المواد التي يتم دراستها، وما لا نفهما، والذي لا يزال يعتبر صعباً، يسعى إلى السؤال. على سبيل المثال، هن ندرسن كتاب تفسير الجلالين، هن لسنا على دراية بمعنى المفردات، ما الذي ينبغي قراءته، ما هو الموقف، لماذا يمكن أن يكون هكذا. يجب أن يكون كل شيء مفصلاً، بحيث نفهم

¹⁰⁰المقابلة مع الطالبات معهد الإسلامي تحفيظ القرآن النصوحية، الثلاثاء، ٥ يوليو ٢٠٢٢، المقابلة

حقًا. إذا طرحنا، فسوف يجيب الأستاذ تلقائيًا على السؤال وفقًا للمعرفة التي لديه. حتى أن الطالبات اللائي لم يفهموا بعد، سوف يفهمن أيضًا بعد السؤال.^{١١}

(ب) عقدت باندونجان علم الأدوات

لا يمكن فصل كل المعهد عن كتاب النحو والصرف. وخاصة في المعهد السلفية. ومع ذلك، فإن المعهد الإسلامي تحفيظ القرآن النصحوية هي معهد القرآن الذي يعطي بالتأكيد أولوية تلاوة القرآن. ومع ذلك، سيكون من الأفضل إذا كان في هذا المنزلية يحتفظ بقربان من علم الأدوات. مع علم الأدوات، سوف يسهل الطالبات في دراسة الكتب الأصغر لترقية مهارة اللغة العربية.

(ج) وجود كتب المقررة

يمكن أن يكون كتب المقررة مساعدة تعليمية فعالة. مع كتب المقررة، سيكون من الأسهل التعلم الطالبات دون انتظار جدول التعلم. لذلك عندما يكون هناك شيء غير واضح مع المادة، يمكن أن يُطلب من ذلك لاحقًا الأستاذ أثناء عملية التعلم.

عرفت جوهرة النجميا، بصفته الطالبات الذي يتعلم الدراسة، يجب أن تكون لها كتب المقررة خاص به يتعلق بالأدوات العربية والعلوم. لأننا نستطيع أن نتعلم بشكل مستقل من خلال

^{١١}المقابلة مع الأستاذ معهد الإسلامي تحفيظ القرآن النصحوية أليف فهر الزراء، السبت، ٢ يوليو

الكتاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن سؤال الأصدقاء الذين هم أكثر دراية باللغة العربية بما في ذلك الحلول الجيدة لتكون قدرات على تحسين مهارات اللغة العربية، وخاصة لنفسها وللآخرين.^{١٠٢}

(د) امتحان آخر السنة

الغرض من امتحان آخر السنة هو الإشارة إلى أن أنشطة التدريس والتعلم قد اكتملت حتى يتم تحديد المواد التي تم تحديدها مسبقًا. مع الامتحان، ستكون الطالبات أكثر تركيزًا على التعلم، لذا سوف يأملون في الحصول على أفضل النتائج.

وفقًا للأخت جوهره النجميا، ستكون هذا المعهد وسيلة جيدة لإمتحان لآخر السنة لجميع الكتب الأصفر في المعهد، مع امتحان آخر السنة، من الأولى إلى وسطى، وسطى إلى عليا حتى يعرف الأستاذ كيف القدرات على الطالبات لديهن عند دراسة الكتب الأصفر.^{١٠٣}

ب. تحليل البيانات

١. تعليم مهارة القراءة بطريقة باندونجان

من نتائج المقابلة السابقة، يمكن تحليل أن التعليم هو مزيج أو مجموعة منظمة تتضمن العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات

^{١٠٢}المقابلة مع الطالبات معهد الإسلامي تحفيظ القرآن النصوحية جوهره النجميا، الثلاثاء، ٥ يوليو ٢٠٢٢، المقابلة ٣، نص.

^{١٠٣}المقابلة مع الطالبات معهد الإسلامي تحفيظ القرآن النصوحية جوهره النجميا، الثلاثاء، ٥ يوليو ٢٠٢٢، المقابلة ٣، نص.

والإجراءات التي تتفاعل مع بعضها البعض لتحقيق أهداف معينة.^{١٠٤} اللغة العربية هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^{١٠٥} واللغة العربية كغيرها من اللغات ذات أهية كبيرة في حياة الفرد والمجتمع.^{١٠٦} لذلك يطلب إتقان المهارات اللغوية وقتا كافيا كمساحة تطبيق الطلبة. تعليم اللغة العربية، لن يتم فصلها عن المهارة اللغة العربية، خصوصا في مهارة القراءة.

تهدف هذه الطريقة إلى إنشاء ظروف تعليمية حتى يتمكن الطالبات من التعلم بنشاط وممتعة والتي لها تأثير إيجابي على نتائج التعلم وإنجازات مرضية. الطريقة المستخدمة في معهد الإسلامي تحفيظ القرآن النصحية هي باندونجان الكتب الأصفر. وفقاً كومفري، فإن طريقة باندونجان هي طريقة تعليمية عن طريق قراءة كتب الأصفر من كياهي أو الأستاذ، وترجمها، وشرحها، ومراجعة الكتاب الإسلامي باللغة العربية ثم يستمعن الطالبات إليه. يقمن بتدوين الملاحظات في تشكيل معنى أو معلومات من الكلمات اللائتي يعبرها الأستاذ.^{١٠٧} في هذه الطريقة، تشكل الطالبات دائرة تتكون من مجموعة من الطالبات اللائتي

¹⁰⁴ Fazli Abdillah, Maya Masita, and Indah Wahyuni, 'Penerapan Sistem Pembelajaran Di Pelosok Daerah Pada Masa Pandemi', *Jurnal Pendidikan*, 6.1 (2022), 268.

^{١٠٥} مصطفى الغلين، جامع الدروس العربية ، (بيروت: المكتبة وهبة)، ٨٣٥٥.

^{١٠٦} علي إسماعيل مجّد، المنهج في اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة وهبة، ١٩٩٧)، ١٤.

¹⁰⁷ Kompri, *Manajemen & Kepemimpinan Pondok Pesantren* (Jakarta: Prenada Media, 2018), 131.

يتعلمن تحت إشراف كياهي أو يدرسن معًا في مكان ما لمناقشة محتويات الكتاب أو الموضوع حتى يفهمن الطالبات.^{١٠٨}

فيما يلي خطوات تعليم مهارة القراءة بطريقة باندونجان:

(أ) يرد الأستاذ السلام

(ب) يقرء الأستاذ الصلوات والدعاء على النبي مُحَمَّد ﷺ في بداية الاجتماع.

(ج) يقرء الأستاذ ويترجم ويشرح الكتاب الذي تتم دراسته باستخدام اللغة الجاوية.

(د) يستخدم الأستاذ طريقة الحرف الصفحية في ترجمة الكتاب، أى ترجمة المعنى ومن ثم إعطائه حركات حسب مواقعه.

(هـ) تتبع الطالبات الشرح الذي قدمه الأستاذ من خلال تقديم الملاحظات في شكل أو الخطوط، المعاني أو المعلومات الهامة في كتبهن.

(و) يفتح الأستاذ الأسئلة إذا كانت هناك مادة غير مفهومة.

(ز) يقوم الأستاذ بتعيين العديد من الطالبات لإعادة في قراءة الكتاب الذي أعطاه معنى وفقا لقواعد النحو والصرف.

(ح) يحتتم الأستاذ الدرس مهارة القراءة بالتحמיד ويرد السلام.

أما بالنسبة للكتب المستخدمة في تعليم مهارة القراءة بطريقة باندونجان في معهد الإسلامي تحفيظ القرآن النصوحية هي كما يلي:^{١٠٩}

¹⁰⁸ Mujizatullah, 'Metode Pengajian Kkitab Pada Pondok Pesantren Salafiyah Darul Muttaqin Mannati Kabupaten Sinjai', Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2.1 (2018), 4.

(أ) كتاب فتح القريب

هذا كتاب في غاية الاختصار والتهديب وضعته على الكتاب المسمى بالتقريب لينتفع به المحتاج من المبتدئين لفروع الشريعة والدين وليكون وسيلة لنجاتي يوم الدين ونفعا لعباده المسلمين إنه سميع دعاء عباده وقريب مجيب ومن قصده لا يجيب وإذا سألك عبادي عني فاني قريب.

(ب) كتاب عصفرية

هذه الكتاب مشتمل على أربعين من الاحاديث النبوية مع فوائد تاريخية وحكايات صوفية وملح أدبية لحضرة الشيخ محمد بن أبي بكر المشهور.

(ج) كتاب عيون المسائل للنساء

مرأة صالحة هي درجة عالية في نظر الله. لا يوجد سبب لعدم أن تكون المرأة جادة في تجهيز أنفسهن بالمعرفة. خاصة تلك التي ترتبط مباشرة به في محاولة للحفاظ على استمرارية العلاقات التي تتوافق مع قواعد الشرع. لذلك ليس من المفرد عند تعلم مشاكل الحيض والإستحاطة والطهارة ضرورة للمرأة.

(د) كتاب تفسير الجلالين

لمعرفة أسباب النزول فوائد وأخطأ من قال لافائدة له لجرانته مجرى التاريخ ومن فوائده الوقوف على المعنى أو إزالة الأشكال. قال الواحدى لا يمكن معرفة تفسير الآية دون الوقوف على قصتها

¹⁹ الملاحظة المباشرة في معهد الإسلامي تحفيظ القرآن النصوحية عتوك عمبال رجا باهي قدس، الثلاثاء، ٥ يوليو ٢٠٢٢، في الساعة ٩، العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

وبيان سبب نزولها. وقال ابن دقيق العيد بيان سبب النزول طريق قوى في فهم معانى القرآن.

(هـ) كتاب التبيان

يناقش هذا الكتاب الأخلاق التي يجب الحفاظ عليها عند التفاعل مع القرآن. أقيم تعلم هذا الكتاب بعد الظهر يوم السبت الذي كان مدعومًا مع الأستاذ أليف فهر الرزا، وتبعته جميع الطالبات معهد الإسلامي تحفيظ القرآن النصوحية.

(و) كتاب كفاية العوام

وسميتها كفاية العوام فيما يجب عليهن من علم الكلام. فعلم انه يجب على كل مسلم ان يعرف خمسين عقيدة. وكل عقيدة يجب عليه ان يعرف الدليل اجمالًا او تفصيليًا. اعلم ان فهم العقائد الخمسين الأتية يتوقف على امور ثلاثة: الواجب والمستحيل والجائز.

(ز) كتاب موعظة المؤمنين

يناقش هذا الكتاب إرشادات للوصول إلى مستوى المؤمن. يقام تعلم هذا الكتاب كل يوم سبت، يدرسه الأستاذ محمد إسماعيل ويتبعه جميع الطالبات بمعهد الإسلامي تحفيظ القرآن النصوحية.

(ح) كتاب رياض الصالحين

هذا الكتاب مشتمل من الأحاديث الصحيحة على ما يكون طريقًا لصاحب إلى الآخرة، ومحصلًا لأدابه الباطنة والظاهرة جامعا للترغيب وسائر أنواع آداب السالكين: من أحاديث الزهد، ورياضات النفوس، وتذهيب الأخلاق، وطهارات القلوب

وعلاجها، وصيانة الجوار، وإزالة اعوجاجها وغير ذلك من مقاصد العارفين.

(ط) كتاب تنبيه الغافلين

يشرح هذا الكتاب التحذيرات للأشخاص الذين هم مهملون، التعليم الأخلاقي والدين. يناقش هذا الكتاب أيضًا التفكير والنصيحة التي تهدف إلى تكوين الأخلاق الجديرة بالثناء. يُعقد تعلم هذا الكتاب كل ظهر يوم سبت يدعمه الأستاذ أليف فخر الرزا والذي يتبعه جميع الطالبات بمعهد الإسلامي تحفيظ القرآن النصوحية.

سواء تم تحقيق مهارة القراءة اعتمادًا على الفرد من كل الطالبات. إذا كانت الطالبات بالجد ويريد الاهتمام بيئرا الأستاذ، فيمكن قبول المعرفة التي تم نقلها وسهولة الفهم. ولكن على العكس من ذلك، إذا كان الطالبات لا ينتبه إلى تفسير الأستاذ جيدًا، فإن المعرفة أو التفسير المستلمن أقل فهمًا أيضًا، لذلك إذا سأل الأستاذ أنها لا يستطيعون الإجابة وفقًا للإجابة الصحيحة.

٢. العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تعليم مهارة القراءة بطريقة

باندونجان

في كل التعليم، إذا تم دعمه من قبل العوامل الداعمة، فسيكون التعلم قدرات على التشغيل بفعالية ومساعدة الطالبات في تسريع فهمهن. ومع ذلك، على العكس من ذلك، إذا كانت هناك أشياء يمكن أن تعوق الأكل ستجعل عملية التعلم تعوقها وتبطل لأن هذه

العوامل المثبطة يمكن أن تتداخل بالتأكيد مع فهم الطالبات هناك عربي. ^{١١٠}

(أ) العوامل الداعمة

من نتائج المقابلة السابقة، يمكن تحليل أن العوامل الداعمة في تعليم مهارة القراءة بطريقة باندونجان وهي:

(١) فهم المادة

ترتبط العوامل المذكورة بالنظرية أناس فجيونو بأن "أحد العوامل الداعمة في تعليم المهارة اللغة العربية هي فهم المادة. فهم المادة هي قدرة الشخص على فهم شيء وبعد ذلك معروفة وتذكرة". ^{١١١}

(٢) التشجيع من نفسها

ترتبط العوامل المذكورة بالنظرية ساردمان بأن "في التعليم يتطلب الدافع كعامل الداعمة لتعليم المهارة اللغة العربية". ^{١١٢} من المتوقع أن يكون وجود التشجيع العالي من الطالبات قدرات على تحريك مصلحة الطالبات لتجعل التعليم ليس مجرد مطالبة ولكن أيضًا ضرورة لأنفسهن.

¹¹⁰ Ana Rahmawati and Azzah Nor Laila, 'Model Pembelajaran Bahasa Arab Di Smpud Bumi Kartini Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Berbahasa Arab', *Jurnal Studi Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 2 (2019), 62.

¹¹¹ Anas Sujiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2011), 50.

¹¹² Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006), 84.

(٣) فهم القواعد

ترتبط العوامل المذكورة بالنظرية العلماء وهي علم النحو يسمى "عبد العلوم"، وعلم الصرف يسمى "أم العلوم"، لأن كلاهما يعملان على فهم جميع المعرفة الدينية بما في ذلك جميع العلوم التي تستخدم اللغة العربية".¹¹³

لا يتم أبدًا تعليم الكتب الأصفر عن علم النحو والصرف. من المؤكد أن جميع الطالبات اللائي يدخلن في المعهد لديهن الرغبة أن يكون قدرات على إتقان وفهم علم النحو والصرف. لأنهما المفتاح الأولى لإتقان الكتب الأصفر. علم النحو بشكل العام لتحليل موضوع الإعراب الكلمة في الجملة، وعلم الصرف بشكل العام لتحليل حالة الكلمة (صيغة) التي ترتيب الجملة. استنادًا إلى النظرية السابقة، يمكن للباحثة تقديم تحليل بأن العوامل الداعمة تتوافق مع الواقع الذي يحدث في معهد الإسلامي تحفيظ القرآن النصوحية، وهي ما يتعلق بتعليم مهارة القراءة بطريقة باندونجان بمعهد الإسلامي تحفيظ القرآن النصوحية عتوك عمبال رجا باهي قدس. العوامل الداعمة اللائي يشعرن الطالبات هي يفهمن الطالبات بالمادة الكتب الأصفر الذي قدمه الأستاذ، التشجيع الطالبات بأنفسهن حتى يكون السهل الطالبات لتعليم مهارة اللغة العربية بالكتب الإصفر، ويفهمن الطالبات بقواعد النحو والصرف، وهما هي أهم الشرط في دراسة الكتب الأصفر.

¹¹³ M. Sholahuddin Shofwan, *Pengantar Memahami Imrity* (Jombang: Darul Hikmah, 2006), 3.

ب) العوامل المثبطة

العوامل المثبطة في تعليم مهارة القراءة بطريقة باندونجان

وهي:

١) قلة المواد النحو والصرف

ترتبط العوامل المذكورة بالنظرية نظيف بأن "في تعليم اللغة العربية هناك نوعان من المشكلتان، وهما المشكلة اللغوية والمشكلة غير اللغوية".^{١١٤} يتم تضمين قواعد النحو والصرف في المشكلة اللغوية. غالبًا ما يعتبر النحو والصرف من العوامل المثبطة في تعليم المهارة اللغة العربية.

٢) قلة حماسة الطالبات

ترتبط العوامل المذكورة بالنظرية محبوب وجوهرة التوحيدية في مجلة بالموضوع إستراتيجية تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة العربية معهد الإسلامي دار السلام بلوكاغونغ بايواصي، أن العوامل المثبطة في ترقية مهارة اللغة العربية تشمل:

(أ) موارد المعلم التي تعتبر في بعض الأحيان غير كافية.

(ب) عدم الابتكار والإبداع من مدرس الخاص لتسريع فهم الطالبات.

(ج) قلة الحماسة والرغبة في التعليم ينخفض.^{١١٥}

¹¹⁴ Nadhif, 'Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Mengatasi Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan & Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Kelas Vii Smp Islam Plus At-Tohari Tuntang', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, 3.1 (2022), 28.

¹¹⁵ Mahbub and Jauharotut Tauhidiah, 'Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Asrama Darul-Lughoh Al-Arabiyah Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi', *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2.1 (2022), 15.

(د) إذا انخفضت جودة العليم، فإن ثقة الطالبات في تعليم اللغة العربية تتناقص.

(٣) خلفية تعليمية مختلفة

ترتبط العوامل المذكورة بالنظرية اغوع ستيوان في المجلة بالموضوع "تنوع المشكلات في الخلفية التعليمية للطلاب والسياسة برنامج التعليم اللغة العربية" أن العوامل المثبطة في تعليم مهارة اللغة العربية بسبب المشكلات وهي:¹¹⁶

(أ) مشكلة الفجوة في التعليم

(ب) مشكلة تعديل القدرة

(ج) مشكلة التباطؤ التعلم

(د) مشكلة نقل وترابط التعليم التركيز

(هـ) مشكلة وجود القلق وأقل قدرة وخوف في التعليم.

(و) وجود قلة الثقة

(ز) وجود الكسل في التعليم

استناداً إلى النظرية المذكورة السابقة، يمكن للباحثة تقديم تحليل أن العوامل المثبط يتوافق مع الواقع الذي يحدث في معهد الإسلامي تحفيظ القرآن النصحية، وهي ما يتعلق بترقية مهارة اللغة العربية بوسيلة باندونجان كتب الأصفر لدى الطالبات بمعهد الإسلامي تحفيظ القرآن النصحية عتوك عمبال رجا باهي قدس. العوامل المثبطة تثبيط العوامل

¹¹⁶ agung Setiyawan, 'Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan*, 5.2 (2018), 203–205.

اللائى يشعرن الطالبات هي قلة المواد النحو والصرف, وقلة حماسه الطالبات, وخلفية تعليمية مختلفة, والخوف في التعليم, وعدم الثقة وما إلى ذلك.

٣. الحلول في تعليم مهارة القراءة بطريقة باندونجان

الحلول المستخدمة في تعليم مهارة القراءة بطريقة باندونجان وهي:

(أ) التعلم بالجد

ترتبط العوامل المذكورة بالنظرية وحدة حسنة في مجلة بالموضوع الالتزامات بالدراسة في الإسلام, أن أخلاقيات الدراسة وفقاً الشيخ الزارنوجي هي أولاً نية التعلم بالجد. ثانياً, اختر العلم. ثالثاً, احترام المعلم. رابعاً, جاد في الدراسة. الخامس, يتوكل على الله. السادس, يستخدم وقت الدراسة.¹¹⁷

(ب) عقدت باندونجان علم النحو والصرف

ترتبط العوامل المذكورة بالنظرية ألفة الحسنة في مجلة بالموضوع "إدارة التعلم النحو والصرف في معهد الإسلامي APIK كسوغهان" أن هناك العديد من الأشياء التي يجب النظر فيها في تدريس النحو والصرف وهي:

(١) يقدم الكثيرون أمثلة على المواد المناقشة, بحيث لا يكون

التدريس مملاً وسهل الفهم الطالبات.

(٢) يتم كتابة المثال المقدم على السبورة وشرح مقصده.

¹¹⁷ Wikhdatur Khasanah, 'Kewajiban Menuntut Ilmu Dalam Islam', *Jurnal Riset Agama*, 1.2 (2021), 303-304 <<https://doi.org/10.15575/jra.v1i2.14568>>.

٣) يرتبط شرح المادة مع اللغويات ومهارة اللغة العربية الأخرى.^{١١٨}

ج) وجود كتب المقررة

يرتبط العوامل المذكورة بالنظرية مُجَّد شيف الله ونيل العزة في مجلة بالموضوع "دراسة نظرية تنمية اللغة العربية" التي "في الخط العالي من مواد التدريس اللغة العربية الجيدة على الأقل":

١) كتاب الطالبات.^{١١٩}

٢) كتاب المعلم.

٣) هناك عدد من المكونات التي تشمل مصنفات أو كتب الأنشطة، ومواد قراءة إضافية، وكتب اختبار، وأشرطة للاستماع، وأشرطة الكاسيت للنطق، ومواد التدريب القواعد وقاموس المفردات ومواد الفيديو أيضا.

د) امتحان آخر السنة

وفقًا لسدارينو، يذكر أن التقييم هو سلسلة من الأنشطة المصممة لقياس فعالية نظام التعليم الشامل.^{١٢٠}

¹¹⁸ Ulfatul Khasanah, 'Manajemen Pembelajaran Nahwu Shorof Di Pondok Apik Kesugihan', *Jurnal Studi Manajemen Pendidikan Islam Dan Studi Sosial*, 5.1 (2021), 119.

¹¹⁹ Muhammad Syaifullah and Nailul Izzah, 'Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab', *Jurnal Bahasa Arab*, 3.1 (2019), 134 <<https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>>.

¹²⁰ Anang Silahuddin, 'Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Terapan Teori Kognitif Social Albert Bandura', *Jurnal Prodi PGMI Al-Misbah*, 6.1 (2020), 80.

ترتبط العوامل المذكورة بالنظرية أنج سلاه الدين أن جوهر تقييم التعلم اللغة العربية في النظرية لألبرت باندورا المعرفية الاجتماعية وهي:¹²¹

(١) التقييم الأول هو في تقييم مرحلة الاستبقاء. يجادل باندورا بأن هذه العملية تتطلب الإدارة والتكرار والتميز وتحويل معلومات النموذج المراد تخزينها في الذاكرة.

(٢) بمراجعة المحادثات، في هذه الحالة يمكن إجراء رسميًا أو غير رسمي. غير رسمي، حتما في شكل الانتباه إلى الطالبات مباشرة عند التحدث، رسميًا من خلال ممارسة محادثة مشتركة.

وخلص الباحثة إلى أهم الحلول في تعليم مهارة القراءة بطريقة باندونجان بمعهد الإسلامي تحفيظ القرآن النصوحية قدس هو كان جادًا في تعليم الكتب الأصغر لترقية مهارة اللغة العربية خصوص في مهارة القراءة، وليس من تسليم الأستاذ فقط، ولكن يمكن أن يكون من خلال وسائل الإعلام الأخرى من أجل الحصول على معرفة واسعة بمهارة العربية.

¹²¹ Anang Silahuddin, 'Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Terapan Teori Kognitif Social Albert Bandura', *Jurnal Prodi PGMI Al-Misbah*, 6.1 (2020), 86-87.