

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الوصف النظري

١. طرق التعليم

أ) تعريف الطريقة

يستخدم لفظ "طريقة" في لغة العربية لتعبير مجموع الأنشطة عادة التي تقوم به المدرس و تبدو اثرها على ما يتعلمه الطلاب تضم الطريقة عادة عدیدا من الأنشطة مثل القراءة والتسميع واملألحظة و التوجيه والصامتة والجرهية واستخدام السبورة والوسائل التعليمية وغيرها. وأما طريقة التدريس هي ما يتبعه المعلم من خطوات متسلسلة متتالية و مرتبطة لتحقيق هدف أو مجموعة أهداف تعليمية محددة اثناء قيامه ابلعملية التعليمية. المقصود بطريقة التدريس هو الخطة الشاملة التي تستعين بها المعلم لتحقيق الأهداف التدريسية المطلوبة اللغة.^٨

الطريقة مشتقة لغويًا من كلمتين، وهما *Metha* التي تعني خلف، بينما *hados* تعني من خلال. الطريقة وفقًا *Edwad Anthoni* هي عرض منظم للغة مع نهج مخطط. بينما قال

^٨ شاماعون، نور مشيطي. "لعبة بوسائل (BCCT) Beyond Center And Circle Time (BCCT) طريقة تطبيق فعالية اللغة Stories Actisound لرتقية مهارة الكتابة لطالب الفصل الثامن ابلمدرسة املتوسطة الإسلامية احلكومية ٢ سيردوارجو." (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya 4, no. 2 (2016): 43–59.

طعيمة: إن الطريقة هي طرق التعليم حتى يتحقق المراد.⁹
 الطريقة عبارة عن خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي بناءً
 على نهج محدد، بما في ذلك الأهداف، ومعايير اختيار المواد
 وتنظيمها، وأشكال أنشطة التدريس والتعليم، وأدوار المعلم،
 وأدوار الطلاب، وأدوار المواد التعليمية.¹⁰

ب) طرق التعليم المختلفة

تشمل العديد من طرق التعليم ما يلي:

- ١) طريقة المحاضرة هي طريقة يمكن القول إنها تقليدية لأنه منذ
 السنة الأولى تم استخدامها كأداة اتصال شفوية بين المعلمين
 والطلاب في عملية التدريس والتعليم.
- ٢) طريقة المناقشة عبارة عن عرض تقديمي حيث يواجه الطلاب
 مشكلة، كل من العبارات والأسئلة التي تعتبر إشكالية يجب
 مناقشتها وحلها معاً، في المناقشة. في هذه الحالة تحدث
 عملية التدريس والتعليم كفاعل بين اثنين أو أكثر من كل
 منهما آخر.

- ٣) طريقة مهمة التعليم هي طريقة لعرض المواد عن طريق
 التوضيح أو التوضيح للطلاب أو الإفصاحات أو المواقف أو

⁹Nur Maziyah Ulya, "Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada MAN 1 Semarang)," *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 1 (2017): 1–25. <https://doi.org/10.21580/nw.2016.10.1.867>

¹⁰Rudin Nuryadi, "Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam Dukuhwaluh Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas," *Skripsi*, (IAIN Purwokerto, 2015): 21. <http://repository.iainpurwokerto.ac.id/eprint/604>

العديد من أشياء البحث سواء كانت حقيقية أو مقلدة وغالبًا ما تكون مصحوبة بتفسيرات لفظية.

٤) طريقة العرض التوضيحي هي عرض المواد التعليمية التي يجب على الطلاب أن يجربوا فيها عن طريق التجربة عن طريق إثبات أنفسهم في عملية من خلال ملاحظة كائن واستخلاص استنتاجاتهم الخاصة حول كائن أو حالة أو عملية. من شيء ما.

٥) طريقة السؤال والجواب هي طريقة لعرض مواد الدرس من خلال شكل أسئلة تحتاج إلى إجابة من قبل الطلاب.

٦) طريقة التمرين هي طريقة لعرض المواد لتدريب الطلاب على إتقان الدرس والوفاء بالمتطلبات اللازمة لأداء المهام المعطاة. تهدف طريقة التدريب إلى أن تصبح معارف ومهارات معينة لدى الطلاب خاصة بهم ويمكن إتقانها حقًا.^{١١}

ج) فهم التعليم

يأتي التعليم من كلمة التدريس، والتي تصبح بعد ذلك فعلًا في شكل التعليم. التعليم هو الفعل أو العلمية التدرس أو تفاعل بين المعلم والطلاب لغير السلوك من الطلاب.^{١٢}

¹¹Khoirul Budi Utomo, "Strategi Dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam MI," *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI* 5, no. 2 (2018): 145–56. <http://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/article/view/331>.

¹²نوفي أنيس, فعالية تطبيق أسلوب الإنشاء الموجه لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الصف

الحادي عشر بمدرسة مفتاح الفلاح الإسلامية العالية دوي قدس ٢٠١٧-٢٠١٨: ٦٣

التعليم هو مزيج يتكون من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم. وفي الوقت نفسه، وفقاً ديمياتي و موجيونو فإن التعليم هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب كطلاب، ويشمل التفاعل العمليات والمناهج أو خطوط التعليم لبرنامج التدريس.^{١٣} وبحسب عمر حماليك، فإن التعليم هو مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم.^{١٤}

٢. تعليم اللغة العربية

أ) مهارات اللغة العربية

قبل فهم طبيعة تعليم اللغة، من الضروري أولاً فهم المقصود باللغة. في القاموس الإندونيسي الكبير، اللغة عبارة عن نظام من الرموز الصوتية للتعبير التعسفي والتقليدي (الناجمة عن الآلات الصوتية) والتي تُستخدم كوسيلة للتواصل لخلق المشاعر والأفكار. وفي الوقت نفسه، كشفت فريغا ويدغدا سوارنا نقلاً عن قاموس *House Random* للغة الإنجليزية، أن اللغة عبارة عن مجموعة من أنظمة الإشارات اللغوية التي يشيع استخدامها من قبل العديد من الأشخاص، لتمكين الناس من التواصل والفهم. سويا. وفقاً لوردو

¹³Khoirul Budi Utomo, "Strategi dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam MI," *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI* 5, no. 2 (2018): 150. <http://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/article/view/331>.

¹⁴Rudin Nuryadi, "Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam Dukuhwaluh Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas," *Skripsi*, (IAIN Purwokerto, 2015): 11. <http://repository.iainpurwokerto.ac.id/id/eprint/604>

اللغة نظام تعسفي لرموز الكلام وتستخدم ليعرّف اللغة كنظام إشارة يستخدم للتواصل مع الآخرين. في البشر، تتميز اللغة بالإبداع المستمر ونظام القواعد. التوليف اللانهائي هو قدرة الفرد على إنشاء عدد من الجمل ذات المغزى باستمرار باستخدام عدد محدود من الكلمات والقواعد. (علم الأصوات، علم التشكل، بناء الجملة، علم الدلالة، والبراغماتية) تجعل اللغة مسعى مبدعاً للغاية.^{١٥}

(١) مهارة الاستماع هي مجموعة من السمات الصوتية الواردة في المفردات. يتم توجيه المهارات الخاصة إلى مهارات الاستماع دون مغادرة السياق. الاستماع هو المهارة الأولى التي يقوم بها الشخص في تعليم اللغة. يمكن أن يكون الاستماع مقياساً لمستوى الصعوبة التي يواجهها الشخص الذي يتعلم لغة، لأنه من خلال هذه المهارة يمكننا معرفة فهم اللهجة ونمط النطق وهيكل اللغة وما إلى ذلك.

(٢) مهارة الكلام تعتبر مهارات الكلام من أهم المهارات في تعليم اللغة، لأن مهارات الكلام هي المهارات الأساسية في تعليم اللغات الأجنبية، وهذه المهارات هي جزء من المهارات اللغوية النشطة والإنتاجية.

(٣) مهارة القراءة من حيث إعطاء المفردات اللغوية، فإن مهارات القراءة لها مزايا على مهارات الاستماع، لأن مهارات القراءة

¹⁵Muhammad Najib, "Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kelas I'dad di MA Darunnajat Pruwatan Bumiayu Brebes Tahun Pelajaran 2010/2011" *thesis*, (IAIN Purwokerto, 2011): 19-20.
<http://repository.iainpurwokerto.ac.id/id/eprint/359>.

أكثر دقة من مهارات الاستماع. يمكن لأي شخص يتعليم مهارات القراءة الحصول على دروس من المجالات والكتب والصحف المكتوبة باللغة العربية. وبالتالي، سيكتسب المتعلمون مفردات وأشكال نحوية إضافية بكميات كبيرة مفيدة للتفاعل التواصل.

(٤) مهارة الكتابة هي مهارة مهمة في تعليم اللغة العربية. عن طريق الكتابة يمكن للشخص تحقيق قدراته وتخصصاته العلمية للجمهور.^{١٦}

(ب) أهداف تعليم اللغة العربية كل إنسان يقوم بأنشطة يجب أن يكون له هدف وكذلك تعليم اللغة العربية. تتمثل أهداف تعليم اللغة العربية عند طيار يوسف وصيف أنور في الآتي:

- (١) حتى يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث كمصدر للشريعة الإسلامية وتعاليمها. عام
- (٢) حتى يتمكن الطلاب من فهم وفهم الكتب المتعلقة بالدين والثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.
- (٣) للطلاب الذين يجيدون التحدث والكتابة باللغة العربية. عام
- (٤) استخدمه كأداة لمساعدة المهارات الأخرى.
- (٥) لبناء خبير لغة عربية محترف حقاً.^{١٧}

¹⁶Miftachul Taubah, "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Studi Arab* 10, no. 1 (2019): 31-38. <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/studi-arab/article/view/1765/1363>

¹⁷Muhammad Najib, "Pembelajaran Bahasa Arab pada Kelas I'dad di MA Darunnajat Pruwatan Bumiayu Brebes Tahun Pelajaran 2010/2011", *thesis*,

ج) استراتيجيات تعليم اللغة العربية

الاستراتيجيات هي خطوات أو إجراءات أساسية وتلعب دوراً رئيسياً في عملية التدريس والتعليم لتحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقاً، في هذه الحالة تعليم اللغة العربية.

هناك أربع استراتيجيات أساسية في التدريس والتعليم وفقاً لسيف البحر ذامارا وهي:

١) تحديد وتحديد المواصفات والمؤهلات للتغيرات في سلوك وشخصية الطلاب كما هو متوقع.

٢) اختيار نظام مناهج في التعليم مبني على تطلعات الناس ووجهات نظرهم.

٣) اختيار ووضع الإجراءات والأساليب وأساليب التدريس والتعليم التي تعتبر الأنسب والأكثر فاعلية لاستخدامها كدليل للمعلمين في تنفيذ أنشطتهم التعليمية.

٤) وضع القواعد والحد الأدنى من عتبات النجاح أو معايير ومعايير النجاح بحيث يمكن استخدامها كمبادئ توجيهية من قبل المعلمين في تقييم نتائج أنشطة التعليم والتي سيتم استخدامها بعد ذلك كتغذية مرتدة لترقية النظام التعليمي المعني ككل.^{١٨}

(IAIN Purwokerto, 2011): 26-27.
<http://repository.iainpurwokerto.ac.id/id/eprint/359>.

¹⁸Rudin Nuryadi, "Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam Dukuhwaluh Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas," *Skripsi*, (IAIN Purwokerto, 2015): 34-35.
<http://repository.iainpurwokerto.ac.id/id/eprint/604>

٣. مهارة الكتابة

أ) تعريف مهارة الكتابة

الكتابة في اللغة العربية من الكلمة كتب يكتب كتباً أو كتابة، بوزن فعل-يفعل ومعناها خط.^{١٩} الكتابة حسب مجموعة كلمات منظمة ومنظمة. والمعنى المعرفي للكتابة هي مجموعة من الكلمات التي تتكون وتحتوي على معاني، لأن الكتاب لن يتشكل إلا بوجود الكلمات التي تحتوي على معاني. منظم.

قال عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله إن مهارات الكتابة هي كتابة الرسائل بشكل جيد وواضح وخالي من الغموض والاهتمام بقواعد الكتابة العربية حتى يتمكن الإنسان من قراءة وفهم ماهية الكتابة.^{٢٠} وأعرب هرموان عن رأيه في أن مهارة الكتابة هي قدرة الشخص على التعبير عن أفكاره ووصف شيء ما، بدءاً من شيء سهل، مثل كتابة كلمات أو جمل بسيطة إلى شيء صعب مثل تأليف قصة.^{٢١}

(قال محمد أمين سانتوسو) إن مهارة الكتابة هي قدرة المرء على كتابة الحروف وقدرته على التعبير عن الأفكار والأفكار

^{١٩} إيكاً نورمانا ساري، تطبيق الوسيلة التعليمية “لعبة النرد” دادو في تعليم مهارة الكتابة ومدرسة دار الهدى المتوسطة الأهلية باندار المبونج، بحث العلمي، (بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية المبونج ٢٠٢١):

²⁰ Ahmad Rathomi, “Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *TARBIYA ISLAMICA Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam* 1 (2020): 1–8. <http://journal.iaisambas.ac.id/index.php/TarbiyaIslamica/article/view/89>

²¹ Thoyyibatul Amalia, “Penggunaan Media Google Form dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah,” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, no. 5 (2019): 321. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/501>

والمشاعر في الكتابة. يحتوي تعريف (Santoso Amin Moh) أعلاه على مكونين في مهارات الكتابة، المكون الأول، القدرة على تكوين الحروف هو تحويل الرموز الصوتية إلى رموز مكتوبة. ثانيًا، التعبير عن مضمون الأفكار والأفكار والمشاعر كتابة. بالنظر إلى المكونين، يمكن الاستنتاج أن تعليم مهارات الكتابة يهدف إلى الممارسة المتكررة لكتابة الرسائل التي نعرفها إملاء وتمرين للتعبير عن فكرة في شكل إنشاء تأليف هذه. يجب ممارسة جانبين كل يوم، حتى يتمكنوا من تحقيق مهارات الكتابة الجيدة.²²

يرى عبد الحميد أن مهارات الكتابة لها ثلاثة جوانب: الجانب الأول، والقدرة على تكوين الحروف، والقدرة على تهجئة الحروف. ثانيًا، القدرة على ترقية الكتابة. ثالثًا، التحقق القدرة على التعبير عن محتويات الأفكار والمشاعر من خلال الكتابة.. وفقًا لسيف المصطفى، الكتابة هي مهارة لغوية مزروعة، تهدف إلى تحقيق شيء ما في شكل كتابي. في الكتابة هناك ثلاثة مكونات فطرية، وهي:

- (١) المهارات اللغوية الكتابية، بما في ذلك المفروضات والقواعد والفقرات والجمل، والعبارات والتهجئة ولغات أخرى
- (٢) القدرة على الإتقان والعلاقة بين الموضوع ومحتوى المقال
- (٣) بيرع في مقالات مختلفة. ما نعينه هنا هو استخدام لغة مكتوبة جيدة عند تجميع محتوى الكلمة المكتوبة. لتشكيل

²²Rathomi, "Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *TARBIYAH ISLAMICA Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam* vol. 1 (2020): 3. <http://journal.iaisambas.ac.id/index.php/TarbiyaIslamica/article/view/89>

العمل المكتوب المطلوب. على سبيل المثال كتابة الصحف
 وكتابة الأخبار وكتابة الكتب وما إلى ذلك.^{٢٣}

ب) الغرض من تعليم مهارة كتابة

كل دورة تعليمية لها غرضها الخاص لأنه من خلال الهدف
 يمكننا معرفة التغييرات أو التطورات الخاصة بالطالب، والذي قد
 يكون طالبًا لم يعرف درسًا من قبل أو ربما درس ولكنه لم يفهم
 بالتفصيل، فالهدف شديد الأهمية مهم للمعلم أن يكون له هدف
 في كل درس حتى يتمكن من معرفة طلابنا. وبالمثل في تعليم مهارة
 الكتابة غرض أيضًا. مقاصد كتاب مهارة حسب حسن صباهة:
 (١) حتى يتمكن الطلاب من كتابة اللغة العربية بشكل صحيح
 وصحيح.

(٢) حتى يتمكن الطلاب من وصف ما يرونه بشكل صحيح.

(٣) حتى يتمكن الطلاب من وصف شيء ما بسرعة وبشكل
 صحيح

(٤) حتى يعتاد الطلاب على وصف محتويات أفكارهم ومشاعرهم
 بحرية.

(٥) تعليم الطلاب التعود على اختيار المفردات بشكل جيد حتى
 يتمكن أولئك الذين يقرؤونها من فهم ما يعنيه المؤلف
 بسهولة أكبر.

²³Dian Rahmawati dan Shofiyani, "Strategi Pembelajaran Menulis Bahasa Arab untuk Mahasiswa Program Studi Bahasa Inggris." *Jurnal Education and Development*, 8, no.3 (2020): 300.
<http://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/1902>

٦) حتى يتمكن الطلاب من التفكير ووصف شيء ما بشكل مكتوب بشكل صحيح.

٧) تدريب الطلاب على التعبير عن محتويات الأفكار والأفكار والمشاعر في الكتابة العربية والاهتمام بقواعد الكتابة العربية.^{٢٤}

أهداف تعليم الكتابة العربية عند محمود كميل النكبة هي:
١) كتابة الحروف العربية وفهم العلاقة بين أشكال الحروف والأصوات.

٢) اكتب جمل عربية بأحرف مختلفة وأحرف متسلسلة بأشكال حروف مختلفة في البداية أو في المنتصف أو في النهاية.

٣) القدرة على كتابة اللغة العربية بشكل واضح وصحيح.

٤) مهارات الكتابة أو علامات الترقيم أسهل في التعليم.

٥) الطلاقة / القدرة على الكتابة من اليمين إلى اليسار.

٦) تعرف على علامات الترقيم والمخطوطات وكيفية استخدامها.

٧) معرفة أصول الإمام ومعرفة ما هو موجود في اللغة العربية.

٨) ترجمة فكر عن طريق كتابة جمل باستخدام قواعد اللغة العربية التي تتطابق مع الكلمة.

٩) ترجمة المعنى عن طريق كتابة جمل صحيحة باستخدام الكلمات الصحيحة في سياق تغيير شكل الكلمة أو تغيير

²⁴Muhammad Lutfiana Iskandar, "Strategi Pembelajaran Menulis (Kitabah) Bahasa Arab," *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr* 6, no. 1 (2017): 58–59, <https://doi.org/10.24090/jimrf.v6i1.2712>.

بناء المعنى (المفرد، الموترسان، الجامع، مدزكر، معاناس، إدوفاه) ترجمة الأفكار المكتوبة باستخدام القواعد الصحيحة.
 ١٠) استخدم أسلوب اللغة المناسب للعنوان أو الفكرة المقدمة.
 ١١) يتم التعبير عن سرعة الكتابة بلغة دقيقة ودقيقة وواضحة ومعبرة.^{٢٥}

ثم هناك أهداف تعليمية لمهارات الكتابة بناءً على مستواها
 (١) مستوى المبتدئين

- (أ) نسخ وحدات لغة بسيطة
- (ب) كتابة وحدات لغوية بسيطة
- (ج) كتابة عبارات وتصريحات بسيطة
- (د) كتابة فقرات قصيرة

(٢) المستوى المتوسط

- (أ) كتابة البيانات والبيانات
- (ب) كتابة فقرات
- (ج) كتابة رسالة
- (د) كتابة مقال قصير
- (هـ) تقرير الكتابة

(٣) المتقدمة

- (أ) كتابة فقرات
- (ب) كتابة رسالة

²⁵ Amalia, "Penggunaan Media Google Form dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 5, no.5 (2019): 321

(ج) كتابة أنواع مختلفة من المقالات

(د) تقرير الكتابة.^{٢٦}

٤. وسائل الإعلام التعليمية

أ) تعريف وسائل الإعلام التعليمية

وفقاً لجمرة، " تأتي كلمة ميديا من اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة "وسيط" والتي تعني حرفياً الوسيط أو المقدمة وبالتالي، فإن الوسائط هي جميع الأدوات التي يستخدمها المعلمون في عملية التعليم لذلك، يمكن لوسائل الإعلام أن تسهل على المعلم التدريس، بالإضافة إلى أن استخدام الوسائط يمكن أن يولد دافعاً لتعليم الطلاب

ب) أنواع الوسائط

وبحسب حمداني، يمكن تقسيم الإعلام إلى ثلاثة أنواع، وهي:

١) الوسائط المرئية الوسائط المرئية هي وسائط لا يمكن رؤيتها إلا باستخدام حاسة البصر غالباً ما يستخدم المعلمون هذا النوع من الوسائط للمساعدة في تقديم محتوى الموضوع . تتكون الوسائط المرئية من وسائط لا يمكن عرضها) مرئية غير مسقطه (ووسائط يمكن عرضها) مرئي للمشروع.

٢) الوسائط الصوتية الوسائط الصوتية هي وسائط تحتوي على رسائل في شكل سمعي) ليتم سماعها فقط يمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتماماتهم وقدراتهم على تعليم

²⁶ Munawarah dan Zulkifli, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab," *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 27–28. <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>

المواد التعليمية تعد برامج الكاسيت وبرامج الراديو من أشكال الوسائط الصوتية استخدام الوسائط الصوتية في التعليم بشكل عام هو تقديم موضوع حول الاستماع.

٣) الوسائط المرئية والمسموعة كما يوحي الاسم، هذه الوسائط عبارة عن مزيج من الوسائط السمعية والمرئية أو المعروفة باسم وسائط المشاهدة والسمع ستجعل المرئيات السمعية عرض المواد التعليمية للطلاب أكثر اكتمالا وأفضل بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تحل هذه الوسائط إلى حد ما محل دور المعلم وذلك لأنه يمكن استبدال عرض المواد بوسائل الإعلام، ويمكن للمدرس أن يتحول إلى ميسر تعليمي، مما يسهل على الطلاب التعليم أمثلة على الوسائط المرئية والمسموعة، بما في ذلك برامج الفيديو أو التلفزيون، ومقاطع الفيديو التعليمية أو التلفزيون، وبرامج الشرائح الصوتية

٥. Lucky Wheel

(أ) تعريف Lucky Wheel

Lucky Wheel هي وسيلة مثيرة للاهتمام للتمثيل في شكل دائرة. قال واهيوني إن Lucky Wheel هي لعبة على شكل عجلة يمكن أن تدور وتنقسم إلى أجزاء لا تزال بها بطاقات أسئلة. أضافت أوليا أن عجلة الثروة هي أداة مساعدة للتعليم تستخدم دائرة مقسمة إلى عدة أجزاء. وفي الوقت نفسه، قال رحمن إن Lucky Wheel هي تقنية تعليمية يكون استخدامها مناسبًا لجميع

الطلاب بحيث يمكن أن تجعل الطلاب أكثر نشاطاً وتفاعلاً وتكون عملية التعليم أكثر مثالية وأكثر متعة.^{٢٧}

ب) خطوات استخدام *Lucky Wheel*

تشرح الفاريدا في بحثها كما قال بول جينيس خطوات استخدام *Lucky Wheel* على النحو التالي:

١) يقوم بعمل مجموعة من البطاقات بها سؤال في المقدمة ورقم في الخلف. بطاقات مصنوعة بعدد الطلاب في الفصل.

٢) يصنع وسائط *Lucky Wheel* من الورق المقوى وقسم العجلة إلى عدة أجزاء أو أجزاء وفقاً لعدد البطاقات المصنوعة، ثم أعط الرقم للجزء. ثم اصنع سهماً من الورق المقوى وإبر الصنوبر التي تعمل كقراء على الحامل. النتيجة تبدو مثل عجلة "تويستر"

٣) يجلس الطلاب في دائرة كبيرة. يتم ترتيب البطاقات بالأرقام مكشوفة.

٤) يأتي أحد ممثلي الطلاب إلى مقدمة الفصل لتدوير العجلة. بعد أن يشير السهم إلى رقم، يأخذ الطلاب بطاقة بناءً على الرقم الذي تم الحصول عليه من مقعد العجلة. ثم يجيب الطلاب على الأسئلة الموجودة على البطاقات.

٥) يناقش المعلم مع جميع الطلاب في الفصل. إذا أجب الطالب على السؤال بشكل صحيح، فستفقد البطاقة.

²⁷Farida. "Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Roda Keberuntungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Pada Tema Peristiwa dalam Kehidupan." *thesis*, (Universitas Muhammadiyah Mataram, 2021): 20. <http://repository.ummat.ac.id/id/eprint/3471>

بخلاف ذلك، سيتم عرض الخريطة مرة أخرى حتى يتمكن الطلاب الآخرون من محاولة الإجابة على الأسئلة الموجودة على الخريطة.

(٦) يدور الطلاب *Lucky Wheel* بدورهم. يعود الطلاب ويحيون على الأسئلة

(٧) للطلاب الآخرين لإكمالها. إذا حصل الطالب التالي على رقم محروق، فيجب على هذا الطالب تشغيله مرة أخرى حتى يحصل على رقم لا يحترق.^{٢٨}

بينما خطوات استخدام *Lucky Wheel* في هذه البحث هي:

- (١) يشرح المعلم المادة التعليمية أولاً.
- (٢) يعطي المعلم أمثلة على الأسئلة التي يمكن حلها معًا.
- (٣) يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات، تتكون كل مجموعة من شخص. ستناقش مجموعة للإجابة على الأسئلة الواردة في *Lucky Wheel*.

(٤) يطلب المعلم من الطلاب الذين يمثل مجموعته أن يدور *Lucky Wheel* للحصول على الأسئلة التي سيتم حلها من قبل مجموعته. إذا حصلت على جزء فرغ، فأنت بحاجة إلى تدوير *Lucky Wheel* مرة أخرى حتى يكون لديك أسئلة.

²⁸Farida. "Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Roda Keberuntungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Pada Tema Peristiwa dalam Kehidupan." *thesis*, (Universitas_Muhammadiyah_Mataram, 2021): 22-24. <http://repository.ummat.ac.id/id/eprint/3471>

بعد تلقي الأسئلة، يجب على المجموعة العمل معًا لحل
الأسئلة التي سيتم تقديمها أمام الفصل.
(٥) إذا كانت الإجابة خاطئة، فستتم معاقبة المجموعة بأكملها.

ج) مزايا *Lucky Wheel*

تتمثل مزايا لعبة *Lucky Wheel* توفير التعليم بطريقة ممتعة،
تعليم المنافسة، تعليم العمل في فرق، وحل المشكلات، ويمكن
للاعبين اتخاذ الخيارات ورؤية تأثير اختياراتهم، ومن السهل فهم
المواد المقدمة.

ذكر جينيس المزايا التي تم الحصول عليها في لعبة *Lucky Wheel*
وهي:

(١) لعبة *Lucky Wheel* هذه قادرة على تشجيع الطلاب على
المشاركة بشكل أكبر.

(٢) لعبة *Lucky Wheel* هي لعبة تتميز بالتحدي.

(٣) لعبة *Lucky Wheel* هذه جيدة جدًا للاستخدام في التحضير
للاختبار.

(٤) قادرة على تدريب ذاكرة الطلاب وسرعة تفكيرهم.

(٥) قادرة على تدريب فهم الطلاب في التغلب على المشاكل
التي يواجهها الطلاب.^{٢٩}

²⁹ Farida. "Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Roda Keberuntungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Pada Tema Peristiwa dalam Kehidupan.", *thesis*, (Universitas Muhammadiyah Mataram, 2021): 24-25.
<http://repository.ummat.ac.id/id/eprint/3471>

د) نقاط ضعف Lucky Wheel

الجانب السلبي هو أنه يركز بشكل أكبر على جزء واحد من المعلومات، مما قد يكون محبطاً لمن ليسوا على دراية بالمواد المعينة، مع التأكيد على أنه أثناء المسابقات، سيتعطل التعليم إذا ارتفعت درجة حرارة اللاعبين.

قال (Aulia) تكشف لعبة Lucky Wheel

- ١) المزيد من الوقت المطلوب للعب.
- ٢) يتمتع المعلمون بمزيد من الطاقة والمساحة والوقت. هذا يرجع إلى دليل المواد التعليمية.
- ٣) يتطلب بيئة مليئة بالمرافق والحواس والموانئ حتى تتم عملية التعليم.^{٣٠}

ب. الدراسات السابقة

١. فاعلية لعبة عجلة الكتاب كوسيلة تعليمية في ترقية مهرة الكتابة العربية لطلاب الفصل الثامن في كلية حكمت الأمانة باسيت، موجو كيتو، محمد الحافظ. أظهرت نتائج البحث أن مهارات الكتابة لدى الطلاب في الاختبار البعدي شهدت زيادة في متوسط الدرجات إذا قورنت النتائج بالاختبار القبلي، أي ٥٦.٦ (قبلاً لاختبار) ارتفعت إلى ٦٩.٦ (الاختبار البعدي). أما بالنسبة لنتائج اختبار Gain-N، فقد أظهر

³⁰Farida. "Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Roda Keberuntungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Pada Tema Peristiwa dalam Kehidupan. thesis, (Universitas Muhammadiyah Mataram, 2021): 25.
<http://repository.ummat.ac.id/id/eprint/3471>

زيادة في القدرة الكتابية بمقدار ٠.٣١١٩ مع نتائج متوسطة بعد تطبيقه باستخدام وسائل لعبة روضة كتابه. الفرضية المقبولة هي فرضية العمل التي تنص على أن التعليم باستخدام عجلة الكتاب يمكن أن يكون فعالاً في ترقية مهارات الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن من الشرق الأوسط في حكمت أمانة باكيت موجو كيرتو.^{٣١}

٢. فعالية استخدام طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكتابة العربية لطلبة الفصل احدى عشر من المدرسة الثانوية الحكومية ١ كوراو لفريدة أريانتي في عام ٢٠١٦. بناءً على نتائج البحث ، فيما يتعلق بفاعلية استخدام طريقة الحفر في تعليم الكتابات لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة التواسطى العالية الحكومية الوحدة كوراو، هناك فرق كبير بين نتائج التعليم للطلاب في الفصل التجريبي والفئة الضابطة. هذا هو $t_{\text{count}} = 12.20$ بينما $t_{\text{table}} = 2.02$ وهذا يوضح أن التعليم باستخدام طريقة الحفر يمكن أن يحسن نتائج تعليم الطلاب.^{٣٢}

٣. فعالية استخدام لعبة " Net Word " لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بمدرسة "الناجية" المتوسطة سورابايا. النتائج التي تم الحصول عليها هي أن حساب T أكبر من جدول T بقيمة موجبة (٩.٩٢٠ < ٢٠.٣٤) ثم يظهر رفض Ho وتم قبول Ha. وبالمثل، فإن

³¹Al Hafidz Muhammad, "Efektivitas Permainan Roda Kitabah Sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Maharah Kitabah Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Mts Unggulan Hikmatul Amanah Pacet, Mojokerto", *thesis*, (Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, 2020).
<http://repository.ikhac.ac.id/id/eprint/775/>

³²Farida Ariyanti, "Efektivitas Penggunaan Metode Drill dalam Pembelajaran Maharah Kitabah Arabiyyah untuk Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Kurau", *Skripsi*, (2016).
<http://idr.uin-antasari.ac.id/id/eprint/4004>

احتمال أن تكون البيانات أصغر بكثير من درجة ألفا (خطأ) هو $0.000 > 0.000$ ، لذلك تم رفض H_0 وتم قبول H_a .³³

٤. فعالية استخدام وسائل OUCHT-WORD لترقية القدرة على الكتابة في طلاب الفصل العشر في المدرسة المتوسطة العالية سيدوهارجو أمي مغفروتل مالك. حصلت نتائج الاختبارات التي تم اختبارها بالحسابات الإحصائية على بيانات متوسط ما بعد الاختبار $= 8$ والانحراف المعياري $= 0.682$ ، وقيمة T المحسوبة $= 11.834$. من هذه النتائج نستنتج أن حساب T أكبر من جدول T ($2, 6511, 8342.00$) ، ثم تم رفض H_0 وقبول H_a ، مما يعني أن هناك زيادة في القدرة على الكتابة. لذلك، هناك تأثير لكلمة وسائل لعبة البزل على القدرة الكتابية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العليا نيجري سيدوهارجو.³⁴

٥. فعالية تطبيق أساليب التعليم النشط لترقية المهارات الكتابية في الفئة المدرسة الثانوية السابع الشافعية سورابايا بيندووا. أطروحة البكالوريوس، سنن أمفيل سورابايا بواسطة فرحاتون نعمة (٢٠١٥). من نتائج الاختبار التي تم اختبارها بالحسابات الإحصائية، تم الحصول على أن متوسط الاختبار المسبق $= 6.07$ والاختبار البعدي $= 7.90$ وأن عدد $T = 3.69$. من هذه النتائج استنتج أن عدد T أكبر من

³³Siti Sholihah, "Fa'aliyatu Istikhdami Lu'bah Word Net Li Tarqiyati Maharah Kitabah Fi Al Fashli Al Tsamin Bi Madrasah An-Najiyah Al Mutawasittah Surabaya", thesis, (UIN Sunan Ampel Surabaya, 2016). <http://digilib.uinsby.ac.id/id/eprint/10787>

³⁴Ummi Maghfirotul Malik, "Efektivitas Penggunaan Media Tusuk Kata untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis pada Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Negeri Sidoharjo", thesis, (UIN Sunan Ampel Surabaya, 2013). <http://digilib.uinsby.ac.id/id/eprint/11337>

جدول T(2009 > 3.69 < 2.84)، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . هذا يعني أن هناك زيادة في القدرة على الكتابة. لذلك، هناك تأثير لوسائل الإعلام "الدقيقة الذكية" على قدرة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية السابع الشافعية سورابايا باندووا.³⁵

٦. فعالية استخدام وسيلة لعبة كلمة التدافع (Scramble Word) في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الفصل الثامن بمدرسة الحامد بلس المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. (Nabila, Haya (2021) أما نتائج البحث فوجدت المختلفة بين نتيجة الطلبة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام وسيلة لعبة كلمة التدافع (Scramble Word) في الكتابة لطلبة الفصل الثامن بمدرسة الحامد بلس المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. بناء على حساب برنامج IBM SPSS Statistic V.22 توجد نتيجة الوسط الحسابي الاختبار القبلي 60,00 و نتيجة الوسط الحسابي الاختبار البعدي 82,31. وتتحصل من الاختبار U مان ويتني في الاختبار البعدي 0,027 أصغر من 0,05 ف H_a مقبولة H_0 مردودة. فرضية هذا البحث يعني استخدام وسيلة لعبة كلمة التدافع Scramble Word في الكتابة تستطيع أن يرقى نتيجة الطلبة في

³⁵Farihatun Ni'mah, "Efektifitas Penerapan Metode *Active Learning* (Cerdas Cermat) untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis di Kelas 8 MTs Asy Syafi'iyah Pakal Benowo Surabaya" (UIN Sunan Ampel Surabaya, 2015). <http://digilib.uinsby.ac.id/id/eprint/2863>

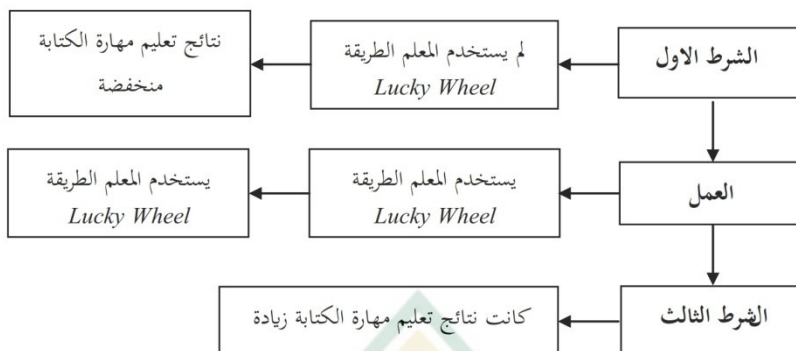
تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة الحامد بلس المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.^{٣٦}

استنادًا إلى الأطروحات الستة أعلاه ، فإن موضوع فعالية تعليم اللغة العربية مثير جدًا للدراسة. لاستكمال الدراسات السابقة حول فعالية تعليم اللغة العربية، سيجري المؤلف بحثًا حول فعالية استخدام طريقة لعبة *Lucky Wheel* لترقية قدرة مهارة الكتابية لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب جيغال سيوو باطي وبالتالي، فإن الأطروحة التي تم إجراؤها في وقت سابق كانت مختلفة عن جانب البحث الجاري دراسته، مما يعني أن هذه الأطروحة ليست تكرارًا.

ج. إطار التفكير

في هذه المناقشة، سيصف الباحث إطار التفكير في مشاكل تعليم اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب جيغال سيوو باطي

^{٣٦} نايلهايا. فعالية استخدام وسيلة لعبة كلمة التدافع (*Scramble Word*) في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الفصل الثامن بمدرسة الحامد بلس المتوسطة الإسلامية بنجرماسين, *Jurnal Tarbiyah*, ٢٠٢١ dan Keguruan <http://idr.uin-antasari.ac.id/id/eprint/16513>.



د. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقتة لا تزال نظرية. تم صياغة الفرضية لتوفير نتائج البحث المزعومة كدليل في إجراء البحث. الفرضيات مهمة جداً في إجراء البحث، لأن وجود فرضية سيسهل على الباحثين جمع البيانات في الميدان.

بناءً على الإطار النظري الموضح سابقاً ، لتقديم إجابة مؤقتة بشأن موضوع البحث، يقترح الباحث الفرضية التالية:

١. قدرة الطلاب على الكتابة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب جيغكال سيوو باطي قبل استخدام طريقة لعبة *Lucky Wheel* في الفئة $< ٧٥\%$.

٢. قدرة طلاب على الكتابة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب جيغكال سيوو باطي بعد استخدام طريقة لعبة *Lucky Wheel* في الفئة $> ٧٥\%$.

٣. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام طريقة لعبة *Lucky Wheel* في مهارة الكتابة لدى في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب جيغكال سيوو باطي

