

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. عرض البيانات

١. صورة عامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب

جيغكال سيوو باطي

أ) خلفية المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب جيغكال سيوو باطي

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب باطي في موقع مشهورة، والذي تقع في وسط لقرية جيغكال سيوو، منطقة سوكوليلو، باطي، الشارع باطي فوروادادي كم ٢٠.

نظرًا لموقعها مشهورة، يمكن الوصول إلى الموقع بأي وسيلة مثل: المواصلات العامة، والدراجات النارية، أو سيرًا على الأقدام. بالإضافة إلى ذلك، يمكن القول أن موقع مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب موقع مشهورة، لأن المسافة بين الوحدة التعليمية مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب والمدرسة الأخرى بعيدة جدًا. وهذا يدعم وجود مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب كبديل للآباء والأمهات لإرسال أطفالهم إلى المدرسة في هذه المدرسة.

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب في قرية جيغكال سيوو RT ٠٣ Rw ٠١ قرية جيغكال سيوو، منطقة سوكوليلو، باطي والتي تم بناؤها على مساحة ٥٠٠٠ متر مربع.

يزيد وجود مسجد فأنجاسيلا"بيت المتقين" جيغكال سيوو من اهتمام المجتمع المحيط بتكليف أبنائهم في هذه المدرسة. لأن غالبية سكان هذه القرية مسلمون.

جغرافيًا، الحدود الإقليمية لقرية جيغكال سيوو هي كما يلي:

- (١) تحدها إلى الشمال قرية ديرمويوسو الصغيرة
 - (٢) تحدها إلى اليمين قرية كدو موليو
 - (٣) تحدها إلى الغرب قرية كاسيان
 - (٤) تحدها إلى الشرق قرية جيمباران.
- ب) تاريخ تخصيص في نخضة المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب جيغكال سيوو باطي

إن وجود المدرسة هو جنين لمؤسسات التعليم الدينية الإسلامية الرسمي. مع المدرسة، لا يشعر الأشخاص الذين يهتمون بالتعليم الدينية الإسلامية من الثقافات الإسلامية التي تتطور في وسط المجتمع. لأن المناهج المطورة في المدارس الموجودة في العملية التعليمية تتضمن مواضيع دينية تحتوي على قيمة إسلامية.

فيما يتعلق بمعدل النمو السكاني الذي يعقبه تطور الإسلام، وعدد الأطفال في زمان التعليم الذين يرغبون في الحصول على تعليم رسمي. ومع ذلك، فشلت هذه النية بسبب التكلفة المحدودة لاستخدامها في التمويل أثناء عملية التعليم. بمعنى آخر، كانت غالبية الناس في ذلك الوقت أقل قدرة على إرسال أطفالهم إلى مؤسسات التعليم الرسمي للمدرسة الإعدادية (PTSL) على الرغم

من وجود بعض العائلات التي تمكنت من تحقيق هذه الرغبة. لهذا السبب، قاد الزعماء الدينية الإسلامية كل من الشيخ أحمد سعودي و مسروهان وقادة المجتمع بقيادة طهاري (رئيس القرية) موسباخ يريدون في إنشاء المدرسة.

ثم تمت متابعة الخطة من خلال عقد اجتماع وصوان لطلب البركات من شيخ أرواني وشيخ عبد الله سلام كاجين مارجويوسو باطي. من جهتهما (الشيخ أرواني والشيخ عبد الله سلام) ثم في ٥ يونيو ١٩٨٣ م (٠٧ شعبان ١٤٠٤ هـ) في منزل السيد الشيخ أحمد السعودي، من قرية جنكال سيوو، والقادة الدينية الإسلامية وقادة المجتمع اجتماعاً مع جدول أعمال إنشاء مدرسة متوسطة. وقد تم اتخاذ القرارات التالية في الاجتماع، بما في ذلك:

- (١) تم تسمية مؤسسة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب جيغكال سيوو باطي
- (٢) تم تشكيل الإدارة لتوفير التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب جيغكال سيوو باطي
- (٣) تم تعيين زونيدي رئيساً للمدرسة الأولى في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب جيغكال سيوو باطي هي من الناحية الهيكلية تابعة لمؤسسة *Darmoyoso I Education Foundation slamic* التي تدير التعليم الأساسي (المدرسة الابتدائية إعانة الأطفل ومشيطى).

تكون إدارة مؤسسة دارميوسو للتربية الإسلامية على النحو

التالي (الإدارة الأولية):

- (١) حامية : رئيس قرية
- (٢) رئيس الأول : مسروهان الحج
- (٣) الرئيس الثاني : سعودي الحج
- (٤) سكرتير : قمر الدين
- (٥) امينة صندوق : زهدي
- (٦) مساعد عام : (١) عبد الجليل الحج
- (٢) : سجود

وكان مديرو في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب

جيجكال سيوو باطي في ذلك الوقت:

- (١) رئيس المدرسة : سعودي
- (٢) نائب الرئيس : زونيدي
- (٣) نائب رئيس قسم المناهج : شفاعات
- (٤) موظفو الإدارة : قمر الدين
- (٥) امينة صندوق : اسماعيل

عندما تم إنشاء في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح

الطلاب جيجكال سيوو باطي لأول مرة، لم يكن لديها مبنى

خاص بها لتنفيذ عملية التعليم، لذلك استخدمت عملية التعليم

مؤقتًا مبنى المدرسة الابتدائية إعانة الأطفال جيجكال سيوو كمكان

لتنفيذ عملية التعليم مكان. يتم تنفيذ عملية التعليم خلال النهار

في الساعة ١٣.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. على الرغم من عدم

امتلاكهم لمبنى خاص بهم، إلا أن طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب متحمسة للمشاركة في عملية التعليم. حتى عام ١٩٩٣، كانوا قادرين فقط على تشييد المباني بتمويل من المنظمات غير الحكومية، على الرغم من أنهم كانوا قادرين فقط على تشييد ٤ (أربعة) مبانٍ محلية. ثم في عام ١٩٩٥ فقط تمكنت هذه المدرسة من إضافة ٣ (ثلاثة) مناطق جديدة بإجمالي ٧ (سبعة) لغات. ابتداءً من العام الدراسي ١٩٩٥/١٩٩٦، دخل الطلاب في الصباح حتى الآن. الإدارة الحالية لمؤسسة دارمويوسو للتربية الإسلامية (٢٠١٣) هي كما يلي:

مجلس المشرفين	:	
رئيس عام	:	علي منصور
رئيس الأول	:	حسن بدر الدين
الرئيس الثاني	:	نورحميد
الرئيس الثالث	:	محمد فتح الرز بانا
سكرتير	:	١. شغيرين
	:	٢. محمد أنس
امينة صندوق	:	١. حسن محمد قدرات
	:	٢. حسن أخوان
عضو	:	١. خورين
	:	٢. عبد الملك فاضل
	:	٣. الحميدي شبري

٤. مُحَمَّد إِسْمَاعِيل

مشرف : ١. مصباح

٢. مُحَمَّد فَتْح الرز بانا

: الادارة العامة

: رئيس سعودي

: رئيس الأول حسن عبد الجليل

: ١. قمر الدين سكرتير

مُحَمَّد زمرني

: ١. سودارتي امينة صندوق

٢. سانت. كفياتون

: ١. زنيدي العلاقات العامة / التعليم

٢. سوفعات

: ١. حسن علي شفوان بنية تحتية

٢. مفتاح الدين

والمديرون الحاليون لمدرسة متوسطة مفتاح الطلاب جنكال

سيوو (٢٠٢٠/٢٠١٩) هم:

(١) رئيس المدرسة : زونيدي

(٢) رئيس UT : أنيك ألقى

(٣) امينة صندوق : سيتي نور أنيسة

(٤) نائب رئيس قسم المناهج : نور ليلة الإسراء

(٥) واکا ساربراس : سوهارتونو

(٦) طالب واکا : جمدي

(٧) إرشاد واكا : يوليانا فيتري

العوامل التي دفعت إلى إنشاء في المدرسة المتوسطة الإسلامية

مفتاح الطلاب جيغكال سيوو باطي هي كالتالي:

- (١) لا توجد مدرسة إعدادية في قرية جيغكال سيوو
- (٢) المسافة بين المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب والمدرسة الإعدادية (PTSL) بعيدة جدًا.
- (٣) تجسيداً للشعور المسؤولية والمشاركة المجتمعية في عالم التربية والتعليم وخاصة التربية الدينية الإسلامية .
- (٤) لتوسيع الشريعة الإسلامية لا سيما تلك القائمة على أهل السنة والجماعة.

(ج) مهمة رؤية المدرسة

(١) رؤية المدرسة

رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب
جيغكال سيوو باطي هي "أن تصبح مدرسة تتفوق في إتقان
الامتياز (الإيمان والتقوى) والعلوم والتكنولوجيا (العلم
والتكنولوجيا والفن)"

(٢) مهمة المدرسة

مهمة المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب

جيغكال سيوو باطي هي كما يلي:

(أ) تنفيذ تعاليم السنة والجماعة الخيرة في الحياة اليومية.

(ب) تنفيذ التعليم المتكامل.

(ج) تعزيز روح التميز لدى جميع منتسبي المدرسة.

(د) تنفيذ إدارة شفافة ومهنية وتشاركية من خلال إشراك

سكان المدرسة وأصحاب المصلحة.

(هـ) الحفاظ على علاقات جيدة مع المجتمع.

٣) المكان المقصود

أهداف إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح

الطلاب جيغكال سيوو باطي هي كما يلي:

(أ) إنشاء وسيط مركزي للدراسة العلمية يكون عمليًا بحيث

يمكن أن يشجع على خلق تناغم اجتماعي - ديني

على المدى القصير والطويل.

(ب) خلق مخرجات طلابية لهم هوية ومسؤولية ورسالة

النهوض بالإسلام (الإيمان والتقوى).

(ج) المشاركة في تربية أبناء الوطن

(د) المساعدة في تعليم الطلاب المحرومين

(هـ) تنمية الدين الإسلامي بأسلوب أهل السنة والجماعة

من خلال التعليم بالمدارس

لمحة عن مدرسة

(أ) اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية

مفتاح الطلاب جيغكال

سيوو باطي

(ب) رقم. إحصائيات المدرسة : ١٢١٢٣٣١٨٠٠٠٣

(ج) NPSN : ٢٠٣٦٤٠٩٦

(د) البريد الإلكتروني : com.gmail@mtsthullab

- (هـ) اعتماد المدرسة : أ
- (و) المدرسة العنوان الكامل : شارع باطي - بورودادی
 كم ٢٠ قرية جيغكال
 سيوو، منطقة سوکولیلو
 كابوباتن باطي الرمز
 البريدي ٥٩١٧٢ مقاطعة
 جاوا الوسطی
- (ز) مدرسة NPWP : ٠٠٥٠٤.٧٥٧.٥٠٧.٠٠٠
- (ح) اسم مدير المدرسة : زنيدي
- (ط) رقم. هاتف : ٤١٠١٣١٥ (٠٢٩٥)
- (ي) اسم المؤسسة : مؤسسة دارمويوسو للتربية
 الإسلامية
- (ك) عنوان المؤسسة : شارع باطي - بورودادی
 كم ٢٠
- (ل) رقم. مؤسسة الهاتف : ٤١٠١٣١٥ (٠٢٩٥)
- (م) رقم. تأسيس المؤسسة : رقم ٤٨٩ ٢٩ يوليو
 ٢٠١٥
- (ن) ملكية الارض : مؤسسة
- أ. حالة الأرض : الوقف
- ب. مساحة لسطح - 5000 : متر مربع
- (س) حالة المبنى : خاصة الفرد
- (ع) منطقة بناء : ٤٨٠ م

- (ف) بيانات الطالب في ثلاث سنوات
- (ص) بيانات المرافق والبنية التحتية
- (ق) بيانات للمعلمين وموظفي التعليم
- (٤) الحالة المادية (أرض، مبنى، أثاث، قرطاسية)
- المقصود ببيانات المرافق والبنية التحتية هنا هو وصف عام لكل ما يدعم تنفيذ التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب جيغكال سيوو باطي.
- البيانات المتعلقة بالمرافق والبنية التحتية التي تمتلكها المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب جيغكال سيوو باطي هي كما يلي:
- (أ) أرض المدرسة
- (١) مساحة الأرض إجمالي : ٥٠٠٠ متر مربع
- (ب) جهة مدرسة حسب مصدر رهن
- (٢) من الوقف / الهبة / التبرع : ٥٠٠٠ م
- (ج) مساحة استخدام الأرض
- (٣) مبنى : ٢٠٠٠ متر مربع
- (٤) مجال الرياضة : ٢٠٠٠ متر مربع
- (٥) ملابس أخرى : ١٠٠٠ م
- (د) عدد وحالة المباني والغرف في المدارس
- (٦) قاعة البحث : ٦ غرف
- (٧) غرفة رأس المدرسة : ١ غرفة
- (٨) غرفة المعلمين : ١ غرفة

٩	غرفة الادارة	: ١ غرفة
١٠	معمل الكمبيوتر	: ١ غرفة
١١	مكتبة	: ١ غرفة
١٢	غرفة BK /BP	: ١ غرفة
١٣	غرفة UKS	: ١ غرفة
١٤	تعاوني	: ١ غرفة
١٥	مسجد	: ١ غرفة
١٦	مقصف	: ٣ مقاصف
١٧	صفحة . مكان الاحتفال	: ١
١٨	مرحاض المعلم	: ٢ مجال
١٩	مرحاض الطالب	: ٦ غرف

(هـ) أثاث

٢٠	طاولة الطالب	: ٢٠٠ وحدة
٢١	كرسي الطالب	: ٣٢٠ وحدة
٢٢	السبورة	: ٨ وحدات
٢٣	مكتب المعلم	: ١٠ وحدات
٢٤	كرسي المعلم	: ٢٠ وحدة
٢٥	خزانة المعلم	: ٨ وحدات

(و) المعدات الإدارية / UT

٢٦	آلة كاتبة	: ٢ وحدة
٢٧	الحاسوب	: ٢ وحدة
٢٨	مكبر الصوت	: ٢ قطعة

٢٩) كرسي وطاولة : ١٠ قطع

٣٠) طابعة : ٢ قطعة

(ز) حالة مصادر المياه والإنارة

٣١) مصدر المياه (من الآبار) : ١ قطعة

٣٢) معلومات (من PLN) : ١ زوج

(ح) المعدات الرياضية والفنية

٣٣) ملعب كرة الطائرة : ١ قطعة

٣٤) مجال كرة القدم : ١ قطعة

٣٥) تنس الريشة : ١ قطعة

٣٦) تنس طاولة : ١ قطعة

(ط) معدات المختبرات (كمبيوتر ، لغة)

٣٧) كمبيوتر كامل : ٢٠ وحدة

٣٨) طابعة : ٢ وحدة

٣٩) الصوت والفيديو : وحدة ١

٤٠) نظام الصوت : وحدة ١

(ي) بيانات الكتاب

٤١) كتيب المعلم : ٦٠ قطعة

٤٢) تدريب الطلاب : ٧٨٦ قطعة

٤٣) مكتبة / قراءة كتب : ٩٠٠ قطعة

٥) المنظمات المدرسية والمعلمين الشخصيين والموظفين

يمكن رؤية الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية

مفتاح الطلاب جيغكال سيوو باطي في الرسم البياني أدناه.

٦) حالة المعلمين والموظفين وأنشطتهم

دور المعلم في مؤسسة تعليمية هو كقوة دافعة توجه وتدفع نشاط التدريس والتعليم لدعم الأهداف المحددة مسبقاً.

ج. فعالية استخدام طريقة لعبة *lucky Wheel* مهارة الكتابة لدى طلاب في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب جينكال سيوو باطي في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م

١. مهارة الكتابة لدى طلاب في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب جينكال سيوو باطي قبل استخدام طريقة لعبة *Wheel lucky*

يعتمد نجاح عملية تعليم اللغة العربية على إيصال المواد التي يتم تدريسها، سواء من خلال الطريقة أو من خلال وسائط التعليم. لذلك، قام الباحث بإعطاء أسئلة *Pre Test* المتعلقة بالأنشطة اليومية للطلاب لقياس مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب جينكال سيوو باطي في تعليم اللغة العربية. درجات *Pre Test* التي تم الحصول عليها من الطلاب هي كما يلي:

الجدول ٤.١ : نتائج الإختبار *Pre Test*

رقم	اسم	نتيجة الاختبار المسبق
١	احمد شوفي مبارك	٥٥

٦٥	أحمد سياوقي دروجة	٢
٤٥	أناندا أبو إنتان لاراساتي	٣
٦٥	أفينسا ديفاني	٤
٦٥	تشيلسي أديندا بوتري إنتاني	٥
٥٠	دافينا كيسا الثافونيسا	٦
٦٠	إيريسكا زهرة الستة	٧
٦٠	حكمة هارفين	٨
٦٥	خودروتيل إلمي كسانة	٩
٦٥	كومالا ويتاني	١٠
٧٥	كومياتي	١١
٧٥	ليلي نجوى فيقوط الشلفيّة	١٢
٦٠	مُحمّد آدم نور فقيه الغزالي	١٣
٥٥	مُحمّد ديك دوي رمضان	١٤
٧٥	ميليسا لوتفينا بوتري رمضان	١٥
٦٥	مُحمّد أخريسین ناجح	١٦
٦٥	مُحمّد احسان الکريم	١٧
٧٠	مُحمّد دنيلاً فهمي	١٨
٦٥	مُحمّد فتح أبرور	١٩
٦٠	مُحمّد خوليد سيفور ريزال	٢٠
٨٠	مُحمّد خزينات العسرور	٢١
٧٥	نبيلة قهايا موستيكا	٢٢
٦٥	نافيس موليانا	٢٣

٢٤	الجد الأول بيكي	٦٥
٢٥	سيتي قميرة	٦٥
٢٦	سوبارين سومارنو	٦٠
٢٧	زيدان الفا هادي	٦٠
٢٨	عيسى رمضان ج	٧٠

(أ) تحديد المعدل

المعدل هو قيمة المعدل أو حاصل قسمة عدد من الدرجات من خلال عدد المستجيبين. بعد معرفة قيمة *Pre Test*، فإن الخطوة التالية هي إيجاد قيمة المعدل *Pre Test* باستخدام الطريقة التالية:

معادلة:

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

$$M = \frac{1800}{28}$$

$$M = 64,28$$

معلومة: ٥٠

M = Mean

$\sum X$ = Jumlah dari nilai X

N = Jumlah Responden/ Banyaknya angka

(ب) تحديد النطاق أو النطاق

النطاق هو الفرق بين أكبر قيمة وأصغر قيمة

$$(R) = H - L$$

$$H = \text{Nilai Tertinggi} = 80$$

$$L = \text{Nilai Terendah} = 45$$

$$R = 80 - 45 = 35$$

⁵⁰ Dr. H. Mundir, *Statistika Pendidikan*, 2012.

Menentukan Interval (ج)

$$i \frac{R}{k} = \frac{35}{5} = 7$$

Keterangan:

R = Range

I = Interval

تحديد النسبة (د)

تحديد فئة مهارة الكتابة لدى باستخدام صيغة النسب المئوية.

صيغة إيجاد النسبة المئوية كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} 100\%$$

من هذه الصيغة، يتم الحصول على نتائج *Pre Test*

للطلاب على النحو التالي:

الجدول ٤.٢ : نسبة الطلاب *Pre Test*

رقم	درجات	نتائج النتائج	تكرر	عرض تقديمي
١	جيد جدا	٨٠-٧٣	١	٣.٥٧٪
٢	جيد	٧٢-٦٦	٦	٢١.٤٢٪
٣	كافية	٦٥-٥٩	١١	٣٩.٢٨٪
٤	ضعيف	٥٨-٥٢	٨	٢٨.٥٧٪
٥	ضعيف جدا	٥١-٤٥	٢	٧.١٤٪
المجموع			٢٨	١٠٠٪

تظهر بيانات البحث من ٢٨ طالبا ممن لديهم قدرة مهارة

الكتابة من النتائج أن طالبًا واحدًا يحصل على درجات جيد جدا، و ٦

طالبا يحصلون على درجات جيد، و ١١ طالبًا يحصلون على درجات

كافية و ٨ طالبا يحصلون على درجات ضعيف، وطالبان ضعيفان جداً..

من نتائج *Pre Test* أن مهارة الكتابة لدى الطلاب ما زالت كافية. لذلك، أن يكون لديه وسائط التعليمية كوسيلة لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بحيث يحاول الباحث تطبيق طريقة لعبة *lucky Wheel*. كان الغرض من هذا البحث لمتعريف فعالية استخدام طريقة لعبة *lucky Wheel* في ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب جينكال سيوو باطي في تعليم اللغة العربية. بعد ذلك، سيجري الباحث عملية تعليم باستخدام طريقة لعبة *lucky Wheel*

٢. مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب جينكال سيوو باطي بعد استخدام طريقة لعبة *Wheel lucky*

بعد إجراء *Pre Test* سيجري الباحث على الطلاب عملية التعليم ثم يعطى على الطلاب علاجاً باستخدام طريقة لعبة *Wheel lucky*. طريقة لعبة *lucky Wheel* إنتقال المواد التعليمية ويمكنها أيضاً أن تسهل على الطلاب فهم المواد التي يقدمها المعلم على الطلاب. يطبق الباحث هذه الطريقة لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب على تعليم اللغة العربية.

عامة، في الملاحظات الأولية التي توصلت إليها أن موقع البحث المستخدم كمكان البحث في طريقة لعبة *lucky Wheel* في ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب التي لم تطبق قبله، وذلك أن تعرف فاعلية

استخدام طريقة لعبة *lucky Wheel* في ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب، أجرى الباحث اختبارًا أوليًا لمعرفة القدرة الأولية للطلاب، ثم أجرى الباحث العلاج باستخدام طريقة لعبة *kyluc Wheel*. بعد إجراء العلاج، يتقسم الباحث أسئلة الاختبار حتى يتمكن الباحث من معرفة النتيجة التي تحصل عليها الطلاب، وتم العلاج باستخدام طريقة لعبة *lucky Wheel*.

الجدول ٤.٣ : نتائج *Post Test*

رقم	اسم	نقاط ما بعد الاختبار
١	احمد شوفي مبارك	٧٠
٢	أحمد سياوقي دروجة	٨٥
٣	أناندا أبو إنتان لاراساتي	١٠٠
٤	أفينسا ديفاني	٧٥
٥	تشيلسي أديندا بوتري إثناني	٧٠
٦	دافينا كيسا الثافونيسا	٧٥
٧	إيريسكا زهرة الستة	٨٥
٨	حكمة هارفين	٨٠
٩	خودروتيل إلمي كسانة	٨٥
١٠	كومالا ويتاني	١٠٠
١١	كومياتي	١٠٠
١٢	ليلي نجوى فيقوط الشلفيّة	٧٥
١٣	مُحَمَّد آدم نور فقيه الغزالي	٧٥
١٤	مُحَمَّد ديكا دوي رمضان	٨٠

٧٠	ميليسا لوتفيانا بوتري رمضان	١٥
٨٥	مُحَمَّد أخريسین ناجح	١٦
٩٠	مُحَمَّد اخسان الكريم	١٧
٨٥	مُحَمَّد دنيلاً فهمي	١٨
٩٠	مُحَمَّد فتح أبرور	١٩
٨٠	مُحَمَّد خوليد سيفور ريزال	٢٠
٧٥	مُحَمَّد خزينات العسور	٢١
٨٠	نبيلة قهايا موستيكا	٢٢
٨٥	نافيس موليانا	٢٣
٧٥	الجد الأول بيكي	٢٤
٨٠	سيتي قميرة	٢٥
٨٠	سوبارين سومارنو	٢٦
٩٥	زيدان الفا هادي	٢٧
٨٠	عيسى رمضان ج	٢٨

(أ) تحديد المعدل

بعد معرفة قيمة *Post Test*، فإن الخطوة التالية هي إيجاد

قيمة المعدل *Post Test* باستخدام الطريقة التالية:

معادلة:

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

$$M = \frac{2305}{28}$$

$$M = 82,32$$

معلومة :

M = Mean

$\sum X$ = Jumlah dari nilai X

N = Jumlah Responden

(ب) تحديد النطاق أو النطاق^{٥١}

$$(R) = H - L$$

$$H = \text{Nilai Tertinggi} = 100$$

$$L = \text{Nilai Terendah} = 70$$

$$R = 100 - 70 = 30$$

(ج) Menentukan Interval

$$i \frac{R}{k} = \frac{30}{5} = 6$$

Keterangan:

R = Range

I = Interval

(د) تحديد النسبة

تحديد فئة مهارة الكتابة لدى باستخدام صيغة النسب

المئوية. صيغة إيجاد النسبة المئوية كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} 100\%$$

من هذه الصيغة ان تحصل على نتائج الاختبار Post Test

للطلاب كما يلي:

⁵¹ Rahayu Kariadinata dan Maman Abdurrahman, *Dasar-Dasar Statistika Pendidikan*, 2015.

الجدول ٤.٤ : نسبة الطلاب *Post Test*

رقم	درجات	نتائج النتائج	تكرر	عرض تقديمي
١	جيد جدا	١٠٠-٩٥	٤	%١٤.٢٨
٢	جيد	٩٤-٨٨	٨	%٢٨.٥٧
٣	كافية	٨٧-٨٢	٦	%٢١.٤٢
٤	ضعيف	٨١-٧٦	٢	%٧.١٤
٥	ضعيف جدا	٧٥-٧٠	٨	%١٤.٢٨
المجموع			٢٨	%١٠٠

تظهر بيانات البحث من ٢٨ طالبا ممن لديهم قدرة مهارة الكتابة من النتائج أن ٤ طالبا يحصلون على درجات جيد جدا ، و ٨ طالبا يحصلون على درجات جيد، و ٦ طالبا يحصلون على درجات كافية ، و ٢ طالبا يحصلون على درجات ضعيف و ٨ طالبا يحصلون على درجات ضعيف جدًا.

من نتائج *Post Test* أن مهارة الكتابة لدى الطلاب في اللغة العربية قد تحسنت بشكل جيد جدا.

٣. فعالية استخدام طريقة لعبة *lucky Wheel* مهارة الكتابة لدى

طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح

الطلاب جيغال سيوو باطي في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م

أما عن معرفة ما إذا كانت طريقة اللعبة *lucky Wheel* الذي يتم

تطبيقه على الطلاب تعطي ترقية على الطلاب في مادة الخير مقدّم

ومبتدى مؤخر بناءً على تجربة طلاب الفصل السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب جيغال سيوو باطي في المواد مهارة

الكتابة. قام الباحث بإجراء اختبار الكتابة على ٢٨ طالباً قبل تطبيق المنهج. وبعد ذلك سيتم إجراء اختبار "t" لمعرفة مدى تطبيقه. يفترض استخدام اختبار "t" في هذا البحث فرضية *Nihil* حيث يوجد فرق كبير أو لا فرق في طريقة لعبة *lucky Wheel* في مادة الخبر المقدم ومبتدى المؤخر، بناءً على تجربة طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب جيغكال سيوو باطي في المواد مهارة الكتابة.

فأما إجراء اختبار الفرضية هادف اختبار حقيقة أو زيف الفرضية التي تنص على أنه سواء باستخدام لعبة *lucky Wheel* ، يمكن أن تزيد نتائج تعليم الطلاب أو تكون أفضل من نتائج التعليم للطلاب الذين يتم تدريسهم من خلال عدم استخدام طريقة لعبة *lucky Wheel*. إذا كانت الحصول عليهم أكبر من *ttabel*، فردت فرضية. من نتائج اختبارات التعليم التي تم إجراؤها على طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب جيغكال سيوو باطي في حل أسئلة اختبار اللغة العربية التي تشكل *essay* في مادة مهارة الكتابة (الخبر مقدم ومبتدى مؤخر) ويحصلون نتائج التعليمية جيدة يمكن ترا من تحليل البيانات الذي يتعلق بنتائج تعليم الطلاب في إجراء أسئلة الاختبار البداية الاجتماع ونهايته.

في هذا البحث، لمعرفة نتائج تعليم الطلاب، تم إجراء اختبار في نهاية الاجتماع. فأما إجراء الاختبار بهدف معرفة ترقية بطريقة لعبة *lucky Wheel* على فهم الطلاب لمادة مهارة الكتابة (الخبر المقدم ومبتدى المؤخر). يتم تعزيز ذلك أيضاً من نتائج الاختبار النهائي

للطلاب الذين حصلوا على قيمة التعليم المتميز، في هذه الحالة نتائج تعليم الطلاب.

الفرضية في هذا البحث هي ما إذا كان هناك ترقية بتطبيق لعبة *lucky Wheel* على النتائج التعليمية لموضوع مهارة الكتابة لدى الطلاب من الفصل السابعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب جينغال سيوو باطي. من نتائج تطبيق طريقة لعبة *lucky Wheel*، وذلك أن الطلاب يحاولون الاستماع إلى التفسيرات باستخدام المادة التي تدرس عليهم. وإن الطلاب يفهمون المواد التي تعطى عليهم في حل الأسئلة، كان هناك ترقية كبيرة من قبله. نجح هذا النشاط الباحث في إيجاد طريقة جيدة للتدريس من لعبة *lucky Wheel* تعتمد على الخبرة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب جينغال سيوو باطي، في مواد مهارة الكتابة على تعليم اللغة العربية. في إطار اختبار طريقة لعبة *lucky Wheel*، تم إجراء مزيد من البحث، مع فرضية *Nihil*

(أ) اختبار مصداقية الأداة وموثوقيته

(١) اختبار الصلاحية

الصلاحية هي درجة دقة الأداة (أداة القياس)، يعني ما إذا كانت الأداة المستخدمة مناسبة حقًا لقياس ما سيتم قياسه. يستخدم اختبار الصلاحية لقياس صحة أو صحة الاستبيان. يقال إن عناصر استبيان اختبار الصلاحية X (*lucky Wheel*) في اختبار الصلاحية صالحة إذا كان $r_{table} > r_{count}$ بقيمة أهمية تبلغ ٥٪. من ناحية أخرى،

يُقال أن العنصر غير صالح إذا كان $r_{table} < r_{count}$ بقيمة أهمية تبلغ ٥٪. النتائج التي تم الحصول عليها على المستجيبين تصل إلى ٢٨. ملخص نتائج اختبار الصلاحية على النحو الوارد في الجدول التالي.

الجدول ٤.٥ : اختبار الصلاحية

العناصر	إجمالي الارتباط المصحح (عدد I)	ص الجدول	معلومة
١ X	٠٠٠٤١-	٠٠١٧٦	غير صالح
٢ X	٠٠٠١٧	٠٠١٧٦	غير صالح
٣ X	أ.	٠٠١٧٦	غير صالح
٤ X	٠٠٤٧٧	٠٠١٧٦	صالح
٥ X	٠٠٤٦١	٠٠١٧٦	صالح
٦ X	٠٠٢٠٤	٠٠١٧٦	صالح
٧ X	٠٠٣٤٧	٠٠١٧٦	صالح
٨ X	٠٠٣٠٨	٠٠١٧٦	صالح
٩ X	٠٠٢٢٩	٠٠١٧٦	صالح
١٠ X	٠٠٢٩٣	٠٠١٧٦	صالح
١١ X	٠٠٦٢٦	٠٠١٧٦	صالح
١٢ X	٠٠٠٨٦-	٠٠١٧٦	غير صالح
١٣ X	٠٠٣١٦	٠٠١٧٦	صالح
١٤ X	٠٠١٦١	٠٠١٧٦	غير صالح
١٥ X	٠٠٥٠٥	٠٠١٧٦	صالح
١٦ X	٠٠٠٧٥	٠٠١٧٦	غير صالح

غير صالح	٠.١٧٦	٠.١٥٥	١٧ X
صالح	٠.١٧٦	٠.٢٢٨	١٨ X
غير صالح	٠.١٧٦	٠.٠٦٠-	١٩ X
غير صالح	٠.١٧٦	٠.٠٦٧-	٢٠ X

٢) اختبار موثوقية الأداة

الموثوقية هي ترجمة لمصدقية الكلمة التي ينشأ أصلها من كلمات الاعتماد والقدرة. يشار إلى القياسات ذات الموثوقية العالية بالقياسات الموثوقة، والأداة الموثوقة هي أداة تنتج نفس البيانات عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الشيء. يقال إن أداة البحث لها قيمة موثوقية عالية، إذا كان للاختبار الذي تم إجراؤه نتائج متسقة في قياس ما سيتم قياسه. هذا يعني أنه كلما كان الاختبار أكثر موثوقية له متطلبات، زادت ثقتنا في أن نتائج الاختبار لها نفس النتائج عند إعادة الاختبار. لتحديد المصدقية في هذه البحث باستخدام اختبار كرونباخ ألفا الإحصائي من خلال SPSS. المعايير هي أن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها في عملية الاختبار باستخدام إحصاء α Cronbach > 0.60 والعكس صحيح إذا قيل أن α Cronbach < 0.60 غير موثوق بها. لإجراء اختبار الموثوقية، يمكن استخدام برنامج SPSS باستخدام الاختبار الإحصائي α Cronbach > 0.60 .

الجدول ٤.٦ : اختبار الموثوقية

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items ^a	N of Items
.149	-.067	19
a. The value is negative due To a negative average covariance among items. This violates reliability model assumptions. You may want To check item codings.		

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن المتغير X (lucky Wheel) له قيمة Alpha Cronbach تبلغ $0.149 > 0.060$ وبالتالي يمكن القول أن المتغير X (lucky Wheel) يمكن الاعتماد عليه

(ب) اختبار الافتراض الكلاسيكي

لمعرفة ما إذا كانت هناك ترقية بين إعطاء طريقة lucky Wheel لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب، فيفقر إلى اختبار طبيعية واختبار تجانس

(١) اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية هي اختبار المتطلبات الأساسية لأداء تقنيات التحليل الإحصائي البارامترية^{٥٢} أو لمعرفة ما إذا كان توزيع البيانات أمرًا طبيعيًا أم لا^{٥٣}. وذلك

⁵² Ines Heidiani Ikasari, Tri Hidayati, Dkk, *Statistika Dasar*, (Purwokerto, CV Pena Persada, 2019): 77.

⁵³ Syafrida Hafni Sahir, *Metedologi Penelitian*.

المهم جدًا معرفة لأنه يتعلق بدقة اختيار الإحصائي المستخدم. الخطوات التي يمكن استخدامها لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات هي الرسوم البيانية وإلقاء نظرة على مقدار رقم *Simirnov Kolmogorof*

معايير الاختبار هي كما يلي:

(أ) إذا كان عدد الأهمية (SIG) > 0.05 ، يتم توزيع

البيانات بشكل طبيعي

(ب) إذا كان رقم الأهمية (SIG) < 0.05 ، فلن يتم توزيع

البيانات بشكل طبيعي

الجدول ٤.٧ : اختبار الحالة الطبيعية

X	F	Fk	Z	F(Z)	S(Z)	$a_1 = F(Z) - S(Z) $	$a_2 = a_1 - \frac{f}{n} $
70	3	3	-1,43	0,0764	0,1071	0,0307	0,0764
75	6	9	-0,85	0,1973	0,3214	0,1241	0,0902
80	7	16	-0,27	0,3937	0,5714	0,1778	0,0722
85	6	22	0,31	0,6223	0,7857	0,1634	0,0509
90	2	24	0,89	0,8141	0,8571	0,0431	0,0284
95	1	25	1,47	0,9298	0,8929	0,0370	0,0012
100	3	28	2,06	0,9801	1	0,0199	0,0872

من البيانات أعلاه حصلنا على المعدل $\bar{X} = 82.32$

و $S = 8.60$

أكبر قيمة $a_1 = 0.1778$ و $a_2 = 0.0902$ = ثم

$D_{hitung} = 0.1778$

الجدول ٤.٨ : اختبار الحالة الطبيعية SPSS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Nilai
N		28
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	82.32
	STd.	8.765
	DeviaTion	
MosT EXTreme Differences	AbsoluTe	.176
	PosiTive	.176
	NegaTive	-.095
Test STaTisTic		.176
Asymp. Sig. (2-Tailed)		.026 ^c
a. Test disTribuTion is Normal.		
b. CalculaTed from data.		
c. Lilliefors Significance CorrecTion.		

بناءً على صورة مخرجات اختبار SPSS IBM

Smirnov Kolmogorov الطبيعي، يتم الحصول على قيمة

Asymp. Sig. هو ٠.٠٢٦.

فشل الرفض إذا كانت قيمة Sig. ٠.٠٢٦ >.

٠.٠٠٥، مع: تأتي العينة من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي.

لأن العصيمة Sig. ٠.٠٠٢٦ >. a ثم فشل في

الرفض. هذا يعني أن العينة تأتي من مجتمع يتم توزيعه بشكل طبيعي.

٢) التجانس

اختبار التجانس هو اختبار أساسي يستخدم لاختبار إحصائيات الاستنتاج. يستخدم الاختبار لتحديد نوع البيانات المراد اختبارها لها نفس التباين أم لا^{٥٤}

الجدول ٤.٩ : اختبار التجانس

Test Of Homogeneity Of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PostTest	Based on Mean	.750	4	20	.569
	Based on Median	.468	4	20	.759
	Based on Median and with adjusted df	.468	4	14.667	.759
	Based on Trimmed mean	.691	4	20	.607

بناءً على ناتج SPSS أعلاه، تم الحصول على قيمة مهمة عند $0.005 > 0.607$ ، لذلك يمكن استنتاج أن التجانس H_0 مقبولة، وبالتالي، تأتي البيانات من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي

٣) اختبار الفرضية

أثر إعطاء طريقة لعبة *lucky Wheel* في ترقية مهارة الكتابة لدى الطالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب جينغكال سيوو باطي. لمعرفة العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع، يتم تحليلها باستخدام الإحتمار

⁵⁴ Ines Heidiani Ikasari, Tri Hidayati, Dkk, *Statistika Dasar*, (Purwokerto, CV Pena Persada, 2019): 83.

(أ) اختبار T

تحليل اختبار t هو إجراء يستخدم لمقارنة معدلية متغيرين في مجموعة واحدة. يستخدم هذا التحليل لاختبار عينة واحدة تلقت معالجة واحدة والتي سيتم مقارنتها بعد ذلك بمعدل العينة بين قبل العلاج وبعده. يعرض جدول ارتباطات العينات المقترنة اختبار الارتباط لنتائج *Pre Test* و *Post Test*.

فرضية البحث:

Ho: لا توجد ترقية بين درجات *Pre Test* و *Post Test* قبل تطبيق طريقة لعبة *lucky Wheel* وبعده

Ha: توجد ترقية بين درجات *Pre Test* و *Post Test* قبل تطبيق طريقة لعبة *lucky Wheel* وبعده شروط قبول / رفض الفرضية هي كما يلي.

- إذا كانت $t_{count} < t_{table}$ فتقبل *Ho*
- إذا كانت $t_{count} > t_{table}$ فترفض *Ho*
- إذا كانت $a > Sig$ فتقبل *Ho*.
- إذا كانت $a < Sig$ فترفض *Ho*.

الجدول ٤.١٠ : اختبار T

❖ Paired Samples Statistics		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	sebelum diberikan perlakuan	64.2857	28	7.78344	1.47093

	setelah diberikan perlakuan	82.3214	28	8.76463	1.65636
--	-----------------------------	---------	----	---------	---------

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	sebelum diberikan perlakuan & seTelah diberikan perlakuan	28	-.138	.485

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	df	Sig. (2-Tailed)
		Mean	STd. Deviation	STd. Error Mean	95% Confidence Interval of The Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	sebelum diberikan perlakuan	-18.03571	12.49735	2.36178	-22.8168	-13.18975	-7.636	27	.000
	setelah diberikan perlakuan								

Test	N	Statistika deskriptif	Paired T-Test		
		M(Std.D)	T	df	Sig.(2-Tailed)
Pre Test	28	62,28(7,78)	-7.636	27	0,000
Post Test	28	82,32(8,76)			

من إخراج SPSS لاختبار T للعينات المقترنة.
 العينات المقترنة تظهر الإحصائيات أعلاه أن countT
 هو ٠.٧.٦٣٦ مع ttable ٢.٠٥٢ بينما تكون قيمة
 sig. أي ٠.٠٠٠ وهو أقل من ٠.٠٥
 استنتاج:

countT > ٠.٧.٦٣٦ ttable ٢.٠٥٢ و
 sig. ٠.٠٠٠ < ٠.٠٥ ثم تكون النتيجة ترفض Ho
 وتقبل Ha، يعني أن هناك ترقية بين القيم قبل وبعد
 تطبيق طريقة لعبة Wheel lucky (طريقة لعبة lucky
 Wheel المطبقة كانت ناجحة)

د. تحليل البيانات فعالية استخدام طريقة لعبة Lucky Wheel لترقية مهارة
 الكتابة لدى طلاب في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح
 الطلاب جينغال سيوو باطي في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م
 المناقشة من إحصال تعليم الطلاب هي عدد الترقية التي تحدث على
 الطلاب، سواء كان من الأنشطة التعليمية التي تم تنتهي في عملية التعليم.
 من فهم نتائج التعليم على أنه مستوى نجاح الطلاب في دراسة المواد التعليمية
 في المدرسة والذي يتم التعبير عنه في شكل الدرجات التي تم الحصول عليها
 من نتائج الاختبار لمعرفة عدد من الموضوعات المحددة. تم إجراء هذا البحث
 في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب جينغال سيوو باطي. هذا
 النوع من البحث هو البحث الكمي في الأساليب التجريبية. أجرى الباحث
 بحثًا عن طريقة لعبة lucky Wheel لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في

الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب جيغكال سيوو باطي في تعليم اللغة العربية.

يتم الحصول على نتائج التعليم من نتائج *Pre Test* و *Post Test*. الطريقة المستخدمة هي لعبة *lucky Wheel* باستخدام أداة *lucky Wheel* في التعليم وهو مفهوم تعليمي يمكن أن يساعد المعلم في عملية التعليم لأنه في هذه اللعبة يتم دعوة الطلاب ليكونوا نشطين بشكل مباشر وليس فقط المعلمين النشطين، لذلك يمكن للمدرسين تحفيز الطلاب "التفكير في فهم المادة. يتم تدريسها. باستخدام هذا المفهوم، من المتوقع أن تكون نتائج التعليم ذات مغزى أكبر للطلاب ويمكن أن تحسن نتائج تعليم الطلاب.

من خلال عملية التعليم، لوحظ أن الطلاب أكثر حماسًا وتركيزًا ومن الأسهل فهم مفاهيم المواد التي يتم تدريسها. تظهر الفصول التي يتم تدريسها باستخدام طريقة لعبة *lucky Wheel* مشاعر الفرح والسُرور في المواد العربية، حيث يمكن للطلاب التعليم من خلال اللعب حتى لا تشعر الطلاب بالملل. بناءً على بيانات البحث التي تم تحليلها، تمكن ملاحظة أن الباحث يشعر أن يلعب مباشرة كمدرس للغة العربية في الفصل السابع في مادة الخبر المقدم والمبتدى المؤخر.

بلغ عدد طلاب الفصل السابع كعينة ٢٨ طالبًا تم علاجهم على شكل لعبة *lucky Wheel*. قبل العلاج، تم إجراء *Pre Test* لتحديد قدرة الطلاب الأولية على المادة التي يتم اختبارها. عند القيام بهذا *Pre Test*، يقوم الطلاب عمومًا بإجراء الأسئلة بقدراتهم. بعد الحصول على القدرة على *Pre Test*، فإن الخطوة التالية هي التعليم باستخدام لعبة *lucky Wheel* في الفصل السابع ب.

بحيث تتم الحصول على قدرة *Pre Test* لدى طلاب الفصل التجريبي بمعدل نتائج التعليم، وهي: ٦٤.٢٨: بنسبة مئوية أن ١ من ٢٨ طالبًا حصلوا على درجات جيد جدا بقيمة ٧٣-٨٠ بنسبة ٣.٥٧، و ٦ طالبا حصلوا على درجات جيد بقيمة ٦٦-٧٢ بنسبة ٢١.٤٢٪، و ١١ طالبًا حصلوا على درجات كافية بقيمة ٥٩-٦٥ بنسبة ٣٩.٢٨٪ و ٨ طالبا حصلوا على درجات ضعيف بقيمة ٥٢-٥٨ بنسبة ٢٨.٥٧٪ و ٢ من الطلاب الذين حصلين على درجات ضعيف جدا بقيمة ٤٥-٥١ بنسبة ٧.١٤٪ وبناءً على نتائج *Post Test* الذي تم إجراؤه، أظهر الباحث أن معدل درجات الطلاب وهو ٨٢.٣٢ مع النسبة المئوية أن ٤ من ٢٨ طالبًا حصلوا على درجات جيدة بقيمة ٩٥-١٠٠ بنسبة ١٤.٢٨، و ٨ طالبا حصلوا على درجات جيد بقيمة ٨٨-٩٤ بنسبة ٢٨.٥٧٪ و ٦ طالبا حصلوا على درجات كافية بقيمة ٨٢-٨٧ بنسبة ٢١.٤٢٪ و ٢ من الطلاب الذين حصلوا على درجات ضعيف بقيمة ٧٦-٨١ بنسبة ٧.١٤٪ و ٨ طالبا حصلوا على درجات ضعيف جدًا بقيمة ٧٠-٧٥ بنسبة ١٤.٢٨٪.

بناءً على نتائج اختبار *tcount*، يمكن استنتاج أن *tcount* أكبر من *ttable* 0.07636 $>$ *ttable* 2.0052 و 0.00000 $<$ sig 0.00000 ثم تكون النتيجة فترفض *Ho* وتقبل *Ha*، يعني أن هناك ترقية بين القيم قبل وبعد تطبيق طريقة لعبة *ckylu Wheel* (طريقة لعبة *lucky Wheel* التي تم تطبيقها كانت ناجحة).

هذا يدل على أن استخدام طريقة لعبة *lucky Wheel* فعالية للغاية في ترقية قدرة طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب جيغكال سيوو باطي بعد أن أثبت الباحث أن طريقة لعبة *Wheel*

lucky لها مزايا وهي أنها تزيد من مهارات مهارة الكتابة لدى الطلاب في
تعليم اللغة العربية

