

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة عبارة عن جملة أو كلمة يستخدمها الشخص لإلقاء قلبه وأفكاره على الشخص الآخر.¹ بينما وفقاً لدوي فالتيا كورينا ، فإن اللغة هي وسيلة تواصل بين إنسان وآخر.

من خلال اللغة، يمكن للبشر فهم معنى ما ينقله المتحدث. لذلك، من المهم جداً لكل إنسان أن يتعلم لغات مختلفة، واحدة منها هي اللغة العربية.² في عملية التعلم هي عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم عملية مخططة ومبرمجة ومستمرة. في التعلم، يجب على المعلم تمكين جميع مكونات التعلم إلى أقصى حد حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. تشمل مكونات التعلم المعلمين والطلاب والمناهج الدراسية والأهداف والمواد التعليمية والأساليب والوسائط وبيئة التعلم ومرافق التعلم والبنية التحتية وتقييم التعليم. في الوضع الحال، يتم التعلم عبر الإنترنت، مما يعني أنه يتم من خلال وسائل التواصل الاجتماعي مع تطبيقات معينة بحيث لا يكون هناك تفاعل مباشر بين المعلمين والطلاب.³

¹ Nanang Kosim, *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring: Problematika, Solusi Dan Harapan*, 1

² Dwi Felita corina DKK, *Probelmatika Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring: Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Bahasa Arab dan Kebudayaan Arab Universitas Al-Azhar Indonesia*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI Malang (2020), 572

³ Yulini SW, *Problematika Pembelajaran Daring dan Solusinya Di Masa Oandemi COVID-19 dalam Prespektif Pendidikan Kararkter Bagi Siswa*,

انطلق هذا الموقف بسبب انتشار فيروس كورونا أو COVID-19 الذي بدأ في الارتفاع في إندونيسيا. COVID-19 هو مرض تم اكتشافه في جسم الإنسان فقط منذ انتشاره الأولي في مدينة ووهان، الصين. تظهر على COVID-19 علامات أو أعراض في حالة إصابة الشخص بالعدوى، بما في ذلك أعراض اضطرابات الجهاز التنفسي الحادة مثل الحمى والسعال وضيق التنفس. لاكتشاف إصابة شخص ما بفيروس COVID-19، يتطلب متوسط فترة حضانة من 5 إلى 6 أيام وأطول فترة حضانة هي 14 يوماً.

كان لوباء COVID-19 الحالي تأثير كبير على جميع المجالات، من بينها التعليم. الأمر الذي يتطلب التعلم من المنزل أو التعلم عبر الإنترنت. التعلم عبر الإنترنت هو نظام تعليمي يتم تنفيذه ليس وجهاً لوجه، ولكن باستخدام منصة يمكن أن تساعد في عملية التدريس والتعلم التي يتم تنفيذها على الرغم من أنها بعيدة.⁴

نديم مكارين، وزير التعليم والثقافة، يعتقد أنه يجب علينا أن نكون صادقين في عملية التكيف مع التعلم عبر الإنترنت أمر صعب للغاية. على الأقل لا يزال هناك تعلم يجري أكثر من لا شيء. أصبحت أنشطة التعلم أثناء جائحة COVID-19 تحدياً هائلاً لجميع الجهات الفاعلة في أنشطة التعلم، وخاصة المعلمين والطلاب. التعلم عبر الإنترنت هو الحل الذي طرحته الحكومة في أنشطة التعلم أثناء جائحة COVID-19. قررت بعض الحكومات المحلية صياغة سياسة لترك الطلاب والبدء في تنفيذ نظام التعلم من المنزل

CIVICS EDUCATION AND SOCIAL SCIENSE JOURNAL (CESSJ) Volume 2 No (2020), 194.

⁴ Oktafia Ika H, Siti Sri W, *Pembelajaran Daring Srbagai Ypaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid-19*, Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP), Vol 8, No 3, 2020.

(عبر الإنترنت). التعلم عبر الإنترنت هو استخدام شبكة الإنترنت في عملية التعلم.⁵

نظرًا لانتشار COVID-19، تم تعليق جميع الأنشطة خارج المنزل، سواء من حيث الاقتصاد والسياحة والتعليم. عدد الضحايا الذين سقطوا بسبب COVID-19 في البلدان المتضررة، جعل الحكومة تصدر لوائح لإجراء التعلم عبر الإنترنت أو عن بعد. أصدر وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا الرسالة الدورية رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ سياسات التعليم خلال فترة الطوارئ الخاصة بـ COVID-19. الغرض من الاحتفاظ بالتعلم من المنزل هو التأكد من أن الطلاب والمعلمين بأمان في تنفيذ عملية التعلم.⁶ من خلال إصدار هذا التعميم، يُظهر أن وزير التعليم على دراية تامة بـ COVID-19 والوفاء بخدمات التعليم للشعب الإندونيسي، لذا فإن التعلم من المنزل هو الحل للطوارئ COVID-19.

التعلم من المنزل أو عبر الإنترنت هو بديل للتعلم وجهًا لوجه في المدرسة. التعليم عبر الإنترنت هو التعليم من خلال الاعتماد على شبكة الإنترنت للحفاظ على تفاعلات التعليم بين الطلاب والمحاضرين أو الطلاب والمعلمين.⁷

⁵ Mhd Isman, *Pembelajaran Media Dalam Jarak jauh (Mode Jaringan)*, (The Progressive and Fun Education Seminar, 2016)

⁶ Kemendikbud, “Kemendikbud Terbitkan Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah”. <https://www.kemendikbud.go.id/main/blog/2020/05/kemendikbud-terbitkan-pedoman-penyelenggaraan-belajar-dari-rumah> (diakses pada 22 september 2020, pukul 06.35)

⁷ Ali Sadikin dan Afreni Hamidah, *Pembelajaran Daring di Engah COVID-19*, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Vol.6, No 02 (2020), 216.

التعليم عبر الإنترنت هو طريقة جديدة في عملية التعليم والتعلم تستخدم الأجهزة الإلكترونية، وخاصة الإنترنت في إيصال التعلم. التعلم عبر الإنترنت، يعتمد كلياً على الوصول إلى شبكة الإنترنت.⁸

وفقاً لإيسمان في كتاب ألبرت أفندي بوهان، فإن التعلم عبر الإنترنت هو استخدام شبكة الإنترنت في عملية التعلم. وفي الوقت نفسه، وفقاً لميدواتي وزملائه في ألبرت أفندي بوهان، يمكن فهم التعلم عبر الإنترنت نفسه على أنه تعليم رسمي تنظمه المدارس التي يوجد فيها الطلاب والمدرسون (المعلمون) في مواقع منفصلة بحيث يتطلب نظام اتصالات تفاعلياً لربط الاثنين و الموارد المختلفة اللازمة داخلها. يمكن أن يتم التعلم عبر الإنترنت من أي مكان وفي أي وقت حسب توافر الأدوات الداعمة المستخدمة.⁹

منذ ١٣ يوليو ٢٠٢٠، تم تنفيذ التعلم من المنزل أو عبر الإنترنت في كل من المدرسة والكلية، ولا يُسمح لأي شخص بالتعلم في الفصل كالمعتاد. تجبر حالة الطوارئ هذه جميع المدارس والمعلمين والطلاب على استخدام الإنترنت، بما في ذلك المدارس المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس.

منذ صدور مرسوم من وزير التعليم والثقافة بشأن الجهود المبذولة لمنع وانتشار COVID-19، تم إغلاق جميع أنشطة التعلم التقليدية مؤقتاً. أنشطة التثقيف الحمضي قيد الإغلاق.

⁸ Henry Aditia Rigiati, *Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Banjarnegara*, Jurnal: Elementary School 7 (2020), 298

⁹ Albert Efendi Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, (Purwodadi: CV Sarnu Untung, 2020), 3.

يتم استبدال نظام التعلم التقليدي الذي ينفذه بعض المعلمين ببطء بالعديد من تطبيقات التعلم عبر الإنترنت التي يمكن أن توفر مساحة للتفاعل المباشر بين المعلمين والطلاب دون الحاجة إلى الاجتماع شخصيًا. يضطر المعلمون والطلاب وحتى أولياء الأمور للتكيف بسرعة مع هذه الطريقة. في الواقع، في خضم هذا الموقف، يعد التعلم عبر الإنترنت هو الحل الأنسب للقيام به.

على الرغم من إغلاق المدارس، لا يزال من الممكن تنفيذ وتحقيق المطالب في عملية التعلم. ومع ذلك، فإن نقص المعرفة التكنولوجية للمعلمين والطلاب وأولياء الأمور يمثل مشكلة في تطبيق هذا التعلم عبر الإنترنت. أدى التعلم أثناء جائحة COVID-19 إلى تغييرات غير عادية، واضطرت جميع مستويات التعليم إلى التحول للتكيف فجأة للتعلم من المنزل من خلال وسائل الإعلام عبر الإنترنت. هذا بالتأكيد ليس بالأمر السهل، لأنه ليس جاهزًا تمامًا. تكمن مشكلة عالم التعليم في أن عملية التعلم ليست موحدة بعد، سواء من حيث المعايير أو جودة مخرجات التعلم المرغوبة. هذا بالتأكيد يشعر بالثقل من قبل المعلمين والطلاب. سيؤدي التأثير إلى ضغط جسدي ونفسي (عقلي).¹⁰ لذلك، يمكن أن يساعد التفكير الإيجابي والإبداعي والمبتكر في التغلب على المشكلات المختلفة في عملية التعلم عن بعد من خلال تطبيق وسائط التعلم الممتعة عبر الإنترنت، مما يؤدي إلى نتائج تعليمية عالية الجودة.

¹⁰ Afip Miftahul Basar, *Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19*, Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan. Vol 2 No 1 (2021), 209

هي مؤسسة رسمية تحت رعاية وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا والتي تم تفويضها من قبل الحكومة لتتقيد حياة الأمة وتحسين جودة التعليم. في هذه الحالة، يجب أن يتم التعليم والتعلم في الفصل أو في البيئة المدرسية. في السابع عشر، حضر الباحث إلى منزل الطالب وأجرى مقابلة حول هذا التعلم عبر الإنترنت وسأل كيف قام الأخ الأصغر باختبار الفصل الدراسي النهائي (UAS). اتضح أن دور أولياء الأمور مفيد جدًا في عملية التعلم في وضع الشبكة (عبر الإنترنت) لأنه عندما يخضع الطلاب للاختبار أو الاختبار. ستعقد المدارس أو مدرسو الفصول الدراسية معلومات حول هذا الاختبار عبر الرسائل. خضع الطالب لأسئلة الامتحان في اليوم التالي. بعد ذلك يقومون بجمع نتائج الاختبار للمعلم في اليوم التالي مرة أخرى. لكن من المؤسف للغاية أن هذه المدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس تقع في قرية ومعظم أولياء أمور الطلاب هم مزارعون. لذلك، ليس كل الآباء لديهم هواتف ذكية (هواتف ذكية). الطريقة التي يتخذها الطلاب إذا لم يكن لدى والديهم هواتف ذكية هي أنهم يتعرفون على بعضهم البعض، أو يخبرون بعضهم البعض مباشرة عن طريق العودة إلى المنزل. في عملية التعلم في المنزل أو (عبر الإنترنت) خلال جائحة COVID-19، ما هي المشكلات التي يواجهها المعلمون، وخاصة الفصل الثامن الدراسية في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس بحيث تؤثر على عملية التعليم.

بصرف النظر عن وجهات النظر المختلفة هذه، إذا لاحظنا بعناية، فإن تعلم اللغة العربية يواجه العديد من العقبات والعقبات. لذلك، وبناءً على شرح المشكلة أعلاه، سيجري الكاتب بحثًا ويختار العنوان "مشكلات

تعليم اللغة العربية على الإنترنت في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢"

ب. حدود البحث

حتى لا تصبح المشاكل في هذا البحث واسعة ، من الضروري أن تكون هناك قيود حتى يصبح النطاق واضحًا. بناءً على تحديد المشكلات أعلاه ، يركز الباحث في هذا البحث فقط على مناقشة مشاكل تعلم اللغة العربية لطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

ج. أسئلة البحث

١. كيف تتم عملية تعليم اللغة العربية على الإنترنت في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس؟
٢. ما هي مشاكل تعليم اللغة العربية على الإنترنت في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس؟
٣. ما هي الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعليم اللغة العربية على الإنترنت في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس؟

د. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية على الإنترنت في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس؟

٢. لمعرفة كيفية حدوث مشاكل تعليم اللغة العربية على الإنترنت في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس؟
٣. التعرف على الجهود المبذولة للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية على الإنترنت في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس؟

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

الفوائد المتوقعة من هذا البحث هي الفوائد المستخدمة لتطوير العلم نظرياً بمعنى الكلمة، ومن المتوقع استخدام البيانات التي يتم الحصول عليها في المجال عند إجراء البحث لاحقاً كمواد للتحليل والدراسة لاستخدامها كنموذج نظري. تطوير العلم، بما في ذلك ما يلي:

- أ) من المأمول أن تكون نتائج هذه الدراسة مدخلاً لتحسين جودة أو جودة التعليم
- ب) يمكن إضافة المعرفة والبصيرة إلى النظريات المتعلقة بتركيز البحث
- ج) يمكن لنتائج هذه الدراسة أيضاً أن يكون مرجعاً للباحثين الآخرين ولإجراء البحوث والبحوث حول الأشياء التي لم يتم الكشف عنها في هذا البحث.

٢. الفوائد عملية

الفوائد العملية هي الفوائد التي يمكن استخدامها مباشرة في الحياة اليومية، بمعنى أن البيانات التي يتم الحصول عليها في الميدان عند

إجراء البحث يمكن استخدامها كمواد إضافية للتجربة والمعرفة الجديدة، بما في ذلك:

أ) الفوائد التي تعود على المدارس، يمكن أن يوفر هذا البحث مدخلات ومواد تقييمية لتطبيق تعليم اللغة العربية من خلال الإنترنت في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس.

ب) الفوائد التي تعود على المعلمين، يمكن أن يوفر هذا البحث معلومات وحلولاً لتعليم اللغة العربية من خلال الإنترنت في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس

ج) فوائد للطلاب، كمواضع تحفيزية حتى يتمكن الطلاب من متابعة عملية التعلم عبر الإنترنت بشكل جيد مع زيادة الإنجاز.

د) الفوائد للباحثين، يمكن استخدام هذا البحث كمحاولة للدراسة علمياً حول مشاكل تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت للطلاب.

و. هيكل البحث

هذا البحث يحتوي على خمسة أبواب ولكل باب يتكون من عدة مباحث، وتفصيل ذلك كما يلي:

الباب الأول: المقدمة، يتكون من أسس البحث التي تشتمل على خلفية البحث، حدود البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، هيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري، يتكون من الإطار النظري بمفهوم تعليم اللغة العربية (مفهوم عن التعليم، مفهوم اللغة العربية، مفهوم تعليم اللغة العربية،

وأهداف تعليم اللغة العربية)، ومفهوم التعليم عبر الإنترنت، مفهوم تخطيط التعليم عبر الإنترنت، مفهوم فوائد التعليم عبر الإنترنت، مفهوم أحكام التعليم عبر الإنترنت، ومفهوم وسائط التعليم عبر الإنترنت، ومفهوم إشكالية تعليم والدراسة السابقة ثم إطار الأفكار

الباب الثالث: مناهج البحث، يتكون من نوع البحث، مدخل البحث، مكان ووقت البحث، مجتمع البحث ووقته، طريقة جمع البيانات، اختبار صدق البيانات، وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها، يتكون من الثلاثة المباحث وهي كما يلي: **الأول**، التصور العامة من المدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م. **الثاني**، عرض البيانات عن تتم عملية تعليم اللغة العربية على الإنترنت في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م. **الثالث**، تحليل البيانات عن مشاكل تعليم اللغة العربية على الإنترنت في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م. و الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعليم اللغة العربية على الإنترنت في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

الباب الخامسة: الإختتام، يتكون من النتائج، الاقتراحات والإختتام. قائمة المراجع