

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. الإطار النظري

#### ١. تعريف تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية يتكون من الموضوعتين، يعني موضوعة التعليم وموضوعة تعليم اللغة العربية. شما مباحث كثيرة. وتتعلق بين الموضوعة الواحدة والموضوعة الأخرى. فبذلك، ستبحث الباحثة في البحث الآتي:  
(أ) التعليم

تعريف التعليم النظر الى كثير رؤية العلماء، ومنها :

(١) التعليم مشتق من كلمة "تدريس"، التي تصبح بعد ذلك فعلا في شكل "تعليم". "التعليم يتفاعل ذها وبين الأشياء التي يحتاجها كل منهما الآخر، أي المعلم والطلاب في هذا التفاعل، هناك اتصال مكثف وموجه (نقل يستهدف هدفا تم تحديده مسبقا.<sup>١</sup>

(٢) عند عمر هاماليك التعليم هو مزيج يستمر في تضمين العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم. في هذه الحالة، يشارك البشر في نظام التدريس المكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين، وتشمل المواد: الكتب

<sup>1</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (yogyakarta: DIVA Press, 2021), 153.

والسبورات وغيرها. تتكون المرافق والمعدات من الفصول الدراسية والسمعية البصرية. تتضمن الإجراءات جداول وأساليب توصيل المعلومات وممارسات التعلم والامتحانات وما إلى ذلك.<sup>2</sup>

(3) عند أفريدا فان و دروس داسوفاغ، قد يكون التدريس بمثابة إعداد يتم فيه توصيل العلم الذي يؤديه المعلم إلى طلابه.<sup>3</sup> لنتيجة من استنتاج أولياء الأمور للتعليمات هي أن التدريس قد يكون بمثابة مؤشر يتم من خلاله تبادل البيات أو البيات من الكتب أو من فكر المعلم الذي يعمل به المعلم مع المتعلم في الترتيب لتحقيق هدف التعلم المستهدف.

أما النسبة الأهمية تعليم اللغة العربية، فإن لها موقعها الدعائي مقارنة اللغة الأخرى. فضلا عن اللغة القرآن والحديث حي لغة في العبارة وخاصة الصلاة. موقف اللغة العربية من حيث عدد المتحدثين العربية. تستخدم اللغة العربية كلغة الأولى في 22 دولة عربية. وتستخدم كلغة الثاني في بعض الدولة الإسلامية. وهذا يعني أن الدولة القطرية ذات السبعة في العام تجعل اللغة العربية لغتها الأولى. ومعظم الناس في الدولة الإسلامية استعداد نفسي لقبول اللغة العربية، لأنها مرتبطة جدا بالدين في المجتمع.<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 57.

<sup>3</sup> Aprida Pane Muhammad Darwis Dasopang, *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN, FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu0Ilmu Keislaman*, 2017.

<sup>4</sup> Yayan Nur Bayan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Zein Al-Bayan, 2018), 17.

## ب) تعريف اللغة العربية

اللغة يمكن أن تكون اللهجة عبارة عن مجموعة من الصور الصوتية يتم إدارتها بواسطة إطار معين، يتعرف عليه الناس من ثقافة معينة جوهرهم، وذلك لترتيب تحقيق التواصل بين بعضهم البعض.<sup>٥</sup> يمكن أن تكون اللغة هنا إطارا لصور معترف بها، وهي صور صوتية، يرتبط من خلالها أفراد المجتمع في ضوء أشكالهم الاجتماعية العامة.

وقال مصطفى الغلاييني إن اللغة هي كلمات يعبر بها كل فرد عن قصده.<sup>٦</sup> يعود هذا الافتراض إلى استخدام الناس لمفهوم اللهجة للتواصل فيما بينهم. يصل الأفراد إلى بضائعهم من خلال معنى الكلمة.

فاللغة العربية هي الصور والتعبيرات التي يعبر بها الشرق الأوسط عن أهدافهم في التواصل مع بعضهم البعض. اللغة العربية هي لهجة الاستقراء بشكل أوضح في اللغة العربية. وقد تكون اللهجة العربية الغنية صواتها لأنها تحتوي على قطعة من الفرز والحرف والتطور. واللهجة العربية هي أيضا لهجة

---

<sup>٥</sup> رشدي احمد طعيمة، . "تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه واساليبه، 2019، *Language Testing*,  
<https://doi.org/10.1177/0265532217734240>.

<sup>٦</sup> الغلاييني مصطفى، جامع الدروس اللغة العربية (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠٧)، ٧.

الإعراب. أ قاسية، لقد غيرت الخطاب والتطور في كلماتها الأخيرة.

اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية. سامية نشأت شعب شام، وهو أحد أبناء نوح عليه السلام الذي قيل في كتاب الخلق (كتاب الكون) ضمن التأكيد القديم أو التوراة. يحدث تعلم اللغة العربية حيث يمكن للطلاب الحصول على أربع قدرات للهِجَة العربية، وتحديدًا خيرة التوليف والاطلاع والتحدث والتلحين. إن مستوى الانتصار في تعلم اللغة العربية للطلبة متوازن على المستوى التعليمي، فكلما ارتفع مستوى تعليم الطلاب، كان الفوز المطلوب أكثر جدارة لملاحظة.<sup>7</sup> يكون أهمية اللغة العربية للعامة و لغير الناطقين فهي اللغة العربية اللغة الوحي حتى يكون اللغة ممتازة و اللغة العربية كاللغة التواصلية للأمة الإسلامية إلى في الإسلام بعض العبادات وهي الصلاة والذكر والصلاة العربية اللغة العربية كاللغة العالمية ودور اللغة العربية في الدراسات الإسلامية، تستخدم في مختلف كتب التفسير والحديث والتصوف والفقه وغيرها من القوانين. ولغير الناطقين اللغة العربية تسهيل التمكين من العلم، وزدة من حدة التفكير، و تؤثر على البناء الأخلاقي.<sup>8</sup>

<sup>7</sup> Muhammad Lubabul Afkar, *تعليم اللغة العربية في مشكلة المدرب باللغة الأجنبية* (2019), 49.

<sup>8</sup> Ahmad Febi Febrian Fakaubun, "Urgensi Bahasa Arab," no. November (2019), <https://doi.org/10.31227/osf.io/ycvtrh>.

من الشرح السابق، يعرف المحلل أن تعليم اللغة العربية قد يكون بمثابة مقبض يهدف إلى توصيل أو تبادل المعلومات والبيات اللهجة العربية في الكتب أو العقول من المعلم إلى المتعلم بحيث يتحقق الهدف المتوقع من التعلم.

تعليم اللغة العربية لم يفصل الأنشطة اللغوية. الأنشطة الأنشطة التي لممارسة المهارات اللغوية الطلاب من حيث مهارة الإستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة إما في الفصل أو غيره. عند الصيبي تنقسم الأنشطة اللغوية إلى ستة أشياء، وهي كما يلي<sup>9</sup>:

#### (١) الأنشطة الجماعية

هي الأنشطة التي على إرشاد الأساتين لجميع الطلاب في الفصل ترشاد لإجماعي. وهذه الأنشطة وفقا ليمارس في تعليم مهارة القراءة.

#### (٢) الأنشطة المجموعة

الأنشطة التي تمارس على المجموعة من الفصل الواحد. وفي هذا، يبدأ الأساتيد بتقسيم جميع الطلاب إلى المجموعة. بعد ذلك، يعطي الأساتيد العمل على الطلاب. وهذه الأنشطة وفقا للتعليم مهارة القراءة.

<sup>9</sup> Shiniy, Mahmud Ismail, and dkk, دليل المعلم إلى استخدام الصور والبطاقة في تعليم العربية (Riyadh: Maktabah Tarbiyah, 1991).

### ٣) الأنشطة الفريق

الأنشطة المجموعة التي تشقق الى الفريق، والفرق الأساسي من الأنشطة المجموعة والفريق هو كائن المزامية وأما الأنشطة المجموعة بغير المزامية وأما الأنشطة الفريق لمزامية بين الفريقين .

### ٤) الأنشطة الثنائية

هي الأنشطة بين الشخصين في تعليم اللغة العربية .هما يعملان عمل الغوية الثنائي . هذه الأنشطة وفقا لتعليم مهارة الكلام.

### ٥) الأنشطة الفردية

وهي الأنشطة تجري على الشخص أو الطالب الواحد فقط بدون دور من الطالب الآخر أما الأنشطة المنفردى او الأنشطة على ارشاد الاساتيد.

### ٦) الأنشطة التجوال

وهي الأنشطة تجري على كل طالب في الفصل بالوجه يخيب عن المقعد ويتجول الطلاب في ركن الفصل لانتهاج العمل من الاساتيد هذه الأنشطة وفقا للطلاب المتحرك والتعليم مهارة الكلام.

### ج) أهداف تعليم اللغة العربية

كل انسان في تنفيذ الأنشطة لديه بالتأكيد الاهداف، وكذلك في تعليم اللغة العربية .الهدف هو المكون الرئيسي الذي يجب أن يفهمه كل معلم باعتباره هيئة تدريس ومديرا الهيئة

التدريس. الهدف هو الأساس أو نقطة البدايه لجميع أنشطة التعلم، من التخطيط إلى التنفيذ و التقييم،لانه في أهداف التعليم تعمل كمؤشرات لنجاح التعليم، بدون صياغة أهداف واضحة من المستحيل قياس مدى نجاح التعلم الذي تم تنفيذه. فيما يتعلق بوصف المهمة التي تشرح مما يجب القيام به يحتاج أيضا إلى إثباته او إعلامه بالاهداف المراد تحقيقها . الغرض من تعليم اللغة العربية موجه نحو تحقيق الأهداف، وهي الأهداف، طويلة المدى وقصيرة المدى أو الأهداف العامة والمحددة<sup>10</sup> .

#### (١) الأهداف العامة

أوضح ابو بكر محمد أن الهدف المام الغرض من الدرس نفسه والمتعلق بمواد التعلم.<sup>11</sup> شرح احمد مهدي الانصاري عن

غرض تعليم اللغة العربية، كما يلي :

(أ) لكي يكون الطلاب فهم القرآن والحديث الشريف على

أنها شريعة وتعاليم اسلاميه.

(ب) يستطيع فهم الكتب الدينية والثقافة الإسلامية المكتوبة

بالغة العربية.

(ج) أن يجيد التحدث والتأليف باللغة العربية.

(د) لاستخدامها كأداة مساعدة لمهارات اخرى.

<sup>10</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 20019), 17.

<sup>11</sup> Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), 5.

## ٢) الأهداف الخاصة

أوضح ابو بكر محمد أن المحدد هو الهدف الذي يجب تحقيقه من هذه المواضيع وعلى الفور.<sup>١٢</sup> أما بعض الموضوعات التي تتضمنها الأهداف المحددة التي يجب تحقيقها فهي :

الاصوات والمفردات والقواعد. فأما الاصوات جمع من صوت فهو الأثر السمعة الذي تموجات ناشئة من اهتزاز جسم ما. قد يكون المعجم عبارة عن صيغة جمع مفردة أو خاصة، لذلك لا يشير جزءها إلى جزء من معناها. بالنسبة للقواعد، قد تكون مجموعة من العرض الذي يمثل القاعدة أو ينطبق الترتيب بالكامل على الأجزاء.<sup>١٣</sup> واستناد إلى ذلك، فستبحث الباحثة عن عنصر اللغة من الأصوات جمع من صوت فهي على الكلام، فإن الأهداف من تدريس الاصوات مساعدة الطلاب على هضم وتمثل مختلفة اصوات اللغة ويضاف إلى القدرة على فهم عناصر النظام الصوتي للغة واستعماله مثل نطق الاصوات والنبر والتنغيم. واما الهدف الخاصة المحادثة فهي أن يستطيع النطق والحوار بالتحسين.<sup>١٤</sup> تلخيصاً أن الهدف الأكثر من تعليم اللغة العربية هو أن يكون الطلاب قادرين على تحديد أنفسهم بشكل

<sup>12</sup> Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), 5.

<sup>13</sup> ذو الحنان, : "عناصر اللغة وأهدافها. 1-10, n.d., "

<sup>14</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 20019), 8

كامل ودقيق وواضح باللسان أو الكتابة، والا هاما بالتفكير والحصول على ما يفحصونه والاستماع حوله. بقدر ما يسمعون.

## ٢. تعريف مهارة اللغوية

مهارة اللغوية هي عنصر مهم في صياغة الأنظمة القوانين الغة، وجدت فقهاء المسلمين اهتموا كثيرا بالعربية وقواعدها من خلال تحديد معاني الألفاظ، وتركيب الجمل. كانت مهارات اللغوية بأربع مهارات يعني مهارة الاستماع، مهارة القراءة، مهارة الكلام، ومهارة الكتابة. وفي هذا البحث تريد الباحثة بمهارة اللغوية التي يتعلق بأصوات في تعبيرها، على وهي مهارة الكلام أو يسمى بالحدسة. مهارة الكلام مهمة في تعليم اللغة العربية. فبذلك، ستبحث تلك المهارة في هذا البحث. وأما أنواع مهارة اللغوية يعني:

### أ) مهارة القراءة

لفظ "اقراء" هو لفظ جاء في التنزيل أول بلاغ للناس، ليكون دليلا قاطعا على أهمية هذه الكلمة لفظا ومعنى، فالقراءة هي مهارة لها اعتبارها في تحديد المعاني، وأعلاها تلاوة القرآن الكريم حق تلاوته. وإن أسس مهارة القراءة هي تتبع من قراءة القرآن الكريم والإستقرار في القراءات الأدبية والشريعة والاطلاع على الأساليب الأدبية ليتمكن الكتاب من اختيار الألفاظ

الدقيقة التي تعتبر عن المعنى المقصود والإبتعاد عن غريب الألفاظ وتجنب العبارات الغاضمة.<sup>١٥</sup>

تعد الملاحظة أمرًا بالغ الأهمية بشكل خاص بين مجالات الحركة الصوتية وأحد الأجهزة للحصول على المعلومات داخل عالم مواظ القراءة في فترة زمنية لا تتجاوز شهرين.<sup>١٦</sup> في تعليم القراءة، يجب على الطلاب الإمام بلهجة بعيدة دون عناء ودراسة الكتاب المناسبة لمستواه، ويجب أن يكون قادرًا على الدراسة بسرعة. والتمكن من الحصول عليها القليل من القصص .

#### ب) مهارة الإستماع

الإستماع والضبط لهما تمييز. السمع يعني فقط أن الأذن تتلقى اهتزازات صوتية من مصدر معين دون نية دفعها أي اعتبار. أما بالنسبة للضبط، فقد تكون تجربة أكثر تعقيدا من ذلك. إنه أكثر بكثير من مجرد الإستماع، فقد يكون إعدادا يأخذ فيه الجمهور بعين الاعتبار الذي والتفكير في الأصوات التي تحصل عليها أذنه وبالتالي، بالتوافق مع التوضيح السابق،

<sup>15</sup> Muhamad Hasyim, "تطوير مادة مهارة الكلام على أساس الثقافة المحلية الإسلامية"، *ISLAMIKA*, 2019, <https://doi.org/10.36088/islamika.v1i1.173>.

<sup>16</sup> طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي, *اتجاهات حديثة في تدريس*

*اللغة العربية*, (الأردن, ٢٠٠٩ م). ٣٠.

فإن الضبط هو شيء لا يمكن للفرد تعلمه. الخبرة التي ينبغي توجيهها هي الإستماع.<sup>١٧</sup>

في تعليم الإستماع، يجب على الطلاب أن يفهموا باللغة البعيدة لأنها تحدث من قبل أصحابها في ظروف اجتماعية مختلفة تمامًا. للتوضيح، التمكن من الحصول على المناقشات المتعلقة بالمواقف العادية.

### ج) مهارة الكلام

تعد مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية الأساسية، لأن اللغة في الأصل كلام، وقد نبه إلى ذلك ابن جني حيث عرف اللغة بأنها " أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم، كما أن الكلام سابق من ناحية تاريخية لبقية المهارات اللغوية، فقد عرفت الكلام منذ نشأت اللغة.<sup>١٨</sup>

### د) مهارة الكتابة

الكتابة مثل القراءة نشاط بصري يعتمد على إدارة العين لمجموعة الرموز المكتوبة، وهي من ثم تتأخر في مكانها بين المهارات اللغوية مثل القراءة بل تأتي عادة بعدها. ويتركز تعليم الكتابة في عناية بثلاثة أمور : " قدرة الدارسين على الكتابة

<sup>١٧</sup> فتحى علي يونس، تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية للأجانب (بحث تجريبي)،

القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٧٨. (١٧٦٠).

<sup>١٨</sup> عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق الأساليب

الوسائل (الخرطوم: الدار العالمية، ٢٠٠٨م)

الصحية إمتلائيا، وإجادة الخط وقدرتهم على التعبير عما لديهم من أفكار في وضوح ودقة.<sup>١٩</sup>

في تعليم مهارة الكتابة، ينبغي أن يكون الطلاب قادرا على الاتصال كتابة باللغة الأجنبية، وأن يكون قادرا على كتابة محاورات بسيطة وموضوعات تعبير مرتبطة بخبرته أو بالموضوعات الأخرى التي يهتم الطلاب.

### ٣. تعليم عبر الإنترنت

(أ) تعريف التعليم عبر الإنترنت

التعليم من المنزل أو عبر الإنترنت هو بديل للتعليم وجهًا لوجه في المدرسة. التعليم عبر الإنترنت هو التعليم من خلال الاعتماد على شبكة الإنترنت بحيث يمكن أن تستمر تفاعلات التعليم بين الطلاب والمحاضرين أو الطلاب والمدرسين.<sup>٢٠</sup> منذ ١٣ يولي ٢٠٢٠ تم تطبيق التعلم من المنزل أو عبر الإنترنت في كل من المدارس العامة بما في ذلك المدارس الخاصة. يتم التعلم عبر الإنترنت لمنع انتشار فيروس COVID-19 حتى يقل انتشار الفيروس.

وفقًا لإيسمان في كتاب ألبرت أفندي بوهان، فإن التعليم عبر الإنترنت هو استخدام شبكة الإنترنت في عملية التعليم. وفي الوقت نفسه، وفقًا لميدواي وأصدقائه في ألبرت أفندي بوهان، يمكن فهم التعليم عبر الإنترنت على أنه تعليم رسمي تنظمه المدارس التي

<sup>١٩</sup> رشدي احمد طعيمة, المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. ٥٨٨.

<sup>٢٠</sup> Ali Sadikin, Afreni Hamidah, *Pembelajaran Daring Di Tengah Covid-19*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi, Vol.6 No.2 (2020), 216

يوجد فيها الطلاب والمعلمون في مواقع منفصلة بحيث يتطلب نظام اتصالات تفاعلياً لربط الاثنين والموارد المختلفة مطلوب فيه. يمكن أن يتم التعلم عبر الإنترنت من أي مكان وفي أي وقت حسب توافر الأدوات الداعمة المستخدمة.<sup>21</sup> التعليم عن بعد أو التعليم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يشمل الإنترنت.<sup>22</sup> تستخدم جميع عمليات التعليم المستخدمة في نبيلة التطورات التكنولوجية.

بالنسبة لتطبيقات التعليم عبر الإنترنت، يمكن لكل معلم للمواد المختلفة، استخدام تطبيقات مثل التقريب، وجوجل ميت، والواتس اب ليكون البديل الأسهل للتعليم عبر الإنترنت. يجعل التعليم عبر الإنترنت الطلاب يرغبون في أن يكونوا مستقلين ويفهمون الدرس.

بينما تم تعريف التعليم عبر الإنترنت للعديد من العلماء، منهم:

(1) قال بيتس، يمكن تعريف التعليم عبر الإنترنت على أنه شكل من أشكال التعليم عن بعد حيث يتم تسليم المواد عبر الإنترنت بشكل متزامن أو غير متزامن.<sup>23</sup>

---

<sup>21</sup> Albert Efendi Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, (Purwodadi: CV Sarnu Untung, 2020), 3.

<sup>22</sup> Mrinus Waruwu, *Studi Evaluatif Implementasi Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19*, *Jurnal Administrasi Pendidikan*, Vol 27, 920200, 290.

<sup>23</sup> Sanjaya, Ridwan.dkk. *Refleksi Pembelajaran Daring di Masa Darurat*. (Semarang: SCU Knowledge Media,2020), 21.

(٢) عند مصطفى، فإن التعليم عبر الإنترنت هو نظام التعليم عن بعد مع مجموعة من طرق التعليم حيث توجد أنشطة تعليمية يتم تنفيذها بشكل منفصل عن أنشطة التعليم.<sup>٢٤</sup>

(٣) عند صفيانا وعبدل، التعليم عبر الإنترنت هو نظام التعليم يتم تنفيذه ليس وجهًا لوجه، ولكن باستخدام منصة يمكن أن تساعد في عملية التعليم التي يتم تنفيذها على الرغم من أنها بعيدة.<sup>٢٥</sup>

فالناتجة من التفسير أعلاها أن تعليم عبر الإنترنت هو شكل من أشكال التعليم عن بعد يتم فيه توصيل المواد عبر وسائل الإنترنت.

#### (ب) تخطيط التعليم عبر الإنترنت

يعد تخطيط التعلم خطوة مهمة جدًا قبل تنفيذ التعليم. التخطيط ضروري للتنفيذ الفعال. يتم تضمين تخطيط التعليم في خطة تنفيذ التعليم (RPP) أو يمكننا تسميته تصميم التعليم. يحتوي RPP على معايير الكفاءة، والكفاءات الأساسية، والمؤشرات التي يجب

<sup>24</sup> Musthofa, M. I., Chodzirin, M., Sayekti, L., & Fauzan, R. *Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi*. Walisongo Journal of Information Technology, Vol. 1 No. 2, 2019.

<sup>25</sup> Sofyana & Abdul, *Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun*. Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika. Vol. 8 No.1, 2019.

تحقيقها، والمواد المراد دراستها، وطرق التعلم، وخطوات التعلم،  
ووسائل التعلم، ومصادر التعلم والتقييمات.<sup>26</sup>

(ج) فوائد التعلم عبر الإنترنت

في عالم التعليم، تتأثر سياسات موفري التعليم أحياناً بتأثير التطورات  
التكنولوجية، والأوقات، والتغيرات في الثقافة والسلوك البشري.  
يمكن للتقدم التكنولوجي أن يسهل تحقيق الأهداف التعليمية، ولكن  
من ناحية أخرى، يمكن أن تشكل هذه التغيرات والتطورات تحدياً  
هائلاً في المرور بفترة التكيف الانتقالي، وفي بعض الأحيان تؤدي  
إلى عقبات خطيرة.<sup>27</sup> التغيير الذي نشهده في هذا الوقت هو كيفية  
استخدام التكنولوجيا بالكامل باعتبارها الوسيلة الرئيسية في التعليم  
عبر الإنترنت. ويرجع ذلك إلى التوصية بتنفيذ عملية التعلم من المنزل  
من خلال التعليم عبر الإنترنت وفقاً للرسالة المعممة الصادرة عن  
وزير التعليم والثقافة ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ سياسات التعليم  
أثناء وباء COVID-19. تعد التكنولوجيا في التعليم مفيدة جداً  
لتحقيق كفاءة تنفيذ عمليات التعلم عبر الإنترنت، مثل كفاءة وقت  
التعليم أو الوصول إلى موارد التعليم والمواد التعليمية.<sup>28</sup>

<sup>26</sup> Isnawardatul Bararah, *Efektifitas Perencanaan Pembelajaran dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Jurnal Mudarrisuna, Vol 7, No 1, Januari-juni 2017, 135.

<sup>27</sup> Albert Efendi Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, (Purwodadi: CV Sarnu Untung, 2020), 7.

<sup>28</sup> Albert Efendi Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, (Purwodadi: CV Sarnu Untung, 2020), 7.

## (د) سياسة التعليم عبر الإنترنت

اتبعت الحكومة سياسة استبدال التعلم عبر الإنترنت. من المتوقع من هذه المؤسسات التعليمية المتنوعة في السياسة تغيير نظام التعلم ، وذلك لتقليل انتشار فيروس كورونا. إن وجود فيروس كورونا له تأثير على الجانب الاقتصادي الذي يتناقص ، ولكن التأثير الآن يشعر به عالم التعليم أيضاً. تتطلب السياسات التي تنفذها دول مختلفة بما في ذلك إندونيسيا من خلال تنفيذ التعلم عبر الإنترنت من الحكومة والمؤسسات ذات الصلة إنشاء عملية تعلم مبتكرة حتى يتمكن الطلاب من جميع مناحي الحياة من تنفيذ عملية التعلم بشكل جيد.

## (أ) الأساس القانوني للتعليم عبر الإنترنت

يتم إجراء التعليم عبر الإنترنت في إندونيسيا وفقاً للقواعد والأنظمة التي تركز على اللوائح التي تضعها الحكومة. لتنظيم التعليم عبر الإنترنت، صاغت الحكومة الأساسيات القانونية لتنظيم التعليم عبر الإنترنت أثناء جائحة COVID-19. الأساس القانوني في السؤال هو<sup>29</sup>:

(أ) مرسوم جمهوري رقم ١١ لعام ٢٠٢٠ بشأن تحديد حالة

طوارئ الصحة العامة COVID-19

(ب) مرسوم جمهوري رقم ١٢ لعام ٢٠٢٠ بشأن تحديد

الكوارث غير الطبيعية التي تنشر COVID-19 ككارثة

وطنية

<sup>29</sup> Albert Efendi Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, (Purwodadi: CV Sarnu Untung, 2020), 8.

(ج) مرسوم رئيس *BNPB* رقم ٩، A لعام ٢٠٢٠، بشأن

تحديد حالة طوارئ معينة لتفشي مرض بسبب

*COVID-19* في إندونيسيا.

(د) تعميم وزير التربية والتعليم والثقافة رقم. رقم ٣ لسنة

٢٠٢٠ بشأن الوقاية من *COVID-19* في وحدات التعليم.

(هـ) كتاب وزير التربية والتعليم والثقافة رقم. ٤٦٩٦٢

MPK.HK ٢٠١٠ بخصوص التعلم عبر الإنترنت والعمل

من المنزل من أجل منع انتشار *COVID-19* في الجامعات.

(و) تعميم وزير التربية والتعليم والثقافة رقم (٤) لسنة ٢٠٢٠

بشأن تنفيذ سياسات التعليم خلال فترة الطوارئ لانتشار

*COVID-19*

(ز) تعميم وزير السلطة الوطنية الفلسطينية رقم ١٩ لسنة

٢٠٢٠ بشأن تعديل نظام عمل موظفي الدولة في محاولة

لمنع انتشار *COVID-19* داخل الوكالات الحكومية

(هـ) أحكام التعليم عبر الإنترنت

أصدر وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا من خلال الرسالة

المعممة رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ لوائح تتعلق بأحكام التعليم عبر

الإنترنت، وهي القيود المفروضة على تنفيذ التعليم عبر الإنترنت.

القيود هي كما يلي:

(١) لا يُثقل كاهل الطلاب بمطالب إكمال جميع إنجازات المناهج

للترقية بالصف.

(٢) يتم تنفيذ التعليم لتوفير تجربة تعليمية هادفة للطلاب.

٣) يركز على تعليم المهارات الحياتية، بما في ذلك حول COVID-19

٤) تم تصميم المهام والأنشطة وفقاً لاهتمامات وظروف الطلاب ، وتأخذ في الاعتبار الفجوات في الوصول ومرافق التعلم في المنزل.

٥) يتم إعطاء أدلة أو منتجات أنشطة التعلم من المنزل ملاحظات نوعية من المعلم، دون الحاجة إلى أن تكون في شكل درجات كمية.

و) وسائط التعليم عبر الإنترنت

إن وسائط التعليم عبر الإنترنت ليست محدودة ولكنها لا تزال تشير إلى مبادئ التعليم عبر الإنترنت الموضحة أعلاه. يمكن أيضاً استخدام الوسائط التي يستخدمها المعلمون من قبل الطلاب بحيث يمكن التواصل في التعليم بشكل جيد. يمكن القول أن فترة وباء COVID-19 هذه فرصة في عالم التعليم، سواء باستخدام التكنولوجيا بما يتماشى مع عصر اليوم. ٣٠ خلال وباء COVID-19، كان هناك أيضاً تحول في وسائط التعلم التي كانت تستخدم المزيد من الأنظمة وجهاً لوجه في الفصول الدراسية، الآن حالة COVID-19 حيث لا يُسمح لأي شخص بالاتصال المباشر أو عقد التجمعات لأن انتشار الفيروس ينتشر بسرعة كبيرة، لذلك يتم التعليم عبر الإنترنت. إليك بعض وسائط التعليم عبر الإنترنت، بما في ذلك:

---

<sup>30</sup> Lalu Gede Muhammad Zainuddin Atsani, *Transformasi Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19*, Vol 1 No. 1, Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam 2020, 86.

(١) أول وسائل التعليم عبر الإنترنت وأكثرها استخدامًا هي

WhatsApp

(٢) الوسائل التعليمية التالية عبر الإنترنت هي Google (مجموعة

Google للتعليم).

(٣) وسيلة التعليم التالية عبر الإنترنت هي استخدام غرفة المعلم

(٤) يمكن لوسائل التعليم البديلة الأخرى عبر الإنترنت استخدام

.Zenius

(٥) إن وسائل التعليم عبر الإنترنت التي تُستخدم غالبًا هي

التكبير/التصغير.<sup>٣١</sup>

(ز) مشاكل تعلم اللغة العربية على الإنترنت

تأتي الإشكاليات من اللغة الإنجليزية، أي "إشكالية" والتي

تعني مشكلة أو مشكلة. تعني كلمة *Problematiks* في القاموس

الإندونيسي الأشياء التي لا يمكن حلها والتي تسبب مشاكل.<sup>٣٢</sup> في

حين أن المشكلة تكمن في الفجوة بين الواقع والشيء المتوقع جيدًا،

من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج.<sup>٣٣</sup> في حياتنا اليومية، يمكن

أن نواجه مشكلة يجب أن نواجهها، ويمكن حل المشكلات التي

نواجهها بسرعة أو تتطلب البحث أولاً.

تأتي كلمة التعلم في القاموس الإندونيسي من كلمة

التدريس التي تعني التعليمات المعطاة للأشخاص حتى يكونوا

<sup>31</sup> Nasution, S, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar dan Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 65.

<sup>32</sup> Debdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta; Bulan Bintang 2020), 276

<sup>33</sup> Muh Rosihuddin, 2012. *Pengertian Problematika Pembelajaran*. <https://www.banjirembun.com/2012/11/pengertian-problematika>.

معروفين (يجب اتباعهم)، والحصول على ملصق بحيث يعني طريقة أو عملية لجعل الناس يتعلمون. يُعرّف عمر حماليك التعلم بأنه مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض في تحقيق أهداف التعلم<sup>34</sup>. وفقاً لكوري، التعلم هو عملية تتم فيها إدارة بيئة الشخص بشكل متعمد لتمكينه من المشاركة في ثلاثة أشياء محددة. التعلم مادة خاصة للتربية، قانون رقم. ينص القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، المادة الأولى، الفقرة ٢٠ على أن التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم.<sup>35</sup> من بعض هذه الآراء، يمكننا أن نستنتج أن التعلم هو جهد واعي من قبل المعلم لجعل الطلاب يتعلمون، ومعنى كلمة التعلم هنا هو أن هناك تغييراً في سلوكي لدى الطلاب بسبب القدرات الجديدة التي تنطبق نسبياً. منذ وقت طويل وبسبب الجهد المبذول. بينما التعلم عبر الإنترنت هو تعلم قائم على التكنولوجيا يتم تنفيذه عن بُعد باستخدام الوسائط عبر الإنترنت مثل شبكة الإنترنت.

من الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن مشاكل التعلم هي مشاكل أو عقبات في عملية التدريس والتعلم التي تتم عن بعد وباستخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت التي يمكن أن تعيق أو تعقد أو تؤدي إلى الفشل في تحقيق أهداف التعلم. حتى يمكن تحقيق

---

<sup>34</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, (Jakarta; Bina Aksara, 1995), 28.

<sup>35</sup> Abdul Majid, *Strategi pembelajaran*, (Bandung: Rosdakarya, 2014), 4.

أهداف التعلم عبر الإنترنت على النحو الأمثل ، يجب حل المشكلات بشكل صحيح وبالطريقة الصحيحة.

بينما مشكلة تعليم اللغة العربية عقبه أمام تحقيق أهداف التعلم. بوعي أم لا، يجب أن توجد عقبات في عملية التعلم، خاصة في مجموعة الدراسة التي تحتوي على طلاب غير متجانسين للغاية من حيث القدرة والخلفية.<sup>36</sup> أريفودين. المشاكل التي تتداخل مع عملية التعليم أو تعرقها لتحقيق الأهداف في تعليم اللغة العربية.<sup>37</sup> بينما التعليم عبر الإنترنت هو بديل عندما أودى انتشار فيروس COVID-19 بحياة العديد من الأشخاص في إندونيسيا، فقد أدى تنفيذه إلى خلق مشاكل جديدة بين المعلمين والطلاب. تنقسم مشاكل تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت إلى قسمين، وهما:

(١) عامل المعلم

(أ) مرافق وبنية تحتية محدودة

في عملية التدريس، يستخدم المعلمون عادةً البنية التحتية الموجودة في المدارس مثل استخدام أجهزة العرض لعرض مقاطع الفيديو ووسائط التعلم التي يمكن للطلاب دراستها مباشرةً واللوحات السوداء التي يمكن أن تساعد المعلمين في التدريس في الفصل.

<sup>36</sup> Arifudin, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Ditinjau Dari Asal Sekolah Mahasiswa*, Journal: An Nizom vol 5 No 3 2020, 142

<sup>37</sup> Suci Febriyanka Rahman, *Problematika Pembelajaran Pendidikan agama Islam (PAI) Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMP Islam Nusantara Al-Khoir Mojolabam Sukoharjo*, Publikasi ilmiah, (juni 2020), 7.

إن قيود البنية التحتية في التعلم عبر الإنترنت واضحة للغاية، ولا يمكن للمدرسين إظهار الوسائط مباشرة للطلاب حتى يمكن أن يعيق عملية التعليم وفهم الطلاب.<sup>38</sup>

(ب) القيود المفروضة على التحكم في التعلم

يستخدم كل معلم تطبيقات تعليمية مختلفة أثناء التعليم عبر الإنترنت، والبعض يستخدم *whatsapp* أو *zoom* أو *Google meet*. عندما يرسل المعلم المواد التعليمية والواجبات، لا يستطيع المعلم مراقبة ما يفعله الطلاب والتحكم فيه. الطلاب أحرار في القيام بأنشطة أخرى غير التعليم أثناء عملية التعلم، لذلك هناك طلاب حاضرون عندما يكونون غائبين وبعد ذلك لا ينشطون حتى نهاية التعلم.<sup>39</sup>

(ج) القيود المفروضة على استخدام التكنولوجيا

في التعليم عبر الإنترنت، يوجد مدرسون ليسوا على دراية بالتكنولوجيا مثل الهواتف المحمولة أو التطبيقات الأخرى لدعم التعليم عبر الإنترنت.<sup>40</sup> بحيث يحتاج المعلمون إلى

<sup>38</sup> Suci Febriyantika Rahman, *Problematika Pembelajaran Pendidikan agama Islam (PAI) Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMP Islam Nusantara Al-Khoir Mojolabam Sukoharjo*, Publikasi ilmiah, (juni 2020), 9.

<sup>39</sup> Asmuni, *Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi covid-19 dan solusi pemecahannya*, Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, vol.7, No 4, (okrober 2020), 284.

<sup>40</sup> Suci Febriyantika Rahman, *Problematika Pembelajaran Pendidikan agama Islam (PAI) Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMP Islam Nusantara Al-Khoir Mojolabam Sukoharjo*, Publikasi ilmiah, (juni 2020), 9.

وقت للتعليم وأثناء عملية التعلم، يُطلب من المعلمين القيام بالتعليم عبر الإنترنت وفي النهاية يكون التعليم المقدم غير فعال.

## (٢) عامل الطالب

(أ) القيود المفروضة على الهواتف المحمولة وشبكات الإنترنت يتمتع والداكل مشارك بظروف اقتصادية مختلفة، والبعض لديه هواتف خلوية خاصة به والبعض الآخر لديه هواتف محمولة، لكنهم ينتمون إلى والديهم، بينما يتعين على الآباء العمل في الصباح والعودة إلى المنزل في فترة ما بعد الظهر أو في المساء.<sup>٤١</sup> ستعيق هذه الظروف المختلفة عملية التعلم عبر الإنترنت ويصبح التعلم في النهاية غير فعال.

## (ب) انخفاض الاهتمام بالتعليم عبر الإنترنت

أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت، يتم أيضًا جمع المهام التي قدمها المعلم عبر الإنترنت، على الرغم من أن العديد من الطلاب عبر الإنترنت لا يجمعونها بسبب عدم الاهتمام بالتعلم من بعضهم البعض.<sup>٤٢</sup>

<sup>41</sup> Asmuni, *Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi covid-19 dan solusi pemecahannya*, Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, vol.7, No 4, (oktober 2020), 284

<sup>42</sup> Asmuni, *Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi covid-19 dan solusi pemecahannya*, Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, vol.7, No 4, (oktober 2020), 284

## (ج) البيئة الأسرية

لكل طفل خلفية عائلية مختلفة ، إذا كان من عائلة تفهم التعليم والدين، فسيشجع ذلك طفله على دراسة اللغة العربية بجدية. ومع ذلك، إذا كانت الأسرة تفتقر إلى التعليم والدين، فستكون غير مبالية بتعلم أطفالهم.<sup>٤٣</sup>

## (د) بيئة اللعب

بيئة اللعب لها تأثير على عملية التعلم لكل طالب، طالما أن بيئة اللعب جادة في التعلم عبر الإنترنت، فإنها ستؤثر على بعضها البعض بطرق جيدة. ومع ذلك، إذا كنت كسولاً وتفضل اللعب، فسيكون لذلك تأثير سيء.<sup>٤٤</sup>

## ب. الدراسة السابقة

١. نور ميلاتي، بعنوان "مشاكل التعلم عبر الإنترنت في طلاب الفصل الرابع من المدرسة الابتدائية بستان المبتدئ سمارانج" تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مشاكل التعلم عبر الإنترنت. البحث والأبحاث التي سيتم إجراؤها لها أوجه تشابه واختلاف. المعادلات الواردة في هذه الدراسة هي أن كلاهما يناقش مشاكل التعلم ويستخدمان البحث النوعي الوصفي.

<sup>43</sup> Suci Febriyanti Rahman, *Problematika Pembelajaran Pendidikan agama Islam (PAI) Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMP Islam Nusantara Al-Khoir Mojolabam Sukoharjo*, Publikasi ilmiah, (juni 2020), 11

<sup>44</sup> Suci Febriyanti Rahman, *Problematika Pembelajaran Pendidikan agama Islam (PAI) Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMP Islam Nusantara Al-Khoir Mojolabam Sukoharjo*, Publikasi ilmiah, (juni 2020), 12

- والفرق في هذه الدراسة هو أن البحث لا يزال عالميًا في التعلم ، في حين أن الباحثين أكثر تخصصًا في استخدام تعلم اللغة العربية.
٢. ايضا رحماوتي، بعنوان الرسالة "إشكاليات تعلم التربية الدينية الإسلامية عبر الإنترنت للأطفال المكفوفين (دراسة حالة في SMP-LB، مؤسسة تعليم الأطفال المكفوفين، جيبانج بوتيه، سورابايا). تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مشاكل التعلم عبر الإنترنت. البحث والأبحاث التي سيتم إجراؤها لها أوجه تشابه واختلاف. أوجه التشابه الواردة في هذه الدراسة، كلاهما يستخدم البحث النوعي. والفرق في هذا البحث هو أن البحث في تعلم التربية الدينية الإسلامية (PAI) بينما يستخدمه الباحثون في تعلم اللغة العربية.
٣. أمير الدين، بعنوان "إشكاليات تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن SMP UNISMUH Makassar". يهدف البحث إلى معرفة مشاكل التعلم. البحث والأبحاث التي سيتم إجراؤها لها أوجه تشابه واختلاف. أوجه التشابه الموجودة في هذه الدراسة هي أن كلاهما يناقش مشاكل تعلم اللغة العربية ويستخدمان البحث النوعي. والفرق في هذا البحث هو أن البحث يستخدم التعلم دون اتصال بالإنترنت بينما يستخدم الباحث التعلم عبر الإنترنت (عبر الإنترنت).

### ج. إطار الأفكار

في خضم جائحة COVID-19 الذي ضرب جميع أنحاء العالم ، بما في ذلك إندونيسيا. لقد أدى تأثير COVID-19 إلى تغيير جوانب مختلفة ، لا سيما في عالم التعليم. نتيجة لهذا COVID-19، من أجل الحفاظ على عالم التعليم

يعمل بشكل جيد، وزير التربية والتعليم والثقافة من خلال الرسالة المعممة رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ سياسات التعليم خلال فترة الطوارئ لانتشار COVID-19. في هذه الحالة، النقطة الأساسية هي أن عملية التعلم تتم في المنزل باستخدام التعلم عبر الإنترنت.

بموجب هذا المنشور، يُطلب من كل مدرسة إجراء تعليم عبر الإنترنت، وإحدى هذه المدارس مدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس يجب على المعلمين والمعلمين كعناصر مهمة في التدريس القيام بمهجرة جماعية غير مسبقة في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس من أنظمة التعلم وجهًا لوجه التي يتم تنفيذها عادةً في الفصول الدراسية إلى أنظمة التعلم عبر الإنترنت التي يتم تنفيذها في المنزل.

في تنفيذ عملية التدريس والتعلم، يستخدم مدرسو اللغة العربية تطبيق WhatsApp. تطبيق WhatsApp هو تطبيق لنقل الرسائل. إن عملية التعلم عبر الإنترنت باستخدام WhatsApp ليست من عادات معلمي اللغة العربية بحيث لا يمكن فصلها عن المشكلات المختلفة التي تواجههم أثناء عملية التعلم. نظرًا للوصول إلى الشبكة الذي لا يدعم منطقة في تنفيذ عملية التعلم، فإن المعلمين الذين لم يتقنوا التكنولوجيا في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت يقومون فقط بتعيين المهام للطلاب دون شرح مسبق وجمع المهام في الساعة المحددة، ومعلمي اللغة العربية الذين لا يزالون تلعثم في إتقان التكنولوجيا والحالة النفسية للطلاب في التعلم عبر الإنترنت مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل والكسل لمتابعة عملية التعلم التي تتم عبر الإنترنت.

هناك العديد من المشكلات التي يواجهها مدرسو وطلاب اللغة العربية في نظام التعلم عبر الإنترنت والتي لا تعمل بشكل جيد بحيث يمكن حل هذه

المشكلات من خلال التعرف على المشكلات الموجودة. لذلك، من الضروري تحسين الوصول إلى الإنترنت في مختلف المجالات، وخاصة المدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس وما حولها، وإجراء التنشئة الاجتماعية التدريجية للتنفيذ المتعلق بتنفيذ التعليم عبر الإنترنت، وتحسين المهارات والكفاءات وفقاً لتطبيق الإنترنت. التعلم وتحسين الجودة والمهارات المتعلقة بالتكنولوجيا.

