

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. نوع البحث ومدخله

يستخدم الباحث المنهج النوعي وهو محاولة لمعرفة وفهم معاني المشاكل القائمة، الاجتماعية والإنسانية. في النهج النوعي، يتوجه الباحث مباشرة إلى الميدان ويبدل قصارى جهده مثل التخطيط وطرح الأسئلة، وتجميع الإجراءات، وجمع البيانات التفصيلية ثم تحليلها بشكل استقرائي.<sup>1</sup> في هذه الحالة، يريد الباحث أن يصف بالتفصيل مشاكل تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس. البيانات المأخوذة من قبل الباحث هي باستخدام نوع دراسة الحالة البحثية وهي دراسة متعمقة لفرد أو مجموعة أو منظمة تحصل على بيانات بحثية باستخدام المقابلات (المقابلات) والملاحظة والتوثيق للحصول على تقرير كامل وفي وصف العمق.<sup>2</sup>

#### ب. مجتمع البحث ووقته

يقوم ميدان البحث في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس، جاوى الوسطى. ومجتمع هذا البحث هو الطلاب في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس كأشخاص موضوع البحث

<sup>1</sup> Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia*, (Surakarta:2014) 25.

<sup>2</sup> Khoirul Saleh, *Implementasi Metode Penelitian Kualitatif dalam Bidang Pendidikan*, *Jurnal Studi Islam dan Sosial*, vol 14, No 2 (2012), 61.

مشكلات تعليم اللغة العربية من خلال الإنترنت في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢. وأما وإرشادات تساعد في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس.

### ج. مصادر البحث

مصدر البيانات في البحث هو البيانات التي تم الحصول عليها مع وجود الموضوع كمكان للحصول على البيانات المطلوبة، لتقليل الأخطاء في اختيار مصادر البيانات، يجب على الباحثين توخي الحذر في اختيار مصادر البيانات المناسبة. تنقسم مصادر البيانات إلى ما يلي:

١. المصادر الأساسية هي بيانات البحث التي حصل عليها الباحثون مباشرة (مباشرة) والتي يمكن أن تسمى البيانات الأصلية. في هذه الدراسة، كانت المصادر الأساسية المستخدمة هي مديري المدارس ونوابهم، وطلاب المدارس، وأولياء الأمور، ومعلمي المواد العربية للتحقق من صحة البيانات البحثية. هذا المصدر الأساسي هو الأشخاص الذين يعرفون كيفية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس.

### ٢. مصادر الثانوية

المصادر الثانوية هي مصادر البيانات التي وجدها الباحثون لأنها موجودة بالفعل. المصادر الثانوية المستخدمة في هذه الدراسة هي الكتب والمجلات والإنترنت التي تتفق مع مشاكل تعلم اللغة العربية على

الإنترنت في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري  
غبوك قدس.

#### د. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات مهمة لتصميم البحث. يمكن إجراء تقنيات جمع  
البيانات باستخدام ثلاث طرق للحصول على معلومات البيانات بما في  
ذلك ما يلي:

##### ١. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي نشاط مراقبة لا يستخدم فقط حاسة البصر  
ولكن أيضًا مع السمع واللمس والتذوق والشم لاكتشاف الشيء  
الذي يتم ملاحظته.<sup>٣</sup> كائنات الملاحظة في هذه الدراسة هي كما  
يلي:

(أ) الموقع الجغرافي للمدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري  
غبوك قدس.

(ب) المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى  
كدوعساري غبوك قدس.

(ج) تعليم اللغة العربية على الإنترنت في المدرسة المتوسطة مطالع  
الهدى كدوعساري غبوك قدس.

(د) مشاكل تعليم اللغة العربية على الإنترنت في المدرسة  
المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس.

---

<sup>3</sup> Winarno, *Metodologi Penelitian dalam Pendidikan Jasmani*, (Malang: UM Press, 2013), cet ke 3, 106.

يعمل الباحث كمراقب، بحيث أنه في إجراء الملاحظات، يلاحظ الباحث فقط شيئاً أو نشاطاً دون المشاركة الفعالة في النشاط.<sup>4</sup> نفذ الباحث ملاحظة إيفا مباشرة من خلال زيارة المدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس وزيارة منازل طلاب الفصل الثامن الذين كانوا في الجوار. من خلال الملاحظة، سيكون هناك تفاعل اجتماعي بين الباحث والمشاركين أو الموضوعات قيد الدراسة.

## ٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي نشاط سؤال وجواب ينفذه شخصان أو أكثر، ويسمى الشخص الذي يطرح السؤال المحاور والشخص الذي يعطي الإجابة يسمى الشخص المسؤول.<sup>5</sup> هناك طريقتان في المقابلة وهما:

### أ) المقابلة المنظمة

المقابلة المنظمة هي تقنية للمقابلة أعدت الأسئلة مسبقاً والتي تتوافق مع مشكلة البحث.<sup>6</sup> تم إعداد أسئلة كأدوات بحث مع إجابات بديلة، كما أعد الباحثون أدوات مثل مسجلات الشرائط والصور وغيرها.<sup>7</sup>

<sup>4</sup> A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan penelitian Gabungan*, (Jakarta: PT. Fajar Interpretama Mandiri, 2014) 389.

<sup>5</sup> Salim dan Syahrum, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Cita Pustaka Media, 2012) 120.

<sup>6</sup> Aja Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Reserch Approach)*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018) 23.

<sup>7</sup> Umrati Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan*, (Makasar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020), 80

## ب) المقابلات غير المنظمة

في المقابلات غير المنظمة، لا يستخدم الباحث إرشادات المقابلات التي تم ترتيبها بشكل منهجي، ولكن إرشادات المقابلة تتوافق مع الخطوط العريضة للمشكلة، ثم يتدفق السؤال التالي دون أن يعرفه الباحث مسبقاً.<sup>8</sup> المصادر التي ستتم مقابلتها هي المدير ومعلم اللغة العربية والطلاب. البيانات المأخوذة من طريقة المقابلة غير المنظمة وفقاً للخطوط العريضة هي كما يلي:

(١) كيف هي عملية تعلم اللغة العربية على الإنترنت في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس؟

(٢) ما هي مشاكل تعليم اللغة العربية على الإنترنت في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس؟

(٣) ما هي الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعليم اللغة العربية على الإنترنت في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس؟

٣. طريقة التوثيق

المستند عبارة عن مجموعة من سجلات الأحداث التي مرت. الوثائق المعنية عبارة عن كتابات أو صور أو أعمال ضخمة لشخص

<sup>8</sup> Umrati Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan*, (Makasar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020), 80

ما<sup>٩</sup>. تحاول تقنيات التوثيق الكشف عن معنى الأحداث والأشياء وجميع الإجراءات التي يمكن أن تساعد الباحثين في فهم نتائج بيانات أبحاثهم<sup>١٠</sup>.

التوثيق هو آخر قطعة من المعدات في تقنيات جمع البيانات، بحيث يمكن القول بأن البيانات التي تم جمعها صالحة لأنها تحتوي على وثائق مثل مسجل الصوت والكتب كأدوات توثيق المقابلة والصور. البيانات المأخوذة في الوثائق هي كما يلي:

- (أ) هوية المدرسة
- (ب) الرؤية والرسالة
- (ج) أهداف المدرسة
- (د) محتوى منهج تعليم اللغة العربية
- (هـ) أنواع الإرشاد الاجتماعي والإنمائي أو برامج الخدمة الأكاديمية
- (و) المرافق والمرافق والبنية التحتية.

#### هـ. اختبار صدق البيانات

الباحثة في اختبار صدق البيانات لهذا البحث، كانت الباحثة

تستعمل الخطوات التالية:<sup>١١</sup>

<sup>9</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 329.

<sup>10</sup> Aja Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Reserch Approach)*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018) 26.

<sup>11</sup> منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧)، ٦٨.

## ١. اسلوب التثليث

معناها فحص إلى البيانات من الأصول والمشكلات الأخرى والأوقات المختلفة. يتكون اختبار شرعية البيانات من ثلاثة أجزاء، وهو الجزء الأساسي من خلال مشكلات النظر إلى البيانات التي تؤثر على جميع الأصول الأخرى، ويسمى مشكلات تثليث الأصول. مشكلات اللحظة هي من خلال تحليل البيانات بنفس الأصل، ولكن بطرق مختلفه تماما، وتسمى مشكلات طريقة التثليث. والثالث هو التحقق من شرعية البيانات في وقت مميز يسمى طريقة التثليث الدنيوية. في هذا التحقيق، استخدام المحلل تثليث الأصول. وفي هذا الحث، يعترف بالمعلومات من مصادر أخرى، ولكن بطريقة واحدة.

## ٢. استخدم البيانات المرجع

ما تدل عليه البيانات ضمناً المراجع هي الداعم التوضيح من خلال إثبات البيانات التي يلتقي بها المحاليل، مثل تسجيل الاجتماع والصور وآلة التسجيل وما إلى ذلك. ضمن تقرير التحقيق، يجب على المحلل لتجميع البيانات بالصور أو نسخة لإثباتها ضمن أدلة البيانات

## و. طريقة تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات النوعية وفقاً لـ Miles و Huberman هي تقنيات تحليلية مختلفة عن الكمية، أي العد، ولكن في تقنيات تحليل البيانات النوعية،

وهي تقليل البيانات، وتقديم البيانات واستخلاص النتائج على النحو التالي<sup>١٢</sup>:

#### ١. تقليل البيانات

بعد إجراء البحث في هذا المجال، سيكون لدى الباحث العديد من الملاحظات والتسجيلات التي تحتاج إلى البحث حتى يكون الأمر أسهل في المستقبل. لذلك، يحتاج الباحثون إلى تقليل البيانات، والحد من البيانات هو نشاط للتلخيص، وتفصيل البيانات، والتركيز على الأشياء المهمة التي يجب مناقشتها في التقرير.<sup>١٣</sup> من خلال تقليل البيانات، فهذا يعني أن الباحث يحاول تركيز بحثه بحيث لا يكون متفرعاً ويواجه صعوبة في الإبلاغ عن نتائج بحثه.

يتم تقليل البيانات عن طريق تلخيص أو اختيار الأشياء الرئيسية من الملاحظة والمقابلة والتعليق لتسهيل معالجة البيانات من نتائج البحث التي تم إجراؤها.<sup>١٤</sup>

#### ٢. تقديم البيانات

بعد تقليص البيانات عرضت الباحثة البيانات بحسب مايلز وهيرمان في البحث النوعي، وتم عرض البيانات على شكل وصف مختصر ومخطط وأوصى باستخدام عرض البيانات مثل الرسوم البيانية واستخدام المصفوفات والرسوم البيانية والشبكات.<sup>١٥</sup> بحيث في عرض

<sup>12</sup> Ismail Nurdin dan Sari Hartanti, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Surabaya: Media Sahabat Cendekia, 2019), 206.

<sup>13</sup> Umrati Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan*, (Makasar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020), 88

<sup>14</sup> Endang Widi Winarni, *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, PTK R&D*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), 172.

<sup>15</sup> Umrati Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan*, (Makasar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020), 89.



البيانات ليس فقط مع وصف موجز ولكن يتم توضيحها من خلال استخدام الرسوم البيانية أو غيرها. من أجل تقديم البيانات، يسهل على الباحثين كتابة التقارير البحثية، ومعرفة ما إذا كانت بيانات البحث كافية أم لا.

### ٣. استخلاص النتائج

الخطوة الثالثة هي استخلاص النتائج. يمكن للباحثين استخلاص استنتاجات من خطوات تحليل البيانات التي تم تنفيذها، ويمكن أن تجيب الاستنتاجات على صياغة المشكلة وقد لا تجيب. لأن صياغة المشكلة لا تزال مؤقتة، في الواقع، يمكن أن تتطور بيانات البحث في هذا المجال.<sup>١٦</sup>

---

<sup>16</sup> Umrati Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan*, (Makasar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020), 90.