

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ. تصوير العامة عن المدرسة الثانوية مطالع الهدى غيبوغ قدس ٢٠٢١ -

٢٠٢٢ م

#### ١. تاريخ التأسيس المدرسة الثانوية مطالع الهدى غيبوغ قدس

تاريخ موجز لإنشاء المدرسة الثانوية مطالع الهدى غيبوغ قدس هو المدرسة الثانوية الذي تأسس من فكرة السيد مرشيد ب.أ ، (رئيس المدرسة الثانوية مطالع الهدى غيبوغ قدس). بدعم من زملائه ، ومسؤول مسجد بايتور الرحمن سينداع كيدونجساري غيبوغ قدس. اتفقوا جميعًا وشعروا بأنهم مدعوون لإدراك المدرسة الثانوية، خاصة مع الغرض من شيري الإسلام.

يتم دفع هذا بقوة لأن شعب قرية كيدونجساري بشكل عام لا يزال هناك الكثير ممن يحتضنون الإسلام ولكن فقط الخارجي، في حين أنه لا يزال بعيدًا عن الكمال وفقًا للإسلام أو انتهاك قواعد التعليم الإسلامية. التخزين مثل المقامرة، والشرب بقوة، وتناول حرام، وتناول الشرب في الأماكن العامة خلال شهر رمضان علانية وهلم جرا.

فيما يتعلق بحالة المجتمع التي لم تفهم بعد الشريعة الإسلامية، تم تأسيس المدرسة الثانوية بهدف بناء أساس للأجيال القادمة وفقًا لتعاليم الإسلام. من نقطة الطاعة كمواطن محبوب لجمهورية إندونيسيا، الذي

كان يعمل حاليًا بنشاط في جميع مجالات مجال التعليم الوطني. يتم إعطاء الأولوية لقطاع التعليم رقم واحد في مبلغ ميزانية نجاح هذا المجال. هناك يأمل الحزب جميعًا أن نحقق أعلى تعليم ممكن ولكن من ناحية أخرى كمجتمع صغير يكون دخله أقل من المتوسط يفترض أن تكلفة التعليم باهظة الثمن. يمكن أن ينظر إليه من حقيقة المجتمع المتوسط إلى السفلي هذا النوع من التشجيع على عقد مدراسا تسانويه، كخريج في مدرسة الابتدائية الذين لا يستطيع آباؤهم إرسال أطفالهم إلى المدارس التي تكون تكاليفها فعالة ومسافة المدرسة المتقدمة بعيدة عن قرية العاصمة.

المدرسة الثانوية مطالع الهدى غيبوغ قدس من حيث المبدأ يهدف إلى متابعة أطفال البلاد، وتعزيز التعليم الديني الذي تم تكييفه مع المنطقة المحيطة والتفكير المتقدم باعتباره التقدم التكنولوجي الحالي والمستقبلي. في خلق هذه المدارس، بدأت وقت مورسيدي ب.أ. دعوة اجتماع لسكان سينداع الذين حضرهم قادة المجتمع، وعلماء دينيين، ومستفيدين من سكان كيدوعساري للدعوة لتشكيل هيئة الإدارة/الإدارة التي تعاملت ومسؤولة عن إنشاء تساناويه مدراس. عقد الاجتماع في ٣٠ مارس ١٩٨٨ (يوم الأربعاء باهانغ يوم الخميس بون على ١٢ شعبا ١٤٠٨ هـ) في مسجد بايتور الرحمن في الجبهة بدأ في

٢٠,١٥ توقيت غرب إندونيسيا وانتهت في ٢٣,٣٠ توقيت غرب  
إندونيسيا بقيادة السيد مرشيدى ب.أ.<sup>١</sup>

## ٢. هوية المدرسة

اسم المدرسة	: المدرسة الثانوية مطالع الهدى
الشاريع	: سينداع- كيدوعساري
القرية	: كيدوعساري
المنطقة	: غيبوغ
المدينة	: قدس
الإقليم	: جاوى الوسطى
اسم المؤسسة	: مطالع الهدى
الرقم الإحصائي المدرسة	: ١٢١٢٣٣١٩٠٠٤٠
الاعتماد الأكاديمي	: أ
الهاتف/الفاكس	: ٠٨٩٧٨٠٥٧٦٩٤
البريد الإلكتروني	: manu_Matholiul_huda@yahoo.com

## ٣. المواقع الجغرافي

المدرسة الثانوية مطالع الهدى غيبوغ قدس هو على وجه التحديد  
الطريقة الذي يربط منطقة السنداع الفرعية بمنطقة غيبوغ، موقع  
المدرسة الثانوية مطالع الهدى غيبوغ قدس له الحدود التالية<sup>٢</sup>:

<sup>١</sup> وثيق المدرسة الثانوية مطالع الهدى غيبوغ قدس، ٢ يوليو ٢٠٢٢

<sup>٢</sup> وثيق المدرسة الثانوية مطالع الهدى غيبوغ قدس، ٢ يوليو ٢٠٢٢

إلى الشرق مننهر و المدرسة الابتدائية

إلى الجنوب من تعداد السكان

إلى الغرب من تعداد السكان

إلى الشمال من طريق الزقاق

#### ٤. رؤية المدرسة ورسالتها

(أ) رؤية المدرسة الثانوية مطالع الهدى " إدراك جيل متفوق من المؤمنين

والأخلاق "

(١) متفوق: لديه جودة موجهة إلى جودة الخريجين الذين لديهم،

ولديهم تنافسية وتنافسية.

(٢) الماهر: لديه مهارة قادرة على إنشاء أعمال مفيدة للآخرين

وبيئتهم.

(٣) أخلاق كاريمة: له شخصية أو شخصية نبيلة، ولديه إذن

وقادر على الكفاح من أجل القيم الإسلامية أهل السنة

والجماعة.<sup>٣</sup>

(ب) رسالة المدرسة الثانوية مطالع الهدى " إجراء تعليم موجه نحو

الجودة العلمية والأخلاقية والاجتماعية على حد سواء بحيث يمكن

إعداده وتجهيزه وتحقيق الموارد البشرية العالبة التي لها خلق عالٍ

وعالي".

<sup>٣</sup> وثيق المدرسة الثانوية مطالع الهدى غيبوغ قدس، ٢ يوليو ٢٠٢٢

تتحقق المهمة في:<sup>٤</sup>

- ١) تنفيذ تعليم الجودة في تحقيق الإنجاز الأكاديمي وغير الأكاديمي.
  - ٢) إنشاء التعلم والسخرية في إدارة الدين الإسلامي أهل السنة والجماعة
  - ٣) إدراك تشكيل الشخصية الإسلامية القادر على تحقيق أنفسهم في المجتمع.
  - ٤) زيادة المعرفة والمهنية للموظفين التعليمية وفقاً لتطوير عالم التعليم.
  - ٥) تنفيذ حوكمة مدارس فعالة وفعالة وشفافة ومساءلة.
- ج) أهداف إقامة المدرسة الثانوية مطالع الهدى بشكل عام، فإن الغرض من تعليم المدرسة الثانوية مطالع الهدى هو بناء أساس للأجيال القادمة وفقاً للمواد الدينية الإسلامية، ووضع أساس الذكاء والمعرفة والشخصية والأخلاق النبيلة والمهارات للحياة المستقلة وحضور التعليم الإضافي. الخروج من الغرض العام من تعليم السياسة، المدرسة الثانوية مطالع الهدى "تشكل جيلاً مع قواعد الدين الإسلامي وهي شوليه وشوليهاه، وممارسة المعرفة و أهل السنة والجماعة"

<sup>٤</sup> وثيق المدرسة الثانوية مطالع الهدى غيبوغ قدس، ٢ يوليو ٢٠٢٢

(د) تركيب المدرسة

تركيب المدرسة الثانوية مطالع الهدى غيبوغ قدس للعام الدراسي  
٢٠٢١-٢٠٢٢ فكما يلي :<sup>٥</sup>

## الجدول ٤,١

## التركيب النظامي للمدرسة الثانوية مطالع الهدى

ساودي صديق، الماجستير	مدير المدرسة
شياكوري الحاج سرجانا نور امري سرجانا	نائب مدير الشؤون الأكاديمية نائب مدير شؤون الطلاب
	أولياء الفصل
نور امري سرجانا	أ. الفصل السابع "أ"
درا مكرية الحاج سرجانا	ب. الفصل السابع "ب"
اولين نعمة سرجانا	ج. الفصل الثامن "أ"
موتي سرجانا	د. الفصل الثامن "ب"
مواونة سرجانا	هـ. الفصل التاسع "أ"
امابرواتي سرجانا	و. الفصل التاسع "ب"

<sup>٥</sup> وثيق المدرسة الثانوية مطالع الهدى غيبوغ قدس، ٣ يوليو ٢٠٢٢

## ٥. أحوال المعلمين والموظفين واطلاب

(أ) أحوال المعلمين

أما أحوال معلمي هذه المدرسة فهي كما في الجدول الآتي:<sup>٦</sup>

الجدول ٤،٢

### أحوال معلمي مدرسة الثانوية مطالع الهدى

العدد	أسماء المعلمين	المستوى	العنوان
١	ساودي صديق، الماجستير	S2	قدس، ٠٧-٠٦-١٩٨٧
٢	مورشيدى الحاج ب.أ	Sarmud	قدس، ١٥-٠٨-١٩٤٩
٣	عبد الملك الحاج	SLTA	قدس، ٠٢-٠١-١٩٥٩
٤	سوفردى الحاج الماجستير	S2	قدس، ١١-١٢-١٩٦٠
٥	شيخونو	Ponpes	قدس، ٠٥-٠٢-١٩٥٨
٦	شياكوري الحاج سرجانا	S1	قدس، ١٥-٠٥-١٩٦٨
٧	سولحان	PGA	قدس، ٠٥-٠٥-١٩٦٢
٨	موج جوفريينطا	Ponpes	قدس، ١٩-٠٣-١٩٥٤
٩	درا مكرية الحاج سرجانا	S1	قدس، ١٢-٠٦-١٩٦٨
١٠	ايسكندار سرجانا	S1	قدس، ١٤-٠٤-١٩٦٤

<sup>٦</sup> وثيق المدرسة الثانوية مطالع الهدى غيبوغ قدس، ٢ يوليو ٢٠٢٢

بلسونا، ١٩-١٢-١٩٦٨	S1	موتي سرجانا	١١
قدس، ١٩٩٩-٠٦-٠٣	S1	اولين نعمة سرجانا	١٢
قدس، ١٩٦٥-١١-١٦	Ponpes	باداوي الحافظ	١٣
قدس، ١٩٧٢-٠٩-١٨	S1	انيس خيرول ف. سرجانا	١٤
قدس، ١٩٦٤-٠٨-١٦	Sarmud	افرياح الحاج ب.أ	١٥
قدس، ١٩٦٤-٠٥-١٢	S1	سوكاردي سرجانا	١٦
قدس، ١٩٧٧-٠٨-١٢	S1	نور حيايتي سرجانا	١٧
قدس، ١٩٧١-٠٦-١٢	S1	أحمد صديق سرجانا	١٨
قدس، ١٩٨٥-٠٦-٠٣	S1	أسطي فطر ياني سرجانا	١٩
قدس، ١٩٨٢-٠٦-٢٢	S2	علي مستعين سرجانا	٢٠
قدس، ١٩٧٠-٠٥-١٦	S2	نور صالحين سرجانا	٢١
قدس، ١٩٧٥-٠٧-٠٨	S2	عشران سلفي، سرجانا	٢٢
قدس، ١٩٦٩-٠٨-٢٤	S1	اينداه بوديارتي سرجانا	٢٣
قدس، ١٩٩٣-٠٧-١٦	S1	نور أمري سرجانا	٢٤
قدس، ١٩٨١-٠٩-٢٢	SLTA	اولين نوها الحافظ سرجانا	٢٥
مكة، ١٩٩٠-٠٤-٢٧	S1	انيك محمد مكي الحاج، ب.س ج	٢٦



١٩٩٩-٠٤-١٩، جفارا،	SLTA	محمد علوي محفوظ الحافظ	٢٧
١٩٩٥-٠٥-٠٧، قدس،	S1	مواؤنة سرجانا	٢٨
١٩٦٠-٠٦-٠٢، قدس،	SLTA	سوتريسنو	٢٩
١٩٩٨-١٢-٢٩، قدس،	S1	لطيفة المنيرة سرجانا	٣٠
٢٠٢١-٠١-٢٣، جفارا،	SLTA	محمد نصيح الأمام	٣١
١٩٧٨-١٢-١٢، قدس،	S1	أمبرواتي سرجانا	٣٢

(ب) أحوال الطلاب

عدد طلاب المدرسة الثانوية مطالع الهدى ١٥٥ طلاب في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١، وجدول عدد الطلاب المدرسة الثانوية مطالع الهدى في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١ م كمايلي:

الجدول ٤,٣

عدد الطلاب في المدرسة للمدرسة الثانوية مطالع الهدى في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١ م

النمرة	الصف	مجموع
١	الفصل السابع	٥٨ طالب
٢	الفصل الثامن	٤٦ طالب
٣	الفصل التاسع	٥١ طالب
	المجموع الكلّي	١٥٥ طلاب

## الجدول ٤,٤

## أسماء الطلاب في الفصل الثامن كمجموعة التجريبية

الاسم	الاسم	الاسم	الاسم
غالاع سافوترا	١٣	أحمد عبد السوسنطا	١
ايستيا سيفارينا	١٤	أحمد ايرفان ماولانا	٢
ديلون ايزس سوغيارطا	١٥	أحمد حافظي	٣
محمد رافايل دافيد	١٦	أحمد مفتاح الواليد	٤
محمد عبد المناف	١٧	أحمد يا حيا زكري	٥
محمد دافيد فيرنندا	١٨	الفيتو دينوفا اريينطا	٦
محمد هيكال	١٩	اميليا لطيفا رمضاني	٧
نيكيئا موليديا	٢٠	اميليا اوكتافيا اغبريني	٨
نوفي اريينتي	٢١	داني ايندراوان	٩
ريستيا كورنيا واحدة	٢٢	ايكا سيسكا عقيللا	١٠
تيارا نور عزيزة	٢٣	فاني هيري فيرنانتا	١١
أعغانا فقيه موحبيدين	٢٤	فارييس اكبر رزق لله	١٢

ب. عرض البيانات عن مشكلات تعليم اللغة العربية من خلال الإنترنت في

الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس

للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢

١. البيانات عن تتم عملية تعليم اللغة العربية على الإنترنت

تطبيق التعلم عبر الإنترنت على عيون التعلم العربي في مدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس لقد تم تنفيذ هذا منذ أن أصدر وزارة التعليم والثقافة ناديم انوار ماكارين رقمًا دائريًا ٠٣ لعام ٢٠٢٠ بشأن الوقاية من Covid-19 في وحدة التعليم لتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم على الإنترنت. يتمثل مبدأ التعليم خلال COVID-19 في إعطاء الأولوية لصحة وسلامة المعلمين والطلاب والعائلات والمجتمعات المحيطة بها. لذلك، السيد ساودي صديق كمدير لمدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس اتخذ قرار باستخدام التعليم عبر الإنترنت في التعليم المدرسة، نتيجة للمقابلة السيد دوي هيرلامبانغ كمدير ساودي صديق قال:<sup>٧</sup>

"بعد إصدار تعميم من وزارة التعليم والثقافة، كنت في الخلط بين المدير بشأن اتخاذ القرارات، لأن رؤية هذه الحالة الجغرافية في مدراس في المنطقة الجبلية حيث كانت مسافة منازل العديد من المعلمين والطلاب بعيدة عن الموقع من المدرسة والظروف الاقتصادية للطلاب الذين كانوا متوسطة نسبيًا إلى أشياء مختلفة بشكل مختلف عن المدارس، توجد في المواطنين الذين تكون مواقعهم المدرسية ميسورة التكلفة واقتصاد الطلاب الذين يدعمون".

---

<sup>٧</sup> الأستاذ ساودي صديق كمدير المدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك

قدس، ٦ يوليو ٢٠٢٢ المقابلة مع

يوضح التفسير أعلاه أن تطبيق التعلم عبر الإنترنت ليس من السهل تطبيقه في جميع المدارس لأن كل مدرسة لديها مشكلة لأحد المدارس التي تعاني من عقبات في التعلم عبر الإنترنت، وهي في مدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس. استنادًا إلى الملاحظات التي أدلى بها الباحث، وجد الباحث أن موقع مدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس كان في ارتفاع ما بين ٥٠٠-٢٨٠٠ متر ديليو (متر فوق مستوى سطح البحر) في حين أن المسافة من منطقة جيوج إلى المدينة بقدر ما يصل إلى المدينة ٣١,٨ كم مع وقت السفر لمدة ٤٤ دقيقة باستخدام دراجة نارية باستخدام دراجة نارية. بيان المدير هو نفس بيان من السيدة مسفوفة العالمية كمدرس عربي قال ذلك<sup>٨</sup>:

" في وقت مبكر من تنفيذ التعلم عبر الإنترنت، كنت لا أزال مترددًا لأنني رأيت مدى فعالية التعليم عبر الإنترنت إذا تم تطبيقه في هذه المدرسة، وخاصة الافتقار إلى إتقان المعلمين للتطبيقات عبر الإنترنت بالإضافة إلى قيود عدم كفاية إشارات الإنترنت".

يوضح البيان أن الحاجة إلى تطبيق المعلم أو الطالب للتعليم. الباحثون الذين عثروا في عملية أنشطة التدريس والتعلم عبر الإنترنت،

<sup>٨</sup> المقابلة مع الأستاذة مسفوفة العالمية كالأستاذة في قسم اللغة العربية، ٦ يوليو

يميل بعض المعلمين إلى استخدام تطبيقات *Whatsap Group* و *Google Clasroom*، وهذا سيؤدي إلى نقص في التعلم الفعال.

غيّرت الحكومة في تعديل سياسة التعلم في *Covid-19* العديد من اللوائح التعليمية مثل مبادئ السياسة التعليمية في عصر *Covid-19*، وتغيير نظام الإغراء إلى الإنترنت، وتطبيق منهج الطوارئ، وغيرها . مناهج الطوارئ هي تبسيط الكفاءة الأساسية التي تشير إلى منهج 2013 في هذه الحالة، يحق التعليم في التصويت من 3 خيارات مناهج المناهج الدراسية، أي الأول، وهو مواصلة استخدام المنهج الوطني لعام 2013، ثانياً، باستخدام منهج الطوارئ (في الظروف الخاصة)، الثالث، وهو تبسيط المنهج بشكل مستقل. مدرسة المتوسطة مطالع الهدى باستخدام منهج الطوارئ من الحكومة بالنظر إلى أن المنهج هو المعلم والطلاب وأولياء أمور الطلاب أثناء التعليم عبر الإنترنت. كما تحدثت من قبل السيدة مسفوفة العالمية كمدرس عربي<sup>9</sup>:

" المناهج الدراسية التي تستخدمها مدرسة المتوسطة مطالع الهدى هو منهج خاص من الحكومة، لأن المنهج لا يثقل كهذا المعلمين والطلاب وأولياء الأمور. ينطبق تقليل ساعات الدرس على جميع الموضوعات ليس فقط العربية، بل يتطلب منهج الطوارئ عملية التعليم

<sup>9</sup> المقابلة مع الأستاذة مسفوفة العالمية كالأستاذة في قسم اللغة العربية، 6 يوليو

لمدة ساعة واحدة، لذلك بعد مرور ساعة واحدة، ستستمرها مواضيع أخرى وفقاً للجدول الحالي.

عملية التعليم عبر الإنترنت في مدرسة المتوسطة مطالع الهدى لا تحرب من التخطيط والتنفيذ والتقييم وتحسين التعلم في هذه الحالة التي قدمها السيد محمد نصيح الأمام كمدرس في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى الذي قال<sup>١٠</sup> :

يختلف نوع التخطيط التعليمي الذي قام به المعلم كثيراً عن التعليم وجهاً لوجه أو سابقاً، والمعلم لديه التزام يجعل *Prota* و *Promes* و *Silabus* والدروس بحيث يكون التعلم أكثر برمجية. لكن الفرق هو صنع التزام المعلم يتم تبسيطه مرة أخرى خلال هذا *Covid-19*. استناداً إلى نتائج المقابلة أعلاه، يمكن للباحث تحليل أنه في فترة *Covid-19*، لا يزال المعلم ملتزماً يجعل *Prota* و *Promes* و *Silabus* و خطة ادراسة صالحاً. إنه مجرد وجود بعض المواد المبسطة لتخفيف الصعوبات المتعلقة بتعلم *Covid-19* بحيث تزداد الرفاهية النفسية والاجتماعية للمعلمين والطلاب وأولياء الأمور.

استناداً إلى الملاحظات في هذا المدرسة المتوسطة مطالع الهدى وجد الباحثون أن عملية تنفيذ التعليم عبر الإنترنت كانت بسيطة للغاية بالنظر إلى أن ورقة خطة الدراسة كانت عادةً في الأوراق ولكن في ورقة

---

<sup>١٠</sup> المقابلة مع الأستاذة مسفوفة العالمية كالأستاذة في قسم اللغة العربية، ٦ يوليو

واحدة فقط Covid-19. تتمثل عملية التعلم وفقاً للسيد مونير كمدرس عربي، حيث توفر فهماً لأهداف التعليم في الاجتماع، وموارد التعليم عبر الإنترنت التي يستخدمها معلمو PowerPoint، و YouTube، و WA و Group، وكتب الحزمة والإنترنت.

يبدأ نشاط التعلم مع تحية المعلم للطلاب ويضمن أن جميعهم قد تلقوا حصة من مواد التعلم في شكل PowerPoint أو Word، ثم يصلي الطلاب ويحملون بعضهم البعض ويظلون مطيعين للانقطاع الاجتماعي. الأهداف وأنشطة النشاط، يحفز المعلم أخيراً عن طريق تحويل الفيديو.

تبدأ الأنشطة الأساسية للطلاب يستأنفون حول تعليم اللغة العربية بناءً على الفيديو الذي شاهده، ثم يعمل الطلاب على التقييمات اليومية من خلال *whatsapp group*. أنشطة إغلاق، يقوم المعلم بتعيين الطلاب لتنفيذ نشاط مراقبة الفيديو.

يتم كتابة معايير التقييم التي يجريها المعلمون العربيون تقييمات يومية من خلال مجموعة *Watshap*، في حين يتم تقييم مواقف الطلاب أثناء التعلم عن بعد.

## ٢. البيانات عن مشاكل تعليم اللغة العربية على الإنترنت

تظهر نتائج أنشطة التعليم البحثي أنه في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى تعاني من العديد من

العقبات في تنفيذها في شكل مشاكل جغرافية، والاقتصاد، وكفاءات المعلمين، ومشاكل البنية التحتية.

تعتبر العقبات الجغرافية العقبات الأكثر شيوعًا عند تطبيق تطبيق التعليم عبر الإنترنت، والمؤسسات التعليمية الموجودة في الجبال التي غالبًا ما تعوقها الوضع الجغرافي للمدرسة. تم توجيه هذا أيضًا من قبل المؤسسة المدرسة المتوسطة مطالع الهدى الموجودة في المنطقة الجبلية بحيث تكون إشارة الإنترنت المحدودة غير الكافية لاستخدامها في أنشطة التدريس والتعليم عبر الإنترنت. مثل خطاب المدير المدرسة المتوسطة مطالع الهدى:

"في تطبيق هذا التعليم عبر الإنترنت، أتمكن من العديد من العقبات التي تعترض نجاح التعليم عبر الإنترنت، وخاصة العقبات الجغرافية والاقتصادية، والعقبات الجغرافية، وهي تقع هذه المدرسة في المنطقة الجبلية حيث يبعد موقع المدرسة فصل ساعة عن وسط المدينة ، وبالتالي فإن إشارة الإنترنت ميسورة التكلفة في المدرسة أو في المنزل معلم أو طالب" ويعزز هذا أيضًا من قبل السيدة مسفوفة العالمية كمدرس عربي<sup>١١</sup>:

فيما يتعلق بموقع هذه المدرسة في غوندوساري، لا تزال هذه المنطقة مصنفة كمناطق جبلية بينما يتجاوز منزلي إلى المدرسة أكثر من

---

<sup>١١</sup> المقابلة مع الأستاذة مسفوفة العالمية كالأستاذة في قسم اللغة العربية، ٦ يوليو



٥٠ كيلومتراً، وتقع المدرسة في المنطقة غيبوغ بينما أعيش في مدينتها، لذا من الصعب مراقبة وجهاً لوجه، تخيل أن يتم مراقبة الطلاب فقط عبر الإنترنت، في رأيي، يكون أقل فعالية إذا لم يكن الوقت للمراقبة مباشرة.

طلب سياسة تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في إندونيسيا بالتأكيد تكلفة كبيرة جداً، وعادة ما تنفق التكاليف التي تكبدتها تكلفة حصة الإنترنت التي تكون مكلفة للغاية بحيث يمكن أن تعطل اقتصاد الآباء. وفقاً للأخبار التي أبلغت عنها *Tribunnews* يوم الاثنين، ٦ يوليو ٢٠٢٠، قال طاطام سوفريانا كرئيس لوكالة البحث والتطوير ومسك الدفاتر، إن الطلاب الذين لديهم مستويات اقتصادية منخفضة عرضة لارتفاع مواد التعلم، يختلفون عن الطلاب الذين المستويات الاقتصادية متوسطة وما فوق، فلن تواجه عقبات هذا الاقتصاد.

وفي الوقت نفسه، قال السيد ساودي صديق كمدير<sup>١٢</sup>:

" تشمل الحواجز الاقتصادية اقتصاد الطلاب المتوسط إلى المنخفض، مما يعني أن الطلاب الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى هذه خلفية للأشخاص الذين هم أقل قدرة ومعظم المهن كمزارعين كبناء. لذا فإن العقبة التي قلت فيها هي الخطوط العريضة والعديد من العقبات الأخرى."

---

<sup>١٢</sup> الأستاذ ساودي صديق كمدير المدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري

غبوك قدس، ٦ يوليو ٢٠٢٢ المقابلة مع

يتم تقديم الفصل من قبل مسفوفة العالمية كمدرس عربي على النحو التالي<sup>١٣</sup>:

"الطلاب في هذه المدرسة، اقتصاد الطلاب الذين يخضعون في منتصف مثل واحد أو اثنين من الطلاب الذين يعملون الآن في الخارج، ويعملون على مراقبة لزيادة اقتصاد أسرهم".

في التعليم عبر الإنترنت في مدرسة، خلص أحد الطلاب المسمى محمد هيكال إلى أنه عند التعليم عبر الإنترنت في المدرسة، كان يشكو غالبًا من كوا على الإنترنت باهظة الثمن لم يكن بأسعار معقولة وخطابه:

العقبة التي أشعر بها هي من حيث الاقتصاد، لأن التطبيقات عبر الإنترنت تتطلب الكثير من حصص الإنترنت كما هو الحال عندما يوفر المعلم مواد تعليمية، عادة ما يُطلب من الطلاب تنزيل الملفات، وأحيانًا يُطلب من الطلاب فهم مقاطع الفيديو على YouTube على الرغم من الإنترنت حصة أن الطلاب لديهم القليل.

استنادًا إلى الملاحظة، وجد باحثو مجموعة *Watshapp Group* فكرة أن أولئك الذين تأثروا مباشرة بعقبات التعليم عبر الإنترنت من حيث الجوانب الاقتصادية لم يشعروا فقط من قبل مدير المدرسة والمعلم

---

<sup>١٣</sup> المقابلة مع الأستاذة مسفوفة العالمية كالأستاذة في قسم اللغة العربية، ٦ يوليو

ولكنهم شعروا أيضاً بالعقبات. فيما يلي خطاب الأم من طالب يدعى تيارا نور عزيزة.<sup>١٤</sup>

" أثناء التعليم عبر الإنترنت، كان طفلي اسمه تيارا نور عزيزة غالباً ما طلبت المال لشراء حصة الإنترنت وأيضاً خلال نفقات الوباء Covid-19، خاصةً إلى جانب صعوبة العثور على المال خلال هذا الوباء، واحتياجات مدرسة طفلي أثناء وجهاً لوجه- لم يكن وقت التعلم في الوجه الآن، في الماضي ليوم واحد أعطيت خمسة آلاف من أموال الجيب مختلفة من الآن في الآن الحاجة لمدة أسبوع واحد هو خمسين ألف".

لا يزال الطلاب في مسؤولية أولياء الأمور، وسوف يوفرها جميع احتياجات الطلاب القدامى، وكذلك خلال طلاب Covid-19 ، سيطلبون المزيد من المال من آباءهم للحصول على الحاجة إلى شراء حصة الإنترنت حتى لا يصدقوا.

وكفاءة المعلم هي الأشياء التي يجب أن يتقنها المعلم، لأن النجاح في عملية التعليم يعتمد كما يتقن المعلم. عندما يبدأ تطبيق التعليم عبر الإنترنت في العديد من المدارس، فإن المعلم مثقل بالقدرة على استخدام التكنولوجيا التعليمية. في هذه الحالة، شهدت المدرسة المتوسطة مطالع الهدى لأن كفاءات المعلمين في المؤسسة التعليمية أقل

---

<sup>١٤</sup> المقابلة مع تيارا نور عزيزة (الطالبة المدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري

غبوك قدس) ١٢ يوليو ٢٠٢٢

تأهياً، لأن بعض المعلمين في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى نادراً ما لم يطبقوا التكنولوجيا على التعليم. كفاءة المعلم ضرورية للغاية في تطبيق التعليم عبر الإنترنت، إلى جانب العرض الرئيسي في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى: <sup>١٥</sup>

"كفاءة المعلمين في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى في الواقع، لا يزال الكثيرون من المعلمين في هذه المدرسة أكثر من مجرد العديد من المعلمين الذين يتأثرون بالتكنولوجيا بحيث يختبر التعليم عبر الإنترنت عقبات، حتى أن المعلمين يتم تدريسهم ذاتياً في استخدام التطبيقات عبر الإنترنت أثناء التعلم عبر الإنترنت".

تم تعزيز هذا أيضاً من قبل المعلمين العربي الذين قالوا: <sup>١٦</sup>  
 "بداية التعليم عبر الإنترنت، يجب أن أتعلم بنفسى كيفية تطبيق الوسائط عبر الإنترنت، وغالباً ما يتم استخدام أحدها هو *Google Classroom*، لأن التطبيق أسهل في الاستخدام والتطبيق الذي أحبه لأنه ينفق حصة أقل على الإنترنت، تخيل لو استخدم *Zoom/ Google Meet*، يمكن أن تكون حزمة الإنترنت الخاصة بي وينفذ الطلاب بسرعة".

---

<sup>١٥</sup> الأستاذ ساودي صاديق كمدير المدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري

غبوك قدس، ٦ يوليو ٢٠٢٢ المقابلة مع

<sup>١٦</sup> المقابلة مع الأستاذة مسفوفة العالمية كالأستاذة في قسم اللغة العربية، ٦ يوليو

التعرض من المدير والمعلم يناقش العربية في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى اشرح أن مدى أهمية كفاءة المعلم والكفاءة يجب شحذها من مساعدة المؤسسات المدرسية ومن المعلمين الأفراد.

المشكلات عبر الإنترنت هي أيضًا في عدم فهم المواد التعليمية، يشكو الطلاب من الكثير من المواد الصلبة، حيث يجب على الطلاب أن يتعلموا بأنفسهم بينما يوفر المعلم مواد تعليمية فقط. فيما يلي خطاب ايكسا سيسكا عقيلًا في طالبة الفصل العاشر<sup>١٧</sup>:

"يتم تنفيذ التعلم وجهًا لوجه التفاعل المباشر بين المعلم والطالب لتسهيل فهم المواد، في حين يتم التعلم عن بعد في الشبكة بين المعلم والطالب، وهذا يؤدي إلى عدم فهم الطلاب، لأن المعلم فقط تلبية عبء التعلم الذي يجب تحقيقه بحيث لا تكون مادة التعليم القصوى".

وقال هذا أيضا من قبل محمد هيكال، طالب في الفصل العاشر، وقال<sup>١٨</sup>:

"الصعوبات عندما يكون هناك أولئك الذين لا يفهمون المواد التي يقدمها المعلم أثناء التدريس والتعلم، وأشعر أيضًا بالملل والملل من هذا التعليم عبر الإنترنت".

---

<sup>١٧</sup> المقابلة مع ايكسا سيسكا عقيلًا (الطالبة المدرسة المتوسطة مطالع الهدى

كدوعساري غبوك قدس) ١٢ يوليو ٢٠٢٢

<sup>١٨</sup> المقابلة مع محمد هيكال (الطالبة المدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري

غبوك قدس) ١٢ يوليو ٢٠٢٢

استناداً إلى الملاحظات التي أدلى بها الباحث ، وجد الباحث في مجموعة *Whatshapp*، ولم يقدم المعلم إلا موضوعاً دون تحية الطلاب وتوفير الدافع والتوجيه لحماس الطلاب في التعليم، والذي كان يجب القيام به من قبل المعلمين أثناء التعلم عبر الإنترنت، وهي المعلم كان على المعلم توفير التوجيه حتى يكون الطلاب مسافة دائمة ويعترفون بالحشد لمنع Covid-19.

النقطة المهمة في محادثة *WhatsApp Group* في الفصل العاشر من المدرسة المتوسطة مطالع الهدى نادراً ما يعلق طلاب مجموعة الصفوف بالإضافة إلى السؤال عن المواد التعليمية التي سيتلقونها. يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين ويقبلون فقط ما يعطيه المعلم إذا كان التفاعل قليلاً في المجموعة، فإن القليل من التفاعل سيؤدي إلى مستلم/فهم مواد الطلاب التي تتسرب بشكل متزايد حتى لا تتحقق أهداف التعليم.

البنية التحتية هي دعم في تنفيذ عملية التعليم والتعلم في المدرسة بشكل مباشر أو غير مباشر لتحقيق الأهداف التعليمية. سيؤثر استخدام البنية التحتية المناسبة على سهولة المعلم في تقديم المواد التي سيتم منحها وتسهيل على الطلاب فهم المواد التي يوفرها المعلم، لذلك يجب على المؤسسات المدرسية وضع معالجة البنية التحتية المناسبة. مشكلة سارة براتاسنا المعنية هي البنية التحتية في عملية

أنشطة التعليم عبر الإنترنت مثل الهواتف المحمولة والحزم والحصص وغيرها.

البنية التحتية في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى أثناء تطبيق التعليم عبر الإنترنت، تم نقل العديد من العاطلين عن العمل من قبل معلمي اللغة العربية، والتفسير التالي:<sup>١٩</sup>

"البنية التحتية في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى خلال Covid-19 نقص المساهمة من المدارس واستخدامها صغير جدًا لعملية التعليم عبر الإنترنت هذه".

يتم تصنيف هذا أيضًا من قبل طلاب أحمد حافظي الذين ليس لديهم هاتف محمول<sup>٢٠</sup>:

"كنت صعبًا بعض الشيء أثناء عملية التعليم عبر الإنترنت التي سيتم تنفيذها لأنني اضطررت إلى التناوب على الهواتف المحمولة مع أخي، بينما كان بحاجة أيضًا إلى الهاتف المحمول للمدارس عبر الإنترنت أيضًا".

وجدت الملاحظات التي أدلى بها الباحثون أن العديد من مرافق البنية التحتية المدرسية لم تكن محاصرة مثل الكتب في المكتبة، واي فاي، ومختبرات اللغات الأخرى، والبنية التحتية إذا تم

<sup>١٩</sup> المقابلة مع الأستاذة مسفوفة العالمية كالأستاذة في قسم اللغة العربية، ٦ يوليو

٢٠٢٠

<sup>٢٠</sup> المقابلة مع أحمد حافظي (الطالبة المدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري

غبوك قدس) ١٢ يوليو ٢٠٢٢

استخدامها قدر الإمكان، ومشكلة مشاكل التعليم عبر الإنترنت التي يشعر بها المعلم والطلاب و سيكون أولياء أمور الطلاب محفضين قليلاً. ٣. البيانات عن الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعليم اللغة العربية على الإنترنت

غالبًا ما يكون العديد من العقبات التي وجدها المعلمون والطلاب في تطبيق التعليم عبر الإنترنت مطلوبًا للعثور على الحل الصحيح حتى لا تستمر هذه العقبات بشكل مستمر وستكون لها تأثير على نتائج تعلم الطلاب مثل العقبات الجغرافية والحواجز الاقتصادية والحواجز عن بعد، البنية التحتية العقبات والحواجز أمام المهارات باستخدام التطبيقات عبر الإنترنت. لذلك يقدم المدير حلاً لهذه العقبات، بعد السرد: <sup>٢١</sup>

" بالنسبة للعقبات الجغرافية في التعليم عبر الإنترنت في هذه المدرسة، أنقل إلى جميع المعلمين إلى طلابهم الذين يقومون بعمل جماعي في أحد منازل الطلاب الذين يمكن الوصول إلى منازلهم من قبل الطلاب أو الطلاب الذين لا يشيرون إلى القيام بمهامهم في أصدقائهم."

---

<sup>٢١</sup> الأستاذ ساودي صادق كمدير المدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري

غبوك قدس، ٦ يوليو ٢٠٢٢ المقابلة مع



كما تم تعزيز البيان من قبل السيدة مسفوفة العالمية كمعلمة عربية في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى<sup>٢٢</sup>:

"أحياناً أعطي مهمة الطالب، ثم أخبرت أن أجمع مهامهم عن طريق إرسال الملفات أو في شكل صور، لكن تمكين الطالب اختار إرسال الصور، لأنه كان أسهل وأكثر من حصة إنترنت صغيرة." أما بالنسبة لحل المشكلة قال:<sup>٢٣</sup>

"بالنسبة للجغرافيا للمدرسة مع المنزل، فإن حلي هو إعطاء مهام للطلاب، ثم يتم جمع المهمة على طاولة العمل الخاصة بي، ثم أذهب إلى المدرسة لأخذ المهمة، وعادة ما أذهب إلى المدرسة مرة واحدة في الأسبوع أو مرتين عبر الإنترنت."

يوضح التفسير أعلاه أن العوامل الجغرافية للمدرسة تصبح واحدة من العقبات في التعلم عبر الإنترنت، إذا كان الموقع الجغرافي للمدرسة في مدينة يمكن تأكيدها من وجود إشارات الإنترنت المؤهلة، فيمكنها الانتهاء من تطبيقها، بينما إذا كان الموقع الجغرافي للمدرسة في المناطق الجبلية التي تواجه صعوبة في إشارات الإنترنت، فلن يتم تطبيق تطبيق التعلم عبر الإنترنت بسهولة في المدرسة. قال أحد

---

<sup>٢٢</sup> المقابلة مع الأستاذة مسفوفة العالمية كالأستاذة في قسم اللغة العربية، ٦ يوليو

٢٠٢٠

<sup>٢٣</sup> المقابلة مع الأستاذة مسفوفة العالمية كالأستاذة في قسم اللغة العربية، ٦ يوليو

٢٠٢٠

الطلاب المسمى أحمدحافظي.<sup>٢٤</sup> إنه من أجل حل إشارة الإنترنت المحدودة، يسهل المعلم على الطلاب القيام بالمهام الممنوحة لأحدهم لإعطاء المهام، ثم يتم جمع المهمة في غرفة المعلم، لذلك لا يصدر الطلاب حصة الإنترنت على الإطلاق، وامتنان أن المعلم هنا جيد عندما تكون حزمة الإنترنت باهظة الثمن وتوفر قيود المعلم حلولاً ولا تثقل على عبء الطلاب في جمع المهام، وعادة ما يقترح المعلم أن يتم جمع المهمة في غرفة المعلم.

حلول للعقبات من العامل الاقتصادي لطالب يدعى تيارا نور عزيزة قال<sup>٢٥</sup>:

"الحمد لله كانت هناك مساعدة حزمة الحصص من الحكومة على الرغم من أن حصة الإنترنت لم تساعد بشكل كامل، وأحياناً إنفاذي لأطلب مضيئاً من زميله كان منزله قريباً من منزلي".

في *Whatsaap Group*، غالباً ما يوجد طلاب يشكون من أنهم لا يملكون حصة على الإنترنت، لتنزيل ملف المهمة الذي قدمه المعلم، ثم يقدم المعلمون والطلاب الآخرون حلاً رخيصاً للإنترنت.

يبدأ تطبيق المشتريين عبر الإنترنت، حتى الحكومة تقدم حصة مجانية لجميع الطلاب خلال هذا *Covid-19*. المساعدة مفيدة للغاية

---

<sup>٢٤</sup> المقابلة مع أحمدحافظي (الطالبة المدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري

غبوك قدس) ١٢ يوليو ٢٠٢٢

<sup>٢٥</sup> المقابلة مع تيارا نور عزيزة (الطالبة المدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري

غبوك قدس) ١٢ يوليو ٢٠٢٢

للمعلمين والطلاب، دون الحاجة إلى إنفاق الأموال لتعويض حصة الإنترنت.

يقول المعلمون العرييون إن الحلول المتعلقة بالطلاب الذين لا يفهمون المواد عبر الإنترنت:<sup>٢٦</sup>

" شعرت بصفتي معلمًا بعقبات الطلاب في فهم المواد عبر الإنترنت التي أقدمها، وهو حل حتى يفهم الطلاب المواد عبر الإنترنت بسهولة، أي الطلاب مطلوبون من التعلم بشكل مستقل، سواء من Google أو يمكنهم أن يسألوا الأصدقاء الذين يفهمون، وأريد ذلك. اشرح بوضوح لطلابي، ولكن مقيدة بساعات الفصل الضيقة والتطبيقات عبر الإنترنت التي أستخدمها في التدريس والتعلم".

استنادًا إلى التعرض للحلول منه المتعلقة بعقبات الطلاب في فهم مواد التعلم عبر الإنترنت، فإن الحل الذي قدمه هو تسهيل على الطلاب تعليم المواد الأقل فهمًا من خلال البحث عن Google أو عن طريق التعلم مع زملائه في الفصل.

إن دور المعلم في توجيه الموضوع إلى الطلاب هو شيء يجب أن يقوم به المعلم، بينما في حالة تطبيق التعلم عبر الإنترنت، تم تقليل تدريس المعلم إلى ساعة حتى يتعين على المعلم التدريس مع هذا القليل الوقت، ليس فقط أن التطبيق عبر الإنترنت الذي يستخدمه المعلمون

---

<sup>٢٦</sup> المقابلة مع الأستاذة مسفوفة العالمية كالأستاذة في قسم اللغة العربية، ٦ يوليو

سيئاتر للغاية بالطلاب في تلقي/فهم المواد المقدمة. كما هو الحال في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى في الحياة اليومية في التعلم تميل إلى استخدام مجموعة *WhatsAap* بحيث يواجه المعلم صعوبة في شرح المواد، أشياء مختلفة مع المؤسسات المدرسية التي تستخدم التطبيقات عبر الإنترنت مثل *Zoom*. يجتمع *Google* أثناء التعلم عبر الإنترنت، لن يجد الطلاب من المؤسسة عقبات في فهم المواد عبر الإنترنت، لأن المعلم سيشرح بسهولة المواد مثل التعلم وجهاً لوجه.

الحلول المتعلقة بالبنية التحتية والمهارات في استخدام الطلبات المدرسية عبر الإنترنت، كما تقول مسفوفة العالمية كمعلمين عربي<sup>٢٧</sup>: "على سبيل المثال، قبل التعليم عبر الإنترنت، سيكون من الجيد أن تقوم المدرسة بإجراء تدريب للمعلمين أو الطلاب المتعلقة بكيفية استخدام التطبيقات عبر الإنترنت، في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى هذا هو توفر العديد من مرافق البنية التحتية مثل الحزم والمكتبات و *WiFi*، مختبرات اللغة، وما إلى ذلك، حاول إعطاء كتب الحزمة، والكتب المصاحبة، وخدمة الواي فاي المجانية للطلاب للمساعدة في تحقيق أهداف التعلم".

التعرض لمؤسسات، وخاصة المؤسسات مدرسة المتوسطة مطالع الهدى يمكن أن تستخدم مرافق البنية التحتية المدرسية والتي خلال

<sup>٢٧</sup> المقابلة مع الأستاذة مسفوفة العالمية كالأستاذة في قسم اللغة العربية، ٦ يوليو

*Covid-19* باستخدام البنية التحتية المدرسية سيقلل من عقبات التعليم عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى.

ج. تحليل البيانات عن مشكلات تعليم اللغة العربية من خلال الإنترنت في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢

وقد تم تحليل البيانات التي حصل عليها الباحثون وموصفتهم من قبل الباحثين وفقاً لنتائج الدراسة التي أشارت إلى بعض تركيبات المشكلات المذكورة أعلاه. البيانات التي يقدمها المؤلف بناءً على مقابلات في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى من بين أمور أخرى إلى المدارس ومعلمي الموضوعات العربية والطلاب وأولياء أمور الطلاب. وفقاً لصياغة المشكلة والأهداف البحثية التي صاغها المؤلف، في هذا العرض التقديمي يصنف المؤلفون إلى ثلاثة أجزاء. من بين أمور أخرى:

#### ١. تحليل البيانات عن تطبيق التعليم اللغة العربية على الإنترنت

في عملية تطبيق التعليم عبر الإنترنت في المواد العربية في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى يمتد بسلاسة من مجموعة الصف النشط من المعلم والطلاب، قبل بدء أنشطة التدريس والتعليم، لا ينسى المعلم تحيات وتحفيز وتحفيز ويجفز المدخلات للطلاب حتى يظلوا متحمسين عندما يبدأ الدرس.

تحت عملية التعليم عبر الإنترنت المعلم ليس فقط على العمل كموزع للمعرفة، ولكنه مثقلة أيضًا كقائد ورفيق للطلاب من خلال التوجيه والتواصل الذي يعمل بسلاسة.<sup>28</sup> لذلك، هناك حاجة ماسة لمهمة المعلم في تطبيق التعليم عبر الإنترنت، لأنها المهمة الأكثر تركيزًا في عملية التعليم.

في اختيار التطبيقات عبر الإنترنت لمعلمي الموضوعات العربية في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى باستخدام التطبيقات عبر الإنترنت التي يمكن الوصول إليها بسهولة وبأسعار معقولة من قبل الطلاب، فإن المعلمين يستخدمون *WhatsApp Grup* و *Google Classroom* أثناء عملية أنشطة التعليم عبر الإنترنت.

على الرغم من أن نظام تعيين المدرسة المتوسطة مطالع الهدى لا يوفر مهام مثل الاكتشاف، لأن قلق الطلاب سوف يكون مثقلًا بالواجبات المقدمة، وأحيانًا في الأسبوع الأول من توفير المواد، فإن الطلاب أيضًا لا يثقلون الطلاب إلى اتساع العرض من جمع المهام كما لو أن الطلاب لا يستطيعون جمع المهام في شكل ملفات، يمكن للطلاب إرسال مهام في شكل صور وإذا كان الطلاب لا يزالون في مأزق، يمكن للطلاب جمع المهام المباشرة.

طريقة المهمة هي طريقة تعليمية يستخدمها المعلم لزيادة المسؤولية، وسيتم منح الطلاب مسؤولية القيام بالتمارين للقيام بمهام،

---

<sup>28</sup> Sugiarti dan Eggy Fajjar Andalas, *Membangun Optimisme Meretas Kehidupan Baru Dalam Dunia Pendidikan*, (Malang: UMM Press, 2020), 129.

بحيث يتم تعظيم نتائج تعلم الطلاب.<sup>29</sup> في هذه الحالة، يكون التواصل بين المعلم والطالب متصلاً، إذا كانت هناك أخطاء في الاتصال، فلن تكون طريقة إتقان كما هو متوقع:

(أ) المعلمون يعطون المهام

المعلم العربي في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى قبل إعطاء مهام للطلاب، كالعادة، يعطي المعلم المواد كما كان من قبل، ثم يرحب الطلاب بدراسة المواد المقدمة، وأخيراً مجموعة المهام وفقاً لوقت المجموعة المقدمة من قبل المعلم. هذا يعدل اللوائح الحكومية المركزية لجأوة لتنفيذ التعلم خلال فترة وبوزة فيروس كورونا لعام ٢٠١٩-٢٠٢١-٢٠٢٢ المادة ٦ فيما يتعلق بساعات الدرس/ خمسين في المائة من الظروف العادية. لذلك، فإن مدرسي المدرسة المتوسطة مطالع الهدى عند إعطاء مهام للطلاب، لا يقدم المعلمون مهام مادية وثقيلة يمكن للطلاب الأكثر أهمية فهم المواد.

(ب) يقوم الطلاب بتنفيذ المهام

طلاب المدرسة المتوسطة مطالع الهدى في تنفيذ مهامهم متحمسون للغاية، لأن المعلم لا يعبأ بالمهام الثقيلة ونظام جمع المهمة يتكيف مع حالة الطلاب. لذلك، يجب على المعلمين خلال Covid-19 الحفاظ على التواصل مع الطلاب بحيث يكون إعداد التعلم أقصى.

<sup>29</sup> Rita Khatir dan Taufiq A. G, *Oase Pandemi Covid-19 Based on True Stories* (Banda Aceh: Syiah Kuala Universitu Press, 2021), 55.

### ج) مسؤولية الطلاب فوق المهام المقدمة

في وقت تعيين الطلاب في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى يحظر على انتهاك القواعد التي قدمها المعلم مثل الغش أو نسخ مهام الطلاب الآخرين، وإذا انتهك أي شخص، فإن المعلم سيعطي عقوبات لهؤلاء الطلاب. في مجموعة المهام، يتم منح الطلاب مسؤوليات مثل الموعد النهائي لجمع المهام، يعلم المعلم الطلاب حول معنى المسؤولية، حتى في الأمور الصغيرة.

إن طريقة المهمة التي يستخدمها المعلم غالبًا في عملية أنشطة التدريس والتعليم فعالة للغاية خلال نظام التعلم عبر الإنترنت هذا، لأنه مع طريقة المهمة، سيكرر الطلاب المواد التي قدمها المعلم، بحيث يتمثل بعض الموضوعات سيتم إرفاقها بذكريات الطلاب. يمكن أن تكون المهمة التي قدمها المعلم قادرًا على استخدام الأسئلة أو المهام المكتوبة في شكل شفهي.

### ٢. تحليل البيانات عن مشاكل تعليم اللغة العربية على الإنترنت

مشاكل التعليم هي مشاكل تظهر وتمنع، تتداخل، وتتعقد في عملية تحقيق أهداف التعليم. لذلك، يجب إكمال مشاكل التعلم على الفور من أجل تحقيق أقصى قدر من أهداف التعلم.

في عملية تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى لا يمكن قوله بسلاسة، لأنه لا تزال هناك مشاكل/مشاكل



معقدة للغاية. من بين المشكلات التي واجهتها في عملية التعليم عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى :

(أ) المشكلة الجغرافية

يعد الموقع الجغرافي عاملاً مهماً في نجاح أنشطة التدريس والتعلم عبر الإنترنت خلال Covid-19. إن القدرة على تحمل تكاليف إشارات الإنترنت في منطقة ما ليست هي نفسها، لأن هناك بعض المناطق التي تكون ضئيلة في وجود إشارات الإنترنت. يتم تعزيز ذلك في بحث فاريحاة العلمية العلمي في وجود منطقة سكنية بعيدة جداً عن وسط المدينة أو بعيداً عن متناول المزود، بل يؤدي بالتأكيد إلى عملية التعلم التي تعوقها.<sup>30</sup>

المؤسسة المدرسة المتوسطة مطالع الهدى نفسها هي مؤسسة تقع في الجبال وشبكات الإشارات عبر الإنترنت التي ليست قوية جداً، وليس فقط موقع المدرسة التي تختبرها، منازل الطلاب المدرسة المتوسطة مطالع الهدى هذا يختبر هذا أيضاً. يجب أن ينتقل الطلاب عند بدء التعليم عبر الإنترنت أو عند جمع المهام المدرسية إلى مكان مع إشارات الإنترنت الكافية، وأحياناً يكون هناك أيضاً بعض الطلاب الذين يتعين عليهم ترك المهام التي أكملوها لزملائهم في الفصل.

---

<sup>30</sup> Farichatul Ilmiah, *Problematika Belajar dan Daring Pada Masa Pandemi Covid-19*, Sidoarjo (2021), 25

## ب) المشكلة الاقتصادية

تعد المشكلات الاقتصادية مشكلات حساسة للغاية عند تطبيق التعليم عبر الإنترنت في المدرسة، لأن التعليم عبر الإنترنت يتطلب حقًا حصة إنترنت كافية، بحيث تحقيق أهداف التعلم. المشاكل الاقتصادية تشعر أيضًا من قبل المدرسة المتوسطة مطالع الهدى والتي شهدت أيضًا عقبات في القطاع الاقتصادي، عندما يدرس معظم الطلاب الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى الاقتصاد الأوسط إلى أسفل، وغالبًا ما يشتكي بعض الطلاب من حصة الإنترنت باهظة الثمن، فإن هذه العقبات ستؤثر على عملية أنشطة التعليم والتعلم سواء في استلام المواد أو جمع المهام أو دراسة التقييم. على عكس الحالة مع الاقتصاد الأوسط والعالي، سيكون من الأسهل تسهيل الأطفال في التعلم. يتم تعزيز ذلك في أبحاث جامادي التي تسبب وجود Covid-19 في تواجه المجتمع صعوبات، وخاصة الطبقة الوسطى الأدنى. بحيث تلبية الاحتياجات اليومية هي ثقيلة خاصة مرافق التعليم لأطفالهم بتكلفة صغيرة. وبالمثل، فإن الفرصة للآباء مرافقة أطفالهم والتحكم فيه في استكمال مهام التعلم.<sup>31</sup>

---

<sup>31</sup> Jamadi, *Problematika Pembelajaran Daring dan Solusinya Studi Kasus di SMKN 4 Yogyakarta*, *Jurnal Inovasi Riset Akademik*, Vol 1 No 1 Agustus (2021), 85

## (ج) المشكلة كفاءة المعلم

على المستوى العالمي، فإن فهم كفاءة المعلم هو مجموعة من إتقان القدرات التي يجب أن توجد في المعلم لتحقيق أدائهم بشكل مناسب وفعالية. إن كفاءة المعلم في حاكم الإعلام عبر الإنترنت مؤثر للغاية على جودة نتائج التعلم والتعلم.

كفاءة المعلم في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى عدم إتقانه في التنفيذ المبكر للتعليم عبر الإنترنت، وذلك لأن المعلمين في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى لا يزال هذا محروماً باستخدام التكنولوجيا في التعلم. كما هو الحال في أبحاث أسموني أن قدرة المعلمين على استخدام تكنولوجيا التعليم عبر الإنترنت محدودة للغاية. ليس كل المعلمين قادرين على تشغيل أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف المحمولة لدعم أنشطة التدريس والتعلم، في وجهاً لوجه أو التعليم عبر الإنترنت.<sup>32</sup>

يجب أن يتعلم معلمو المدرسة المتوسطة مطالع الهدى فهم استخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت، وأحياناً المعلمين الذين فهموا ذلك سيساعد المعلمون الذين يواجهون صعوبة. ينتج عن هذا تسليم مواد التعليم، وتعيين المهام، وتقييم التعلم مقيداً، بحيث يؤثر أيضاً على فهم الطلاب. لذلك، كمعلم يحتاج

---

<sup>32</sup> Asmuni, *Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya*, Jurnal Penelitian dan Pembangunan Pendidikan, vol 7 no 4 Oktober (2020), 285

إلى حضور التدريب، وبالتالي فإن المعلم لديه التحضير في التعلم عبر الإنترنت.

#### (د) المشكلة عدم فهم الموضوع

وفقاً لـ Krech و Cruthfield و Ballachey، قال Ballachey إن الفهم هو ترتيب منظم انتقائي لعدد من الحقائق، والمعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج التعلم ومن الخبرة.<sup>33</sup> إن فهم كل طالب مختلف، هناك طلاب لديهم ذكاء عالٍ حتى يفهموا المواد بسرعة، وهناك أيضاً بعض الطلاب الذين لديهم ذكاء أقل من المتوسط حتى يتلقى مواد من المعلم، ولا يفهم الطالب على الفور المادة.

يواجه بعض الطلاب في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى صعوبة في فهم الموضوع لأنهم يشعرون أن المعلم أثناء عملية أنشطة التعلم عبر الإنترنت يبدأون فقط في توفير المواد وعدم شرح المواد، ويطلب من الطلاب فهم المواد من خلال قراءتها. إن فهم المواد مع أنشطة القراءة يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة وكسول لأن المواد المقدمة في شكل ملفات على الهواتف المحمولة، يفضل الطلاب التفسير من المعلم مباشرة وليس من قراءة أنفسهم.

---

<sup>33</sup> Ambar Sri L, *Narasi dan Literasi Media dalam Pemahaman Gerakan Radikal*, (Depok: PT. Raja Grafindo, 2020), 43.

### ٣. تحليل البيانات عن الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعليم اللغة

#### العربية على الإنترنت

مشاكل التعليم عبر الإنترنت التي تعاني منها جميع الطبقات المدرسية على نطاق واسع في أعلى مستوى، وهي المدارس الابتدائية والطبقات الثانوية، وهي الحرم الجامعي. ومع ذلك، لا تزال المؤسسات التعليمية تبحث عن حلول مناسبة للتغلب على عقبات التعلم عبر الإنترنت. فيما يلي حل مدرسة المتوسطة مطالع الهدى للمشاكل المذكورة أعلاه:

#### أ) حل للتغلب على المشكلات الجغرافية

غالبًا ما يتم الشعور بالحوجز الجغرافية من قبل المؤسسات المدرسية الموجودة في المناطق الحضرية لن تواجه هذه العقبات. في هذه الحالة، لم تهرب مؤسسة مدرسة المتوسطة مطالع الهدى من الحصول على عقبات جغرافية لأن المؤسسة تقع في المنطقة الجبلية، حيث تكون القدرة على تحمل تكاليف إشارة الإنترنت ضعيفة.

يعطي المدير في التغلب على هذه العقبات حلاً هو سهولة المعلم في تطبيق التعلم عبر الإنترنت، لذلك لا يتم تثبيت جميع ساعات الفصل مع التعلم عبر الإنترنت، يمكن للمعلم تقديم دروس وجهاً لوجه وفقاً لصحة COVID-19 المتفق عليها بروتوكول. المعلمون في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى في التغلب

على هذا أيضًا في حدود شبكة الإنترنت، يمكن جمع خيارات للطلاب من حيث جمع المهام من خلال عبر الإنترنت أو يمكن جمعها في المدرسة مباشرة، لأن المعلمين كل أسبوع في المدرسة. يتم تعزيز هذا في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى في وجود منطقة سكنية بعيدة جدًا عن وسط المدينة أو بعيدًا عن متناول المزدود، فإنه بالتأكيد ينتج عنه عملية التعليم التي تعوقها. وفي أبحاث نيلام ساري، قال أيضًا إن حل الاتصال بالإنترنت في قرية المعلم يفضل القيام بالتعلم من المدارس باستخدام *WiFi* المدرسي أو المرافق العامة، كما هو الحال في قاعة القرية، ويفضل الآباء أن يكونوا بطاقات إنترنت أكثر استقرارًا أو اطلب من أطفالهم المشاركة فقط الدراسة في المدرسة لتوفير الحصص.<sup>34</sup>

#### (ب) حل للتغلب على المشكلات الاقتصادية

غالبًا ما يتم العثور على المشكلات الاقتصادية أثناء بدء التعلم عبر الإنترنت، لأنه في تطبيق التعليم عبر الإنترنت يتطلب حصة كافية للهواتف المحمولة والإنترنت، إذا لم يتم الوفاء بها، فسيتم داخل مع تحقيق الأهداف التعليمية. تشعر المؤسسات الاقتصادية أيضًا بالمشاكل الاقتصادية المدرسة المتوسطة مطالع الهدى لأن الطالب العادي الذي يأخذ في هذه المدرسة يأتي من

---

<sup>34</sup> Nilamsari Damayanti Fajrin, Sisca Wulandari, *Kendala dan Solusi Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar Se-Pulau Madura*, Jurnal Riset dan Konseptual, vol 6 No 4, November (2021), 885

عائلة متوسطة منخفضة، بحيث لا يملك الكثير من الطلاب الذين يشكون من الهواتف المحمولة أو ليس لديهم حصة على الإنترنت. في التغلب على هذه المشكلات، يجب أن يكون هناك تعاون بين الحكومة والمؤسسات التعليمية حتى يتم حل المشكلة. لمشكلة الطلاب لا يملكون هواتف محمولة في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى الحل هو أن أولئك الذين ليس لديهم هواتف محمولة يمكنهم الانضمام إلى الطلاب الذين لديهم بالفعل هواتف محمولة، حتى لا يفوت جميع الطلاب المعلومات والمواد التي يقدمها المعلم. أما بالنسبة لمشكلة حصة الإنترنت باهظة الثمن، فقد وفرت الحكومة حصة إنترنت مجانية للطلاب، ولكن حصة الإنترنت ليست كافية للتعليم عبر الإنترنت لمدة شهر، إذا كانت حصة الإنترنت التي تقدمها الحكومة تشتري حزمة إنترنت بأموالهم الشخصية.

كما هو الحال في أبحاث أسموني للطلاب الذين لا يملكون جهازاً أو يتناوبون مع آبائهم، أو ليس لديهم وصول على شبكة الإنترنت، يمكن للطلاب القيام بمهام يدوياً، والأهم من ذلك أن يستمروا في التعلم والوطن.<sup>35</sup>

---

<sup>35</sup> Asmuni, *Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya*, Jurnal Penelitian dan Pembangunan Pendidikan, vol 7 no 4 Oktober (2020), 285

ج) حل للتغلب على مشاكلات كفاءة المعلمين  
 يمكن أيضاً تفسير كفاءة المعلم على أنها المعرفة  
 والمهارات والقيم الأساسية التي تنعكس في عادات التفكير  
 والتمثيل. وبهذه الطريقة، لدى كل معلم كفاءات مختلفة، لكن  
 الكفاءة تُظهر مدى جودة المعلم. وفي الوقت نفسه، قال رئيس  
 التعليم الوطني أن المنافسة ٠٤٥ / ٢٠٢٢ / U هي مجموعة من  
 الإجراءات الذكية، ومسؤولية مسؤولية الشخص كشرط يعتبره  
 المجتمع قادراً على تنفيذ المهام في بعض مجالات العمل.  
 في محاولة للتغلب على كفاءة المعلمين المدرسة  
 المتوسطة مطالع الهدى، يفهم المعلمون بالفعل دور المعلم حتى  
 يتعلم المعلمون أنهم يدركون في كيفية استخدام الوسائط عبر  
 الإنترنت، وأحياناً يكون هناك بعض المعلمين الذين يفهمون  
 الإجراءات بالفعل استخدام الوسائط عبر الإنترنت مساعدة  
 المعلمين الذين لا يزالون يفتقرون إلى السيطرة. في حالة استخدام  
 الوسائط عبر الإنترنت في التعليم، والمعلمين في المدرسة المتوسطة  
 مطالع الهدى هذا يفضل استخدام التطبيقات التي يمكن فهمها  
 بسهولة من قبل المعلمين أو الطلاب مثل مجموعة *Whatsaap*، و  
*Google Classroom*، وما إلى ذلك، مقارنةً باستخدام تطبيق  
 مهزوم ويعرف أيضاً باسم الإنترنت.



مديري المدارس في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى قبل تطبيق التعلم عبر الإنترنت في المدارس، من المتوقع أن ينتبهوا إلى كفاءات المعلمين في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى لأن دور المعلمين مهم للغاية في تحقيق الأهداف التعليمية. يجب أن يوفر المدير في هذه الحالة ندوة أو تدريب على استخدام التكنولوجيا في التعلم.

تم تعزيز هذا أيضاً من قبل بورهان الدين في أبحاثه بأن المعلمين لا يتعين تثبيته على التعليم والمهام عبر الإنترنت، ولكن من المتوقع أن يكون المعلمون مبدعين ومبتكرين في استكشاف أنشطة التعلم الممتعة، خاصة بسبب القيود التكنولوجية واتصال الإنترنت.<sup>36</sup>

#### (د) حل للتغلب على عدم فهم مواد التعلم

يشعر طلاب مدارسنا بأن قلة فهم للموضوع المدرسة المتوسطة مطالع الهدى. أثناء التعلم عبر الإنترنت، لذلك هناك العديد من الحلول التي يقدمها المعلم، أي الطلاب مطلوبون للتعلم من عدة مصادر مثل *Google*، يمكن للطلاب أن يسأل المعلم بالخارج من ساعات الفصل أو معاً، والعائلات في المنزل، التي تعرف المواد، وزيادة تركيز الطلاب أثناء التعليم عبر الإنترنت،

---

<sup>36</sup> Burhanuddin, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Daring di Masa Pandemi Covid-19*, *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol 7 No 2 Desember (2021), 125

وغيرها. يجب أن يكون المعلم أيضًا في صنع المواد إبداعية حيث يمكن تجربة المواد بمفردها في منزل كل طالب، بحيث يكون التفسير واضحًا وسهل الفهم والتعليمات الواضحة والأشكال الجذابة والسهولة التي يتم الحصول عليها من قبل الطلاب في المنزل بحيث يكون ذلك يسهل على الطلاب فهم المواد المقدمة.

من خلال التغلب على الافتقار إلى فهم الطالب للمواد التعليمية وكذلك زيادة إبداع المعلم في صنع مواد تعليمية، من خلال إعطاء مواد صلبة، سيجد الطلاب صعوبة في فهمها، بينما يقدم المعلمون مواد مثيرة للاهتمام مثل نقاط الطاقة، في شكل فيديو. إن مشاعر وتعبيرات المعلم عند التفاعل مع الطلاب هي المفتاح في نجاح تسليم المواد. هذا يتوافق مع أبحاث نيلام ساري بأن المعلم يقدم شرحًا للطلاب من خلال تطبيقات التعليم عبر الإنترنت المثيرة للاهتمام حتى لا يشعر الطلاب بالملل أو بالملل في اتباع التعليم عبر الإنترنت.<sup>37</sup>

---

<sup>37</sup> Nilamsari Damayanti Fajrin, Sisca Wulandari, *Kendala dan Solusi Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar Se-Pulau Madura*, Jurnal Riset dan Konseptual, vol 6 No 4, November (2021), 885