

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الإطار النظري

١. الكفاءة الذاتية

أ) مفهوم الكفاءة الذاتية

باندورا هو الشخصية التي صاغت مصطلح الكفاءة الذاتية. تعرف الكفاءة الذاتية على أنها إتقان الفرد بقدرته على أداء المهام أو الأنشطة اللازمة لتحقيق نتائج معينة. واضاف أن الكفاءة الذاتية هي بشكل أساسي نتيجة لعملية معرفية في شكل قرارات أو معتقدات أو توقعات فيما يتعلق بمدى تقييم الناس على قدرتهم في أداء مهام أو أنشطة معينة ضرورية لتحقيق النتائج المرجوة. تختلف الكفاءة الذاتية عن التطلعات (المثُل) لأن المثُل تصف شيئا مثاليا يجب تحقيقه، بينما تصف الكفاءة الذاتية تقييم القدرات.^{١٠} في الحياة اليومية، تفقدنا الكفاءة الذاتية إلى تحديد الأهداف عند ظهور المشاكل، ويشجع الإحساس القوي بالكفاءة الذاتية الشخص على التزام الهدوء والبحث عن حلول بدلا من التفكير في قدراته بحيث يؤدي الجهد والمثابرة إلى الإنجاز.^{١١}

¹⁰ Alwisol, *Psikologi Kepribadian* (Malang: UMM Press, 2011).

¹¹ M. Nur Ghufroon and R. Risnawita, *Teori-Teori Psikologi* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media Group, 2016).

يعرف إيمر إيركسون (Gaumer Erickson) الكفاءة الذاتية هي التصورات التي يمتلكها الفرد حول قدراته أو قدراتها على الأداء بالمستوى المتوقع، وتحقيق الأهداف، وإكمال المهام الصعبة بشكل معتدل.^{١٢}

وأكدت باندورا أن الكفاءة الذاتية تختلف اختلافا كبيرا عن احترام الذات، لأن احترام الذات هو تقييم شامل لنفسك. في المقابل، الكفاءة الذاتية هي اعتقاد حول قدرتك المتعلقة بمهمة معينة. بينما، وفقا لأورمروود (Ormrod)، الكفاءة الذاتية هي تقييم الشخص لقدرته على تنفيذ سلوكيات معينة أو تحقيق أهداف معينة.^{١٣} في غضون ذلك، أظهر الوصال (Alwisol) أن الكفاءة الذاتية هي تصور الشخص لمدى أدائه الجيد في مواقف معينة.^{١٤} ترتبط الكفاءة الذاتية بالثقة بأن الشخص قادر على أداء الإجراءات المتوقعة. ثم أظهر أيضا أن الأشخاص ذوي الكفاءة الذاتية العالية يعتقدون أنه يمكنهم العمل وفقا لمتطلبات الموقف، وأن توقعات النتائج تتماشى مع قدراتهم، وأن الشخص سيعمل بجد ويثابر في مهمة حتى يتم ذلك. حقق. منجز. وفقا لمقاله سيرفونويك أن ثقة الأشخاص حول الكفاءة الذاتية تحدد مستوى الدافعية كما تنعكس من خلال المجهودات التي يبذلونها في أعمالهم والمدة التي يصمدون فيها في مواجهة العقبات، كما أنه

¹² A.S. Gaumer Erickson and P.M. Noonan, "Self-Efficacy Assessment Suite: Technical Report," *College & Career Competency Framework*, 2021, <http://cccframework.org>.

¹³ Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh Dan Berkembang* (Jakarta: Erlangga, 2008).

¹⁴ Alwisol, *Psikologi Kepribadian*.

كلما تازيدت ثقة الأفا رد في فاعلية الذات لديهم تزيد مجهوداتهم ويزيد إصا رهم على تخطي ما يقابلهم من عقبات.^{١٥}

تحدد الكفاءة الذاتية ما إذا كنا سنظهر سلوكيات معينة، ومدى قدرتنا على تحمل الشدائد أو الفشل، وكيف يؤثر النجاح أو الفشل في مهام معينة على سلوكنا في المستقبل. الكفاءة الذاتية الإيجابية هي الاعتقاد بالقدرة على أداء السلوك المطلوب. بدون الكفاءة الذاتية، لا يرغب الناس حتى في محاولة التصرف.^{١٦} في سياق التعليم والتدريب، يجب أن يتمتع كل طالب بالكفاءة الذاتية حتى يثق في قدراته، بحيث بغض النظر عن مدى صعوبة أسئلة المواد أو الاختبار، فهو متأكد من قدرته على حلها. بالإضافة إلى ذلك، تشجع الكفاءة الذاتية الطلاب على أن يكونوا أكثر نضجا كشكل من أشكال التحضير لحل المشكلات. تؤثر الكفاءة الذاتية للطلاب في تعلم المعرفة الدراسية على تطلعاتهم وأهدافهم ونتائج التعلم. تعتقد باندورا أن الكفاءة الذاتية هي عامل مهم يؤثر على تحصيل الطلاب. الفعالية الذاتية هي الاعتقاد بأنني "أستطيع"، العجز هو الاعتقاد بأنني "لا أستطيع". وافق الطلاب ذوو الكفاءة الذاتية العالية على عبارات مثل "كنت

^{١٥} وردة بلحسيني and ابتسام حدان، "الكفاءة الذاتية المفهوم والبناء النظري"، المداد. (2016) 7

^{١٦} M Shustack and H Friedman, *Kepribadian Teori Klasik Dan Riset Modern* (Jakarta: Erlangga, 2008).

أعرف أنني أستطيع إتقان هذه المادة" و"يمكنني إكمال هذه المهمة". المعتقدات التي يحملها كل شخص مختلفة أيضا.^{١٧}

يطبق ديل وسوج (Dale Schunk) مفهوم الكفاءة الذاتية على العديد من جوانب تحصيل الطلاب. ووفقا له، فإن هذا المفهوم يؤثر على اختيار الأنشطة من قبل الطلاب.^{١٨} قد يتجنب الطلاب ذوو الكفاءة الذاتية المنخفضة العديد من مهام التعلم، خاصة المهام المعقدة والصعبة، بينما يكون الطلاب ذوو الكفاءة الذاتية العالية على استعداد للقيام بمثل هذه المهام. كما أنهم يحاولون بجهد أكبر لإكمال مهمة تعليمية أكثر من الطلاب ذوي الكفاءة الذاتية المنخفضة. بناء على آراء الخبراء المذكورين أعلاه، يمكن استنتاج أن الكفاءة الذاتية هي الإعتقاد بقدرات الفرد عند أداء المهام أو التغلب على المواقف من أجل تحقيق أهداف معينة. تحدد الكفاءة الذاتية الإعتقاد بكيفية شعور الشخص، وتفكيره، وتحفيز نفسه على التصرف من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.

ب) جوانب الكفاءة الذاتية

جوانب الفعالية الذاتية التي قدمها ألبرت باندورا. ومع ذلك، فإن العديد من الخبراء يحددون الآراء حول جوانب الفعالية

^{١٧} أحمد فيصل بكر أحمد، "العلاقة بين القلق اللغوي القرائي في اللغة الفرنسية والكفاءة الذاتية القرائية والاستيعاب القرائي لدى طلبة قسم اللغة الفرنسية بجامعة دمشق"، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد الحادي والعشرون، 320-293 (2013) 4

¹⁸ J W Santrock, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: kencana, 2008).

الذاتية. أظهر باندورا أن الكفاءة الذاتية تنقسم إلى ثلاثة أبعاد وهي:^{١٩}

- (١) المستوى / القيمة، والتي تشير إلى مستوى صعوبة المهمة التي يعتقد الشخص أنه يستطيع إنجازها. سيعتقد الأشخاص ذوو الكفاءة الذاتية العالية أنه قادر على القيام بذلك.
 - (٢) القوة : المتعلقة بقوة تقييم المهارات الفردية، والتي تشير إلى درجة مقاومة الشخص للمعتقدات التي يتخذها. يحدد هذا الاستقرار مرونة ومثابرة الأشخاص في الأعمال التجارية. يمثل هذا البعد اعتقاد الشخص بالحفاظ على سلوك معين.
 - (٣) العمومية : المفهوم القائل بأن الكفاءة الذاتية للفرد لا تقتصر على مواقف معينة. تشير هذه المعلمة إلى مجموعة متنوعة من المواقف التي يمكن فيها تطبيق تقييم الكفاءة الذاتية.
- قال باندورا إن الكفاءة الذاتية لكل شخص ستختلف من شخص لآخر في ثلاثة أبعاد وهي:^{٢٠}

- (١) حجم مستوى الصعوبة (المستوى) : يرتبط هذا الجانب بتعقيد المهمة. إذا تم ترتيب المهام الموكلة إلى الأشخاص وفقاً لمستوى الصعوبة لديهم، فإن الاختلاف في الكفاءة الذاتية الفردية يقتصر على المهام البسيطة أو المتوسطة أو العالية. سيقوم الأشخاص بأداء الأنشطة التي يعتقدون أنه يمكن

^{١٩}برهم and طلافحة, "الفاعلية الذاتية لدى معلمي اللغة العربية للمرحلة الثانوية في الأردن وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات الطلابية."

²⁰ Alwisol, *Psikologi Kepribadian*.

القيام بها، بالإضافة إلى المهام التي يتم الحكم عليها بما يتجاوز قدرتهم. كلما ارتفع مستوى تعقيد المهمة، زادت متطلبات الكفاءة الذاتية.

(٢) قياس القوة : يرتبط مستوى القوة في هذه الحالة ارتباطاً وثيقاً بقوة المعتقدات التي يحملها الناس. سيبدل الأشخاص ذوو قوة الإقناع العالية الكثير من الجهد حتى لو كانت لديهم خبرة سابقة في الفشل. تشمل نقاط القوة هذه المثابرة في التعلم، والمثابرة في إكمال المهام، والاتساق في تحقيق الأهداف. من المؤكد أن الأشخاص الذين يؤمنون بقوة بكفاءتهم الذاتية سيحاولون ويكافحون من أجل تحقيق الأهداف التي يريدون تحقيقها. ومع ذلك، فإن الأشخاص الذين ليس لديهم قناعات قوية يستسلمون بسهولة ويترددون في محاولة تحقيق أهدافهم.

(٣) جوانب التعميم : يشير جانب التعميم هنا إلى مجالات الإنجاز الفردي مثل إتقان المهمة وإتقان الموضوع وإدارة الوقت. لا يمكن لجميع الأشخاص إكمال المهام في مناطق معينة، ولكن الأشخاص ذوي الكفاءة الذاتية العالية يميلون إلى التعامل مع المهام من مناطق مختلفة. وفي الوقت نفسه، يميل الأشخاص ذوو الكفاءة الذاتية المنخفضة إلى الأداء الجيد فقط في مناطق معينة.

بعد فهم الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن الكفاءة الذاتية لها ثلاثة جوانب مهمة. الأبعاد الثلاثة هي بعد الصعوبة / المستوى، وبعد القوة / القوة، وبعد التعميم / التعميم.

ج) عمليات الكفاءة الذاتية

نقلا عن موسوعة السلوك البشري (*Encyclopedia of human behavior*)، يشرح باندورا العملية النفسية للفعالية الذاتية في التأثير على الوظيفة البشرية على النحو التالي:²¹

١) عملية التعلم : كلما كانت الكفاءة الذاتية المتصورة أقوى، زادت الأهداف والالتزامات. بالنسبة للجزء الأكبر، تستند الأفعال على الأفكار. معتقدات الناس كشكل من أشكال توقعهم يجب أن يتم بناؤها وممارستها. أولئك الذين يتمتعون بكفاءة ذاتية عالية سيضعون خططا لها نقاط مرجعية إيجابية لدعم عملهم. أولئك الذين يشككون في إعتقادهم سيفكرون في الخطط وسوف تسوء أشياء كثيرة، لذلك من الصعب أن ينجحوا عندما تكون لديهم شكوك.

٢) عملية التحفيز : تلعب الكفاءة الذاتية دورا مهما في تنظيم الدافع. يحفز الناس أنفسهم ويوجهون أفعالهم لتوقع المهام من خلال الممارسة. إنهم يشكلون معتقدات حول ما يمكنهم القيام به، ويتوقعون ما قد يحدث نتيجة للإجراءات، ويضعون أهدافهم ويخططون لبرامج المستقبل.

²¹ S Blum, M Brow, and R C Silver, *Encyclopedia of Human Behavior*, . (USA: Academic Press, 2012).

٣) العملية العاطفية: العملية العاطفية هي إعتقاد الناس بقدرتهم على التعامل مع التوتر والاكتئاب في المواقف الصعبة. تلعب الفعالية الذاتية دورا مهما في القلق. الأشخاص الذين يعتقدون أنهم قادرون على التحكم في أنفسهم، لن ينزعج تفكيرهم. لكن الأشخاص الذين يعتقدون أنهم لا يستطيعون التحكم في أنفسهم يعانون من القلق. إنهم يفكرون دائما في عيوبهم، ويرون أن البيئة مليئة بالمخاطر، ويزداد الأمر سوءا من القلق من حدوث شيء ما. مثل هذه الأفكار سوف تزعجهم وتؤذيهم. في هذه الحالة، سيكون للفعالية الذاتية تأثير على القلق. كلما زادت الكفاءة الذاتية، زاد شجاعة الأشخاص الذين يواجهون التحديات. لا يتأثر القلق بالفعالية الذاتية فحسب، بل يتأثر به أيضا يتأثرون بأفكارهم.

٤) عملية الاختيار: الناس جزء من نتاج البيئة، لذا فإن الكفاءة الذاتية تشكل اتجاه الحياة وتؤثر على أنشطة الناس في البيئة. يتجنب الناس الأنشطة التي تتجاوز حدودهم. لكنهم مستعدون لتولي المهام الصعبة والحكم وفقا لقدراتهم. بسبب الاختيارات التي يتم اتخاذها، سيتنافس الأشخاص لتحديد البرنامج.

د) العوامل المؤثرة في تنمية الكفاءة الذاتية

يدعي باندورا (Bandura)، أن الكفاءة الذاتية لها تأثير كبير على النجاح. تعتمد الكفاءة الذاتية على أربعة أنواع من الخبرة وهي:^{٢٢}

- ١) الخبرات الإتقانة (تجربة ناجحة) : خبرة في النجاح في مهمة سابقة توضح القدرة على أداء المهمة بكفاءة.
 - ٢) الخبرات الإبدالية أو النمذجة (التقليد) : إن رؤية الآخرين يكملون مهمة بنجاح يمنحك الشعور بإمكانية إكمال المهمة.
 - ٣) الاقناع اللفظي : التشجيع من الآخرين الذين يشجعونا بإخبارنا أننا قادرون على إنجاز مهمة ما.
 - ٤) الحالة الانفعالية الفسيولوجية : تؤثر هذه العوامل على تصور الشخص للقدرة على تحقيق الأهداف.
- تماشياً مع هذا الرأي، يوضح بالووصال (Alwisol) أنه يمكن تطوير الكفاءة الذاتية ودراساتها من خلال أربعة مصادر رئيسية للمعلومات، تتكون من:^{٢٣}
- ١) الخبرة في العمل : الخبرة في العمل إنجاز تحقق في الماضي.
 - كمصدر للأداء السابق، يصبح أقوى معدل للفعالية الذاتية.
 - الإنجازات الجيدة (السابقة) ترفع توقعات الأداء، بينما

^{٢٢} أحمد، عفراء and شويلان، محمد، "مستوى الكفاءة الذاتية للكتابة بمادة اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي بالمدارس الحكومية بمكة ومقترحات تطويرها من وجهة نظر معلمات المادة Arab"،

Journal For Scientific Publishing (AJSP), no. 21).٢٠١٠

^{٢٣} Alwisol, Psikologi Kepribadian.

الإخفاقات تقلل من الأداء. يؤثر تحقيق النجاح على الأداء بشكل مختلف اعتمادا على عملية تحقيق.

(٢) تجربة متنوعة : تم الحصول عليها من خلال النماذج الاجتماعية. ستزداد الكفاءة عند ملاحظة نجاح الآخرين، على العكس من ذلك، ستخفض الكفاءة إذا فشلت مراقبة الأشخاص الذين تتشابه قدراتهم مع قدراتهم. إذا اختلف الشكل المرصود عن شخصية المراقب، يكون تأثير القس صغيرا. من ناحية أخرى، عندما يلاحظ المرء فشل شخصية مساوية له، فقد لا يرغب الناس في فعل ما لم يتمكن الرقم الذي لاحظته من القيام به لفترة طويلة

(٣) الإقناع الاجتماعي : يمكن أيضا اكتساب الكفاءة الذاتية أو تقويتها أو إضعافها من خلال الإقناع الاجتماعي. تأثير هذا المورد محدود، ولكن في ظل ظروف معينة، يمكن أن يؤثر إقناع الآخرين على الكفاءة الذاتية. الشرط هو مصداقية الاعتقاد وواقعية الاعتقاد

(٤) الحالة العاطفية : ستؤثر الحالة العاطفية التي تتبع نشاطا ما على الأداء في مجال النشاط هذا. المشاعر القوية والخوف والقلق والتوتر يمكن أن تقلل من الكفاءة الذاتية. ومع ذلك، قد تكون زيادة المشاعر (وهو أمر غير مفرط) يمكن أن تزيد من الكفاءة الذاتية

بناء على بعض الآراء التي تم توضيحها أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الكفاءة الذاتية تنبع من تجربة النجاح المتكررة، والتي

يمكن أن تزيد الثقة في القدرات التي يمتلكها، وتجربة الآخرين، أي رؤية الآخرين أكثر نجاحا، الإقناع اللفظي الذي يمكن أن يقوي نفسه فيما يتعلق بقدرات الفرد، والذاتية في أداء المهام، وكذلك الحالة الفسيولوجية للفرد، أي القلق والتوتر الذي ينشأ عند الشخص عند أداء مهمة، غالبا ما يسبب الفشل. فإن كل مصدر من مصادر الفاعلية الذاتية يساهم في بناء فاعلية الطلاب بطريقة مميزة وفريدة، والفرد لا يبني فاعليته الذاتية اعتمادا على مصدر واحد فقط.

تؤثر الفاعلية الذاتية اختيار الطلاب لأنشطة ومهام التعلم، كما تؤثر في استمرار الجهد والمثابرة التي يقوم بها الطلاب لتحقيق الأهداف التي يسعى إليها في أثناء عملية التعليم.^{٢٤} وبالتالي فإن لفاعلية الذاتية تمثل العامل الرئيس في نجاح الطلاب في مهنته، فالطلاب إذا شعر بفاعلية ذاتية عالية، فإنه من المحتمل أن يبذل الجهد، والمثابرة اللازمة لإتقان العمل وكذلك.

هـ) خصائص الكفاءة الذاتية

يتمتع الأشخاص ذوو الكفاءة الذاتية العالية بخصائص معينة تميزهم عن الأشخاص ذوي الكفاءة الذاتية المنخفضة. خصائص الأشخاص ذوي الكفاءة الذاتية العالية:^{٢٥}

١) الناس واثقون من أنهم سينجحون

²⁴ Nurul Fitriani, Agus Subekti, and Puri Aquarisnawati, "Pengaruh Antara AKematangan Emosi Dan Self Efficacy Terhadap Craving Pada Pengguna Narkoba," *Insan* 13, no. 2 (2015): 112.

²⁵ Ibid.

٢) الأداء العالي عند أداء المهام (يمكن الحصول على نتائج سريعة).

٣) المثابرة حتى يتحقق الهدف.

٤) تحمل المسؤولية الشخصية والرغبة الناتجة عن القدرات المثلى (المستقلة). يمكن السيطرة على التوتر والقلق.

٥) تعامل مع المهمة على أنها مهمة مثيرة للاهتمام.

٦) خلاقة ومبتكرة.

من ناحية أخرى، يتمتع الأشخاص ذوو الكفاءة الذاتية المنخفضة بالخصائص التالية للأشخاص ذوي الكفاءة الذاتية المنخفضة:^{٢٦}

١) الناس ليسوا متأكدين من أنهم سينجحون.

٢) ضعف أداء المهمة

٣) عدم المثابرة في تحقيق الأهداف.

٤) انعدام المسؤولية الشخصية وقلة الاحتياجات هما نتيجة القدرات المثلى.

٥) اعتبار المهمة عملاً رتيباً.

٦) ليست خلاقة ومبتكرة.

و) مؤشر الكفاءة الذاتية

بالإشارة إلى التفاهات المختلفة للخبراء فيما يتعلق بجوانب

الكفاءة الذاتية، تم الحصول على مؤشرات الكفاءة الذاتية. يتم

تعديل درجات الكفاءة الذاتية بناء على كل متغير فرعي الفعالية

²⁶ Ibid.

الذاتية. ثم تم تحويل مقياس الكفاءة الذاتية إلى واصف تم تكييفه مع القاموس الإندونيسي العظيم. بناء على شرح جوانب الكفاءة الذاتية، فقد تم توضيح أن الكفاءة الذاتية لها ثلاثة أبعاد، وهي مستوى الصعوبة، وبعد القوة، والتعميم. كمرجع في هذه الدراسة، استخدم النظرية المتعلقة بجوانب الكفاءة الذاتية التي تم ذكرها سابقاً. مؤشرات الفعالية اليسرى والواصفات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

- (١) صعوبة / مستوى مع الواصفات التالية.
 - (أ) مستوى أداء المهام باللغة العربية
 - (ب) مستوى صعوبة المهمة باللغة العربية و
 - (ج) تفاؤل مواجهة الصعوبات في اللغة العربية.
- (٢) القوة مع التوصيفات التالية.
 - (أ) المثابرة في تعلم اللغة العربية.
 - (ب) المثابرة في إنجاز المهام العربية،
 - (ج) في الثبات في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية
- (٣) التعميم / التعميم مع المؤشرات التالية.
 - (أ) إتقان مختلف المهام العربية و
 - (ب) معرفة المواد المختلفة باللغة العربية.

ز) تحسين الكفاءة الذاتية

أضاف ستيفك (Stipek) أنه يمكن تحسين الكفاءة الذاتية للطلاب من خلال:^{٢٧}

- ١) علم استراتيجيات معينة. قم بتعليم الطلاب استراتيجيات معينة، مثل كتابة الخطط والملخصات، التي يمكن أن تحسن قدرتهم على التركيز على مهامهم.
- ٢) توجيه الطلاب في تحديد الأهداف. ساعدهم في تحديد أهداف قصيرة المدى بعد أن يكونوا قد وضعوا أهدافاً طويلة المدى. تساعد الأهداف قصيرة المدى الطلاب بشكل أساسي على تقييم تقدمهم.
- ٣) فكر في المهارة. شجع تحصيل الطلاب، والمكافآت التي تعبر عن التقدير لإتقان المادة، وليس المكافآت لمجرد إكمال المهمة.
- ٤) الجمع بين استراتيجيات التدريب والأهداف. يمكن أن تعزز مهارات الطلاب والكفاءة الذاتية. قدم ملاحظات للطلاب حول كيفية ارتباط استراتيجيات التعلم الخاصة بهم بأدائهم.
- ٥) تأكد من أن الطلاب ليسوا متحمسين للغاية أو متحمسين للغاية. إذا كان الطلاب خائفين للغاية وشككوا في إنجازاتهم، فقد تفقد ثقتهم.

^{٢٧} سامي عيسى، حسونة، "الكفاءة الذاتية في تدريس العلوم لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا قبل الخدمة"، مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية) المجلد الثالث عشر. 49-122 (2009): 2

٦) تقديم الدعم للطلاب. يمكن أن يأتي الدعم الإيجابي من المعلمين والاباء والأقران. أحيانا يقول المعلم للطلاب، "يمكنك فعل ذلك."

٧) كن قدوة إيجابية للكبار والأصدقاء. يمكن أن تساعد خصائص معينة لهذا النموذج أو النموذج الذي يحتذى به الطلاب على تطوير كفاءتهم الذاتية.

يستشهد فوكوياما (fukuyama) بأربع طرق لتطوير الكفاءة الذاتية، وهي:^{٢٨}

١) فهم ما يجب القيام به، أو القدرة على القيام بمهمة بشكل جيد.

٢) ابحث عن أمثلة من الآخرين وانظر كيف يعمل.

٣) اطلب الدعم / الدعم من أشخاص آخرين أو بيئة.

٤) إعادة التفكير في الإجهاد لأن الأشخاص الذين يتمتعون بالكفاءة الذاتية يجب أن يكونوا قد فشلوا عدة مرات ولكنهم كانوا دائما تحت الضغط.

تفسيرات مختلفة بخصوص الجهود التي يمكن بذلها لتحسين الكفاءة الذاتية للفرد والطلاب كمحاولة لتحسين الكفاءة الذاتية للطلاب. يجب على المعلمين في عملية التدريس والتعلم فهم وتطوير قدرتهم على توجيه الطلاب فيما يتعلق بكفاءتهم الذاتية. يجب على المعلمين أيضا أن يكونوا قدوة للطلاب، وأن يقدموا

²⁸ La Moma, "Self Efficacy Matematika Pada Siswa SMP," *Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 2 (2014).

الدعم الإيجابي والملاحظات التي تعزز خبرتهم، وخاصة الأداء الدراسي والإنجاز في الفصل الدراسي.

٢. التحصيل الدراسي

(أ) تعريف التحصيل الدراسي

يأتي الإنجاز من اللغة الهولندية، أي "Prestatie"، والتي يتم تكييفها بعد ذلك مع اللغة الإندونيسية باعتبارها إنجازاً، أي نتيجة الجهد المبذول. بينما التعلم له معنى نشاط حيث توجد عملية من الجهل إلى المعرفة، من سوء الفهم إلى الفهم، استجابة لتحقيق النتائج المثلى.^{٢٩} في عالم التعليم، يمكن تسمية التقييم أو القياس الذي يسمح لك برؤية تطور الطلاب وتقديمهم فيما يتعلق بتعلم الدروس المعدة للطلاب والقيم الواردة في المنهج الدراسي بالإنجاز الدراسي.

يوضح تعريف التحصيل في التعلم حسب ميسرة (Maesaroh) أن التحصيل التعليمي هو نتيجة أنشطة التعلم أو نتيجة الجهود والتمارين والخبرات التي يقوم بها المتعلمون، حيث لن يتم فصل هذه الإنجازات عن تأثير العوامل الخارجية المتعلمين.^{٣٠} وفقاً لأبو أحمد (Abu Ahmadi)، فإن التحصيل التعليمي هو النتيجة التي يتم تحقيقها في جهود التعلم لإحداث التغيير أو

²⁹ Ermannudin, "Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAN 7 Kerinci," *Jurnal Ilmiah Dikdaya* 11, no. 2 (2021).

³⁰ Siti Maesaroh, "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Kependidikan* 1, no. 1 (2013).

تحقيق الأهداف.³¹ مصطلح "التحصيل التعليمي" في القاموس الإندونيسي هو إتقان أو مهارة طورها الموضوع، والذي يُشار إليه عادة باختبار أو درجة صادرة عن المعلم.

يعرّف ونكيل (Winkel) أيضا التحصيل التعليمي كدليل على النجاح الذي يحققه الأشخاص، لذلك يمكن القول إن التحصيل الدراسي هو أقصى نتيجة يحققها الأشخاص بعد بذل جهود مختلفة من خلال التعلم.³²

وفي الوقت نفسه، وفقا لرشيد، يمكن التعبير عن إنجازات التعلم في شكل رموز أو أرقام أو أحرف أو جمل كانعكاس للنتائج التي حققها كل طالب في فترة معينة، ويمكن الإشارة إلى أن التحصيل التعليمي هو النتيجة من أنشطة التعلم، مصحوبة بالتغيرات التي حققها الطلاب.³³ بناء على بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن صياغة تحصيل الطالب على النحو التالي:

(١) التحصيل الدراسي للطالب هو نتيجة التعلم التي يحققها الطلاب في إكمال واستكمال المهام والأنشطة التعليمية في المدرسة.

³¹ Sri Habsari, *Bimbingan Dan Konseling SMA Untuk Kelas XI* (Jakarta: Grasindo, 2005).

³² Noor Komari Pratiwi, "Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan Di Kota Tangerang.," *Jurnal Pujangga* 1, no. 2 (2015).

³³ Linda Urfatullaila et al., "Pengaruh Motivasi Intrinsik Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V Di MI Al Azkia Tenjolaya Bogor," *Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal Kebijakan Pendidikan Anak Usia Dini (Paud) Dalam Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal* 3, no. 2 (2021): 236–50, doi:10.47476/as.v3i1.225.

٢) يتم تقييم تحصيل تعلم الطالب بشكل أساسي من حيث المعرفة من حيث صلته بقدرات الطلاب على المعرفة أو الذاكرة والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم.

٣) يتم التحقق من صحة التحصيل الدراسي للطلاب وإثباته من خلال قيمة أو قيمة التقييم الذي قدمه المعلم بشأن مهام الطالب والاختبارات التي يجرونها.

في حين أن التحصيل التعليمي المذكور في هذه الدراسة هو نتيجة جهد لدراسة الدرجات في مادة اللغة العربية في الصف الحادي عشر، والتي يتم التعبير عنها في شكل درجات اختبار اللغة العربية، وتشمل المؤشرات المستخدمة القراءة والكتابة والقواعد.

ب) مؤشرات التحصيل الدراسي

من حيث المبدأ، فإن الكشف عن نتائج التعلم المثالية يغطي جميع المجالات النفسية التي تتغير نتيجة تجارب المتعلمين وعمليات التعلم. ما يمكن للمدرس فعله في هذه الحالة هو أخذ لقطة سريعة للتغيرات في السلوك التي تعتبر مهمة وقد تعكس التغيرات التي تحدث نتيجة لتعلم الطالب، سواء من حيث الإبداع والذوق، ومن حيث النية. المفتاح الرئيسي للحصول على المؤشرات والبيانات الخاصة بنتائج تعلم الطلاب هو معرفة نمط المؤشرات (مؤشرات الأداء) المرتبطة بأنواع الإنجاز المراد قياسه.^{٣٤}

³⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016).

وفقا لأحمد سيافى وآخرون، تشتمل نتائج التعلم أو إنجازات التعلم على ثلاث قدرات، وهي القدرات الإدراكية والعاطفية والنفسية الحركية، والتي يمكن رؤيتها في الجدول أدناه.³⁵

جدول ٢،١: أنواع ومؤشرات التحصيل الدراسي

رقم	نوع الإنجاز	مؤشرات الأداء
	عالم معرفي	يمكن أن تفسر
	أ. المعرفة	➤ يمكن تعريفه لفظيا
	ب. شامل (فهم)	➤ يمكن أن تقدم أمثلة
	ج. تطبيق	يمكن استخدامه بشكل صحيح
	د. تحليل (تحليل)	➤ يمكن فك
	هـ. التوليف (التوليف)	➤ يمكن التصنيف
	التقييم (التقييم)	➤ يمكن الاتصال
		يمكن أن تختتم
		يمكن التعميم (وضع مبادئ عامة)
		➤ يمكن الحكم على أساس
		المعايير والمعايير من خلال
		التدقيق والنقد
		يمكن أن تنتج

³⁵ A. Syafi'i, Tri Marfiyanto, and siti Kholidatur Rodiyah, "Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhinya," *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, no. 2 (2018): 118–20.

ينكر ➤ إضفاء الطابع المؤسسي أو الإلغاء يحول في السلوك الشخصي واليومي.	عالم عاطفي أ. يستلم ب. الاستجابة (الاستجابة) ج. التثمين (القيمة) د. منظمة (منظمة) التوصيف (التوصيف)	
تنسيق حركات العين واليدين والقدمين وأجزاء الجسم الأخرى ➤ انطق ➤ صنع تعابير الوجه والحركات الجسدية	عالم نفسي حركي أ. مهارات الحركة والعمل مهارات التعبير اللفظي وغير اللفظي	

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن تقدم التعلم يتطور من خلال هذه المجالات الثلاثة، وهي: الإدراك والعاطفة والنفسية الحركية. سيشتق أداء الطلاب في تعلم اللغة العربية في هذه الدراسة من تقييم من حيث الجوانب المعرفية، وخاصة الفهم (الفهم)، من أجل الحصول على نقاط، استخدم الاختبار أولاً في المواد العربية. نتائج هذا الاختبار تشير إلى المستويات العالية والمنخفضة من تحصيل الطلاب.

ج) العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي

إن تحقيق نتائج جيدة في دراسة اللغة العربية ليس بالمهمة السهلة، لأن عدة عوامل يمكن أن تؤثر على النجاح في التعلم. في التعليم الرسمي، يحتاج المعلمون كمعلمين إلى إدراك العوامل التي يمكن أن تؤثر على تحصيل الطلاب لأنه من المهم أن يكونوا قادرين على مساعدة الطلاب على تحقيق نتائج التعلم المتوقعة. من أجل تحقيق النجاح المتوقع للطلاب في تعلم اللغة العربية، من الضروري الانتباه إلى عدة عوامل تؤثر على التحصيل الدراسي.

يوضح كل من سلمط (Slameto) وفوروانط (Purwanto) بالتفصيل العوامل التي تؤثر على نجاح التعلم ويصنفونها بالتفصيل إلى عاملين، هما جوهري وخارجي، على النحو التالي:³⁶

١) تتكون العوامل الداخلية من:

أ) العوامل الفيزيائية

يرتبط هذا العامل الفيزيائي بحالة أعضاء جسم الإنسان التي تؤثر على صحة الإنسان. سيجد الطلاب الذين يعانون من تشوهات مثل عيوب الجسم، وتشوهات وظائف الغدة الجسم التي تؤدي إلى تشوهات سلوكية، وتشوهات في أعضاء الحس، وخاصة تلك المتعلقة بالرؤية والسمع، صعوبة في استيعاب المعلومات التي يقدمها المعلم في الفصل.

³⁶ Oktariani, "Peranan Self Efficacy Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa," *Kognisi Jurnal* 3, no. 1 (2018).

(ب) العوامل النفسية

ترتبط هذه العوامل النفسية بالذكاء والانتباه والاهتمامات والمواهب والدوافع والنضج والاستعداد. سيجد الطلاب الذين ليس لديهم عوامل نفسية أيضًا صعوبة في استيعاب المعلومات التي ينقلها المعلم. تشمل بعض العوامل النفسية ما يلي:

الذكاء / الذكاء: الذكاء هو القدرة على التعلم مصحوبة بمهارات للتكيف مع الظروف التي يواجهها. يتم تحديد هذه القدرة إلى حد كبير من خلال مستوى ذكاء الفرد، وتتجلى في المهارات من خلال مستوى تنمية الطلاب الأقران الآخرين. يتميز هذا التطور أحيانًا بتقدم مختلف من طفل إلى آخر، بحيث يكون لدى الطفل في سن معينة بالفعل مستوى ذكاء أعلى من أقرانه. الطلاب ذوي الذكاء المنخفض، سيجد الطلاب صعوبة في تعلم الدروس جيدًا، وسيواجهون صعوبات في التعلم أو ما يشار إليه عادة بصعوبات التعلم (صعوبات التعلم)، أي أولئك الذين لديهم ذكاء أقل من المعتاد ولديهم صعوبات في مادة واحدة على الأقل، ولكن عادة في بعض المجالات الدراسية.

الفائدة: الفائدة هي دافع الشخص أو رغبته في شيء معين. قالت سلاميتو إن الاهتمام يميل دائمًا إلى الاهتمام بالأنشطة التي يحبها شخص ما حتى يتم

ملاحظتها باستمرار. الاهتمام له تأثير كبير على أنشطة التعلم أو الأنشطة الأخرى غير التعليمية. إذا كان درسا سيهتم به الطلاب، فسيكون من الأسهل على الطلاب استيعابه والاحتفاظ به في ذاكرتهم.

الموهبة: الموهبة هي قدرة معينة لدى الشخص كقدرة فطرية. في عملية التعلم، وخاصة مهارات التعلم، تلعب الموهبة دورا مهما في تحقيق نتائج جيدة، لذلك يمكن القول أن الموهبة هي أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب. إذا كان لدى شخص ما اهتمام كبير بشيء ما، فسيظل يحاول التأكد من أن ما يريد يمكن تحقيقه وفقاً لرغباته.³⁷

الدافع يلعب الدافع دورا مهما في التدريس لأنه القوة الدافعة لتعلم الطلاب. في أنشطة التدريس والتعلم، سينجح الطلاب إذا كان لديهم دافع تعليمي عالي.

مفهوم الذات: مفهوم الذات هو اراء وموقف الشخص تجاه نفسه. يرتبط تقدير الذات بالحجم المادي والخصائص الفردية والدافع. سيخلق الطلاب الذين يتمتعون بتقدير إيجابي للذات شخصا مليئا بالثقة بالنفس والتفاؤل والشجاعة لمواجهة التحديات. بينما الطلاب الذين لديهم مفهوم سلبي عن الذات، سيكون

³⁷ Oktariani, "Peranan Self Efficacy Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa," *Kognisi Jurnal* 3, no. 1 (2018)

لدى الطلاب مشاعر عدم الثقة في قدراتهم، والخوف من الفشل، والتشاؤم.

(٢) تشمل العوامل الخارجية:^{٣٨}

(أ) الظروف الأسرية، الأسرة هي البيئة الرئيسية في عملية التعلم. تؤثر الظروف الموجودة في الأسرة بشكل كبير على تحقيق الإنجازات التعليمية، على سبيل المثال، طريقة تربية الوالدين، والعلاقة بين أفراد الأسرة، والجو المنزلي، والوضع الاقتصادي للأسرة، وفهم الآباء.

(ب) حالة المدرسة، البيئة المدرسية هي البيئة التي يتعلم فيها الطلاب بشكل منهجي. يشمل هذا الشرط طرق التدريس، والمناهج الدراسية، والعلاقة بين المعلم والطالب، والعلاقة بين الطالب والطالب، والانضباط المدرسي، والوسائل التعليمية، وطرق التدريس وغيرها من الوسائل.

(ج) حالة المجتمع. سيتأثر الطلاب بسهولة بيئة المجتمع لأن المجتمع هو مكان تختلط فيه جميع المكونات مثل الدين والعرق والوضع الاقتصادي والاجتماعي. يمكن أن يؤثر التأثير الموجود في المجتمع على الأطفال في عالم التعليم. وهكذا، في التفاعلات اليومية للأطفال والأطفال في المجتمع، هناك مساواة وأكثر نضجا في مناطق معينة. في التواصل، يجب على الأطفال اختيار الأصدقاء

³⁸ Slameto, *Belajar Dan Fakto-Faktor Yang Mempengaruhinya* (jakarta: PT Rineka Cipta, 2015).

الذين يمكنهم قضاء الوقت معهم، وألا يخطئوا في اختيار الأصدقاء الذين يتصرفون بشكل غير أخلاقي ولا يستخدمون الصابون وفقًا للمعايير المعمول بها في المجتمع.

العاملان أعلاه، وهما العوامل الداخلية والخارجية، مترابطان ويكملان بعضهما البعض، لذلك إذا لم يعمل أحد هذه العوامل بشكل صحيح، فسوف يعيق تقدم الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٣. تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

(أ) فهم تعلم اللغة العربية

التعلم هو جهد للتعلم. سيؤدي هذا النشاط إلى تعلم الطلاب شيئًا بطريقة فعالة وفعالة. وبحسب هماليك (Hamalik)، فإن التعلم هو مزيج منظم يشمل العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.^{٣٩}

وفي الوقت نفسه، اللغة هي وسيلة اتصال تستخدم للتفاعل مع بعضها البعض وتستخدم لإعطاء الأفكار الموجودة في العقل، شفهيًا وكتابيًا.^{٤٠}

³⁹ Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007).

^{٤٠} أحمد الإسكندري and عناني، مصطفى، الوسيط في الأدب العربي وتاريخه) مصري: دار المعارف،

تم تصميم موضوعات اللغة العربية لتشجيع القدرات وتوجيهها وتنميتها وتقويتها، وتشكيل موقف إيجابي تجاه اللغة العربية، تقديرها ومنتجا. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام شخص آخر وفهم ما يُقرأ. القدرات الإنتاجية، أي القدرة على استخدام لغة أدوات الاتصال شفويا وخطيا. بشكل عام، الدافع والتشجيع على دراسة اللغة العربية في إندونيسيا هي أهداف دينية، وهي دراسة وتعميق التعاليم الإسلامية من مصادر اللغة العربية. ومع ذلك، خلال هذا الوقت، أصبحت اللغة العربية جزءا من المواد التي يجب تدريسها في المدارس الرسمية. علاوة على ذلك، في المؤسسات التعليمية الإسلامية، اللغة العربية إلزامية للطلاب. من الناحية النظرية، هناك أربعة مجالات لتعليم اللغة العربية:

(١) دراسة اللغة العربية لفهم وفهم تعاليم الإسلام. يمكن أن يكون هذا التوجه في شكل تعليم المهارات السلبية (الاستماع والقراءة) ويمكن أيضا أن يكون تعليم المهارات النشطة (التحدث والكتابة).

(٢) دراسة اللغة العربية لفهم علوم ومهارات اللغة العربية. يميل هذا التوجه إلى النظر إلى اللغة العربية كنظام أو هدف للدراسة يجب إتقانه الدراسي.

(٣) تعلم لغة مهنة عملية وواقعية، مثل التواصل الشفهي باللغة العربية لتصبح عاملا مهاجرا أو دبلوماسيا أو سائحا أو بعثة تجارية أو تعليميا إضافيا في بلد شرق أوسطى، وقريبا.

٤) تعلم اللغة العربية لفهم اللغة العربية واستخدامها كوسيلة

للاستشراق والرأسمالية والإمبريالية وما إلى ذلك.^{٤١}

بناء على الفهم أعلاه، يمكن فهم أن تعلم اللغة العربية هو

عملية تدريس وتعلم تهدف إلى تزويد الطلاب بمعرفة اللغة العربية

من أجل تحقيق أهداف تعليمية جيدة.

ب) اهدف تعلم اللغة العربية

يهدف موضوع اللغة العربية إلى تشجيع المهارات وتوجيهها

وتنميتها وتشكيلها، فضلاً عن تعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة

العربية، تقديرًا وإنتاجًا. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على

فهم كلام شخص آخر وفهم ما يُقرأ. القدرة الإنتاجية هي القدرة

على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل، شفهيًا وكتابيًا. تعتبر القدرة

على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرا

مهما للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعليم

الإسلامية، وتحديدًا القرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية

المتعلقة بالإسلام للطلاب.

لهذا السبب، فإن اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية

مهياة لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع

مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع

والتحدث والقراءة والكتابة. ومع ذلك، على المستوى التعليمي،

ينصب التركيز على مهارات الاستماع والتحدث كأساس للغة.

⁴¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011).

في المرحلة الثانوية (متوسط) يتم تدريس المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة.

مادة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية لها الأهداف التالية:^{٤٢}

(١) تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهاً وكتابياً، بما في ذلك المهارات اللغوية الأربع وهي الاستقامة والكلام والقراءة والكتاب.

(٢) نشر الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية بحيث تصبح أداة التدريس الرئيسية، خاصة عند دراسة المصادر الإسلامية.

(٣) تطوير فهم العلاقة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب فهم متعدد الثقافات والمشاركة في التنوع الثقافي.

(ج) حجم دروس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية

تتكون العناصر العربية في المدرسة العليا من مواد في شكل محادثات شفوية ومكتوبة في شكل عروض تقديمية أو حوارات حول المواعيد، والحياة الأسرية، والهوايات، والعمل، والشباب، والصحة، والمرافق العامة، والسياحة، والقصص الإسلامية، والآراء الإسلامية، كل يوم. الحياة، القادة الإسلاميون والقادة الإسلاميون

⁴² Keputusan Menteri Agama Nomor 165 Tahun 2014 Tentang Pedoman Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah Hlm 65, n.d.

لتدريس الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.^{٤٣}

(د) مواد لدروس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية

يستند موضوع تخصص اللغة العربية للصف الحادي عشر في العلوم الدينية إلى المرسوم رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٤ الصادر عن وزير الدين بشأن إرشادات مناهج المدرسة لعام ٢٠١٣ للتربية الإسلامية ومواد اللغة العربية في المدارس الدينية. تتكون هذه المادة الخاصة بدورة اللغة العربية من جزأين، هما الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية. تحتوي هذه الكفاءة (KI 1) على الكفاءة الروحية، ويحتوي KI 2 على الكفاءة الاجتماعية، ويحتوي KI 3 على المعرفة، ويحتوي KI 4 على المهارات. الوصف كالتالي:^{٤٤}

الجدول ٢، ٢: الاختصاص الأساسي والكفاءات الأساسية

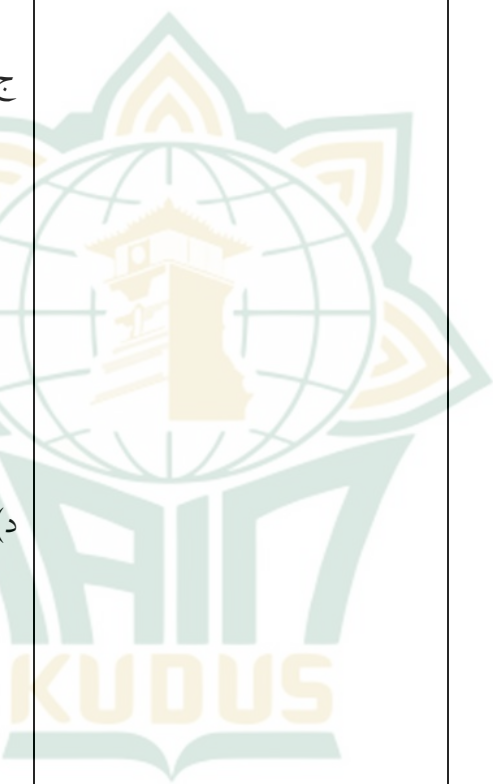
مواد عربية للفصل الحادي عشر مدرسة علي فصل دراسي

فردى

الاختصاص الأساسي	الكفاءات الأساسية
١. تقدير وممارسة تعاليم دينك	(أ) إدراك أن القدرة على الكلام هي نعمة مهمة منحها

⁴³ Keputusan Menteri Agama Nomor 165 Tahun 2014 Tentang Pedoman Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah Hlm 65, n.d

⁴⁴ Keputusan Menteri Agama Nomor 165 Tahun 2014 Tentang Pedoman Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah Hlm 65, n.d

الله سبحانه وتعالى. ب) كن ممتناً لنعمة الله المتتملة في القدرة على التحدث بطلاقة وطلاقة ج) كن ممتناً لقدرتك على التعبير عن الأفكار والرؤى من خلال الكلام الجيد حتى يتمكن الآخرون من فهمها. د) ممتن لإتاحة الفرصة لتعلم اللغة العربية كلغة تعليم للتواصل الدولي، والتي تتجلى في روح التعلم.	
أ) أظهر سلوكاً مهذباً ورعاية الانخراط في التواصل الشخصي	٢. تقدير وممارسة السلوك الصادق والمنضبط والمسؤول والاهتمام (التعاون المتبادل والتعاون والتسامح والسلام)

مع المعلمين والأصدقاء ب) أظهر سلوكًا أمينًا ومنضبطًا ووثاقًا ومسؤولًا عند إجراء الاتصالات التجارية مع المعلمين والأصدقاء. ج) إظهار السلوك المسؤول والرعاية والتعاون والسلمي في الاتصال الوظيفي. د) إظهار السلوك المهذب والحماسي والإبداعي والتعبيري والتفاعلي والتعاوني والإبداعي فيما يتعلق بالثقافة واللغة.	والسلوك والموقف المهذب والمتجاوب والنشط كجزء من حل المشكلات المختلفة في التفاعل الفعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية، وكذلك في لتضع نفسك انعكاسًا للأمة في رابطة العالم
أ) التعرف على	٣. فهم وتطبيق وتحليل المعرفة

أصوات الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بما يلي: آمل المراهقين والصحة، الرعاية الصحية، النظافة في الإسلام على حد سواء شفويا وخطيا (ب) فهم نطق الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بما يلي: آمل المراهقين والصحة، الرعاية الصحية، النظافة في الإسلام (ج) البحث عن معنى أو فكرة الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بما يلي: آمل المراهقين والصحة،	الواقعية والمفاهيمية والإجرائية بناءً على اهتمامهم بالعلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة والعلوم الإنسانية مع فهم الإنسانية والجنسية والدولة والحضارة المرتبطة بأسباب الظواهر والأحداث، وكذلك التطبيق المعرفة الإجرائية في الدراسات الميدانية محددة وفقًا لمواهبهم واهتماماتهم في حل المشكلات.
---	---

الرعاية الصحية، النظافة في الإسلام على حد سواء شفويا وخطيا (د) الهياكل اللغوية والنصية والعناصر الثقافية للنص ذات الصلة بالموضوع: آمال المراهقين والصحة، الرعاية الصحية، النظافة في الإسلام حسب سياق استخدامه	
--	--

ب. تأثير الكفاءة الذاتية على التحصيل الدراسي

الكفاءة الذاتية في البيئة الدراسية هي معتقدات الناس حول قدراتهم أو كفاءاتهم لإكمال المهام وتحقيق الأهداف والتغلب على صعوبات التعلم باندورا، يرى الطلاب ذوو الكفاءة الذاتية العالية الإنجاز على أنه شيء تحت

سيطرتهم.^{٤٥} عندما يؤمنون بقدرتهم على الدراسة بشكل جيد. في دراستهم، لديهم الدافع للعمل بجدية أكبر، وتحقيق المزيد، والبقاء في مهمة لفترات أطول من الوقت. تصبح هذه عادات إيجابية للاكتفاء الذاتي ضرورية للنجاح الدراسي.

يرتبط المستوى العالي من الكفاءة الذاتية بمستوى عال من الإنجاز. يمكن أن تؤثر معتقدات الكفاءة الذاتية بشكل مباشر على الجهود الفردية والأنشطة الصفية. يُتوقع من الطلاب ذوي الكفاءة الذاتية الدراسية العالية أن يكونوا قادرين على إدارة سلوكهم ليكونوا أكثر نشاطا واجتهاد في الأنشطة الدراسية. على العكس من ذلك، يميل الطلاب ذوو الكفاءة الذاتية الدراسية المنخفضة إلى الشك في قدراتهم الخاصة، لذا فهم يوجهون أنفسهم إلى سلوكيات أخرى كأفعال تعيق الأداء الدراسي أو تقلل من التحصيل الدراسي.

الكفاءة الذاتية هي عامل داعم في عملية التعلم لأنها تؤثر على التحصيل الدراسي، يمكن أن تحفز الفعالية الذاتية على المشاركة في أنشطة التعلم وتؤثر على مستويات الإنجاز والتحفيز.^{٤٦} يقال إن الكفاءة الذاتية هي شيء مهم يمكن أن يدعم تحصيل الطلاب. يجب أن يتمتع الطلاب الذين يرغبون في تحقيق إنجاز دراسي عال أيضا بالاكتماء الذاتي في التعلم. هذا لأن الكفاءة الذاتية يمكن أن تؤثر على الأداء والقدرة على التحمل عند إكمال مهمة دراسية.

⁴⁵ A Dwitanyanov, F Hidayati, and Sawitri D. R, "Pengaruh Pelatihan Berpikir Positif Pada Efikasi Diri Akademik Mahasiswa (Studi Eksperimen Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Undip Semarang," *Journal of Psychology* 8, no. 2 (2010): 135-44.

⁴⁶ John W Santrock, *Psikologi Pendidikan*, kedua (jakarta: jakarta kencana, 2018).

ج. الدراسات السابقة

١. توتر إلى عرمانودين، ٢٠٢١. بعنوان " تأثير الكفاءة الذاتية على التحصيل الدراسي في مادة الدراسة الإقتصاد لدي طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية سبعة كرينجي ". مدرس في المدرسة الثانوية الحكومية سبعة كرينجي.^{٤٧}
٢. توتر إلى محي الدين وإلياس وفوزي، (٢٠١٤). بعنوان العلاقة بين الكفاءة الذاتية للطلاب وتحصيلهم في اللغة الإنجليزية (The Relationship between Students' Self-Efficacy and Their English Language Achievement). كلية الدراسات التربوية جامعة بوترا ماليزيا ٤٣٤٠٠ UPM، سيردانج، سيلانجور، ماليزيا، مجلة التربويين والتعليم، المجلد. ٢١، ٦١-٧١، ٢٠٠٦.^{٤٨}
٣. توتر إلى ذو عيون أمينة، بعنوان تأثير الكفاءة الذاتية على الطلاب إنجازات أكاديمية "The Influence of Self-Efficacy on Students' Academic Achievement" . طالبة بكلية الطبية وكلية التربية للغة الإنجليزية، كلية تربية والمعلم، رانير جامعة الإسلامية الحكومية الريري باندا آشي ٢٠٢١ م / ١٤٤٢ م.^{٤٩}

⁴⁷ Ermannudin, Pengaruh Efikasi Diri terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 7 Kerinci, Jurnal Ilmiah Dikdaya, 11(2), september2021, 201-214

⁴⁸ Rahil Mahyuddin et al., "The Relationship between Students' Self-Efficacy and Their English Language Achievement," *Jurnal Pendidik Dan Pendidikan*, 21, no. 1996 (2006): 61-71.

⁴⁹ Zul Ainun Aminah, "The Influence of Self- Efficacy on Students' Academic Achievement" (Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, 2021).

جدول ٣، ٢: التشابه والفارق بين الدراسات السابقة والبحث

الحالي

الرقم	اسم الباحث، موضوع وسنة	متغير البحث	المعادلة	الفرق
١	عرمانودين، ٢٠٢١. بعنوان "تأثير الكفاءة الذاتية على التحصيل الدراسي في مادة الدراسية الإقتصاد لدى طلاب الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية كرينجي".	المتغير المستقبل: الكفاءة الذاتية المتغير التابع: التحصيل الدراسي	تحدث عن الكفاءة الذاتية و التحصيل الدراسي	في حين أن الاختلاف في المتغير التابع يختبر التحصيل الطالب في مادة الدراسية الإقتصاد
٢	محي الدين وإلياس وفوزي، (٢٠١٤). بعنوان "The Relationship between Students' Self-Efficacy and Their English	المتغير المستقبل: الكفاءة الذاتية المتغير التابع:	كلاهما يناقش الكفاءة الذاتية	في حين أن الاختلاف في المتغير التابع يختبر التحصيل الطالب في

اللغة الإنجليزية.		إنجازهم في اللغة الإنجليزية	Language Achievement”	
بينما يكمن الاختلاف في المتغير التابع الذي يختبر أداء الطالب في اللغة الإنجليزية.	تحدث عن الكفاءة الذاتية والتحصيل الدراسي	المتغير المستقبل: الكفاءة الذاتية المتغير التابع: والتحصيل الدراسي	ذو عينون أمينة، ٢٠٢١. بعنوان “The Influence of Self-Efficacy on Students’ Academic Achievement”	٣

د. تصوير التفكير

يحصل الطلاب على القيم كشكل من أشكال نتائج التعلم بعد المرور بسلسلة من عمليات التعلم. تشير القيم إلى مدى قدرة الطلاب على إتقان موضوع الدراسة. كلما تعلم الطلاب بنشاط أكبر، كانت النتائج مرضية أكثر. واجب الطالب أن يدرس دون أن يفهم ما إذا كان سيكون هناك اختبار غدا أم لا.^{٥٠}

⁵⁰ A Dwitanyanov, F Hidayati, and Sawitri D. R., “Pengaruh Pelatihan Berpikir Positif Pada Efikasi Diri Akademik Mahasiswa (Studi Eksperimen Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Undip Semarang,” *Journal of Psychology* 8, no. 2 (2010): 135–44.

كقاعدة عامة، قبل إجراء الاختبار، يزيد الطلاب جزء الدراسة الخاص بهم كشكل من أشكال الدراسة الذاتية حتى يتمكنوا من الحصول على أقصى درجات. ليست استثناء في مواد تدريس اللغة العربية في المدارس، حيث يتأثر انخفاض تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية بانخفاض رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

في بعض الأحيان، إلى جانب الدراسة، يحتاج الطلاب إلى أشياء أخرى لدعم عملهم في حل المشكلات، وهي الكفاءة الذاتية. الكفاءة الذاتية هي شكل من أشكال إتقان بقدرة الفرد على إكمال المهام ومواجهة العقبات وتحقيق الأهداف. هناك افتراضات مرتبطة بمفهوم الكفاءة الذاتية، أي أنه كلما زادت الكفاءة الذاتية للطلاب عند اجتياز الاختبارات، زادت القيمة التي يتلقاها الطلاب. هذا لا يعني أن الطلاب لا يحتاجون إلى الدراسة، لأنهم إذا كان لديهم بالفعل كفاءة ذاتية. لا يزال الطلاب بحاجة إلى التعلم، وسوف تحفزهم الكفاءة الذاتية التي يتمتع بها الطلاب على تحقيق أهداف الطالب، وهي الحصول على درجات عالية.

وجد سجونك (Schunk) وفرنك (Frank Pajares) أن الطلاب ذوي الكفاءة الذاتية العالية يميلون إلى أن يكونوا أكثر انتظاما (على سبيل المثال في تحديد الأهداف، واستخدام استراتيجيات التعلم النشط، ومراقبة فهمهم وتقييم التقدم المحرز نحو أهدافهم) وخلق بيئة مواتية للتعلم - فعال للتعلم (على سبيل المثال، القضاء على الانحرافات أو التقليل منها، إيجاد شركاء تعلم فعالين).⁵¹ يمكن شرح العلاقة بين الكفاءة الذاتية ونتائج تعلم الطلاب بشكل أكبر من منظور موضح على النحو التالي:

⁵¹ Frank Pajares, "Self Efficacy During Childhood and Adolescence," *Self-Efficacy Beliefs of Adolescents* 339-367 (2006).



البيان:

X : كفاءة الذاتية

Y : تحصيل الدراسي

يوضح الشكل أن التحصيل التعليمي هو المتغير التابع وأن الكفاءة الذاتية هي المتغير المستقل. تعتبر الكفاءة الذاتية عاملاً آخر يمكن أن يؤثر على تحصيل الطلاب، حيث ستشجع الكفاءة الذاتية الطلاب على أن يكونوا أكثر انتظاماً في شكل تدريب ذاتي على المهام المطروحة.

هـ. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث يتم تقديم صياغة مشكلة البحث في شكل جملة سؤال. يقال إنها مؤقتة، لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة، وليس بعد الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن أيضاً ذكر الفرضية كإجابة نظرية على صياغة مشكلة البحث، وليست إجابة تجريبية بعد. كانت فرضيات هذه الدراسة كما يلي:

المتغير المستقل (X) : الكفاءة الذاتية للطلاب

المتغير التابع (ص) : التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية العربية على الطلاب للصف الحادى عشر في مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطي السنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣.

Ha : هناك تأثير للكفاءة الذاتية على التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية على الطلاب للصف الحادى في مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطي السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

Ho : لا يوجد تأثير للكفاءة الذاتية على التحصيل الدراسي الطلاب في مادة اللغة العربية على الطلاب للصف الحادى في مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطي السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

