

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. المدخل الكمي

الغرض من هذه الدراسة هو التحقيق في تأثير الكفاءة الذاتية على أداء الطلاب. هذه الدراسة هي في الأساس دراسة كمية، كما أوضح أريكونتو أن الدراسة الكمية هي دراسة تستخدم الكثير من الأرقام، من جمع البيانات وتفسير البيانات وعرض النتائج.⁵²

وفقًا لرзуوان (Riduwan)، فإن الطريقة المستخدمة في هذا النهج هي بأثر رجعي. البحث اللاحق هو بحث يتم إجراؤه للنظر في الأحداث التي حدثت ثم الرجوع إلى الورا لمعرفة العوامل التي ربما تسببت في تلك الأحداث.⁵³ يوجد متغيرين في هذه الدراسة هما المتغير المستقل وهو الكفاءة الذاتية (X) والمتغير التابع وهو تحصيل الطالب (Y).

ب. مجتمع البحث وعينه

كل البحث تتطلب مجموعة سكانية وعينة، بمعنى سيتم وصف كليهما على النحو التالي:

⁵² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi Revi (Jakarta: Rineka Cipta, 2002).

⁵³ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, Dan Peneliti Pemula*. ((Bandung: Alfabeta, 2012).

١. المجتمع

وفقاً لأريكونطا (Arikunto)، فإن المجتمع هو موضوع كامل للبحث أو منطقة معممة تتكون من أشياء/ كائنات لها كميات وخصائص معينة، والتي يستخدمها الباحثون للدراسة، ثم يتم استخلاص النتائج. في هذه البحث، يتكون المجتمع من طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطي السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. مع التفاصيل التالية:

جدول ١، ٣: عدد سكان طلاب الفصل الحادي عشر

المجموع		الفصل
٣٤	علوم الطبيعية ١	صف الحادي عشر
٣٣	علوم الطبيعية ٢	
٢٤	علوم الاجتماعية	
٩١	المجموعة	

٢. العينة

يعرب (Sugiyono) على أن "العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع". إذا كان عدد المجتمع كبيراً ولا يمكن للمؤلف دراسة كل شيء في المجتمع، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والعمل والوقت، فقد يستخدم المؤلف عينة مأخوذة من هؤلاء المجتمع.^{٥٤} ما يتم تعلمه من العينة، يمكن تطبيق الاستنتاجات على

⁵⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013).

المجتمع، لذلك يجب أن تكون العينات المأخوذة من المجتمع ممثلة حقًا (تمثيلية).

جدول ٣، ٢: عينة البحث

رقم	طالب الفصل	جملة
٠١	مذكر	٢٨
٠٢	مؤنث	٦٣
	جملة	٩١

تعتمد تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة على رأي أريكونطا، الذي ينص على أنه إذا كان هناك أقل من ١٠٠ شخص، فيجب أخذ الجميع.^{٥٥} مجموع السكان ٩١ طالبا في الفصل الحادي عشر من مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطي السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. وحتى الفصل الدراسي. بالنظر إلى أن عدد السكان أقل من ١٠٠ شخص، فإن الباحثة يأخذهم جميعا.

ج. متغيرات البحث

المتغير هو شيء يحدده الباحثة لدراسته للحصول على معلومات عنه ثم استخلاص النتائج (Sugiyono). المتغيرات المستخدمة هي متغيرات مستقلة وغير تابعة.

١. المتغيرات المفاهيمية (Konseptual)

الكفاءة الذاتية : التعريف العملي للفعالية الذاتية هو أنه كلما ارتفعت الدرجة الإجمالية للكفاءة الذاتية

⁵⁵ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Hal . 81

المقاسة، زادت الكفاءة الذاتية، والعكس صحيح، كلما انخفضت الدرجة الإجمالية، انخفضت الكفاءة الذاتية.

التحصيل الدراسي : كلما زادت درجة اختبار الطالب، ارتفع مستوى أدائه، والعكس صحيح، قلت درجة اختبار الطالب، انخفض مستوى أدائه.

٢. المتغيرات التشغيلية (Operasional)

أ) متغير مستقل

وفقاً لسودرينو "المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يتسبب في تغيير أو ظهور المتغير التابع (المرتبط)".^{٥٦} المتغير المستقل في هذه الدراسة هو الكفاءة الذاتية لطلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطي السنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣

ب) المتغير التابع

وفقاً لسودرينو، "المتغير التابع هو متغير متأثر أو نتيجة للمتغير المستقل".^{٥٧} المتغير التابع في هذه البحث هو تحصيل الطالب مع تحديد على الجوانب المعرفية. تم اشتقاق أداء الطالب المستخدم في هذه البحث من الاختبارات التي تم التحقق من صحتها من قبل الباحثة.

⁵⁶ Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016).

⁵⁷ Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016). Ha 117

د. طريقة جمع البيانات

١. الاستبانة

الاستبيان هو طريقة لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال تقديم مجموعة من الأسئلة أو بيان مكتوب إلى المستفتي للإجابة عليه. الاستبيان هو أداة فعالة لجمع البيانات إذا كان الباحث يعرف بالضبط المتغيرات المراد قياسها ويعرف ما يمكن توقعه من المستجيبين. تستخدم هذه الدراسة استبيان منظم أو استبيان مغلق.^{٥٨}

يستخدم الباحث استبانة واحدة لجمع البيانات الكمية وهي يستخدم الباحث استبانة واحدة لجمع البيانات الكمية وهي مقياس الفعالية الذاتية للغات الأجنبية (FLSES) الذي أعده كيلى مور توريس وآخرون.^{٥٩}

٢. الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين والأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرات أو المواهب لدى الأفراد أو المجموعات.^{٦٠} تستخدم هذه الدراسة اختبار الأداء، وهو اختبار منظم بطريقة مخططة لتحديد المعلومات حول الموضوع أو المواد التي تم دراستها والمؤشرات المستخدمة: القراءة والكتابة

⁵⁸ V. Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian Bisnis & Ekonomi*. (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2019).

⁵⁹ Kelly Moore Torres and Jeannine E Turner, "Students' Foreign Language Anxiety and Self-Efficacy Beliefs across Different Levels of University Foreign Language Coursework," *Journal of Spanish Language Teaching*, 2016, <https://dx.doi.org/10.1080/23247797.2016.1163101>.

⁶⁰ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*.

والمفردات والقواعد.^{٦١} نوع الاختبار المستخدم هو اختبار كتابي في شكل اختيار من متعدد. يتم إعطاء من الاختبارات بعد التعلم. يتم قياس بيانات الاختبار هذه عن طريق حساب عدد استجابات الطلاب الصحيحة للاختبار وفقا لمفتاح الإجابة ونموذج التقييم الذي تم إجراؤه.

هـ. أدوات البحث

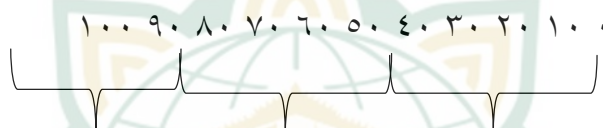
أدوات البحث التي استخدمها الباحثة في هذا البحث هي:

١. تم تطوير عناصر مقياس الكفاءة الذاتية للغات الأجنبية (FLSES) للمهارات الرئيسية في FL التعلم، وتضمنت أيضًا مهارات FL التي تتكون من مستويات مختلفة من الصعوبة (٤ عناصر لكل مقياس فرعي، للحصول على إجمالي ٢٤ عنصرًا.^{٦٢} على سبيل المثال، سأل أحد العناصر المضمنة في أداة FLSES الطلاب، "ما مدى تأكدك من أنه يمكنك قراءة مجلة باللغة الأجنبية." مشابه لأبحاث الكفاءة الذاتية الأخرى، تم استخدام مقياس تصنيف من ٠-١٠٠، بزيادات قدرها ١٠. باندورا) ٢٠٠٦ اقترح أن مقياس الكفاءة الذاتية أحادية القطب ويجب أن تتراوح من ٠ إلى ١٠٠ بسبب البحث إظهار هذه المقاييس أكثر نفسًا من ناحية القياس النفسي من تنسيقات ليكرت التقليدية. المشاركون تم جمع درجات مقياس FLSES ومتوسطها، درجات تتراوح

⁶¹ Saifuddin Azwar, *Tes Prestasi: Fungsi Dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*, edis 2 (Bandung: Pustaka Pelajar, 2007).

⁶² Kelly Moore Torres & Jeannine E. Turner *Students' foreign language anxiety and self-efficacy beliefs across different levels of university foreign language coursework*, *Journal of Spanish Language Teaching*, (2016) <https://dx.doi.org/10.1080/23247797.2016.1163101>

بين صفر و ١٠٠، مع أرقام منخفضة تمثل كفاءة ذاتية أقل وأرقامًا عالية تمثل كفاءة ذاتية أعلى لكل مهارة FL محددة. تم اعتماد مستوى النتيجة من مقاييس الكفاءة الذاتية بواسطة ألبرت باندورا، تتراوح الكفاءة الذاتية العالية بين ٨٠-١٠٠، والنتيجة المتوسطة حوالي ٤٠-٧٩، ودرجة الكفاءة الذاتية المنخفضة من ٠-٣٩. لذلك، يمكن رؤيته من القائمة المحددة أدناه:



وبعد ذلك يُطلب من المستجيبين كتابة رقم مناسب في كل عمود يعتبر تمثيلًا. لتسهيل ذلك، قام الباحثة بتجميع استبيان الكفاءة الذاتية وسيتم عرض شبكة الكفاءة الذاتية في الجدول التالي.

٢. أداة الإختبار تحصيل الدراسي

أداة اختبار نتائج التعلم عبارة عن مجموعة من أدوات قياس الاختبار على شكل سلسلة من أسئلة اختبار التحكم. تم إعداد أداة الاختبار هذه مع مراعاة النقاط التالية:^{٦٣}

أ) أجريت الدراسة وفقًا للمنهج المعمول به في المدرسة التي أجريت فيها الدراسة.

ب) تعتبر الدراسة من وجهة نظر المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية للطلاب بنسب مختلفة في كل مجال من هذه المجالات.

⁶³ Suharman, "Tes Sebagai Alat Ukur Prestasi Akademik," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam* 10, no. 1 (2018): 93–115.

و. الصدق والثبات

١. اختبار الصدق

يستخدم اختبار الصدق لمعرفة صدق وصحة الاستبانة والاختبار، ويعتبر الإستبانة والاختبار بالصدق إن كانت أسئلة الاستبانة والاختبار تعتبر الشيء المقاس والصدق يدل بحسب القياس المستخدمة مناسب قياس المقاس.

يمكن إجراء اختبار الصلاحية بمقارنة الارتباط الحسابي مع جدول r بالمعايير التالية:

أ) إذا كان r المحسوبة أصغر من r الجدول، فإن البيانات غير صادقة.

ب) إذا كان r المحسوبة أكبر من r الجدول، فإن البيانات صادقة. ولاختبار اختبار الصلاحية، وفقاً لسوحرسمي Suharsimi، على وجه التحديد، تم إجراء اختبار الصلاحية وفقاً لصيغة لحظة المنتج. في هذه الحالة يستخدم الباحثة الحاسب SPSS 26.0.

٢. اختبار الثبات

الطريقة التي استخدمها الباحثة لاختبار الموثوقية باستخدام برنامج SPSS باستخدام الاختبار الإحصائي Cronbach Alpha. المعيار هو أن الأداة يمكن الاعتماد عليها، إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها في الاختبار يستخدم الاختبار الإحصائي $(\alpha > 0,60)$ Cronbach Alpha.

على العكس من ذلك، إذا أدى الاختبار الإحصائي لـ Cronbach Alpha إلى معامل أصغر ($< 0,60$)، فيقال إنه غير موثوق به.⁶⁴

ز. تحليل البيانات

في تحليل البيانات الكمية، قام الباحثة بالتحليلين:

١. التحليل الأول هو الإحصاء الوصفي (*Descriptive Statistics*)

لوصف مجموعة من البيانات وتنظيمها وتصنيفها وتلخيصها وعرضها بطريقة واحدة في صورة الجداول. في هذا تحليل الإحصاء الوصفي، أخذ الباحثة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل الاستبانة من نتائج جميع الاستبانات التي أجابها المستجيبون.

٢. اختبار الافتراض الكلاسيكي

قبل اختبار الفرضية، سيتم إجراء اختبار افتراض كلاسيكي يتكون من اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *Kolmogorov-Smirnov*، واختبار الحالة الطبيعية باستخدام الإصدار من SPSS ٢٦. ويقال إن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي إذا كانت قيمة *Kolmogorov-Smirnov* أكثر من ٠.٠٠٥ والاختبار الخطي باستخدام الخطي، والاختبار باستخدام الإصدار من SPSS ٢٦. يعتمد اتخاذ القرار إذا كانت الأهمية أقل من ٠.٠٠٥، فهناك علاقة خطية بين المتغيرين.

٣. التحليل الثاني هو التحليل الاستدلالي (*Inferential Statistics*) لتواصل

إلى استنتاجات من بيانات العينة إلى المجتمع الأكبر. أنواع التحليل

⁶⁴ Dwi Priyatno, *Belajar Alat Analisis Data Dan Cara Pengolahannya Dengan SPSS* (Yogyakarta: Gava Media, 2016).

المستخدمة على أساس نتيجة توزيع البيانات. فقام الباحثة التحليل الاستدلالي باستخدام:

أ) وتحليل الانحدار الخطي (Regression Analysis Linear). لمعرفة ارتباط بين المتغيرين. فمعيار لهذا التحليل هو: (١) إذا كان t المحسوبة أصغر من t الجدول وهذا يعني أن المتغير المستقل جزئياً يؤثر على المتغير التابع. (٢) وإذا كان t المحسوبة أكبر من t الجدول وهذا يعني أن المتغير المستقل جزئياً لم يؤثر على المتغير التابع. وتسهيلاً للباحث في التحليل، فاستخدم الباحثة برنامج IBM SPSS Statistics 26.0.