

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. صورة عامة عن مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطي

١. التاريخ عن مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطي

مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية هي مدرسة تأسست تحت رعاية مؤسسة إحياء العلوم للتربية الإسلامية. تم تأسيس المدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية نفسها من قبل المؤسس في عام ١٩٨٦. تقع المدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية في قرية وداريجكسا ٠٦ / ٠٦، منطقة، مقاطعة باطي بمساحة ٥٧٥،٢ متر مربع. حصلت هذه المدرسة على لتصريح من الحكومة في عام ١٩٩٠. تحتوي هذه المدرسة على رقم إحصائيات المدرسة ١٥.٠١٨٠٣٣١٢٣١٣. بالإضافة إلى ذلك، تحتوي مدرسة إحياء العلوم هذه على مدرسة رئيسية برقم ٢٠٣٦٣١٤٧. الرقمان دليل على أن هذه المدرسة قد تم الاعتراف بها من قبل الحكومة.

المدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية مؤسسة إحياء العلوم للتربية الإسلامية وتشرف عليها وزارة الدين. كما هو الحال مع المدارس بشكل عام، التي تركز على المعرفة العامة، تعطي المدارس إحياء العلوم الثانوية الإسلامية في الواقع الأولوية لتوفير المعرفة الدينية دون إهمال المعرفة الأخرى.^{٦٥}

^{٦٥} التوثيق تاريخ من المدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطي. اقتبس في ١٢ يوليو ٢٠٢٢

انطلاقاً من تاريخ مؤسسة إحياء العلوم للتربية الإسلامية، خضعت المدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية للتجديدات. تم تنفيذ هذا التجديد من قبل جميع الأعضاء وقادة المجتمع بمبادرة من السيد علي مختار، حنبلي إلياس كالكا، سواندي كأمين المال، جميعهم كأعضاء وقادة مجتمع آخرين. الهدف هو أن يتمكن جميع الطلاب من التعلم عندما عملية التعليم، ثم أطلقه المؤسسون لبناء مبنى مدرسي جديد لاستيعاب العديد من الطلاب، بحماس ومثابرة عالية من قادة المجتمع ومرافقة بمساعدة أحد المتبرعين، تم بناء مبنى مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية جديد بجوار مدرسة إحياء العلوم المتوسطة باطي.

٢. موقع جغرافي

وصف المنطقة المحتملة هو سبب للمؤسسة لتكون قادرة على التقدم والنجاح، مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية كافية للحصول على جميع المعايير التي تغطي المنطقة. مع حالة المنطقة التي لا تزال جميلة لخلق السلام للطلاب في الدراسة واستكشاف إمكاناتهم ومواهبهم. جغرافياً، مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية على النحو التالي:

١. موقع جغرافي : خط العرض : 37.9135° 40' 6°

: خط الطول : 111° 4' 19.6608

٢. موقع جغرافي : الأرضي المنخفضة (الريف)

٣. الإمكانات : منطقة زراعية

الاقتصادية

الإقليمية

٤. مساحة الأر : ٢m ٢.٥٧٥

٥. العنوان : قرية وداريجاكسا ٠٢/٠٦ منطقة

وداريجكسا، باطي ريجنسي الرمز البريدي

٥٩١٥٢

٣. رؤية وبعثة مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطي

أ) رؤية المدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطي.^{٦٦}

رؤية المدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية هي "المعرفة العملية والأداء والأخلاق القرآن"

ب) بعثة المدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية

١) مساعدة الحكومة في توفير التعليم والدعوة الإسلامية بطريقة أهل السنة والجماعة.

٢) تنفيذ التعلم والتوجيه الفعال بحيث يتطور الطلاب على النحو الأمثل وفقًا لقدراتهم.

٣) تنمية وتعميق التعليم الديني والطبيعة الطيبة للأمة.

٤) تطبيق الادارة المشاركة بين كل أعضاء المدرسة.

٤. الأهداف

أهداف تم اقتراح تشييد مبنى جديد لمدرسة إحياء العلوم ثانوية الإسلامية في قرية ودرجكسا، منطقة وداريجكسا، مع الأخذ في الاعتبار

^{٦٦}التوثيق من تاريخ المدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطي. اقتبس في ١٢ يوليو ٢٠٢٢

أن المباني الحالية لم تعد كافية للطلاب الحاليين. من المتوقع مع مبنى المدرسة الجديد:^{٦٧}

- أ) إنشاء مبنى مدرسي آمن ومريح وجميل.
- ب) تنمية الصحة والنظافة في بيئة المدرسة الثانوية الحالية.
- ج) الفصول المناسبة والمرحية للطلاب.

ب. الاختبارات عن الوسائل لجمع البيانات

١. التحليل الوصفي عن الكفاءة الذاتية

النتائج التي تم الحصول عليها من تحليل الاستبيانات واختبارات التحصيل الدراسي لمواد اللغة العربية للصف الحادي عشر في مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطي. بالنسبة للاستبيان الذي تم الحصول عليه من خلال توزيع استبيان يحتوي على ٤ مؤشرات تتكون من ٢٤ عنصر بيان. وبالنسبة للاختبار قامت الباحثة بتحليل نتائج الإجابات على الأسئلة التي تم توزيعها والمكونة من ٤ مؤشرات تحتوي على ٣٤ سؤالاً. من خلال أخذ جميع طلاب مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطي كسكان. بينما كانت عينة الدراسة من طلاب الصف الحادي عشر وعددهم الإجمالي ٩١.

تم قياس الكفاءة الذاتية للطلاب في مادة اللغة العربية باستخدام استبيان وزع على عينة البحث. قبل تحليل الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي، لمعرفة كفاءة الطلاب الذاتية على التحصيل الدراسي،

^{٦٧} التوثيق من تاريخ المدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطي. اقتبس في ١٢ يوليو ٢٠٢٢

استخدمت الباحثة استبانة الكفاءة الذاتية فيما يلي نتيجة تحليل ثبات هذه الاستبانة برموز *Cronbach's Alpha* باستخدام برنامج SPSS.

الجدول ٤،١: ثبات استبانة الكفاءة الذاتية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
٨٢٧٠	٢٤

تشير قيمة *Cronbach's Alpha* ٨٢٧٠ إلى ثبات ٢٤ بنداً لاستبانة الكفاءة الذاتية. باستخدام هذه الاستبانة تعرف بيانات الكفاءة الذاتية كمايلي:

جدول ٢،٤: اختبار التحليل الوصفي

Descriptives				Statistic	Std. Error
Self Efficacy	Mean			٨٠٢٠١	٢٤٠٩٨١
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		٧٥٢٠٣٨	
		Upper Bound		٨٥١٠٦٤	
	5% Trimmed Mean			٨٠٧٠٩٣	
	Median			٨٥٠٠٠	
	Variance			٥٦٧٨٧٠٩٠٠	
	Std. Deviation			٢٣٨٠٣٠٢	
	Minimum			٢١٠	
	Maximum			١١٩٦	
	Range			٩٨٦	
	Interquartile Range			٣٥٠	
	Skewness			-٠٣٧٢	٠٢٥٣
	Kurtosis			-٠٦٧٨	٠٥٠٠

المصدر: معالجة البيانات spss، ٢٠٢٢.

يمكن ملاحظة أن متوسط أو متوسط قيمة الكفاءة الذاتية في الفصل الحادي عشر مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطى هي

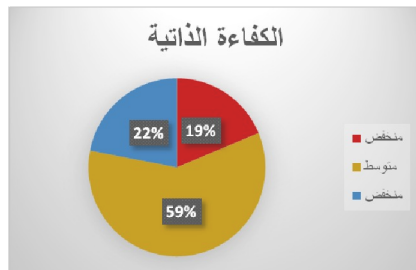
٨٠٢٠١ أعلى درجة حصل عليها الطلاب هي ١١٩٦ وأدنى درجة حصل عليها الطلاب هي ٨٤. الانحراف المعياري للكفاءة الذاتية الاستبيان هو ٣٠٢٠٢٣٨ مما يعني أن الكفاءة الذاتية للطلاب جيدة جدًا لأن قيمة التوزيع بعيدة عن الصفر.

يمكن رؤية صورة الكفاءة الذاتية للطلاب الفصل الحادي عشر مدرسة إحياء العلوم الثناوية الإسلامية باطى في الجدول التالي:

جدول ٣٠٤: المتوسطات الحسابية الكفاءة الذاتية للطلبة

النسبة	التكرار	قيمة المسافة	مستوى الكفاءة الذاتية
١٩%	١٧	$x < ٥٥٦$	منخفض
٥٩%	٥٤	$١٠٤٠ < x \leq ٥٦٤$	متوسط
٢٢%	٢٠	$x \geq ١٠٤٠$	مرتفع
١٠٠%	٩١	الجملة	

بناءً على الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن عدد الطلاب في الفئة مرتفع هو ٢٠ طالبًا بنسبة ٢٢٪ ، وعدد الطلاب في الفئة المتوسطة هو ٥٤ طالبًا بنسبة ٥٩٪. يبلغ عدد الطلاب في الفئة الدنيا ١٧ طالبًا بنسبة ١٩٪. ثم يتم عرض التوزيع التكراري للكفاءة الذاتية في شكل مخطط دائري على النحو التالي:



يوضح توزيع الكفاءة الذاتية أعلاه أن طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة إحياء العلوم الثناوية الإسلامية باطى في مادة اللغة العربية يظهرون أن هناك ٢٢٪ من الطلاب يتمتعون بكفاءة ذاتية مرتفع، على العكس من ذلك ٧٨٪ من الطلاب لا يشعرون بالثقة أو يشككون في قدراتهم. يمكن ملاحظة هذه المشكلة من ٥٩٪ من الطلاب لديهم كفاءة ذاتية متوسط و ١٩٪ من الطلاب لديهم كفاءة ذاتية منخفضة.

٢. التحليل الوصفي عن التحصيل الدراسي

إن قياس نتائج التعلم في عالم التعليم مهم جدًا ولم يعد منعزلاً. وفقاً لمجيبونو ودميات، فإن تطوير نتائج التعلم هو عملية تحدد نتائج التعلم.^{٦٨} الغرض العام هو معرفة مستوى النجاح الذي حققه الطلاب ومن ثم تمييزه بمقياس في شكل أحرف أو رموز. في هذا البحث يأخذ الباحثة نتائج التعلم من قيم اختبار أداء التعلم.

قبل تحليل الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي، لمعرفة كفاءة الطلاب الذاتية على التحصيل الدراسي، استخدمت الباحثة الاختبار التحصيل الدراسي فيما يلي نتيجة تحليل ثبات هذه الاختبار برموز *Cronbach's Alpha* باستخدام برنامج SPSS.

الجدول ٤، ٤: ثبات الاختبار التحصيل الدراسي

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
٠,٧٣٥	٢٨

⁶⁸ Dimiyati and Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*. (jakarta: Rineka Cipta, 2013).

تشير قيمة *Cronbach's Alpha* ٧٣٥،٠ إلى ثبات ٢٨ بنداً لاختبار التحصيل الدراسي. ثم أن ينشر الباحثة نتائج التحليل الوصفي، يتم اختبار البيانات بمساعدة SPSS 26.0. يوضح ما يلي إخراج spss للتحليل الوصفي لبيانات أداء التعلم.

جدول ٥،٤: اختبار التحليل الوصفي التحصيل الدراسي

Prestasi Belajar	Mean		٦٦،٦٥	١،٢٣٩
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	٦٤،١٩	
		Upper Bound	٦٩،١١	
	5% Trimmed Mean		٦٦،٦٥	
	Median		٦٦،٠٠	
	Variance		١٣٩،٧١٩	
	Std. Deviation		١١،٨٢٠	
	Minimum		٤٢	
	Maximum		٨٩	
	Range		٤٧	
	Interquartile Range		١٩	
	Skewness		،٠٩٦	،٢٥٣
	Kurtosis		،٠٩٤٦	،٥٠٠

المصادر: معالجة البيانات spss، ٢٠٢٢.

يمكن ملاحظة أن متوسط أو متوسط قيمة تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية للفصل الحادي عشر في مدرسة إحياء العلوم الثناوية الإسلامية باطي هو ٦٥،٦٦، وأعلى درجة حصل عليها الطلاب هي ٨٩ وأدنى درجة حصل عليها الطلاب هي ٤٢. الانحراف المعياري لتعلم الطالب استبيان النتائج هو ١٦٤،٥ .

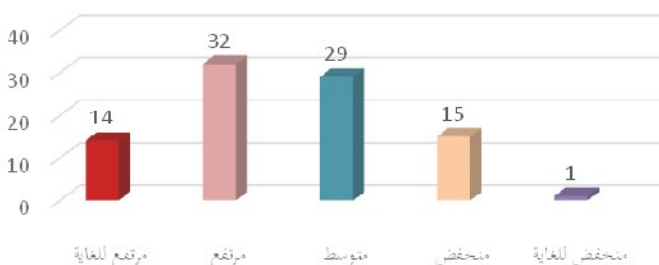
يمكن الاطلاع على نظرة عامة على تحصيل الدراسي اللغة العربية للطلاب في الفصل الحادي عشر في مدرسة إحياء العلوم الثناوية الإسلامية باطي في الجدول التالي:

جدول ٦،٤: المتوسطات الحسابية التحصيل الدراسي للطلبة

النسبة	التكرار	قيمة المسافة	مستوى التحصيل الدراسي
١٥%	١٤	١٠٠-٨١	مرتفع للغاية
٣٥%	٣٢	٨٠-٦٦	مرتفع
٣٢%	٢٩	٦٥-٥٦	متوسط
١٦%	١٥	٥٥-٤٦	منخفض
١%	١	٢٤-٤٥	منخفض للغاية
١٠٠%	٩١		جملة

استنادًا إلى الجدول، يمكن ملاحظة أن عدد الطلاب المصنفين على أنهم مرتفع للغاية هو ١٤ طلاب بنسبة ١٥ ٪، وعدد الطلاب الذين لديهم فئة مرتفع من ٣٢ طالبًا بنسبة ٣٥ ٪، وعدد الطلاب الذين لديهم فئة متوسط ٢٩ طالبًا بنسبة ٣٢ ٪، وعدد الطلاب المصنفين على أنه منخفض مثل ١٥ طالبًا بنسبة ١٦ ٪ وعدد الطلاب المصنفين على أنه منخفض للغاية يصل إلى ١ طالب بنسبة ١ ٪ لمزيد من التفاصيل سيظهر في الشكل أدناه:

التحصيل الدراسي



يظهر توزيع تحصيل الدراسي اللغة العربية للطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة إحياء العلوم الثاوية الإسلامية باطي الذين يدرسون مواد اللغة العربية لديهم تحصيل الدراسي جيدة. يوضح الرسم البياني أعلاه أن ٥٠٪ من الطلاب لديهم إنجازات جيدة في تعلم اللغة العربية، ويتضح ذلك من أن ١٥٪ من الطلاب لديهم إنجازات مرتفع للغاية في اللغة العربية و ٣٥٪ من الطلاب لديهم إنجازات مرتفع في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن ٣٢٪ من الطلاب لديهم إنجازات متوسط في تعلم اللغة العربية. في المقابل، هناك ١٦٪ من الطلاب الذين لديهم تحصيل الدراسي منخفض في اللغة العربية و ١٪ من الطلاب لديهم تحصيل الدراسي منخفض للغاية في اللغة العربية.

٣. التحليل الإستدلالي عن كفاءة الذاتية على التحصيل الدراسي

أ) اختبار المتطلبات الأساسية

الاختبارات المطلوبة في هذه الدراسة هي اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *Kolmogorov Smirnow* واختبار الخطية باستخدام اختبار الخطية *Test for Linierity*.

١) اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات المأخوذة من مجموعة سكانية تم توزيعها بشكل طبيعي أم لا.^{٦٩} مع اختبار *Kolmogorov Smirnov* المعياري. يمكن رؤية نتائج اختبار الحالة الطبيعية في إخراج

⁶⁹ Romic Priyastama, *Buku Sakti Kuasai SPSS* (Yogyakarta: Start Up, 2017).

اختبارات الوضع الطبيعي في قسم Kolmogorov-Smirnov بقيمة Sig. (الدلالة). البيانات الطبيعية إذا كانت التوقيع، لمستوى هام 5 (α)%. إذا كانت الأهمية أكثر من ٠,٠٥, فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، والعكس صحيح إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، يمكن استخدام الإحصائيات غير المعلمية. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا، والتي يمكن رؤيتها بعد ذلك في الجدول التالي:

جدول ٧,٤: اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		٩١
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	٠,٠٠٠٠٠٠٤
	Std. Deviation	٨,٦٠٢٩٧٠٥١
Most Extreme Differences	Absolute	٠,٥٠٠
	Positive	٠,٤٥٠
	Negative	٠,٥٠٠
Test Statistic		٠,٥٠٠
Asymp. Sig. (2-tailed)		٠,٢٠٠٠٠٠٤ ^d

المصادر: معالجة البيانات spss، ٢٠٢٢.

بناءً على ما سبق، من المعروف أن بيانات استبيان الكفاءة الذاتية حصلت على قيمة معنوية قدرها ٢٠٠,٠٠ أكثر من ٠,٠٥, لذلك يمكن استنتاج أن بيانات الكفاءة الذاتية يتم توزيعها بشكل طبيعي. بينما حصلت بيانات تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية على قيمة معنوية قدرها ٠,٨٢ أكثر من ٠,٠٥, لذلك يمكن استنتاج

أن بيانات تحصيل تعلم اللغة العربية للطلاب يتم توزيعها بشكل طبيعي. وبالتالي يمكن استنتاج أن البيانات من المتغيرين يتم توزيعها بشكل طبيعي أو تلي متطلبات اختبار الحالة الطبيعية.

٢) اختبار الخطية

يستخدم اختبار الخطية لتحديد ما إذا كانت العلاقة بين المتغيرات مستقل عن المتغير التابع سواء كان خطيًا أم لا. البيانات المعالجة بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٠,٢٦ باستخدام Test for Linearity عند مستوى أهمية ٠,٠٥. يشار إلى العلاقة الخطية من خلال وجود زيادة في النتيجة على متغير تليها زيادة في المتغيرات الأخرى كذلك. أساس اتخاذ القرار هو ما إذا تم الحصول على قيمة linearity.sig أصغر من ٠,٠٥، وقيمة sig . deviation from linierity أكثر من ٠,٠٥، ثم العلاقة بين المتغيرات خطي. يمكن رؤية نتائج اختبار الخطية في الجدول التالي:

جدول ٨,٤: نتائج اختبار الخطية

ANOVA Table						
			Sum of Squares	D f	Mean Square	F Sig.
Prestasi Belajar * Self Efficacy	Between Groups	(Combined)	١٠٩٨٦,٤٩٧	٧	١٤٠,٨٥٣	١,٠٦٤
		Linearity	٥٩١٣,٧٤٨	١	٥٩١٣,٧٤٨	٤٤,٦٨١
		Deviation from Linearity	٥٠٧٢,٧٤٩	٧	٦٥,٨٨٠	٤٩٨,٩٦٦
	Within Groups		١٥٨٨,٢٥٠	١٢	١٣٢,٣٥٤	

	Total	١٢٥٧٤,٧٤ ٧	٩ ٠			

المصدر : معالجة البيانات *spss*، ٢٠٢٢.

اختبار الخطية الذي يمكن رؤية نتائجه في الجدول أعلاه هو تحديد خطية البيانات. مكان تحليلها يمكن رؤيته من قيمة *sig*. خطية ٠,٠٠٠,٠٠ أصغر من ٠,٠٥,٠, يمكن القول أن بيانات البحث خطية.

(ب) اختبار فرضية البحث

تم إجراء اختبار الفرضية بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية. بناءً على اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، وهناك علاقة خطية بين الكفاءة الذاتية وتحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطى. فيما يلي جدول لنتائج اختبار ارتباط بيرسون (*pearson correlation*):

جدول ٩,٤: نتائج اختبار *Pearson Correlation Product*

ANOVA ^a					
Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	٥٩١٣,٧٤٨	١	٥٩١٣,٧٤٨	٧٩,٠١٦	 ^b
Residual	٦٦٦٠,٩٩٩	٨٩	٧٤,٨٤٣		
Total	١٢٥٧٤,٧٤٧	٩٠			

المصدر : معالجة البيانات *spss*، ٢٠٢٢.

فمن الجدول عن اختبار *Pearson Correlation Product* *Moment*. بلغ معامل الارتباط بين الكفاءة الذاتية ومخرجات تعلم اللغة العربية للطلاب ٠,٦٨٦. مع القيمة الاحتمالية التي يتم

رؤيتها عند القيمة المهمة. (2tailed) من ٠.٠٠٠.٠. لذا فإن المتغير X إلى المتغير Y له ارتباط بدرجة العلاقة التي تمثل ارتباطاً مثالياً ويكون شكل العلاقة موجباً. معنى العلاقة الإيجابية هو أنه كلما ارتفع المتغير (س) الكفاءة الذاتية، كلما زاد التحصيل التعليمي المتغير (ص) أو انخفضت الكفاءة الذاتية، انخفض التحصيل التعليمي.

جدول ٤، ١٠: معامل إنهاء المساهمة

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.٦٨٦ ^a	.٤٧٠	.٤٦٤	٨.٦٥١

المصدر : معالجة البيانات spss، ٢٠٢٢.

يمكن رؤية نتائج معامل التحديد من قيمة R البالغة (٠.٦٨٦) أو ٦٨.٦٪، مما يعني أن الارتباط بين الكفاءة الذاتية والتحصيل الدراسي إيجابي وقوي. بينما كانت نتيجة المحدد (R²) 0.470 مما يدل على أن عامل الكفاءة الذاتية يساهم في نتائج تعلم الطلاب للغة العربية بنسبة ٤٧٪، بينما يتأثر ٥٣٪ من التحصيل الدراسي بمتغيرات أو عوامل أخرى لم يتم فحصها في هذه الدراسة.

لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير بين متغيرات الكفاءة الذاتية (X) على التحصيل الدراسي (Y) في مادة اللغة العربية للصف الحادي عشر في مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطنى. يمكن لإستخدام الحسابات مع اختبار "ت"، ويمكن عرض نتائجها في الجدول التالي:

جدول ١١،٤: نتيجة اختبار "ت" ونتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	٣٩,٣٦٧	٣,٢٠٠		١٢,٣٠١
	Self Efficacy	٠,٠٣٤	٠,٠٠٤	٠,٦٨٦	٨,٨٨٩

المصدر: معالجة البيانات spss، ٢٠٢٢.

قيمة المعامل هي شكل من أشكال معادلة الانحدار الخطي البسيطة التي يتم تنفيذها في الصيغة التالية: $Y = 39.367 + 0.034X + e$. من هذه الصيغة يمكن تفسيرها لفهم معنى وهدف قيمة المعامل الثابت ذات القيمة الإيجابية ٣٦٧.٠٣، فهذا يعني أنه عندما لا تهتم الكفاءة الذاتية (X) بالتحصيل الدراسي (Y) سيظل طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطى يتمتعون بإنجازات تعليمية. في حين أن قيمة معامل الكفاءة الذاتية موجبة عند ٠.٣٤، مما يعني أن كل زيادة في الكفاءة الذاتية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطى تزداد، وستصاحبها أيضاً زيادة في تحصيل الطلاب. إذا انخفضت الكفاءة الذاتية (X) لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطى، فإن التحصيل الدراسي للطلاب سينخفض أيضاً.

من حساب الانحدار الخطي البسيط، يوجد اختبار لحساب اختبار "ت" كاختبار افتراضي لغرض هذه الدراسة. يهدف

اختبار "ت" إلى تحديد تأثير متغير الكفاءة الذاتية (X) على التحصيل الدراسي (Y)، حيث تبلغ قيمة جدول "ت" التي تم الحصول عليها لمتغير الكفاءة الذاتية ٨٩،٨٠ بمستوى دلالة ٠،٠٠٠،٠٠. قيمة t المحسوبة هي ٨٠،٨٨٩ أكبر من جدول "ت" ١،٩٨٧، وتفسر هذه النتائج ما إذا كان متغير الكفاءة الذاتية (X) له تأثير إيجابي على التحصيل الدراسي (Y) الذي يملكه طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطى. نتائج هذه الحسابات يمكن استخلاص فرضية يتم قبولها أو رفضها من خلال النظر إلى قيمة "ت" ومستوى قيمة sig. الفرضيات المقترحة في هذه الدراسة هي كما يلي:

Ho: لا يوجد تأثير الكفاءة الذاتية (X) على التحصيل الدراسي
Ha: هناك تأثير الكفاءة الذاتية (X) على تحصيل الدراسي (Y)
يمكن قبول أو رفض تحديد فرضية هذه الدراسة إذا كانت قيمة "ت" الحساب أكبر من "ت" الجدول ومستوى $\text{Sig} < 0.05$ ، ثم تم رفض Ho. وفي الوقت نفسه، إذا كانت قيمة "ت" الحساب أكبر من "ت" الجدول ومستوى قيمة $\text{Sig} > 0.05$ ، فسيتم قبول Ho. لتحديد قيمة جدول "ت"، حدد أولاً درجات الحرية (dk) باستخدام الصيغة للعينة بأكملها قيد الدراسة (N) مطروحاً منها عدد المتغيرات، بحيث تكون $dk = n - 2$. في هذه الدراسة، يوجد متبنيان، وهما الكفاءة الذاتية (X) والتحصيل التعليمي (y) مع عينة إجمالية من ٩١ طالباً من الفصل الحادي عشر في مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطى، ثم $dk = 91 - 2 = 89$ عند

مستوى أهمية ٥٪، ثم حصلنا على قيمة "ت" أكبر من الجدول = ١٠٩٨٧. نظرًا لاكتساب قيمة "ت" الحساب لمتغير الكفاءة الذاتية (X) من $8.889 < \text{"ت"}$ الجدول = ١٠٩٨٧ ومستوى Sig = 0.000 أكبر من ٥.٠٠٠، لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض وقبول H_a ، مما يعني أن هناك تأثير للكفاءة الذاتية (X) على التحصيل الدراسي (Y) الصف الحادي عشر في مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطي. لذلك، فإن الكفاءة الذاتية (X) لطلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطي لها تأثير مباشر على التحصيل الدراسي (Y). هذا يعني أنه إذا كانت الكفاءة الذاتية (X) لطلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطي جيدة، فإن التحصيل الدراسي لطلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطي جيد أيضًا، والعكس صحيح إذا كانت الكفاءة الذاتية (X) من طلاب الفصل الحادي عشر من مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطي ليس جيدًا ثم الإنجاز. تعلم طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطي ليس جيدًا أيضًا.

ج. عرض البيانات وتحليلها

١. كيف كفاءة الطلاب الذاتية على التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطي.

من نتائج حساب متوسط قيمة متغيرات موقف الطالب حول الكفاءة الذاتية للصف الحادى عشر في مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطي بنسبة ٥٩٪ هذا يدل على أن الكفاءة الطلاب الذاتية في الصف الحادى عشر في مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطي في فئة "متوسط".

٢. التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لدى الطلاب للصف الحادى عشر في مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطي. استنادا إلى توزيع التردد المتغير لمتغيرات التحصيل الدراسي لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطي الذين يتابعون المواد العربية، يمكن ملاحظة أن ١٤ (١٥٪) من الطلاب لديهم تحصيل الدراسي مرتفع للغاية، و ٣٢ (٣٥٪) طالب لديهم تحصيل الدراسي مرتفع، و ٢٩ (٣٢٪) طالب لديهم تحصيل الدراسي متوسط، و ١٦ (١٥٪) طالب لديهم تحصيل الدراسي منخفض، ١ (١٪) الطلاب لديهم تحصيل الدراسي منخفض للغاية. من نتائج جمع البيانات حول إنجازات تعلم اللغة العربية، يظهر أن طالب الصف الحادي عشر في مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطي الذي شارك في المواد العربية كان لديه إنجازات تعليمية معتدلة.

٣. تأثير كفاءة الطلاب الذاتية على التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لدى الطلاب للصف الحادى عشر في مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطي.

هناك تأثيراً إيجابياً للكفاءة الطلاب الذاتية على تحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية في الصف الحادي عشر المدرسة إحياء العلوم

الثانوية الإسلامية باطي. يتضح هذا من خلال اختبار الفرضية باستخدام اختبار "ت" بمستوى دلالة ٠.٠٥، حيث تكون قيمة "ت" الحساب ٨،٨٨٩ أكبر من "ت" الجدول ١،٩٨٧ والأهمية ٠.٠٠٠، أصغر من ٠.٠٥، إن تأثير الكفاءة الذاتية على التحصيل الدراسي قوي جدًا، حيث يبلغ ٤٧٪ والباقي يتأثر بالمتغيرات المستقلة الأخرى بنسبة ٥٣٪. تشير هذه النتائج إلى أنها كلما زادت الكفاءة الذاتية للطلاب، زاد تأثير تحصيل الطلاب في المواد العربية والعكس صحيح إذا كانت الكفاءة الذاتية للطلاب منخفضة، كما سيكون لها تأثير منخفض على التحصيل الدراسي في المواد العربية.

د. مناقشتها

نتائج تحليل البيانات من خلال الاستبيانات والاختبارات الموزعة من قبل الباحثة على الطلاب عن بيانات تمت معالجتها بعد ذلك باستخدام تطبيق SPSS 26.0. تدل علي أن نتيجة "ت" الحساب أكبر من الجدول "ت" (٨،٨٨٩ > ١،٩٨٧) مع دلالة ٠.٠٠٠، > ٠.٠٥، كانت. من هذا يمكن استنتاج أن هناك تأثير كبير بين الكفاءة الذاتية على أداء الطلاب في الصف الحادي عشر في المدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطي بحيث يتم قبول H_a ورفض H_o وله قيمة إيجابية قدرها ٠.٠٣٤، مما يعني أن أي زيادة في الذات الفعالية تتزايد فعالية طالب الصف الحادي عشر في مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطي، كما يصاحبها زيادة في تحصيل الدراسي. عندما تنخفض الكفاءة الذاتية (X) للصف الحادي عشر

في مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطي، ينخفض أيضًا أداء تحصيل الدراسي طلاب.

تتوافق هذه الدراسة مع بحث أجراه عيرمن الدين (٢٠٢١) مدرس من المدرسة الثانوية الحكومية ٧ كرنجي نوان البحث "تأثير الكفاءة الذاتية على تحصيل الطلاب في الفصل الحادي عشر IPS في الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ٧ كرنجي حيث ظهرت نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن متغير الكفاءة الذاتية يؤثر بشكل إيجابي على تحصيل الطلاب في المواد الاقتصادية. الطلاب الذين يتمتعون بكفاءة ذاتية عالية سيكون لديهم أداء أفضل من الطلاب الذين لديهم كفاءة ذاتية منخفضة. يشير هذا إلى أن الطلاب الذين يتمتعون بثقة عالية بالنفس سيؤثرون على تحصيل الطلاب الدراسي سيكون مرتفعًا أيضًا، لأن الكفاءة الذاتية تزيد من الثقة بالنفس والقدرة على القيام بجميع المهام المعطاة على الرغم من صعوبة المهمة، ولكن بالنسبة للطلاب الذين يتمتعون بنفسية عالية - ستظل الفعالية قادرة على إنجازه كما هو متوقع.^{٧٠}

وأنفق أيضًا مع نتائج البحث الذي أجراه وحداني (٢٠١٧) أجرى طلاب جامعة الدولة الإسلامية في الجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكسر دراسة بعنوان "تأثير الكفاءة الذاتي وتقدير الذات والتحفيز على مخرجات تعلم الرياضيات لطلاب الصف العاشر بالدولة المدرسة الثانوية الحكومية ١ بولوفض سنجاي" حيث تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الكفاءة الذاتية المشتركة وتقدير الذات والتحفيز لها تأثير كبير على نتائج تعلم الرياضيات للطلاب في الصف العاشر المدرسة الثانوية الحكومية ١ بولوفض

⁷⁰ Ermannudin, "Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAN 7 Kerinci."

سنجاي. يشير معامل التحديد البالغ ٧٤,٨ % إلى أن ٨,٧٤ % من نتائج تعلم الرياضيات للطلاب يمكن تفسيرها من خلال الكفاءة الذاتية وتقدير الذات وتحفيز الطلاب. فيما يتعلق بهذا ، يمكن القول في هذه الدراسة أن الكفاءة الذاتية واحترام الذات وتحفيز الطلاب لها تأثير كبير على نتائج تعلم الرياضيات للطلاب في الصف العاشر المدرسة الثانوية الحكومية ١ بولوفض سنجاي.^{٧١}

بناءً على البيانات السابقة، استنتجت الباحثة إلى أن الكفاءة الذاتية امتلك تأثير على التوفيق الطلاب في تعلم اللغة العربية.



⁷¹ Wahdania, "Pengaruh Efikasi Diri, Harga Diri Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Bulupoddo Kab. Sinjai," *Jurnal Matematika Dan Pembelajaran* 5 (2017): 1.