

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

يمكن أن تستنتج نتائج البحث والمناقشة التي تم وصفها مسبقاً على النحو التالي:

١. من نتائج حساب متوسط قيمة متغيرات موقف الطالب حول الكفاءة الذاتية للصف الحادي عشر في مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطي بنسبة ٥٩٪ هذا يدل على أن الكفاءة الطلاب الذاتية في الصف الحادي عشر في مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطي في فئة "متوسط".

٢. من البيانات التي يصفها الباحثة، استناداً إلى توزيع التردد المتغير لمتغيرات التحصيل الدراسي لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطي الذين يتابعون المواد العربية، يمكن ملاحظة أن ١٤ (١٥٪) من الطلاب لديهم تحصيل الدراسي مرتفع للغاية، و ٣٢ (٣٥٪) طالب لديهم تحصيل الدراسي مرتفع، و ٢٩ (٣٢٪) طالب لديهم تحصيل الدراسي متوسط، و ١٦ (١٥٪) طالب لديهم تحصيل الدراسي منخفض، ١ (١٪) الطلاب لديهم تحصيل الدراسي منخفض للغاية. من نتائج جمع البيانات حول إنجازات تعلم اللغة العربية، يظهر أن طالب الصف الحادي عشر في مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطي الذي شارك في المواد العربية كان لديه إنجازات تعليمية معتدلة.

٣. كفاءة الطلاب الذاتية على تحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية في الصف الحادي عشر المدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية باطي هناك تأثيراً إيجابياً، يتضح هذا من خلال اختبار الفرضية باستخدام اختبار "ت" بمستوى دلالة ٠.٠٥، حيث تكون قيمة "ت" الحساب ٨٨٩،٨ أكبر من "ت" الجدول ٩٨٧،١ والأهمية ٠.٠٠٠، أصغر من ٠.٠٥، إن تأثير الكفاءة الذاتية على التحصيل الدراسي قوي جداً، حيث يبلغ ٤٧٪ والباقي يتأثر بالمتغيرات المستقلة الأخرى بنسبة ٥٣٪. تشير هذه النتائج إلى أنها كلما زادت الكفاءة الذاتية للطلاب، زاد تأثير تحصيل الطلاب في المواد العربية والعكس صحيح إذا كانت الكفاءة الذاتية للطلاب منخفضة، كما سيكون لها تأثير منخفض على التحصيل الدراسي في المواد العربية.

ب. اقتراحات البحث

بناءً على نتائج النتائج، يقوم البحث بتقديم بعض التوصيات للطلاب والمعلم والمدرسة والباحث التالي:

١. بالنسبة للطلاب، يجب أن يؤمنوا ويثقوا في قدراتهم الخاصة، وكذلك زيادة الحافز واستراتيجيات التعلم مثل وضع الخطة ومراقبتها. سيساعد الطلاب على زيادة كفاءتهم الذاتية وتحقيق أهدافهم الأكاديمية. علاوة على ذلك، يجب أن يكونوا قادرين على الاستفادة من المحيط الإيجابي مثل الدعم من قبل الطلاب الذين يتمتعون بالكفاءة الذاتية كأرقام ملهمة. يمكنهم تقليد سلوكهم الإيجابي ودوافعهم وجهدهم للحصول

على المزيد من الفرص لزيادة كفاءتهم الذاتية من أجل تغيير وتحسين سلوك ناجح في الحياة الأكاديمية.

٢. بالنسبة للمعلم والمدرسة، يتوقع الباحث أن النتيجة يمكن أن تعطي معلومات إيجابية لهم لدعم إمكانات الطلاب وتحفيز الطلاب على التمتع بإحساس عالٍ بالكفاءة الذاتية. علاوة على ذلك، يجب على المعلم والمدرسة مساعدة الطلاب على زيادة ثقة الطلاب وتوجيه الطلاب لتحقيق الأهداف الأكاديمية، لأن كل طالب سيكون لديه الإمكانيات داخل نفسه.

٣. بالنسبة للباحثين التاليين، أوصي بتطبيق المزيد والمزيد من جوانب الكفاءة الذاتية في مجالات أخرى لأن هذه الدراسة تقتصر على تأثير الكفاءة الذاتية فقط، مثل الكفاءة الذاتية، واحترام الذات، والتنظيم الذاتي وغير ذلك، لذلك، تصبح أكثر تحديًا وإثارة للاهتمام ومفصلة على نطاق أوسع مع وجود المزيد من المشاركين الذين لديهم المزيد من الخصائص والاستراتيجيات.